

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1 ครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีหน้าที่ปฏิบัติ การสอนในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร และใน ปริมณฑล ได้แก่ จังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ซึ่งในปีการ ศึกษา 2537 มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

| สังกัด | หน่วยงานทางการศึกษา | | |
|--|---------------------|---------------|--------------|
| | รวม | กรุงเทพมหานคร | ปริมณฑล |
| กระทรวงศึกษาธิการ | 2,366 | 1,147 | 1,219 |
| 1) สำนักงานคณะกรรมการ | | | |
| การประถมศึกษาแห่งชาติ | 882 | 38 | 844 |
| 2) กรมสามัญศึกษา | 215 | 114 | 101 |
| 3) กรมอาชีวศึกษา | 25 | 16 | 9 |
| 4) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล | 14 | 12 | 2 |
| 5) สำนักงานสภาพัฒนาการศึษา | | | |
| สถาบันราชภัฏและโรงเรียนสาธิต | 13 | 10 | 3 |
| 6) กรมพลศึกษา | 1 | - | 1 |
| 7) กรมศิลปากร | 2 | 2 | - |
| 8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) | | | |
| - สามัญศึกษา | 1,098 | 855 | 243 |
| - อาชีวศึกษา | 116 | 100 | 16 |
| ทบวงมหาวิทยาลัย | 8 | 6 | 2 |
| 9) ร.ร. สาธิต | 8 | 6 | 2 |
| กระทรวงมหาดไทย | 428 | 428 | - |
| 10) สำนักการศึกษา กทม. | 428 | 428 | - |
| รวม | 2,802 | 1,581 | 1,221 |

1.2 บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษา งานประเมินผลการศึกษา งานสารสนเทศ และงานนโยบายและแผนงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร และในปริมณฑล (นครปฐม นครบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษามีดังนี้

| สังกัด | หน่วยงานทางการศึกษา | | |
|---|---------------------|---------------|---------|
| | รวม | กรุงเทพมหานคร | ปริมณฑล |
| สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | |
| 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 1 | 1 | - |
| 2) กรมสามัญศึกษาและสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด | 6 | 1 | 5 |
| 3) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด | 7 | 2 | 5 |
| 4) กรมอาชีวศึกษา | 1 | 1 | - |
| 5) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล | 1 | 1 | - |
| 6) สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับสูง | 1 | 1 | - |
| 7) กรมพลศึกษา | 1 | 1 | - |
| 8) กรมศิลปากร | 1 | 1 | - |
| 9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) | 1 | 1 | - |
| 10) กรมการศึกษานอกโรงเรียนและ ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด | 6 | 1 | 5 |
| 11) กรมวิชาการ | 1 | 1 | - |
| 12) กรมการศาสนา | 1 | 1 | - |
| 13) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) | 1 | 1 | - |
| 14) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ทบวงมหาวิทยาลัย | 1 | 1 | - |
| 15) สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยกระทรวงมหาดไทย | 1 | 1 | - |
| 16) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักนายกรัฐมนตรี | 1 | 1 | - |
| 17) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | 1 | 1 | - |
| รวม | 33 | 18 | 15 |

1.3 ผู้บริหารในสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ตามข้อ 1.1

1.4 ผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ตามข้อ 1.2

กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบบเจาะจง โดยการดำเนินการศึกษาประชากรเป้าหมาย และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

1) แบ่งเขตกรุงเทพมหานครตามเขตการปกครอง ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 38 เขต และแบ่งเขตปริมณฑลเป็นรายจังหวัดและรายอำเภอ ซึ่งจำนวนอำเภอในจังหวัดนครปฐม นครบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร มีจำนวนอำเภอเป็น 7 6 7 3 และ 5 อำเภอ ตามลำดับ จำนวนเขตการปกครองและอำเภอทั้งหมดเป็น 66 เขต/อำเภอ

2) สํารวจสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาของสังกัดต่าง ๆ ที่ทำการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้ง 66 เขต/อำเภอ

3) ในแต่ละเขต/อำเภอ กำหนดสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา โดยวิธีแบบเจาะจง โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) (ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) และสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการสุ่มสถานศึกษาจากแต่ละสังกัด มาสังกัดละ 2 แห่ง ในแต่ละเขตการศึกษา โดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้สถานศึกษาที่ทำการศึกษามีจำนวน 430 แห่ง

3.2 สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏและโรงเรียนสาธิต กรมพลศึกษา กรมศิลปากร และโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้ศึกษาสถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละสังกัด ในแต่ละเขต/อำเภอ ได้สถานศึกษาที่ทำการศึกษามีจำนวน 59 แห่ง

3.3 หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ตามข้อ 1.2 ได้ศึกษาหน่วยงานระดับกรม ในเขตกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดในเขตปริมณฑล ได้หน่วยงานทางการศึกษาที่ทำการศึกษามีจำนวน 33 แห่ง

4) ศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้จากข้อ 3.1 และข้อ 3.2 ได้ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 489 ท่าน

5) สุ่มครู-อาจารย์ที่มีวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีหน้าที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาตามที่ได้จากข้อ 3) โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สุ่มตัวอย่างแทนผู้วิจัย โดยสุ่ม ครู-อาจารย์ ที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มวิชาละ 2 ท่าน ซึ่งจะได้อาจารย์ที่เป็นตัวแทนในแต่ละสถานศึกษามาสถานศึกษาละ 4 ท่าน

6) ศึกษาผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1.2 ซึ่งมีจำนวนผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นตัวแทนทั้งหมดรวม 33 ท่าน

7) สุ่มบุคลากรที่มีอยู่ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงาน 4 ด้าน คือ (1) วิจัยการศึกษา (2) งานประเมินผลการศึกษา (3) งานสารสนเทศ และ (4) งานนโยบายและแผนงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1.2 โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้สุ่มตัวอย่างแทนผู้วิจัย โดยสุ่มบุคลากรมาจากแต่ละงานมางานละ 3 ท่าน ซึ่งจะได้บุคลากรที่เป็นตัวแทนในแต่ละหน่วยงานทางการศึกษามาหน่วยงานละ 12 ท่าน สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในเขตปริมณฑล สุ่มบุคลากรมาจากแต่ละงานมางานละ 1 ท่าน จะได้บุคลากรที่เป็นตัวแทนในแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในเขตปริมณฑลมาหน่วยงานละ 4 ท่าน

จากการดำเนินการศึกษาประชากรเป้าหมายที่เป็นผู้บริหาร และครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จึงได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 7 - 8

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและตอบกลับ และอัตราการตอบกลับ

| กลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถาม | | |
|----------------------------------|-----------|---------|--------------------|
| | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการตอบกลับ(%) |
| ผู้บริหาร | 522 | 334 | 63.98 |
| ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา | 2,232 | 1,569 | 70.30 |

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม

| จังหวัด/ เขต /อำเภอ | จำนวน ร.ร. กลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถามผู้บริหาร | | | แบบสอบถามครู-อาจารย์ | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|------------------------|
| | | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) |
| 1 กรุงเทพมหานคร | 335 | 335 | 223 | 66.57 | 1340 | 976 | 72.84 |
| คลองสาน | 7 | 7 | 4 | 57.14 | 28 | 25 | 89.29 |
| คลองเตย | 7 | 7 | 6 | 85.71 | 28 | 22 | 78.57 |
| จอมทอง | 8 | 8 | 5 | 62.50 | 32 | 30 | 93.75 |
| จตุจักร | 9 | 9 | 8 | 88.89 | 36 | 35 | 97.22 |
| ดุสิต | 20 | 20 | 14 | 70.00 | 80 | 46 | 57.50 |
| ดอนเมือง | 9 | 9 | 8 | 88.89 | 36 | 20 | 55.56 |
| คลองจั่น | 7 | 7 | 5 | 71.43 | 28 | 13 | 46.43 |
| ธนบุรี | 7 | 7 | 3 | 42.86 | 28 | 26 | 92.86 |
| บางกอกน้อย | 10 | 10 | 7 | 70.00 | 40 | 24 | 60.00 |
| บางกอกใหญ่ | 13 | 13 | 11 | 84.62 | 52 | 51 | 98.08 |
| บางกะปิ | 13 | 13 | 7 | 53.85 | 52 | 41 | 78.85 |
| บางขุนเทียน | 8 | 8 | 6 | 75.00 | 32 | 30 | 93.75 |
| บางเขน | 11 | 11 | 6 | 54.55 | 44 | 29 | 65.91 |
| บางคอแหลม | 4 | 4 | 2 | 50.00 | 16 | 4 | 25.00 |
| บางซื่อ | 8 | 8 | 4 | 50.00 | 32 | 25 | 78.13 |
| บางพลัด | 7 | 7 | 6 | 85.71 | 28 | 19 | 67.86 |
| บางรัก | 8 | 8 | 5 | 62.50 | 32 | 13 | 40.63 |
| บึงกุ่ม | 6 | 6 | 5 | 83.33 | 24 | 18 | 75.00 |
| ประเวศ | 7 | 7 | 4 | 57.14 | 28 | 25 | 89.29 |
| สวนหลวง | 4 | 4 | 3 | 75.00 | 16 | 14 | 87.50 |

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม

| จังหวัด/ เขต /อำเภอ | จำนวน ร.ร. กลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถามผู้บริหาร | | | แบบสอบถามครู-อาจารย์ | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|------------------------|
| | | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) |
| ปทุมวัน | 11 | 11 | 5 | 45.45 | 44 | 35 | 79.55 |
| ป้อมปราบ | 8 | 8 | 5 | 62.50 | 32 | 20 | 62.50 |
| พญาไท | 7 | 7 | 5 | 71.43 | 28 | 25 | 89.29 |
| พระโขนง | 12 | 12 | 7 | 58.33 | 48 | 23 | 47.92 |
| พระนคร | 12 | 12 | 11 | 91.67 | 48 | 47 | 97.92 |
| ภาษีเจริญ | 10 | 10 | 6 | 60.00 | 40 | 32 | 80.00 |
| มีนบุรี | 10 | 10 | 7 | 70.00 | 40 | 19 | 47.50 |
| ธานนาวา | 13 | 13 | 8 | 61.54 | 52 | 21 | 40.38 |
| ราชเทวี | 9 | 9 | 5 | 55.56 | 36 | 27 | 75.00 |
| ราชบุรีพระ | 8 | 8 | 5 | 62.50 | 32 | 30 | 93.75 |
| ลาดกระบัง | 10 | 10 | 6 | 60.00 | 40 | 37 | 92.50 |
| ลาดพร้าว | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 17 | 85.00 |
| สาทร | 10 | 10 | 7 | 70.00 | 40 | 29 | 72.50 |
| สัมพันธวงศ์ | 9 | 9 | 8 | 88.89 | 36 | 30 | 83.33 |
| หนองแขม | 7 | 7 | 2 | 28.57 | 28 | 14 | 50.00 |
| หนองจอก | 7 | 7 | 5 | 71.43 | 28 | 7 | 25.00 |
| ห้วยขวาง | 10 | 10 | 8 | 80.00 | 40 | 28 | 95.00 |
| ดินแดง | 4 | 4 | 1 | 25.00 | 16 | 15 | 93.75 |

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม

| จังหวัด/ เขต /อำเภอ | จำนวน ร.ร. กลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถามผู้บริหาร | | | แบบสอบถามครู-อาจารย์ | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|------------------------|
| | | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) |
| เขตปริมณฑล | | | | | | | |
| 2 นนทบุรี | 33 | 33 | 16 | 48.48 | 132 | 86 | 65.15 |
| เมือง | 8 | 8 | 4 | 50.00 | 32 | 21 | 65.63 |
| ไทรน้อย | 5 | 5 | 2 | 40.00 | 20 | 16 | 80.00 |
| บางกรวย | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 18 | 90.00 |
| บางบัวทอง | 5 | 5 | 1 | 20.00 | 20 | 3 | 15.00 |
| บางใหญ่ | 3 | 3 | 2 | 66.67 | 12 | 10 | 83.33 |
| ปากเกร็ด | 7 | 7 | 4 | 57.14 | 28 | 18 | 64.29 |
| 3 สมุทรสาคร | 15 | 15 | 11 | 73.33 | 60 | 38 | 63.33 |
| เมือง | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 9 | 37.50 |
| กระทุ่มแบน | 5 | 5 | 5 | 100.00 | 20 | 12 | 42.86 |
| บ้านแพ้ว | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 17 | 85.00 |
| 4 สมุทรปราการ | 31 | 31 | 17 | 54.84 | 124 | 78 | 62.90 |
| เมือง | 9 | 9 | 6 | 66.67 | 36 | 20 | 55.56 |
| บางบ่อ | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 15 | 75.00 |
| บางพลี | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 9 | 45.00 |
| พระประแดง | 6 | 6 | 3 | 50.00 | 24 | 20 | 83.33 |
| พระสมุทรเจดีย์ | 4 | 4 | 1 | 25.00 | 16 | 8 | 50.00 |
| บางเสาธง | 2 | 2 | 1 | 50.00 | 8 | 6 | 75.00 |

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม

| จังหวัด/ เขต /อำเภอ | จำนวน ร.ร. กลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถามผู้บริหาร | | | แบบสอบถามครู-อาจารย์ | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|------------------------|
| | | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) | ส่งไป | ตอบกลับ | อัตราการ ตอบกลับ(%) |
| 5 นครปฐม | 40 | 40 | 25 | 62.50 | 160 | 114 | 71.25 |
| เมือง | 8 | 8 | 5 | 62.50 | 32 | 24 | 75.00 |
| กำแพงแสน | 5 | 5 | 3 | 60.00 | 20 | 9 | 45.00 |
| ดอนตูม | 5 | 5 | 2 | 40.00 | 20 | 13 | 65.00 |
| นครชัยศรี | 7 | 7 | 6 | 85.71 | 28 | 21 | 75.00 |
| บางเลน | 5 | 5 | 4 | 80.00 | 20 | 17 | 85.00 |
| สามพราน | 7 | 7 | 4 | 57.14 | 28 | 23 | 82.14 |
| พุทธมณฑล | 3 | 3 | 1 | 33.33 | 12 | 7 | 58.33 |
| 6 ปทุมธานี | 35 | 35 | 23 | 65.71 | 140 | 86 | 61.43 |
| เมือง | 10 | 10 | 10 | 100.00 | 40 | 15 | 37.50 |
| คลองหลวง | 4 | 4 | 2 | 50.00 | 16 | 15 | 93.75 |
| ชัยบุรี | 6 | 6 | 4 | 66.67 | 24 | 21 | 87.50 |
| ลาดหลุมแก้ว | 4 | 4 | 2 | 50.00 | 16 | 16 | 100.00 |
| ลำลูกกา | 5 | 5 | 2 | 40.00 | 20 | 10 | 50.00 |
| สามโคก | 3 | 3 | 1 | 33.33 | 12 | 3 | 25.00 |
| หนองเสือ | 3 | 3 | 2 | 66.67 | 12 | 6 | 50.00 |
| รวม | 489 | 489 | 315 | 64.42 | 1,956 | 1,378 | 70.45 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบวัดมาจากการค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยคำถามที่มี 2 ลักษณะ คือ แบบถามแบบปิด (closed form) และแบบถามแบบเปิด (open form)

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารในสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1: ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชีวสังคม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถานที่ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สถานภาพสมรส รายได้ทั้งหมดเฉลี่ยต่อเดือน ที่ตั้งของสถานที่ทำงานและที่อยู่อาศัย ตลอดจนการใช้เวลาในการเดินทางจากสถานที่ทำงาน หรือที่อยู่อาศัยมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2: ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ ได้แก่ เกณฑ์ของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ความต้องการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ สำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่ต้องการศึกษา วันและเวลาเรียนที่เหมาะสม การวัดผลการศึกษา เป็นต้น

ตอนที่ 3: ศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อม และความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การสนับสนุนและการให้ความร่วมมือจากสถานที่ทำงานในการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ผลที่เกิดขึ้นต่อการปฏิบัติงานในการมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ตลอดจนความสนใจในการที่จะจัดส่งครู-อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่อยู่ในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ตามลำดับ ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1: ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชีวสังคม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถานที่ทำงาน ตำแหน่งและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สถานภาพสมรส ภาวะรับผิดชอบในครอบครัว รายได้ทั้งหมดเฉลี่ยต่อเดือน ที่ตั้งของสถานที่ทำงานและที่อยู่อาศัย ตลอดจนการใช้เวลาในการเดินทางจากสถานที่ทำงานหรือ ที่อยู่อาศัยมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2: ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ ได้แก่ เกณฑ์ของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ความต้องการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ สำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่ต้องการศึกษา วันและเวลาเรียนที่เหมาะสม และการวัดผลการศึกษา เป็นต้น

ตอนที่ 3: ศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อม และความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การสนับสนุนและการให้ความร่วมมือจากสถานที่ทำงานในการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ผลที่เกิดขึ้นต่อการปฏิบัติงานในการมาศึกษาต่อในหลักสูตร ตลอดจนความสนใจในการตั้งใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ เพียงใด

ตอนที่ 4: แบบสำรวจทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม และเจตนาเชิงพฤติกรรมในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ซึ่งสร้างขึ้นตามขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ของ ไอเซ็นและนิชชานส์ (1980) แบบสำรวจประกอบด้วย 6 ข้อ คือ

| ข้อที่ | จำนวนข้อ |
|--|----------|
| 1. มาตรการความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) | 15 |
| 2. มาตรการการประเมินผลของการกระทำ (e_1) | 15 |
| 3. มาตรการความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_1) | 7 |
| 4. มาตรการแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_1) | 7 |
| 5. มาตรการรับรู้อุปสรรค (O_1) | 10 |
| 6. มาตรการเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มครู-อาจารย์ จำนวน 8 ท่าน ระหว่างที่ดำเนินการสำรวจหาความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัด ที่มีต่อการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ตลอดจน รวบรวมข้อมูลที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา ซึ่งมีส่วนรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต ของสาขาวิชาวิจัยการศึกษา เพื่อรวบรวมตัวแปรต่าง ๆ นำมาสร้างเป็นข้อกระทง (Item) ในแบบสอบถามชุดที่ 1 : แบบสอบถามผู้บริหาร และชุดที่ 2 : แบบสอบถามครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในคำถาม ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม

2. การสร้างแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 4: แบบสำรวจเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงการรับรู้อุปสรรค และเจตนาเชิงพฤติกรรมในการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 หาความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัด ที่มีต่อการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด (ดูภาคผนวก ข.) ให้ครู-อาจารย์ โรงเรียนนนทรีวิเทศา 46 คน โรงเรียนสวนหลวง 6 คน โรงเรียนวัดเทพศิลา 9 คน และโรงเรียนแม่พระฟาติมา 51 คน จำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด 112 คน คอบแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 พิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อ ที่จะนำไปสร้างข้อกระทงในแบบสำรวจ

ก. นำความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาคือหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) จุดประสงค์มหาวิทยาลัย ของครู-อาจารย์ทั้งหมด มาจัดความเชื่อที่มีผลกระทบใกล้เคียงกันเข้าไว้ด้วยกันเป็นกลุ่มความเชื่อในแต่ละด้าน เรียงลำดับความเชื่อตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด จากนั้นจึงคัดเลือกข้อความเชื่อที่มีความถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 นำมาใช้เพื่อสร้างเป็นข้อกระทง (item) (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข.) ได้ความเชื่อเด่นชัดที่มีความถี่สูง 15 ความเชื่อ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) เรียงตามลำดับความถี่ (N = 112)

| ลำดับที่ | ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ | ความถี่ |
|----------|---|---------|
| 1. | พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น | 63 |
| 2. | สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน | 27 |
| 3. | สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ | 24 |
| 4. | ได้เพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น | 23 |
| 5. | ไม่เสียเวลาราชการในการลาศึกษาต่อ | 18 |
| 6. | เสียค่าใช้จ่ายสูง | 18 |
| 7. | เวลาน้อยไปในการเรียนทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่ | 17 |
| 8. | งานประจำห่อนประสิทธิภาพ | 15 |
| 9. | มีประสบการณ์ในการทำวิจัย | 14 |
| 10. | ไม่มีเวลาให้กับครอบครัว | 12 |
| 11. | มีโอกาสดำเนินงานในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน | 12 |
| 12. | มีความสามารถทำการวิจัยได้อย่างถูกต้อง | 10 |
| 13. | ไม่ติดขัดเงินเดือน | 10 |
| 14. | ไม่มีเวลาพักผ่อน | 9 |
| 15. | ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมศึกษา | 7 |
| รวม | | 279 |

ข. ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหา-
บัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) นำความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
มาจัดเรียงลำดับความเชื่อตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด พิจารณาเลือกบุคคลหรือกลุ่ม
บุคคลที่ได้รับการอ้างอิงถึงบ่อย ๆ ที่มีความถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 นำมาใช้เพื่อสร้างเป็นข้อ
กระทงคำถาม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข.) ได้กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด 7 รายการ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) เรียงตามลำดับความถี่ (N = 112)

| ลำดับที่ | บุคคลหรือกลุ่มบุคคลอ้างอิง | ความถี่ |
|----------|-----------------------------|---------|
| 1. | ผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงาน | 78 |
| 2. | เพื่อนร่วมงาน | 39 |
| 3. | ครอบครัว | 25 |
| 4. | ตัวท่านเอง | 8 |
| 5. | สามีหรือภรรยา | 7 |
| 6. | ญาติพี่น้อง | 6 |
| 7. | พ่อ-แม่ | 6 |
| | รวม | 169 |

ค. ความเชื่อเกี่ยวกับการรับรู้อุปสรรคที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) นำความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบ
สอบถาม จัดเรียงลำดับปัจจัยที่ขัดขวางตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด คัดเลือกปัจจัยที่มีความ
ถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 มาใช้เพื่อสร้างข้อกระทง (รายละเอียดในภาคผนวก ข.) ได้ปัจจัย
เด่นชัด 10 ปัจจัย ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับการรับรู้อุปสรรคที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)
เรียงตามลำดับความถี่ (N = 112)

| ลำดับที่ | ปัจจัยที่ชัดเจน | ความถี่ |
|----------|------------------------------|---------|
| 1. | ค่าใช้จ่ายในการศึกษา | 64 |
| 2. | การใช้เวลาในการศึกษา | 63 |
| 3. | การเดินทาง | 24 |
| 4. | สุขภาพร่างกาย | 20 |
| 5. | อายุ | 15 |
| 6. | ภาระหน้าที่การงาน | 12 |
| 7. | ภาระหน้าที่ครอบครัว | 10 |
| 8. | ความรู้พื้นฐานเดิม | 9 |
| 9. | การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชา | 8 |
| 10. | การสอบแข่งขัน | 6 |
| | รวม | 231 |

ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือ

นำข้อความเชื่อ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลอ้างอิง ปัจจัยต่าง ๆ ที่ได้คัดเลือกไว้แล้วมาสร้าง
มาตรวัด และจัดทำรูปแบบของแบบสำรวจความรู้สึคนึกคิดเกี่ยวกับความสนใจต่อการเลือกศึกษาต่อ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) เป็นข้อความถาม
ของตอนที่ 4 ของแบบสอบถามครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (ดูรายละเอียดในภาค
ผนวก ข.)

ตอนที่ 4: แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหา-
บัณฑิตสาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ประกอบด้วย 6 ชุด คือ

| ชุดที่ | จำนวน ข้อ | ค่า 2 ข้อ ปลายมาตรวัด | การให้ คะแนน |
|--|--------------|------------------------------|-----------------|
| 1. มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) | 15 | เป็นไปได้-เป็นไปไม่ได้ | +3ถึง-3 |
| 2. มาตรวัดการประเมินผลของการกระทำ (e_1) | 15 | ดี-เลา | +3ถึง-3 |
| 3. มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j) | 7 | ควร-ไม่ควร | +3ถึง-3 |
| 4. มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) | 7 | ไม่ต้องการเลย- ต้องการมาก | 1 ถึง 7 |
| 5. มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (O_j) | 10 | น้อยที่สุด-มากที่สุด | 1 ถึง 7 |
| 6. มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) | 1 | น้อยที่สุด-มากที่สุด | 1 ถึง 7 |

คุณภาพของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อกระทง

1. สร้างแบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีส่วนรับผิดชอบโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) และได้รับความกรุณาจากหัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา ตั้งแต่การให้คำแนะนำการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ จนได้แบบสอบถามที่มีข้อกระทงครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งถ้อยคำในแบบสอบถามที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน

หลังจากนั้น นำแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา เป็นนิสิตที่มีหน้าที่ตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ 14 คน และตำแหน่งหัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ 1 คน และแบบสอบถามชุดที่ 2 ทดลองใช้กับครู-อาจารย์ของสถานศึกษาของรัฐ คือ โรงเรียนวัดไม่เงินโชติณาราม จำนวน 26 คน และสถานศึกษาเอกชน คือ โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา จำนวน 11 คน เพื่อตรวจสอบความหมายของภาษาที่ใช้และนำมาปรับปรุงจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

2. มาตรวัดที่มีพื้นฐานจากความเชื่อ ได้แก่ มาตรวัดเจตคติทางอ้อม มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม และมาตรวัดการรับรู้อุปสรรค ไม่มีการวิเคราะห์ข้อกระทง ทั้งนี้เพราะ

พีชบาสน์และไอเซ็น (1975) กล่าวว่า ความเชื่อที่ได้มาจากพื้นฐานความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญต่อตัวแปรที่วัดทางตรง การใช้ความเชื่อเด่นชัดที่มีความถี่สูงทุกตัว จึงจะทำให้ได้ความเชื่อที่เป็นตัวกำหนดตัวแปรที่วัดทางตรงอย่างครบถ้วน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้จึงนำความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง และความเชื่อเกี่ยวกับการรับรู้อุปสรรคที่ได้มาจากการกระตุ้นความเชื่อในขั้นสร้างมาตรที่มีความถี่สะสมจนถึงประมาณร้อยละ 75 มาใช้ทุกข้อ

การหาความเที่ยง (Reliability)

นำข้อมูลมาตรวัดเจตคติทางอ้อม (Σb_{ie_1}) มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม (ΣNB_{jMC_j}) และมาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) จากการนำแบบสำรวจไปใช้ศึกษาจริงกับกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,569 คน มาหาความเที่ยงโดยวิธีวัดความคงที่ภายในด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอช พี ซี พลัส (SPSS/PC⁺) ผลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สัมประสิทธิ์ค่าความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติ และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
(N = 1569)

| มาตร | จำนวนข้อ | สัมประสิทธิ์อัลฟา |
|---------------------|----------|-------------------|
| Σb_{ie_1} | 15 X 2 | 0.75 |
| ΣNB_{jMC_j} | 7 X 2 | 0.92 |

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าความเที่ยงของมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงสูงกว่ามาตรวัดเจตคติ และมาตรวัดทั้ง 2 มาตร สามารถใช้วัดเจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงได้อย่างสัมพันธ์กันทั้งฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสำรวจหาความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัด เกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในระหว่างวันที่ 10 มกราคม ถึง 20 กุมภาพันธ์ 2538 เพื่อนำมาพิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อที่จะนำไปสร้างข้อกระทงในแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ซึ่งสร้างตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของไอเซ็น และพิชบาสน์ (1980) และพร้อมนี้ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ จำนวน 8 คน เพื่อนำมาพิจารณาในการสร้างข้อกระทงในการศึกษาตัวแปรอื่นนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ชุด คือ แบบสอบถามชุดที่ 1:แบบสอบถามผู้บริหาร และแบบสอบถามชุดที่ 2:แบบสอบถามครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2. ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการนำแบบสอบถามผู้บริหารไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในระหว่างวันที่ 5-20 มีนาคม 2538 และแบบสอบถามครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไปทดลองใช้กับครู-อาจารย์ ในระหว่างวันที่ 2-16 สิงหาคม 2538 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และนำไปปรับปรุงจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาจริง โดยวิธีส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จัดส่งบทปาฐกถาศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ ออยุธยา โดยพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) เรื่อง ธรรมกับการพัฒนาชีวิต ตอน ตัวนำวิถีของการพัฒนาชีวิต ให้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างได้อ่านเอกสารและเกิดการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มมากขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะได้รับประโยชน์จากการอ่านปาฐกถา นี้ ทั้งยังเป็นการให้แรงจูงใจที่จะให้กลุ่มตัวอย่างช่วยตอบแบบสอบถามให้กับผู้วิจัยด้วย

สำหรับการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 จัดส่งแบบสอบถามผู้บริหารไปทางไปรษณีย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน ถึง 30 กรกฎาคม 2538 โดยมีจดหมายนำ 2 ฉบับ คือ

- 1) จดหมายนำของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ เพื่อให้ความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้กับผู้วิจัย

- 2) จดหมายนำของท่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ส่งแบบสอบถามครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไปทางไปรษณีย์ถึงครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 11 สิงหาคม ถึง 30 กันยายน 2538 โดยมีจดหมายนำ 3 ฉบับ

- 1) จดหมายนำของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาถึงผู้บริหารของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาครู-อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้กับผู้วิจัย
- 2) จดหมายนำของท่านอาจารย์ที่ปรึกษา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย และอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยได้ระบุให้ผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เป็นผู้แจกแบบสอบถามให้ครู-อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา และรวมถึงการติดตามทวงถามแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ส่งแบบสอบถาม ช่างกรุณาตอบแบบสอบถามและส่งคืนมาซึ่งผู้วิจัยด้วย ส่วนสถานศึกษาที่ได้จัดส่งแบบสอบถามคืนแล้วก็ได้เขียนขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามแล้ว
- 3) จดหมายนำของท่านอาจารย์ที่ปรึกษา ถึงครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺

1. คำนวณหาคะแนนเจตคติจากมาตรวัดเจตคติทางอ้อม คะแนนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงจากมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม ที่มีต่อการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครู-ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)
2. วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานในการศึกษาลักษณะและการกระจายของตัวแปร โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ ในตัวแปรจัดประเภท หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรที่มีลักษณะต่อเนื่อง
3. คำนวณสมการถดถอยหาค่าโดยให้ตัวแปรทำนายเข้าสมการพร้อมกันหมด (Enter method) ตัวแปรทำนาย คือ เจตคติทางอ้อม ($\Sigma b, e, \dots$) และการคล้อยตามกลุ่ม

อ้างอิงทางอ้อม ($\epsilon NB_j MC_j$) และการรับรู้ข่าวสาร ตัวแปรแฝง คือ I

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_j) การประเมินผลของการกระทำ (e_j) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ ($b_j e_j$) ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$) การรับรู้ข่าวสาร (O_j) ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ กับกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

5. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนตัวแปรต่อเนื่อง ซึ่งเป็นตัวแปรภายนอกที่ทำการศึกษา คือ ตัวแปรอายุ รายได้ทั้งหมดเฉลี่ยต่อเดือน จำนวนคนที่ต้องอุปการะและระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง ด้วยการทดสอบค่า t (t-test) ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ และกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความถี่ของกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ และกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ในการวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท โดยใช้สถิติวิเคราะห์ การทดสอบด้วย χ^2 - test

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย