

การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

นางผานิต วัฒนรัตน์ปัญญา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-634-929-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN ANALYSIS OF TEACHERS' AND EDUCATIONAL PERSONNELS' NEEDS
FOR FURTHER STUDY IN A MASTER OF EDUCATION DEGREE, TWILIGHT PROGRAM,
MAJORING IN EDUCATIONAL RESEARCH, BANGKOK METROPOLIS AND VICINITIES



MES.PANIT VIMOLRATPHANYA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-634-929-5


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

โดย นางผานิด วัฒนรัตน์ปัญญา

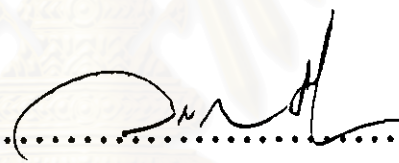
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง นิธิสถานวัฒน์

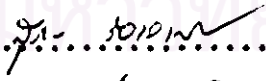
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

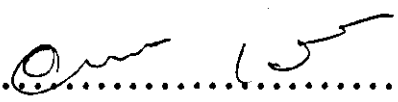

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราณา ปุระโชติ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง นิธิสถานวัฒน์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล รุ่งวาณิช)


.....กรรมการ
(อาจารย์ อวพร เรืองตระกูล)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ผานิต วิมลรัตน์ปัญญา : การวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (AN ANALYSIS OF TEACHERS' AND EDUCATIONAL PERSONNELS' NEED FOR FURTHER STUDY IN A MASTER OF EDUCATION DEGREE, TWILIGHT PROGRAM, MAJORING IN EDUCATIONAL RESEARCH, BANGKOK METROPOLIS AND VICINITIES) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 254 หน้า. ISBN 974-634-929-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน ความพร้อมและความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามผู้บริหาร 2) แบบสอบถามครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสร้างขึ้นตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของทิชบานน์และโอเซ็นผลการวิจัยพบว่า

1. การทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ พบว่า
 - 1.1 เจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง สามารถทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ได้อย่างมีนัยสำคัญ ($R^2=.34, P < .01$)
 - 1.2 เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และอายุ ร่วมกันทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ได้อย่างมีนัยสำคัญ ($R^2=.36, P < .01$)

1.3 กลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1.113 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 71 มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ความพร้อมและความสนใจของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของตนได้ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) เพื่อการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และยังช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนบุคลากรในขณะศึกษาต่อได้ เนื่องจากเป็นการศึกษาภาคนอกเวลาราชการ

2.2 ในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรฯ นี้ เช่นเดียวกับกลุ่มผู้บริหาร เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับการเลือกวัน คือ เลือกวันศุกร์และวันเสาร์ ในส่วนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน กลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรที่จะประเมินผลการเรียนรายวิชาด้วยการทำรายงาน และเห็นด้วยที่จะให้เลือกแผนการศึกษาในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือสอบ Comprehensive อย่างใดอย่างหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา วิจัยการศึกษา
สาขาวิชา วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ



การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความเมตตาจากท่าน ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับผู้วิจัย ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ซึ่งอาจารย์ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนชี้แนะวิธีในการแสวงหาความรู้ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และตระหนักในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์เสมอมา จึงขอกราบด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกรม-สามัญศึกษา กรมพลศึกษา กรมอาชีวศึกษา กรมศิลปากร กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศาสนา กรมวิชาการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิต สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏและโรงเรียนสาธิต สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการกวดขันและโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านได้ให้ความรู้และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมา ณ รองศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุณฺณโชติ รองศาสตราจารย์ นีศา ชูโต รองศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์อวยพร เรืองตระกูล อาจารย์ ดร. ศิริเดช สุธีระ ได้กรุณาให้คำแนะนำในการจัดทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณเพชรรา พินิจนสินติกุล คุณคมศรี วงศ์รักษา คุณสุกัญญรัตน์ คงงาม น.ท.หญิงกมลเลิศ อิมโอชา คุณสุรณี พินิจนโรจนกมล คุณเกียรติศักดิ์ วิสูตรรุจิรา คุณสุปราณี ปีพรั่งศรี พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ณ ที่ทำงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และที่เรือนร่วมภาควิชาวิจัยการศึกษา เพื่อน ๆ นิสิตที่มีได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ และคุณสุขุมารี ผดุงศรี บริษัทศูนย์รับฝากหลักทรัพย์ (แห่งประเทศไทย) จำกัด ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัย และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาม้า คุณพ่อ คุณแม่ และคุณวุฒิคุณ วิมลรัตน์ปัญญา ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา โดยให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านทุนทรัพย์ ความรู้ กำลังใจ และกำลังกายแก่ผู้วิจัยตลอดมา

พานิต วิมลรัตน์ปัญญา

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมุติฐานในการวิจัย	9
ขอบเขตของงานวิจัย	11
ข้อตกลงเบื้องต้น	13
คำจำกัดความ	13
ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง	16
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	17
ตอนที่ 1 ความต้องการและการผลิตนักวิจัยการศึกษา	17
ตอนที่ 2 การเปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาก่อนเวลาราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	35
ตอนที่ 3 ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย	84
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	150
รายการอ้างอิง	158

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ก	163
ตารางวิเคราะห์ข้อมูล	164
ภาคผนวก ข	210
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	211
ประวัติผู้เขียน	254



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคนอกเวลาราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	39
2	ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรต่าง ๆ ในงาน วิจัยของคาเพนเตอร์และฟลิชแมน	78
3	ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรต่าง ๆ เมื่อ จำแนกเพศ ในงานวิจัยของคาเพนเตอร์และฟลิชแมน	80
4	การวิเคราะห์สหการถดถอยในตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อเจตคติในการศึกษาต่อ และการรับรู้การสนับสนุนของผู้ปกครองในการศึกษาต่อ ในงานวิจัยของ คาเพนเตอร์และฟลิชแมน	81
5	การวิเคราะห์สหการถดถอยในตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อเจตนาในการศึกษาต่อ ระดับมหาวิทยาลัย ในงานวิจัยของคาเพนเตอร์และฟลิชแมน	82
6	การวิเคราะห์สหการถดถอยในตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการศึกษาต่อ ระดับมหาวิทยาลัย ในงานวิจัยของคาเพนเตอร์และฟลิชแมน	83
7	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกแบบสอบถามที่ส่งไปและตอบกลับ และอัตราการ ตอบกลับของแบบสอบถาม	87
8	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจริง เร็ว จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม จำแนกตามเขต/อำเภอ	88
9	ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	95
10	กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	96
11	ปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับการรับรู้อุปสรรคที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	97
12	สัมประสิทธิ์ค่าความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	99
13	ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของค่าตัวแปร ที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง ระหว่างกลุ่มครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือก และที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	109

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

14	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท กับความมีเจตนาต่อการเลือก ศึกษาในหลักสูตรฯ ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	111
15	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปร $\Sigma b_i e_i$, $\Sigma NB_i MC_i$, Age EduI Income Teach และ I	113
16	คะแนนรวม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานต่าง ๆ เมื่อ วิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	115
17	สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เมื่อมีตัวแปร $\Sigma b_i e_i$, $\Sigma NB_i MC_i$, เป็นตัวทำนาย I และตัวแปร Age EduI Income Teach เป็นตัวแปร เข้าร่วมทำนาย I	116
18	ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลกระทบ ของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (b_i) รายข้อ ระหว่างกลุ่มครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือก และที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ	124
19	ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนการประเมินผลความเชื่อ เกี่ยวกับผลกระทบของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (e_i) รายข้อ ระหว่าง กลุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือก และที่มีเจตนา จะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	126
20	ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับ ผลกระทบของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ กับการประเมินผลความเชื่อ ในผลกระทบ ($b_i e_i$) รายข้อ ระหว่างกลุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษาที่มีเจตนาจะเลือกและที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	128
21	ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_i) รายข้อ ระหว่างกลุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มี เจตนาจะเลือกและที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

22	ความแตกต่างของค่านิยม เลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจที่คล้ายตาม กลุ่มอ้างอิง (MC ₁) รายชื่อ ระหว่างกลุ่ม-อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีเจตนาจะเลือกและที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ131	131
23	ความแตกต่างของค่านิยม เลขคณิตของคะแนนผลคู่ของความเชื่อเกี่ยวกับ กลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่คล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (NB, MC ₂) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือก และที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ132	132
24	ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปร จัดประเภท164	164
25	ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง168	168
26	ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท170	170
27	ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง174	174
28	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียน การสอนและแผนการศึกษา177	177
29	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนในด้านการ ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการ พัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา180	180
30	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับวันและเวลาเรียน ที่เหมาะสม184	184
31	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับวันและเวลาเรียนที่เหมาะสม185	185

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

32	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจ ในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานใน หน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	186
33	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อ ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	190
34	จำนวนบุคลากรที่ผู้บริหารมีความประสงค์จะให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในปี 2539-2543	198
35	จำนวนครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือกสมัคร เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในปี 2539-2543	199
36	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ	200
37	ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความ ต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษ ในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	202
38	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับด้านการเรียน การสอนในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	205
39	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับด้านการ เรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

40	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	207
41	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)	208



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	7
2	แสดงโครงสร้างการมโนทัศน์หลักหลักสูตรภาคนอกเวลาราชการใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	41
3	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ เจตคติ การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิง เจตนา และพฤติกรรมกาเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอบโควต้า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2525.....	64
4	ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของนิชบายน์ และไอเซ็นในการศึกษาและทำนายพฤติกรรมกาเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อ คณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	66
5	ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของนิชบายน์ และไอเซ็นในการศึกษาการทำนายและทำความเข้าใจพฤติกรรมกาเลือก สมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน เขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าศึกษาคู่ในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ.....	67
6	ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามโครงสร้างพื้นฐานของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ในการทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมต่อการเลือกศึกษาคู่ในหลักสูตรครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ).....	118
7	ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและตัวแปรอายุ การมี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ทั้งหมดเฉลี่ยคือเดือน การทำงานใน หน้าที่เป็นครู-อาจารย์ เข้ามาร่วมในการทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาคู่ใน หลักสูตรฯ.....	122