

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตรของนักเรียน
โปรแกรมเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตรของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นเองและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ
(Percentage) ค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) และวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างโดยการหาอัตราส่วนวิกฤต
(t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตร
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตร	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ทักษะการฟัง	55.91
ทักษะการพูด	40.63
ทักษะการอ่าน	33.83
ทักษะการเขียน	48.81
ความสามารถรวมสี่ทักษะ	42.99

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นตัวอย่าง
ประชากรได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบทดสอบความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตรและเมื่อพิจารณาแยกแต่ละทักษะพบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย
ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน
ส่วนทักษะการฟังปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มและเป็น

ทักษะที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทักษะอื่น ๆ ส่วนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ
ที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ต่ำที่สุดคือ ทักษะการอ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตร
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตร	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ทักษะการฟัง	59.62
ทักษะการพูด	50.02
ทักษะการอ่าน	42.08
ทักษะการเขียน	63.21
ความสามารถรวมสี่ทักษะ	52.14

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ เป็น
ตัวอย่างประชากรได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบสอบ
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตรและเมื่อพิจารณาแยกแต่ละทักษะ พบว่านักเรียน
ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทักษะการฟังและทักษะการเขียน
ได้คะแนนเฉลี่ยเป็นครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทักษะการพูด และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทักษะการอ่าน ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตรที่นักเรียน
ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงที่สุดคือ ทักษะการเขียน และทำคะแนนเฉลี่ยได้ต่ำที่สุดในทักษะการอ่าน



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เกษตรของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสามารถ ในการใช้ ภาษาอังกฤษ เกษตร	นักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพ		นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ทักษะการฟัง	8.94	2.41	8.39	2.59	3.06 *
ทักษะการพูด	7.50	3.85	6.09	3.66	5.22 *
ทักษะการอ่าน	12.62	5.97	10.15	5.09	6.18 *
ทักษะการเขียน	12.64	4.42	9.76	5.30	8.23 *
ความสามารถ รวมสี่ทักษะ	41.71	12.12	34.39	11.27	8.71 *

$P < 0.05$

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐาน
เลขคณิตด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตรวมสี่ทักษะและแยกแต่ละทักษะ
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น สรุปได้ว่า
ความสามารถในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมสี่ทักษะและแยกแต่ละทักษะ
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้