

บรรณานุกรม



หนังสือ

ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน. พระนคร : การพิมพ์
เกอกลด, 2506.

ละม้ายมาศ ศรีศักดิ์. "การศึกษาพัฒนาการจากแจ้งจิตวิทยา (พลัดจูงใจในทางเศรษฐกิจ)."
ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาประเทศ, หน้า 632. เรียบเรียงโดย อมร
รักษาด้ย และชิตติยา กรวรรณสุทร. พระนคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2508.

✓ วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521.

อานนท์ อลาภิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. พระนคร : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิชจำกัด, 2517.

บทความ

ซำรง บัวศรี. "กำลังคนกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ."
วิทยาราย 2 (กุมภาพันธ์ 2510) : 124.

บุญถิ่น อัศจากร. "สรุปคำบรรยายของอธิบดีกรมการฝึกหัดครูในการ เปิดการสัมมนา
ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ป.ก.ศ.สูง." คณิตศาสตร์ 11 (117) : (มิถุนายน
2509) : 321.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ." วารสารจิตวิทยา
(2513) : 33-34.

เอกสารอื่น ๆ

ประสาธน์ ปึงทวังกูร. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์และการคิดแบบอเนกนัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร, 2516.

วัฒนา ชุมเด็กร. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการเรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513.

สวัสดิ์ ยืนเทิงสูง. "การสำรวจปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธาน
มิตร, 2510.

สุนันท์ ศัลโกสม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความคั่ง
ใจเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง และฐานะ
ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ระธานมิตร, 2516.

✓ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานสถิติแห่งชาติ. "สรุปผลการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคม
พ.ศ.2518-19 เขตมหานครกรุงเทพและภาคกลาง." (22 พฤษภาคม 2521)
(อัดสำเนา)

BIBLIOGRAPHY

Books

- Anastasi, Anne. Testing Problem in Perspective. Newyork : American Council on Education, 1965.
- Backman, Carl W., Secord, Paul F. Social Psychology. Newyork:; Harcourt, Brace & World, Inc, 1968.
- Friedman, G.A. and McClelland, David C. "A Croos Cultural Study of Relationship Between Child Rearing Practice and Acievement Motivation Appering in Folktales." In G.E. Swanson, et al. (eds). Newyork : Rinehart and Winston Inc, 1952.
- Hilgard, E.R. Introduction to Psychology . Newyork : Harcourt Brace & World Inc, 1967.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall Inc, 1968.
- Kando, Thomas M. Social Interaction. St. Louis : The C.V. Mosley Company, 1979.
- Kagan, J. and Moss, M.A. Birth to Maturity : A Study in Psychological Development. Newyork : John Wiley & Sons, Inc, 1962.

- ✓ Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York :
The Russel Sage Foundation, 1965.
- Lindgren, Henry C. Psychology in The Classroom. New York : John
Wiley and Sons, Inc, 1967.
- Lipset, S.M. and Bendix, R. Social Mobility in Industrial Society.
Berkeley and Los Angeles : University of California, 1959.
- McClelland , David C., et al. The Achievement Motive. New York:
Appleton-Century Croffs, Inc, 1953.
- _____. The Achieveing Society. New York: The Free Press, 1961.
- _____. "The Achievement Motive" In Motivation and Productivity,
by Sual W. Gellerman, D.B. Taraporevala Sons Co. Bombey:
Private Ltd, 1967.
- _____. et al. "A Scoring Manual for the Achievement Motive."
In Fantasy, Action and Society, by John W.A. Atkinson,
New Delhi: Affiliated East - West Press, Ptv. Ltd, 1966.
- _____. and Winter, David G. Motivating Economic Achievement.
New York: The Free Press, 1969.
- Murray, cited by Donne Byrne and Marshall L. Hamilton. An
Introduction to Personality: A Research Approach.
Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1966.

Nunnally, Jum C. Psychometric Theory. New York: McGraw-Hill, 1967.

Secord, Paul F, and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.

Winterbottom, cited by Alfred S. Alschuler, Developing Achievement Motivation in Adolescents for Human Growth. Englewood Cliffs, New Jersey: Editional Teachnology Publication. 1973.

Articles

✓ Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Underachieving High School Boys of High Intellectual Ability." Reading in Educational Psychology. (1962): 174-179.

Hermans, Hubert J.M. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation." Journal of Applied Psychology 54. (1970): 354-355.

Kagan, J., and Moss, H.A. "The Stability and Validity of Achievement Fantasy." Journal of Abnormal and Social Psychology 58. (1959): 357-364.

Marjoribanks, Kevin. "Environment, Social Class and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology. 63 (February 1972): 102-109.

Rosen, Bernard C. "Race Ethnicity and Achievement Syndrome."

American Sociological Review 24. (1959): 47-60.

• "Family Structure and Achievement Motivation."

American Sociological Review 27: 4. (August 1961): 574-585.

• "Socialization and Achievement Motivation in Brazil."

American Sociological Review 36: 5 (1962): 623.

• and D' Andrade, R. "The Psychological Origins of Achievement Motivation." Sociometry 22 (1959): 185-218.

Worthington, Lois H., and Grant, Glaude W. "Factor of Academic

Success: a Multivariate Analysis." The Journal of

Educational Research 65 (September 1971): 7-10.

Other Materials

Chulalongkorn University, Faculty of Education. Factor Related to Achievement Among Pratom I Pupils. Pilot Study, Educational Bulletin. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964.



ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าสถิติมูลฐาน (Mean)

1.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนน

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยใช้วิธี Test - Retest

แล้วคำนวณด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

โดยใช้สูตร

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- r แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X และ Y
- $\sum X$ แทนผลรวมของตัวแปร X
- $\sum Y$ แทนผลรวมของตัวแปร Y
- $\sum XY$ แทนผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร X และ Y
- $\sum X^2$ แทนผลรวมกำลังสองของตัวแปร X
- $\sum Y^2$ แทนผลรวมกำลังสองตัวแปร Y
- N แทนจำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยไชสุครังนี้

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	SS	df	ความแปรปรวน MS	F-Ratio	P
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	SS_b	$k - 1$	MS_b	$\frac{MS_b}{MS_w}$	$< \alpha$ หรือ $> \alpha$
ภายในกลุ่ม (Within Group)	SS_w	$N - K$	MS_w		
รวมทั้งหมด Total	SS_t	$N - 1$			

SS_b แทนค่าผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Sum Square between groups) โดยใช้สูตรดังนี้

$$SS_b = \frac{(\sum x)^2}{n_1} + \frac{(\sum x)^2}{n_2} + \frac{(\sum x)^2}{n_3} + \dots + \frac{(\sum x)^2}{n_k} - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

SS_w แทนค่าผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Sum square within group or sum square error) โดยใช้สูตรดังนี้

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

SS_t แทนผลบวกกำลังสองรวม (Sum Square Total) โดยใช้สูตรดังนี้

$$SS_t = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

MS_b แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม โดยใช้สูตรดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{k - 1}$$

MS_w แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square) ภายในกลุ่ม โดยใช้สูตรดังนี้

$$MS_w = \frac{SS_w}{N - k}$$

k แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized q - statistics
 โดยวิธีของ Newman Keuls Test โดยใช้สูตร

$$q_r = \frac{\bar{T}_i - \bar{T}_j}{\sqrt{\frac{MS_w}{n}}}$$

MS_w แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
 \bar{T}_i, \bar{T}_j แทนค่าเฉลี่ยแต่ละคู่
 n แทนจำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

แบบสอบถามนี้ ต้องการข้อมูลบางประการเกี่ยวกับนักเรียน และครอบครัว เพื่อนำไปวิเคราะห์ประกอบกับแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบคำถามตรงตามความเป็นจริงที่สุด โดยเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมาย ลงใน () หนาข้อความที่ต้องการ กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

1. เพศ () ชาย () หญิง อายุ _____ ปี
2. มีพี่น้องทั้งหมด _____ คน (รวมตัวนักเรียนด้วย) ข้าพเจ้าเป็นคนที่ _____
3. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในบ้านของข้าพเจ้าปัจจุบัน _____ คน (ไม่นับคนรับใช้)
4. ปัจจุบันข้าพเจ้าอาศัยอยู่กับ () บิดาและมารดา () บิดา
() มารดา () ผู้ปกครองที่มีใช้
บิดา-มารดา
5. บิดาของข้าพเจ้าจบการศึกษาสูงสุดระดับ () ป.4 - ม.ศ. 3
() ม.ศ.5 - ปริญญาตรี () ปริญญาโท () สูงกว่าปริญญาโท
6. มารดาของข้าพเจ้าจบการศึกษาสูงสุดระดับ () ป.4 - ม.ศ. 3
() ม.ศ.5 - ปริญญาตรี () ปริญญาโท () สูงกว่าปริญญาโท
7. บิดาของข้าพเจ้ามีอาชีพ (กรณาระบุอย่างละเอียด) _____
รายได้โดยประมาณ เดือนละ _____ บาท หรือปีละ _____ บาท
8. มารดาของข้าพเจ้ามีอาชีพ (กรณาระบุอย่างละเอียด) _____
รายได้โดยประมาณ เดือนละ _____ บาท หรือปีละ _____ บาท

9. นอกเหนือจากบิดามารดาแล้วบุคคลที่อยู่มากเกี่ยวกับข้าพเจ้าในปัจจุบัน ที่ประกอบอาชีพและมี _____ คนคือ

บุคคลที่ 1	เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าคือเป็น _____	อาชีพ _____	รายได้ _____
บุคคลที่ 2	เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าคือเป็น _____	อาชีพ _____	รายได้ _____
บุคคลที่ 3	เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าคือเป็น _____	อาชีพ _____	รายได้ _____
บุคคลที่ 4	เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าคือเป็น _____	อาชีพ _____	รายได้ _____
บุคคลที่ 5	เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าคือเป็น _____	อาชีพ _____	รายได้ _____

10. ข้าพเจ้าได้รับค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบุคคลหรือหน่วยงาน _____ บาท หรือสัปดาห์ละ _____ บาท หรือเดือนละ _____ บาท

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้ ความคิดเห็นรวมถึงลักษณะนิสัยที่ท่านมักประพฤติปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและลักษณะนิสัยแตกต่างกัน สิ่งสำคัญก็คือ ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของหาบไต่มาที่สุด คำตอบเหล่านี้ จะไม่มีผลต่อท่านไม่ว่าจะในทางใดก็ตาม

ตัวอย่างการถาม - ตอบ

การตอบจะมีกระดาษสำหรับตอบแยกไว้กลางหาก โปรดอย่าได้ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำถาม ในงานทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ ในช่องที่ต้องการดังนี้

(0) ข้าพเจ้ายายมาอย่างบึ้ง ที่จะสอบให้ได้อันดับ 1 ของโรงเรียน

ขอ	จริงที่สุด	จริง	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริงเลย

จากข้อ (0) ให้ท่านพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้ท่านกากบลงในช่อง "จริงที่สุด"

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงส่วนมากแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุด ให้ท่านกากบลงในช่อง "จริง"

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงและไม่จริงพอ ๆ กัน ให้ท่านกากบลงในช่อง "จริงครึ่งเดียว"

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงอยู่น้อย ให้ท่านกากบลงในช่อง "จริงน้อย"

ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นความจริงเลย ให้ท่านกากบลงในช่อง "ไม่จริงเลย"

โปรดกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านเอง ลงในแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวก่อนลงมือทำ

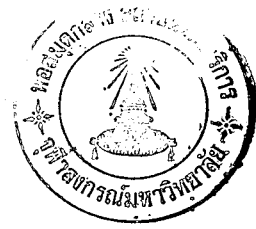
ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

1. ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจไว้
2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3. เมื่อประสบความสำเร็จในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้
4. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามักคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง
5. เมื่อครูให้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ
6. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าจะเป็นลูกน้อง
7. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานมากกว่าอย่างสม่ำเสมอ
8. คนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะมีความรู้สึก ว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ชอบสนุก เพราะข้าพเจ้าเป็นคนที่เคร่งเครียดกับงานมาก
9. แม้ว่าข้าพเจ้าจะไม่ใช่คนที่ฉลาดที่สุดในโรงเรียน แต่เพื่อนและครูหลายคนก็ชมว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันมากที่สุดคนหนึ่ง
10. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมักเป็นคนที่ตั้งความหวังไว้สูง
11. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่นเสมอ
12. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้น
13. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลาดาวงที่บ้านทำงานบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยกับหรือเล่นกับผู้อื่น
14. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขັນ และไหว้จิกฟิงตนเอง.
15. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้ามักเกิดความท้อถอยหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป
16. ข้าพเจ้าจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จนกว่าจะทำสำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อที่สุด

17. คนที่ข้าพเจ้าเกลียดที่สุดคือ คนที่ไม่ชอบแก้มือทาควยตนเอง
18. ข้าพเจ้าบอกคุณปกครองเสมอในเรื่องที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการ เรียนและการ ทำงานของข้าพเจ้า
19. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น
20. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบเลย
21. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ผู้น้อยของสรร เสริญว่าทำงานดีเกิน ข้าพเจ้าอยากจะเป็น คนเช่นนั้น
22. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่าไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับ "ความสำเร็จ ในการทำงาน"
23. เมื่อมีใครคนหนึ่งไต่คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าก็คอยากจะแข่งขันกับเขา
24. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความไว้วางใจ ๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความ สามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่เมื่อลงมือทำงาน
25. ทุกครั้งที่ทำการบ้านวิชาเลขคณิต ข้าพเจ้าชอบทำข้อยาก ๆ มากกว่าข้อย่าง ๆ
26. ไบวาข้าพเจ้าจะทำงานอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถ เสมอ
27. ข้าพเจ้ามีความคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จใน การ เรียน
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
29. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะ เป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
30. ข้าพเจ้าชอบทำงานควยความคิดของตนเอง และไม่ชอบทำตามผู้อื่น
31. เมื่อครูยกย่องเพื่อนร่วมชั้นว่าเรียนเก่ง ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่จะแข่งขันกับเขา
32. เมื่อข้าพเจ้าสนใจงานที่เป็นประโยชน์ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจอะไรนอกจากมุ่งมั่น ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ
33. มีอยู่มอบครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ

34. ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่าจิตใจของข้าพเจ้ามักกึกแต่เรื่องการแข่งขันกับผู้อื่นไม่ว่าจะทำอะไร
35. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า การเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ
36. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ข้าพเจ้านัด ด้วยความเต็มใจเสมอ
37. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือน ๆ กับการเล่น
38. สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าน่ากลัวมากที่สุดคือ "ความล้มเหลวของการทำงาน"
39. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าก็ทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุดพัก
40. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำไปไม่นานนักข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อและหยุดทำ
41. เมื่อเด็กกีฬาข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ
42. ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานยาก
43. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจในความหมายของคำที่ไม่เคยรู้มาก่อน และลองการที่คนควาคำนั้ใหญ่จริง
44. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกวาทนเองมีความคิดที่จะคัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่และดีเอนอยเสมอ
45. เมื่อข้าพเจ้าเล่นแชรบอลด ข้าพเจ้าต้องการที่จะโยนลูกบอลดีให้ลงกระถารามากกว่าผู้เล่นคนอื่น ๆ
46. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้คอกกว่าเพื่อน ๆ
47. ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนวิชายาก ๆ และให้ควอย่างที่แปลก ๆ
48. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้
49. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงย้ายไป
50. งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างมึงก็คือ งานที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

ขอขอบคุณที่ทำห้ขอโดยไม่เวนข้อใดไว้เลย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวจินตนา อินทรไทย สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2518 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียน
สุรศักดิ์มนตรี ถนนวิภาวดี-รังสิต กรุงเทพมหานคร ในตำแหน่งอาจารย์แนะแนว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย