

บทที่ ๔

การวิเคราะห์และการวิจารณ์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นคำตอบของนิสิตชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังจะออกฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๐๘ จำนวน ๕๐ คน แบบสอบถามทั้งหมดมี ๔ หมวด

๑. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลอง ชุด การแสดงบทบาท
๒. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลอง ชุด การบรรยายเรื่องราว
๓. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลอง ชุด สไลด์ประกอบคำบรรยาย
๔. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลอง ชุด แถบบันทึกภาพ

ผลการวิเคราะห์ขอเสนอออกมาเป็นตารางดังนี้ :-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่ทำการบ้าน

วิธีแก้	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลงโทษ	๒๖	๕๒	๒๔	๔๘
ตักเตือน	๓๘	๗๖	๑๒	๒๔
ขอร้องให้ผู้ปกครองช่วยกวาดชั้น	๔๔	๘๘	๖	๑๒
เรียกมาอบรมทำทัณฑ์บนไว้	๔๘	๙๖	๒	๔

จากตารางที่ ๑ วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ทำการบ้าน จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นควยกับวิธีเรียกมาอบรมทำทัณฑ์บนไว้ และเห็นควยกับวิธีขอร้องให้ผู้ปกครองช่วยกวาดชั้นรองลงมา วิธีแก้ปัญหานักเรียนไม่ทำการบ้านโดยวิธีการลงโทษ จำนวนนิสิตที่เห็นควยและไม่เห็นควยใกล้เคียงกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒ ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายในการแสดงบทบาท

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยเพิ่มพูนความรู้ในการแก้ปัญหา	๔๕	๙๐	๕	๑๐
ช่วยให้เกิดความคิดในการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง	๔๒	๘๔	๘	๑๖
ช่วยให้ทราบวิธีการที่จะศึกษาเด็กดีขึ้น	๔๑	๘๒	๙	๑๘
ทราบความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒

จากตารางที่ ๒ ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายในการแสดงบทบาท จากจำนวน
นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ในการแก้ปัญหา
และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้เกิดความคิดในการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง ตลอดจนเห็น
ด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้ทราบวิธีการที่จะศึกษาเด็กดีขึ้น รองลงมาตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ วิธีแก้ปัญหานักเรียนเรียนดีแต่ไม่สนใจการเรียน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชมเชยและทำตามที่เขาเห็นสมควร	๕๐	๘๐	๑๐	๒๐
ใหญ่ที่ทำงานก็เอนแสดงผลงานต่อเพื่อน	๓๖	๗๒	๑๔	๒๘
ติดต่อกับครอบครัวให้ร่วมมือกันแก้ปัญหา	๕๕	๕๕	๑	๒
ลงโทษหากจำเป็น	๓๐	๖๐	๒๐	๕๐

จากตารางที่ ๓ วิธีแก้ปัญหานักเรียนเรียนดีแต่ไม่สนใจการเรียน จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีติดต่อกับครอบครัวให้ร่วมมือกันแก้ปัญหา และ
 เห็นด้วยกับวิธีชมเชยและทำตามที่เขาเห็นสมควร รองลงมา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ คำแนะนำที่ครูควรให้แก่ผู้ปกครองในการกวดขันการบ้านเด็ก

คำแนะนำ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดเตรียมความสะดวกสบายให้เด็กมีสมาธิอย่างทำงาน	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
ให้ผู้ปกครองอยู่ใกล้ ๆ ขณะเด็กทำการบ้าน	๓๘	๗๖	๑๒	๒๔
ผู้ปกครองไม่ควรตามใจเด็กถ้าเด็กไม่ทำการบ้าน	๓๐	๖๐	๒๐	๔๐
เตือนให้เด็กทำการบ้านและคอยแนะนำเมื่อมีปัญหา	๔๕	๙๐	๕	๑๐

จากตารางที่ ๔ คำแนะนำที่ครูควรให้แก่ผู้ปกครองในการกวดขันการบ้านเด็ก จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำแนะนำที่เตือนให้เด็กทำการบ้านและคอยแนะนำเมื่อมีปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ การแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง

การแสดงบทบาท	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้รู้สึกมีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้นจริง ๆ	๔๔	๘๖	๒	๔
ทำให้สนุกสนานในการแก้ปัญหา	๔๔	๘๘	๖	๑๒
ทำให้เข้าใจวิธีการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
ทำให้สามารถหาข้อเสนอแนะแก้ปัญหา	๓๔	๖๘	๑๖	๓๒

จากตารางที่ ๕ การแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยที่การแสดงบทบาททำให้รู้สึกมีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้นจริง ๆ และเห็นด้วยที่การแสดงบทบาททำให้รู้สึกสนุกสนานในการแก้ปัญหา. รองลงมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรวัดกิจกรรมกลุ่มให้ทำงานร่วมกัน	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
พยายามเรียกให้ตอบงานบ่อย ๆ	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
จัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
ครูควรปรับปรุงการสอนให้น่าสนใจขึ้น	๔๕	๙๐	๕	๑๐

จากตารางที่ ๖ วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีที่ครูควรปรับปรุงการสอนให้น่าสนใจขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ วิธีปฏิบัติเมื่อผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียน

วิธีปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองชั้น	๕๕	๙๐	๕	๑๐
จัดครูพิเศษสำหรับเยี่ยมเยียนตามบ้าน	๒๕	๕๐	๒๕	๕๐

จากตารางที่ ๗ วิธีปฏิบัติเมื่อผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียน จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองชั้น และวิธีปฏิบัติที่จัดครูพิเศษสำหรับเยี่ยมเยียนตามบ้าน จำนวนนิสิตเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยจำนวนเท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ การติดต่อกับผู้ประกอบการของนักเรียน

การติดต่อ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรทำ เมื่อนักเรียนขาดโรงเรียนติดต่อกันหลายวัน	๔๔	๘๘	๖	๑๒
ควรทำ เมื่อผู้ประกอบการขาดการติดต่อกับทางโรงเรียน	๓๘	๗๖	๑๑	๒๒
ควรทำ นักเรียนมีปัญหาการเรียนและพฤติกรรม	๕๐	๑๐๐	-	-
ควรทำ เมื่อต้องการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีกับผู้ประกอบการ	๑๕	๓๐	๓๕	๗๐

จากตารางที่ ๔ การดำเนินการติดต่อกับผู้ประกอบการ จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน
 นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การติดต่อควรทำเมื่อนักเรียนมีปัญหาการเรียนและพฤติกรรม ร้องคังมา
 และเห็นด้วยว่า ควรทำเมื่อนักเรียนขาดโรงเรียนติดต่อกันหลายวัน และจำนวนนิสิตไม่เห็นด้วย
 เป็นส่วนใหญ่คือ ควรติดต่อกับผู้ประกอบการเมื่อต้องการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีกับผู้ประกอบการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ วิธีที่จะติดต่อบุคลากรไครวดเร็วและไหนลคี่

วิธี	เห็นควย		ไมเห็นควย	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ไปพบควยตนเอง	๓๖	๗๒	๑๔	๒๘
โทรศัพทคคคค	๔๔	๘๘	๑	๒
เขียนจดหมายคคคค	๓๔	๖๘	๑๑	๒๒
เชิญบุครองมาพบ	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐

จากตารางที่ ๕ วิธีที่จะคคคคกับบุครองไครวดเร็วและไหนลคี่ จากจำนวน
นลลค ๕๐ คน นลลคชวนใหญ่เห็นควยกับวิธีโทรศัพทคคคค

ศูนย์วคยทรรพยกร
จุพาลงกรรมมหาวคยาลัย

ตารางที่ ๑๐ การทดลองใช้สถานการณ์ชุดการบรรยายเหตุการณ์

สถานการณ์ชุดการบรรยายเหตุการณ์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้เห็นข้อเสียของการขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหาร	๔๗	๙๔	๓	๖
ทำให้เข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมของเด็กได้ดีขึ้น	๔๒	๘๔	๘	๑๖
ทำให้รู้วิธีแก้ปัญหาได้ดีขึ้น	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
ทำให้มีความเชื่อมั่นในการจะแก้ปัญหาได้ดีขึ้น	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐

จากตารางที่ ๑๐ การทดลองใช้สถานการณ์ชุดการบรรยายเหตุการณ์ จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า สถานการณ์ชุดการบรรยายเหตุการณ์ ทำให้เห็น
 ข้อเสียของการขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหาร และเห็นด้วยว่า สถานการณ์
 จำลองชุดนี้ทำให้เข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมของเด็กได้ดีขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนชอบลักษณะใด ๆ ที่มีฐานะดี

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรปรึกษาจิตแพทย์	๓๘	๗๖	๑๒	๒๔
ควรแจ้งผู้ปกครองหลังจากทราบสาเหตุ	๔๕	๙๐	๕	๑๐
ครูศึกษาเด็กเป็นกรณีพิเศษ	๔๙	๙๘	๑	๒
ครูพยายามหาสาเหตุก่อนอื่น	๔๒	๘๔	๘	๑๖

จากตารางที่ ๑๑ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนชอบลักษณะใด ๆ ที่มีฐานะดี จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการที่ครูศึกษาเด็กเป็นกรณีพิเศษ และเห็นด้วยกับ
 วิธีแจ้งผู้ปกครองหลังจากทราบสาเหตุ ตลอดจนวิธีที่ครูพยายามหาสาเหตุก่อนอื่น รองลงมา
 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ วิธีปฏิบัติเมื่อพบว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กมีสาเหตุมาจาก
 ทางบ้าน

วิธีปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรึกษาคณะครูใหญ่เพื่อขอคำแนะนำ	๔๔	๘๘	๖	๑๒
ปรึกษาคณะครูผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ไข	๔๕	๙๐	๑	๒
แจ้งสาเหตุของพฤติกรรมแก่ผู้ปกครองอย่างละมุนละม่อม	๔๕	๙๐	๒	๔
แนะนำผู้ปกครองให้ปรึกษาคณะครูใหญ่	๓๕	๗๐	๑๑	๒๒

จากตารางที่ ๑๒ วิธีปฏิบัติเมื่อพบว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กมีสาเหตุมาจาก
 ทางบ้าน จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีปรึกษาคณะครูผู้ปกครองเพื่อ
 ร่วมมือกันแก้ไข และเห็นด้วยกับวิธีแจ้งสาเหตุของพฤติกรรมแก่ผู้ปกครองอย่างละมุนละม่อม
 ตลอดจนเห็นด้วยกับวิธีปรึกษาคณะครูใหญ่เพื่อขอคำแนะนำรองลงมาตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนแสดงท่าที่เฉยเมยไม่พอใจครู

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนิทสนมกับเด็กมากขึ้น	๔๖	๙๒	๔	๘
ครูไม่ควรสนใจต่อพฤติกรรมนั้น	๓๐	๖๐	๒๐	๔๐
ครูพยายามหาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก	๔๔	๘๘	๒	๔
ปรับความเข้าใจกับเด็ก	๔๗	๙๔	๓	๖

จากตารางที่ ๑๓ วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนแสดงท่าที่เฉยเมยไม่พอใจครู จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีที่ครูพยายามหาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก และเห็นด้วยกับวิธีปรับความเข้าใจกับเด็ก ตลอดจนเห็นด้วยกับวิธีให้ความสนิทสนมกับเด็กมากขึ้น รองลงมาตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพฤติกรรมแยกตัวในห้องเรียน

วิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูควรศึกษาสาเหตุ	๔๕	๙๐	๑	๒
ครูควรจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม	๔๖	๙๒	๔	๘
ปรึกษานักปกครองของเด็ก	๔๔	๘๘	๖	๑๒
ปรึกษาครูใหญ่	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐

จากตารางที่ ๑๔ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพฤติกรรมแยกตัวในห้องเรียน จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีที่ครูควรศึกษาสาเหตุ และเห็นด้วยกับวิธีที่ครู
 ควรจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ตลอดจนวิธีปรึกษานักปกครองของเด็ก รองลงมาตาม
 ลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ข้อดีของสถานการณ์จำลองชุดสไลด์ประกอบคำบรรยาย

สถานการณ์จำลองชุดสไลด์ประกอบคำบรรยาย	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้เข้าใจปัญหาได้ดีกว่าการบอกเล่า	๔๑	๘๒	๙	๑๘
ชี้ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	๓๙	๗๘	๑๑	๒๒
ช่วยชี้ว่าครูและผู้บริหารควรมีความรู้ทางจิตวิทยา	๔๙	๙๘	๑	๒
ช่วยชี้ให้เห็นโทษของการตัดสินใจอย่างวู่วามของครู	๔๕	๙๐	๕	๑๐

จากตารางที่ ๑๕ ข้อดีของสถานการณ์จำลองชุดสไลด์ประกอบคำบรรยาย จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยที่สถานการณ์จำลองชุดสไลด์ประกอบคำบรรยายช่วยชี้ว่าครูและผู้บริหารควรมีความรู้ทางจิตวิทยา และเห็นด้วยว่าสถานการณ์ชุดนี้ช่วยชี้ให้เห็นโทษของการตัดสินใจอย่างวู่วามของครู ตลอดจนเห็นด้วยว่าช่วยชี้ให้เข้าใจปัญหาได้ดีกว่าการบอกเล่ารองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ ๑๖ วิธีแก้ปัญหาผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าในตัวเด็ก

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถต่อชุมชน	๓๘	๗๖	๑๒	๒๔
ชี้ความสามารถของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๔๔	๘๘	๖	๑๒
ให้ความรู้ทางจิตวิทยาแก่ผู้ปกครอง	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถให้ผู้ปกครองเห็น	๔๕	๙๐	๕	๑๐

จากตารางที่ ๑๖ วิธีการแก้ปัญหาผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าในตัวเด็ก จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถให้ผู้ปกครองเห็น และเห็นด้วยกับวิธีการชี้ความสามารถของเด็กแก่ผู้ปกครอง รองลงมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ วิธีปฏิบัติในการศึกษาเด็กที่มีปัญหาเป็นกรณีพิเศษ

วิธีปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรียกนักเรียนมาพูดคุย	๓๖	๗๒	๑๔	๒๘
สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
คอยสังเกตดูด้วยตัวครูเอง	๕๐	๑๐๐	๑๐	๒๐
ซักถามเพื่อนสนิทของนักเรียน	๕๕	๑๑๐	๑	๒

จากตารางที่ ๑๓ วิธีปฏิบัติในการศึกษาเด็กที่มีปัญหาเป็นกรณีพิเศษ จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีซักถามเพื่อนสนิทของนักเรียน และเห็นด้วยกับ
 วิธีคอยสังเกตดูด้วยตัวครูเอง รองลงมา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนชอบแสดงท่าที่เรียกร้องความสนใจในห้องเรียน

วิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูควรให้ความสนใจเพื่อสนองความต้องการของเด็ก	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
ครูไม่ควรแสดงความคิดเห็น เพื่อเด็กจะได้เลิกพฤติกรรมแบบนี้	๓๘	๗๖	๑๒	๒๔
ครูศึกษาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก	๕๕	๙๐	๕	๑๐
ครูควรให้ความรักและเข้าใจเด็ก	๕๐	๘๐	๑๐	๒๐

จากตารางที่ ๑๘ วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนชอบแสดงท่าที่เรียกร้องความสนใจในห้องเรียน จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีที่ครูศึกษาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก และเห็นด้วยกับวิธีที่ครูควรให้ความรักและความเข้าใจเด็ก รองลงมา

ตารางที่ ๑๕ วิธีปฏิบัติเพื่อความสามารถของเด็กแฉะปกครองที่ไม่สนใจเด็ก

วิธีปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เขียนจดหมายแจ้งใหญ่ปกครองทราบ	๔๔	๘๘	๖	๑๒
เชิญผู้ปกครองมาพบ	๓๐	๖๐	๒๐	๔๐
โทรศัพท์แจ้งใหญ่ปกครองทราบ	๓๕	๗๐	๑๕	๓๐
หาโอกาสที่เหมาะสมไปพบผู้ปกครอง	๔๖	๙๒	๔	๘

จากตารางที่ ๑๕ วิธีปฏิบัติเพื่อความสามารถของเด็กแฉะปกครองที่ไม่สนใจเด็ก จากจำนวนนิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีหาโอกาสที่เหมาะสมไปพบผู้ปกครอง และเห็นด้วยกับวิธีเขียนจดหมายแจ้งใหญ่ปกครองทราบ รองลงมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองชุดเกมบันทึกภาพ

สถานการณ์จำลองชุดเกมบันทึกภาพ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีการติดต่อกันระหว่างครูและคุณปกครอง	๕๐	๘๐	๑๐	๒๐
ครูควรปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ค้ำคอศิษย์	๕๒	๘๕	๘	๑๖
วิธีที่จะศึกษาเด็กและครอบครัว	๓๐	๖๐	๒๐	๔๐
ความจำเป็นในการหาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก	๕๕	๘๘	๑	๒

จากตารางที่ ๒๐ ข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองชุดเกมบันทึกภาพ จากจำนวน
 นิสิต ๕๐ คน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความจำเป็นในการหาสาเหตุของพฤติกรรมของเด็ก
 และเห็นด้วยกับการที่ครูควรปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ค้ำคอศิษย์ ตลอดจนเห็นด้วยกับการที่วาค
 รมีการติดต่อกันระหว่างครูและคุณปกครอง รองลงมาตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาในแถบบันทึกภาพที่นำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปแก้ปัญหาในการสอนได้
๒. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ และหัวข้ออภิปรายหลังการศึกษาจากการเขียนเล่าเรื่องให้ประโยชน์ต่อการฝึกการแก้ปัญหาจนออกฝึกสอนได้
๓. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่นำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลอง ในรูปของสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปใช้แก้ปัญหาในการสอนได้
๔. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาและหัวข้ออภิปรายการแสดงการแก้ปัญหาของตัวละครในสถานการณ์จำลองแบบแสดงบทบาท สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปแก้ปัญหาในการสอนได้
๕. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ให้ประโยชน์มากที่สุด และเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปแถบบันทึกภาพ กับสถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปของการแสดงบทบาททรงลงมาตามลำดับ และเห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปการเขียนเล่าเรื่องให้ประโยชน์น้อยที่สุดในแบบจำลองทั้ง ๔ อย่างที่สร้างขึ้นเป็นสถานการณ์จำลอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย