

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เรื่อง ความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง  
มหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้  
ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
ในแต่ละหมวด คือ การสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทัศนคติ  
จรรยาบรรณ และบุคลิกภาพ โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง  
และความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1      สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 2 - 10)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ปกครองแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	143	56.30
หญิง	111	43.70
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ปกครองที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด 254 คน  
 เป็นชาย 143 คน ร้อยละ 56.30 เป็นหญิง 111 คน ร้อยละ 43.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ปกครองแยกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
26 - 30	2	0.79
31 - 35	29	11.42
36 - 40	96	37.80
41 - 45	58	22.83
46 - 50	60	23.62
51 - 55	8	3.15
56 - 60	1	0.39
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 3 อายุของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 36 - 40 ปี มีจำนวนถึงร้อยละ 37.80 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46 - 50 ปี ร้อยละ 23.62 และอายุของผู้ปกครองน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 56 - 60 ปี ร้อยละ 0.39

สำหรับอายุสูงสุดของผู้ปกครอง คือ 57 ปี อายุต่ำสุดของผู้ปกครองคือ 29 ปี และอายุเฉลี่ยของผู้ปกครองคือ 41.41 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 5.48

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ปกครองแยกตามความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา	243	95.70
ผู้ปกครอง อื่น ๆ	8 3	3.10 1.20
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากเป็น  
บิดามารดาของนักเรียนเอง มีจำนวน 243 คน ร้อยละ 95.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ปกครองแยกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	35	13.78
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	24	9.45
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	91	35.83
สูงกว่าปริญญาตรี	104	40.94
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 5 ผู้ปกครองที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือ 104 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาได้แก่ผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า จำนวน 91 คน ร้อยละ 35.83 และจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีวุฒินุปริญญา หรือเทียบเท่า จำนวน 24 คน ร้อยละ 9.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ปกครองแยกตามประเภทของบุตรธิดาที่เข้าโรงเรียนสาธิต

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
โครงการสวัสดิการการศึกษาสำหรับบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่	84	33.07
บุคคลทั่วไป	164	64.57
อื่น ๆ	6	2.36
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 6 จำนวนผู้ปกครองที่มีบุตรเข้าโรงเรียนสาธิต  
ประเภทบุคคลทั่วไป คือ เป็นผู้ที่ได้รับการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาภายใน  
โรงเรียน โดยผ่านการสอบคัดเลือก มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นจำนวนทั้งสิ้น  
164 คน ร้อยละ 64.57 และเป็นอาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่  
เพียง 84 คน ร้อยละ 33.07

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ปกครองแยกตามสาเหตุที่นำบุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียน  
สาธิต

สาเหตุ*	จำนวน	ร้อยละ
มีสิทธิได้เข้าตามโครงการสวัสดิการ การศึกษาสำหรับบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่	84	33.07
สะดวกแก่การ รับ - ส่ง	67	26.38
เชื่อว่ามีโอกาสจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน	206	81.10
อื่น ๆ	12	4.72

\* ตารางที่ 7 ผู้ปกครองแต่ละคนสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 7 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซึ่งมีจำนวนถึง 206 คำตอบ ร้อยละ 81.10 นำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิต เพราะเชื่อว่ามีโอกาสจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รองลงมา ผู้ปกครองจำนวน 84 คำตอบ ร้อยละ 33.07 ให้เหตุผลในการนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษาวว่า มีสิทธิได้เข้าตามโครงการสวัสดิการการศึกษาสำหรับบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ และผู้ปกครองจำนวน 67 คำตอบ ร้อยละ 26.38 นำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษเพราะสะดวกแก่การรับ - ส่ง

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ปกครองแยกตามจำนวนบุตรธิดาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน  
สาธิต

จำนวนบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	151	59.45
มากกว่า 1 คน	103	40.55
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 8 ผู้ปกครองจำนวน 151 คน หรือร้อยละ 59.45 มีบุตรหรือธิดา 1 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต และผู้ปกครองจำนวน 103 คน ร้อยละ 40.55 มีบุตรธิดามากกว่า 1 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวนผู้ปกครองแยกตามระดับชั้นเรียนของบุตรธิดา

ระดับชั้น *	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	73	28.74
ประถมศึกษาปีที่ 2	58	22.83
ประถมศึกษาปีที่ 3	62	24.41
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	22.83
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	21.26
ประถมศึกษาปีที่ 6	57	22.44

\* ตารางที่ 9 ผู้ปกครองสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 ข้อ เนื่องจากผู้ปกครองบางท่านมีบุตรธิดาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตจำนวนมากกว่า 1 คน และอยู่ต่างระดับชั้น

จากตารางที่ 9 ผู้ปกครองที่มีบุตรธิดากำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด คือ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.74 สำหรับในชั้นอื่นปรากฏว่ามีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 58 คน ร้อยละ 22.83 ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 62 คน ร้อยละ 24.41 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนเท่ากับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คือ 58 คน หรือร้อยละ 22.83 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 54 คน หรือร้อยละ 21.26 และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 22.44

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ปกครองแยกตามการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับอาจารย์

การพบปะ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยมาก	18	7.09
น้อย	91	35.83
นาน ๆ ครั้ง	135	53.15
ไม่เคย	7	2.75
อื่น ๆ	3	1.18
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 10 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซึ่งมีจำนวนถึง 135 คน หรือ ร้อยละ 53.15 จะพบปะกับอาจารย์ที่สอนบุตรธิดานาน ๆ ครั้ง รองลงมา ผู้ปกครองจำนวน 91 คน หรือร้อยละ 35.83 จะพบปะกับอาจารย์ที่สอนบุตรธิดาน้อยครั้ง และมีผู้ปกครองเป็นส่วนน้อยประมาณร้อยละ 2.75 เท่านั้นที่ไม่เคยพบปะกับอาจารย์เลย

ตอนที่ 2 ความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครองในแต่ละหมวด

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t - test) ของความคาดหวังและความคิดเห็นต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองทั้ง 6 หมวด ดังรายละเอียดในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 16 ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง และความ  
 คิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ ในระดับ  
 ประถมศึกษา ของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
 ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับค่านการสอนของอาจารย์

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง		อาจารย์ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก	3.35	0.50	3.45	0.55	- 2.58 *
2.	มีการเตรียมการสอนและอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง	3.32	0.53	3.47	0.55	- 3.95 *
3.	รู้จักใช้และคัดแปลงวิธีสอนแบบต่าง ๆ	3.36	0.55	3.42	0.56	- 1.32
4.	มีความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.39	0.54	3.44	0.60	- 1.50
5.	รู้จักนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการสอน	3.31	0.56	3.39	0.62	- 1.87
6.	จัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนรู้	3.30	0.60	3.48	0.60	- 3.73 *
7.	มีความกระตือรือร้นในการสอน	3.28	0.52	3.41	0.60	- 3.27 *

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	สอนโดยคำนึงถึงนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	3.28	0.53	3.36	0.62	- 1.90
9.	มีเหตุผลในการอบรม สั่งสอน	3.36	0.52	3.56	0.58	- 4.48*
10.	แก้ไขปัญหาด้วยหลักวิชาการ มากกว่าใช้อารมณ์	3.34	0.52	3.45	0.61	- 2.42*
11.	ไม่เพิกเฉยต่อการอบรม นักเรียนนอกห้องเรียน	3.22	0.53	3.38	0.63	- 3.40*
12.	มีความรอบคอบและระมัด ระวังในการทำงาน	3.29	0.50	3.42	0.55	- 3.47*
13.	มีศิลปะที่จะจูงใจให้นักเรียน รักและไว้วางใจในตัวครู	3.38	0.57	3.54	0.55	- 3.65*
14.	ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนของ นักเรียน	3.35	0.56	3.57	0.54	- 5.39*
15.	ให้เกียรติและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	3.30	0.53	3.51	0.57	- 4.91*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	รู้จักประเมินผลการเรียน ในหลาย ๆ วิธี	3.34	0.52	3.42	0.57	- 1.92
17.	ช่วยสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนช้า	3.25	0.58	3.45	0.59	- 4.25 *
18.	ให้ความร่วมมือในกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.29	0.54	3.45	0.57	- 3.93 *

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในเรื่องต่อไปนี้ ข้อ 3 เรื่อง รู้จักใช้และค้นคว้าวิธีสอนแบบต่าง ๆ ข้อ 4 เรื่อง มีความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการเรียนการสอน ข้อ 5 เรื่อง รู้จักนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการสอน ข้อ 8 เรื่อง สอนโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ข้อ 16 เรื่อง รู้จักประเมินผลการเรียนในหลาย ๆ วิธี

นอกจากนี้ จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในด้าน

การสอนของอาจารย์แล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.01 = \pm 2.58$  ในเรื่องต่อไปนี้คือ ข้อ 1 เรื่อง มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก ข้อ 2 เรื่อง มีการเตรียมการสอน และอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง ข้อ 6 เรื่อง จัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ ข้อ 7 เรื่อง มีความกระตือรือร้นในการสอน ข้อ 9 เรื่อง มีเหตุผลในการอบรมสั่งสอน ข้อ 10 เรื่อง แก้ไขปัญหาด้วยหลักวิชาการมากกว่าใช้อารมณ์ ข้อ 11 เรื่อง ไม่เพิกเฉยต่อการอบรมนักเรียนนอกห้องเรียน ข้อ 12 เรื่อง มีความรอบคอบและระเบียบในการทำงาน ข้อ 13 เรื่อง มีศิลปะที่จะจูงใจให้นักเรียนรัก และไว้วางใจในตัวครู ข้อ 14 เรื่อง ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ข้อ 15 เรื่อง ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ 17 เรื่อง ช่วยสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนช้า ข้อ 18 เรื่อง ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายความว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับมาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็น  
ที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ในระดับประถมศึกษา  
ของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่าง แจ่มแจ้ง	3.50	0.54	3.60	0.52	- 2.56 *
2.	สามารถถ่ายทอดความรู้ ได้ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์	3.39	0.53	3.57	0.51	- 4.38 *
3.	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การดำรงชีวิตประจำวัน	3.20	0.54	3.41	0.58	- 5.26 *
4.	มีความเข้าใจเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ ชุมชนชน	3.22	0.51	3.40	0.59	- 5.05 *
5.	มีความรู้และสนใจต่อความ เคลื่อนไหวของบ้านเมือง	3.20	0.57	3.36	0.63	- 4.00 *
6.	มีความรู้และรู้จักใช้หลัก จิตวิทยาเบื้องต้น	3.37	0.58	3.46	0.63	- 2.09 **



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ วัสดุอุปกรณ์และเทคนิค การสอนใหม่ ๆ	3.44	0.56	3.58	0.53	- 3.67 *
8.	รู้จักสร้างอุปกรณ์และ สามารถนำวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ แปลงทำอุปกรณ์	3.25	0.55	3.32	0.59	- 1.60
9.	มีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน และระเบียบวิธีการวัดผล	3.36	0.54	3.50	0.57	- 3.53 *
10.	มีความรู้ในหลักและวิธี แนะแนวแก่นักเรียน	3.36	0.56	3.43	0.59	- 1.49
11.	รู้จักผสมผสานวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน	3.24	0.54	3.41	0.62	- 3.99 *
12.	ไม่หาความรู้และแก้ไข ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	3.30	0.56	3.40	0.59	- 2.60 *
13.	มีความเข้าใจในพิธีทาง ศาสนา	3.17	0.58	3.29	0.66	- 3.23 *

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	มีความรู้และความเข้าใจ ในนโยบายการจัดการศึกษา ของชาติ	3.32	0.54	3.37	0.59	- 1.48

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* \* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านความรู้ของอาจารย์อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในด้านความรู้ของอาจารย์อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ในเรื่องต่อไปนี้ ข้อ 8 เรื่อง รู้จักสร้างอุปกรณ์และสามารถนำวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงทำอุปกรณ์ ข้อ 10 เรื่อง มีความรู้ในหลักและวิธีแนะแนวแก่นักเรียน ข้อ 14 เรื่อง มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

นอกจากนี้ จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในด้านความรู้ของอาจารย์แล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ข้อ 1 เรื่อง มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างแจ่มแจ้ง ข้อ 2 เรื่อง สามารถถ่ายทอดความรู้

ได้ถูกต้อง และทันต่อเหตุการณ์ ข้อ 3 เรื่อง มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวัน ข้อ 4 เรื่อง มีความเข้าใจเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับชุมชน ข้อ 5 เรื่อง มีความรู้และสนใจต่อความเคลื่อนไหวของบ้านเมือง ข้อ 6 เรื่อง มีความรู้และรู้จักใช้หลักจิตวิทยาเบื้องต้น ข้อ 7 เรื่อง มีความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ข้อ 9 เรื่อง มีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและระเบียบวิธีการวิจัย ข้อ 11 รู้จักผสมผสานวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ข้อ 12 เรื่อง ใฝ่หาความรู้และแก้ไขปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ข้อ 13 เรื่อง มีความเข้าใจในพิธีทางศาสนา ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องนี้สูงมาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่ทำได้ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิด  
เห็นที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ ในระดับ  
ประถมศึกษา ของ โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการของ  
อาจารย์

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการพิมพ์หรือแจกเอกสาร เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียน การสอน	3.28	0.59	3.50	0.65	- 4.75*
2.	รู้จักวิจัยเกี่ยวกับการ เรียนการสอนในระดับที่ ตนรับผิดชอบ	3.21	0.54	3.26	0.69	- 1.18
3.	มีการค้นคว้าหาสาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหาสำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา	3.27	0.60	3.35	0.71	- 1.57
4.	รู้จักแต่งตำราฯ แบบเรียน หรือแบบฝึกหัดให้เหมาะ กับสภาพนักเรียน	3.30	0.68	3.38	0.69	- 1.51

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.	มีการเผยแพร่ความรู้ให้ กับสถาบันอื่น โดยการ อบรม สัมมนา หรือออก รายการทางวิทยุโทรทัศน์	2.97	0.70	2.85	0.80	.2.31**
6.	มีโครงการทดลองเกี่ยว กับการเรียนการสอน แบบใหม่ ๆ	3.25	0.61	<u>3.22</u>	0.71	0.66
7.	ให้ความร่วมมือกับหน่วย งานอื่นเกี่ยวกับการทำ วิจัยต่าง ๆ	3.11	0.63	3.09	0.75	0.64
8.	ติดตามผลการวิจัยของ สถาบันอื่น	3.01	0.69	2.94	0.76	1.53
9.	รู้จักนำผลการวิจัยมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.13	0.64	3.15	0.75	- 0.58
10.	รู้จักทำข้อสอบหรือแบบ ทดสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ ในโรงเรียน	3.30	0.57	3.38	0.70	- 1.97**

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	รู้จักติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการที่สอนจากวารสาร เอกสาร และสื่อมวลชนต่าง ๆ	3.20	0.61	3.27	0.70	- 1.57
12.	เข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการที่สมาคมทางวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.06	0.71	3.07	0.74	- 0.28

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ในระดับมากทุกเรื่องด้วย

นอกจากนี้ จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์แล้ว แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่อง

ข้อ 1 เรื่อง มีการพิมพ์หรือแจกเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ข้อ 10 เรื่อง รู้จักทำข้อสอบหรือแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อใช้ในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องทั้งสองนี้อยู่ในระดับมาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติในเรื่องทั้งสองนี้อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ดี

สำหรับข้อ 5 เรื่อง มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับสถาบันอื่น โดยการอบรม สัมมนา หรือออกรายการวิทยุโทรทัศน์ ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก แต่ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้น้อยกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงว่า อาจารย์ควรจะมีการปรับปรุงให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้มากขึ้น



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง และความคิด  
เห็นที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ ในระดับ  
ประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	รัก ศรัทธา และมีควม ภาคภูมิใจในอาชีพครู	3.37	0.57	3.41	0.61	- 0.82
2.	ยินดี และตั้งใจทำงานโดย ไม่คำนึงถึงความลำบาก	3.37	0.55	3.46	0.57	- 2.23 **
3.	รักและมีความจริงใจต่อ นักเรียนทุกคน	3.39	0.59	3.49	0.59	- 2.42 **
4.	เสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อนักเรียนและโรงเรียน	3.32	0.57	3.44	0.59	- 3.16 *
5.	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และอาชีพ	3.42	0.53	3.55	0.51	- 3.66 *
6.	เห็นความสำคัญและรู้จัก การตรงต่อเวลา	3.35	0.54	3.46	0.59	- 2.93 *



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	เป็นตัวอย่างของผู้มีน้ำใจ นักกีฬาแก่นักเรียน	3.32	0.55	3.42	0.61	- 2.42 **
8.	มีความยุติธรรมและมี เมตตาแก่นักเรียนทุกคน	3.43	0.55	3.47	0.57	- 0.98
9.	ให้ความเสมอภาคแก่นักเรียน ทุกคน ทั้งในด้านการเรียน การสอน การอบรม และ การบริการ	3.38	0.53	3.44	0.59	- 1.57
10.	ไม่ยึดถือความคิดเห็นส่วนตัว หรือภูมิหลังของตนเป็นเกณฑ์ ตัดสินปัญหา หรือความคิด ของผู้อื่น	3.26	0.55	3.31	0.67	- 0.91
11.	รู้จักและส่งเสริมพร้อมทั้ง เป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการ ประหยัด ความกตัญญู และ ความสามัคคี	3.33	0.58	3.37	0.66	- 0.86

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	มีความรู้สึกที่คัดค้าน ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	3.47	0.57	3.60	0.51	- 3.66 *
13.	มีทัศนคติที่คัดค้านเพื่อนร่วม งานและสถาบันที่ตนเองสอน	3.33	0.55	3.39	0.61	- 1.41
14.	มีใจกว้างที่จะให้โอกาส นักเรียนและผู้ปกครอง ประเมินผลการทำงาน การสอนของครู	3.35	0.57	3.43	0.72	- 1.52

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านทัศนคติของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในด้านทัศนคติของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

นอกจากนี้ จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในด้าน ทศนคติของอาจารย์แล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ข้อ 2 เรื่อง ยินดีและตั้งใจทำงานโดยไม่คำนึงถึงความลำบาก ข้อ 3 เรื่อง รักและมีความจริงใจต่อนักเรียนทุกคน ข้อ 4 เรื่อง เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อนักเรียน และโรงเรียน ข้อ 5 เรื่อง มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และอาชีพ ข้อ 6 เรื่อง เห็นความสำคัญและรู้จักการตรงต่อเวลา ข้อ 7 เรื่อง เป็นตัวอย่างของผู้มีน้ำใจ นักกีฬาแก่นักเรียน ข้อ 12 เรื่อง มีความรู้ที่ลึกต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ อยู่ในระดับมาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ได้ ปฏิบัติในเรื่องเหล่านี้อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง และความ  
 คิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ในระดั  
 ประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน  
 กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับจรรยาบรรณของอาจารย์

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	รักษาความลับของนักเรียน	3.36	0.54	3.44	0.56	- 2.01**
2.	ไม่คู้หมิ่นรังเกียจนักเรียน ในคานเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะทางครอบครัว	3.40	0.57	3.48	0.65	- 1.86
3.	ไม่นิยมชมชอบบอบายมุข	3.50	0.53	3.45	0.57	- 2.23**
4.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในคานศีลธรรมจรรยา วัฒนธรรมและอุปนิสัย	3.49	0.53	3.55	0.54	- 1.58
5.	ไม่โลก หรือแสวงหาผล ประโยชน์จากนักเรียน	3.45	0.55	3.55	0.57	- 2.42**
6.	ไม่ผูกใจพยาบาท หรือ กลั่นแกล้งนักเรียน	3.45	0.57	3.60	0.55	- 2.84*
7.	รักษาชื่อเสียงและคานิยม ของอนจารย์และโรงเรียน	3.47	0.50	3.55	0.53	- 2.41**

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และอาชีพ	3.47	0.54	3.57	0.60	- 2.78 *
9.	มีความสำนึกของความ เป็นปวงชนียบุคคล	3.34	0.54	3.47	0.57	- 3.10 *
10.	อาหารและเต็มใจช่วยเหลือ แก่นักเรียนที่ประสบปัญหา หรือเจ็บป่วย	3.46	0.52	3.57	0.54	- 3.00 *
11.	ไม่ลำเอียง หรือไม่ใช้ อำนาจหน้าที่ข่มขู่บังคับ นักเรียน	3.44	0.55	3.47	0.65	- 0.74
12.	กล้ารับผิดชอบและยอมรับความ จริงไม่ปกปิดปรางผู้อื่น	3.36	0.58	3.41	0.65	- 1.06
13.	ไม่ประจบสอพลอเพื่อเห็น แก่ประโยชน์ส่วนตัว	3.37	0.55	3.41	0.63	- 0.93
14.	หลีกเลี่ยงการนินทากล่าว ร้ายเพื่อนร่วมงานและ นักเรียน	3.36	0.58	3.37	0.70	- 0.35

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* \* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในค่านิยมของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในค่านิยมของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

นอกจากนี้ ตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในค่านิยมของอาจารย์แล้ว แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ คือ ข้อ 1 เรื่อง รักษาความลับของนักเรียน ข้อ 3 เรื่อง ไม่นิยมชมชอบอบายมุข ข้อ 5 เรื่อง ไม่โลภหรือแสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน ข้อ 6 เรื่อง ไม่ผูกใจพยาบาทหรือกลั่นแกล้งนักเรียน ข้อ 7 เรื่อง รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของคณาจารย์และโรงเรียน ข้อ 8 เรื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และอาชีพ ข้อ 9 เรื่อง มีความสำนึกของความเป็นปวงชนบุคคล ข้อ 10 เรื่อง อหังการและเต็มใจช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาหรือเจ็บป่วย ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในระดับมาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติในเรื่องเหล่านี้อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ดี

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิด  
เห็นที่มีต่อการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ ในระดับ  
ประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบุคลิกภาพของอาจารย์

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีอุปนิสัยรักความสะอาด	3.52	0.52	3.70	0.46	- 5.49*
2.	แต่งกายสะอาด เหมาะแก่ กาลเทศะ	3.54	0.52	3.70	0.49	- 4.59*
3.	ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เป็นนิจ	3.42	0.57	3.56	0.57	- 3.58*
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.45	0.54	3.57	0.55	- 3.30*
5.	มีกิริยาวาจาสุดภาพ	3.55	0.51	3.69	0.49	- 4.06*
6.	สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.48	0.52	3.55	0.57	- 1.88
7.	สามารถวางตนเข้าสังคม ได้อย่างเหมาะสม	3.43	0.53	3.51	0.54	- 2.59*
8.	มีความอดทน และอดกลั้น ไม่ยอมทอดทิ้งอุปสรรค	3.34	0.54	3.44	0.60	- 2.49*



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ผู้ปกครองคาดหวัง อาจารย์ปฏิบัติจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	มีอารมณ์มั่นคง สุขุม และรอบคอบ	3.35	0.53	3.45	0.57	- 2.23 **
10.	ไม่เย่อหยิ่ง อวดเก่ง ยกตนข่มผู้อื่น	3.37	0.55	3.46	0.60	- 2.27 **
11.	มีความกล้าหาญ และ สามารถเป็นผู้นำได้ดี	3.35	0.52	3.46	0.58	- 2.78 *
12.	มีความกระตือรือร้น ชยัน ขันแข็งในการทำงาน	3.41	0.52	3.56	0.54	- 3.91 *
13.	มีความเพียรพยายามที่จะ ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ	3.35	0.60	3.47	0.67	- 2.96 *
14.	ปฏิบัติตนกับนักเรียนได้ เหมาะสมกับวัยและเพศ	3.39	0.57	3.53	0.59	- 3.58 *
15.	สามารถขจัดอารมณ์ขุ่นมัว จากที่อื่นมิให้มาเกี่ยวข้องกับ กับการเรียนการสอน	3.30	0.58	3.39	0.64	- 2.20 **



- \* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- \* \* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านบุคลิกภาพของอาจารย์อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงในด้านบุคลิกภาพของอาจารย์อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้เพียงเรื่องเดียวคือ ข้อ 6 เรื่อง สามารถใช้ภาษาไทยถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

นอกจากนั้นจะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของอาจารย์ในด้านบุคลิกภาพของอาจารย์แล้ว แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ คือ ข้อ 1 เรื่อง มีอุปนิสัยรักความสะอาด ข้อ 2 เรื่อง แต่งกายสะอาดเหมาะสมกาลเทศะ ข้อ 5 เรื่อง มีกิริยา วาจาสุภาพ ผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่องทั้ง 3 นี้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ปฏิบัติจริงในเรื่องทั้ง 3 นี้อยู่ในระดับมากที่สุด และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้

ส่วนในข้อ 3 เรื่อง ว่าง่าย ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เป็นนิจ ข้อ 4 เรื่อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ข้อ 7 เรื่อง สามารถวางตนเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม ข้อ 8 เรื่อง มีความอดทนและอดกลั้นไม่ขอร้องต่ออุปสรรค ข้อ 9 เรื่อง มีอารมณ์ที่มั่นคง สุขุมและรอบคอบ ข้อ 10 เรื่อง ไม่เย่อหยิ่ง อวดเก่ง ยกตนข่มผู้อื่น ข้อ 11 เรื่อง มีความกล้าหาญ และสามารถเป็นผู้นำได้ดี ข้อ 12 เรื่อง มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งในการทำงาน ข้อ 13 เรื่อง มีความเพียรพยายามที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ข้อ 14 เรื่อง ปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสม

กับวัย และเพศ ข้อ 15 เรื่อง สามารถชักจูงอารมณ์ผู้อื่นมิให้มาเกี่ยวข้องกับ  
กับการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในระดับ  
มาก และมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในระดับ  
มาก และมากกว่าที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติใน  
เรื่องเหล่านี้อยู่ในเกณฑ์ที่ทำได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย