

บทที่ 4



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม คือ อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี จำนวน 16 คน อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี จำนวน 116 คน และนักศึกษาฝึกสอน 50 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจากอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีครบ 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี 107 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.24 และจากนักศึกษาฝึกสอนครบ 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมแบบสอบถามที่นำมาใช้วิเคราะห์ครั้งนี้มีจำนวน 173 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.05 ของจำนวนที่ส่งออกไปทั้งหมด 182 ฉบับ

ข้อมูลที่ได้นั้นผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. สถานภาพของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี และนักศึกษาฝึกสอน และประสบการณ์ในการทำงาน ความรู้และประสบการณ์ด้านสื่อการสอนหรือ เทคโนโลยีทางการศึกษาและศูนย์วิทยบริการ
2. สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนในวิทยาลัย โรงเรียนในจังหวัดลพบุรี
3. ความสำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์และนักศึกษา
4. ปัญหาการใช้สื่อการสอนและความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการ การเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี

ตอนที่ 1 สถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน ความรู้และประสบการณ์ด้านสื่อ-  
การสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาและศูนย์วิทยบริการ ของอาจารย์ภาษาไทย  
และนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	4	25.00
	หญิง	12	75.00
2. อายุ	26 - 30 ปี	2	12.50
	31 - 35 ปี	6	37.50
	36 - 40 ปี	5	31.25
	41 - 45 ปี	-	-
	46 - 50 ปี	1	6.25
	มากกว่า 50 ปี	2	12.50
3. วุฒิ	สูงกว่าปริญญาตรี	9	56.25
	ปริญญาตรี	7	43.75
4. ประสบการณ์ในการสอน			
	5 - 7 ปี	3	18.75
	8 - 10 ปี	3	18.75
	11 ปีขึ้นไป	10	62.50
	รวม	16	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี ร้อยละ 25.00 เป็นชาย และร้อยละ 75.00 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และร้อยละ 12.50 มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ส่วนวุฒิของอาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีวุฒิสองปริญญาตรี ในด้าน ประสบการณ์การทำงานนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 11 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 62.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี ด้าน  
สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาและศูนย์วิทยบริการ

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- เคยศึกษา เป็นวิชาบังคับในสถาบัน	12	75.00
- เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	11	68.75
- เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ จาก อาจารย์หรือเพื่อนร่วมงาน	10	62.50
- เคยใช้บริการจากศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยี ทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น	10	62.50
- เคยใช้สื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอน	9	56.25
- เคยผลิตสื่อการสอนบางอย่างได้เอง	8	50.00
- เคยใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น	7	43.75
- เคยเข้าสังเกตการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	7	43.75
- เคยทดลองสอนในชั้น (Peer Teaching)	4	25.00
- เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนในการทดลอง โครงการวิจัยต่าง ๆ	4	25.00
- เคยใช้ห้องสมุดเสียงที่มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	16.75
- เคยศึกษาเป็นวิชาเอก วิชาโทในสถาบัน	2	12.50
- เคยเข้ารับการอบรม เรื่องสื่อการสอน	2	12.50
- เคยเป็นผู้สาธิตการสอน	2	12.50

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

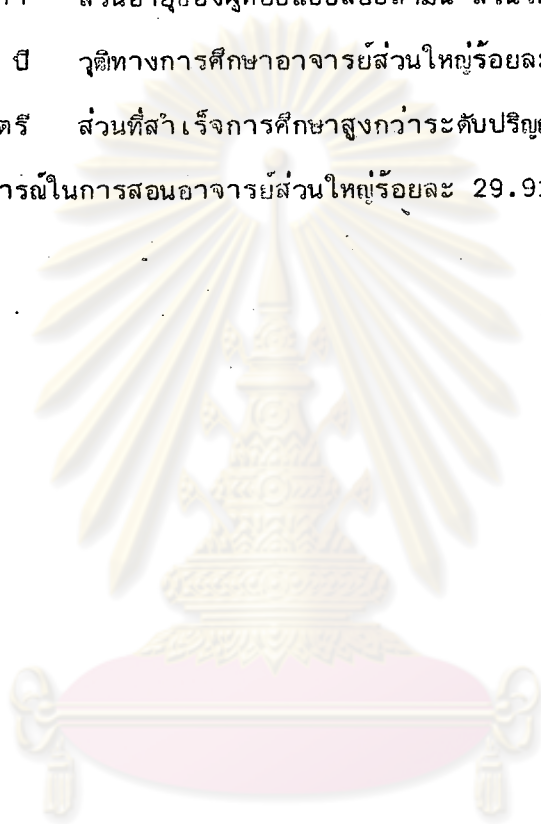
ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
-เคยศึกษาดูงาน เรื่องสื่อการสอน	1	6.25
-เคยใช้ห้องปฏิบัติการหลักสูตร	1	6.25
-เคยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	1	6.25
-เคยเข้าสังเกตการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนทดลอง	1	6.25
-เคยร่วมมือกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่นผลิตสื่อการสอน	1	6.25
-เคยใช้ห้องเรียน เฉพาะวิชาซึ่งมีสื่อการสอนต่าง ๆ พร้อม	1	6.25
-มีความสนใจด้านสื่อการสอนเป็นพิเศษและใช้จนชำนาญ	-	-
-เคยทดลองสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)	-	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 เคยศึกษาเรื่องสื่อการสอนเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษา และรองลงมาร้อยละ 68.75 เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ส่วนประสบการณ์เกี่ยวกับศูนย์วิทยบริการนั้น อาจารย์ภาษาไทยร้อยละ 62.50 เคยใช้บริการจากศูนย์บริการการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา อาจารย์ร้อยละ 6.25 เคยใช้ห้องเรียน เฉพาะวิชาซึ่งมีสื่อการสอนต่าง ๆ พร้อม

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	22	20.56
	หญิง	85	79.44
2. อายุ	20 - 25 ปี	26	24.30
	26 - 30 ปี	35	32.71
	31 - 35 ปี	29	27.10
	36 - 40 ปี	9	8.41
	41 - 45 ปี	5	4.67
	46 - 50 ปี	2	1.87
	มากกว่า 50 ปี	1	0.94
4. วุฒิ	สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.87
	ปริญญาตรี	75	70.09
	ป.ศ.สูง	27	25.24
	พ.ม.	3	2.80
4. ประสบการณ์ในการสอน	น้อยกว่า 2 ปี	11	10.28
	2 - 4 ปี	32	29.91
	5 - 7 ปี	25	23.36
	8 - 10 ปี	19	17.76
	11 ปีขึ้นไป	20	18.69
	รวม	107	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดลพบุรีที่ตอบแบบสอบถาม รวม 107 คน เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 20.56  
เป็นหญิงร้อยละ 79.44 ส่วนอายุของผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.71  
อยู่ระหว่าง 26-30 ปี วุฒิทางการศึกษาอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.09 สำเร็จ  
การศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ  
1.87 ส่วนประสบการณ์ในการสอนอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.91 มีประสบการณ์  
2-4 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านสื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาและศูนย์วิทยบริการ

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
— เคยผลิตสื่อการสอนบางอย่างได้เอง	58	54.21
— เคยศึกษาจากตำราและ เอกสารต่าง ๆ	56	52.34
— เคยศึกษา เป็นวิชาบังคับในสถาบัน	55	51.40
— เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ จากอาจารย์หรือ เพื่อนร่วมงาน	54	50.48
— เคยใช้สื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอน	38	35.51
— เคยใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย ครู เทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น ๆ	30	28.04
— เคยทดลองสอนในชั้น (Peer teaching)	30	28.04
— เคยเข้ารับการอบรม เรื่องสื่อการสอน	26	24.30
— เคยเข้าสังเกตการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	25	23.36
— เคยใช้บริการจากศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรี หรือหน่วยงานอื่น ๆ	20	18.69
— เคยเข้าสังเกตการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนทดลอง	17	15.89
— เคยร่วมมือกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่นผลิตสื่อการสอน	14	13.08
— เคยศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโทในสถาบัน	13	12.15



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
-เคยศึกษางาน เรื่องสื่อการสอน	12	11.21
-เคยใช้ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	12	11.21
-เคยทดลองสอนแบบจุลภาค		
ขณะศึกษาริชาวิธีสอน (Micro teaching)	12	11.21
-เคยเป็นผู้สาธิตการสอน	10	9.35
มีความสนใจด้านสื่อการสอนเป็นพิเศษและ		
ใช้เงินชำนานู	6	5.62
-เคยใช้ห้องปฏิบัติการหลักสูตร	4	3.74
-เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนในการ		
ทดลองโครงการวิจัยต่าง ๆ	4	3.74
-เคยใช้ห้องสมุดเสียงที่มหาวิทยาลัยศิลปากร	1	0.93
-เคยใช้ห้องเรียนเฉพาะวิชาซึ่งมีสื่อการสอนต่าง ๆ	-	-

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความรู้และประสบการณ์ด้านสื่อการสอนสูงสุดคือ เคยผลิตสื่อการสอนบางอย่างได้เองเฉลี่ยร้อยละ 54.21 และรองลงมาร้อยละ 52.34 เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ และอาจารย์ร้อยละ 51.40 เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับในสถาบัน ส่วนประสบการณ์ด้านศูนย์วิทยบริการนั้นอาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 28.04 เคยใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น ๆ อาจารย์ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 18.69 เคยใช้บริการจากศูนย์บริการการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูเทพสตรี

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	10	20.00
	หญิง	40	80.00
2. อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	3	6.00
	20 - 25 ปี	46	92.00
	26 - 30 ปี	1	2.00
3. วุฒิ	ป.กศ.สูง	17	34.00
	ป.กศ.	31	62.00
	พ.ม.	1	2.00
	พ.กศ.	1	2.00
รวม		50	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูเทพสตรีที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 50 คน เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 20.00 และร้อยละ 80.00 เป็นหญิง นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.00 มีอายุระหว่าง 20-25 ปี ในด้านวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิ ป.กศ. คือร้อยละ 62.00 รองลงมาร้อยละ 34.00 มีวุฒิ ป.กศ.สูง

ตารางที่ 6 ความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูเทพสตรี  
ด้านสื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาและศูนย์วิทยบริการ

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ จากอาจารย์หรือเพื่อนร่วมงาน	45	90.00
- เคยผลิตสื่อการสอนบางอย่างได้เอง	42	84.00
- เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	39	78.00
- เคยทดลองสอนในชั้น (Peer Teaching)	36	72.00
- เคยใช้สื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอน	35	70.00
- เคยเข้าสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ	29	58.00
- เคยใช้บริการจากศูนย์บริการสื่อการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรี หรือหน่วยงานอื่น ๆ	23	46.00
- เคยใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของ วิทยาลัยครู เทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น	22	44.00
- เคยใช้ห้องปฏิบัติการหลักสูตร	21	42.00
- เคยทดลองสอนแบบจุลภาคขณะศึกษา วิชาวิธีสอน (Micro teaching)	19	38.00
- เคยร่วมมือกับภาควิชาหรือหน่วยงานผลิตสื่อการสอน	19	38.00
- เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับในสถาบัน	16	32.00
- เคยเป็นผู้สาธิตการสอน	14	24.00



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
— มีความสนใจด้านสื่อการสอนเป็นพิเศษและใช้ จนชำนาญ	5	10.00
— เคยเข้าถึงเหตุการณ์ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ทดลอง	5	10.00
— เคยใช้ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	3	6.00
— เคยเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนในการทดลอง โครงการวิจัยต่าง ๆ	2	4.00
— เคยศึกษาเป็นวิชาเอก วิชาโทในสถาบัน	1	2.00
— เคยเข้ารับการอบรมเรื่องสื่อการสอน	1	2.00
— เคยศึกษาดูงานเรื่องสื่อการสอน	1	2.00
— เคยใช้ห้องสมุดเสียงที่มหาวิทยาลัยศิลปากร	1	2.00
— เคยใช้ห้องเรียนเฉพาะวิชาซึ่งมีสื่อการสอนพร้อม	-	-

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่านักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูเทพสตรีมีประสบการณ์ด้านสื่อการสอนด้วยการเห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนจากอาจารย์หรือเพื่อนร่วมงานสูงที่สุดถึงร้อยละ 90.00 รองลงมาร้อยละ 84.00 เคยผลิตสื่อการสอนบางอย่างได้เอง และร้อยละ 78.00 เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ส่วนประสบการณ์เกี่ยวกับศูนย์วิทยบริการนั้น นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 46.00 เคยใช้บริการจากศูนย์บริการสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรีหรือหน่วยงานอื่น ๆ รองลงมา นักศึกษาร้อยละ 44.00 เคยใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรี

ตอนที่ 2 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 7 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ของอาจารย์ภาษาไทย  
วิทยาลัยครูเทพสตรี

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
หนังสือหลักสูตร	100	-	-	-	-
ประมวลการสอน	75.00	6.25	-	6.25	12.50
โครงการสอน	87.50	-	-	6.25	6.25
แผนการสอน	100	-	-	-	-
คู่มือครู	93.75	-	-	6.25	-
หนังสือเรียน	87.50	-	-	12.50	-
หนังสือประกอบ หลักสูตร	87.50	6.25	-	-	6.25
หนังสือพิมพ์	93.75	-	-	-	6.25
นิตยสาร วารสาร	100	-	-	-	-
เอกสารประกอบ การสอน	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรีทุกคนใช้คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ หนังสือหลักสูตร แผนการสอน นิตยสาร,  
วารสาร และเอกสารประกอบการสอน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 93.75 คือคู่มือครู  
และหนังสือพิมพ์คิดเป็นร้อยละ 93.75 เช่นกัน สิ่งพิมพ์ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ประมวลการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 8 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ ของอาจารย์ภาษาไทย  
วิทยาลัยครูเทพสตรี

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
แผนที่	31.25	43.75	-	6.25	18.75
แผนภูมิ	75.00	6.25	-	-	18.75
รูปภาพ	87.50	-	-	-	12.50
ภาพโฆษณา	50.00	25.00	-	12.50	12.50
ภาพโปสเตอร์	50.00	12.50	-	12.50	25.00
ภาพพลิก	31.25	25.00	-	6.25	37.50
การ์ตูน	37.50	25.00	-	12.50	25.00
บัตรคำ บัตรภาพ	50.00	25.00	-	12.50	12.50
ของจริง	75.00	12.50	-	-	12.50
ของจำลอง	62.50	12.50	-	-	25.00
ของตัวอย่าง	56.25	12.50	-	-	31.25
หุ่นมือ	6.25	43.75	-	6.25	43.75
ตู้แสดงภาพจำลอง					
เหตุการณ์	6.25	18.75	-	37.50	37.50
สไลด์	81.25	12.50	-	-	6.25
สไลด์ เทป	56.25	12.50	-	-	31.25
สไลด์ เทปแบบ					
โปรแกรม	18.75	18.75	-	6.25	56.25
ฟิล์มสตริป	12.50	31.25	-	6.25	50.00

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ฟิล์มภาพยนตร์					
8 มม.	6.25	31.25	-	6.25	56.25
ฟิล์มภาพยนตร์					
16 มม.	6.25	18.75	6.25	12.50	56.25
ฟิล์มลูป	-	25.00	-	18.75	56.25
แผ่นเสียง	31.25	25.00	-	-	43.75
ไมโครฟิล์ม	-	-	-	37.50	62.50
เทปบันทึกเสียง					
แบบม้วน	43.75	31.25	-	-	25.00
เทปบันทึกเสียง					
แบบดิสก์	81.25	12.50	-	-	6.25
เทปบันทึกภาพ					
แบบม้วน	18.75	50.00	-	-	31.25
เทปบันทึกภาพ					
แบบดิสก์	-	31.25	-	12.50	56.25
แผ่นโปร่งใส	93.75	-	-	-	6.25
กระดานพลาสติก	25.00	25.00	-	6.25	43.75
กระดานผ้าสำลี	43.75	31.25	-	6.25	18/75
กระดานนิเทศ	56.25	31.25	-	-	12.50
กระดานดำ	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี มี และใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุที่สูงที่สุดคือ กระดานดำคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ร้อยละ 93.75 ได้แก่ แผ่นโปรงใส และร้อยละ 87.50 คือ รูปภาพ สื่อการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ตอบว่ามีแต่ไม่เคยใช้คือ เทปบันทึกภาพแบบม้วน อันับ รองลงมาที่มีแต่ไม่ใช้คือ แผ่นที่และหุ่นมือ คิดเฉลี่ยร้อยละ 43.75 เท่ากัน สื่อการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ไม่ทราบคือ ไมโครฟิล์ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ของอาจารย์ภาษาไทย  
วิทยาลัยครูเทพสตรี

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	6.25	56.25	-	-	37.50
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	18.75	56.25	-	-	25.00
เครื่องฉายฟิล์มลูป	-	37.50	-	-	62.50
เครื่องฉายสไลด์	75.00	25.00	-	-	-
เครื่องฉายฟิล์ม สตริป	18.75	50.00	-	-	31.25
เครื่องเสียงควบคุม					
สัญญาณภาพสไลด์	18.75	25.00	-	-	56.25
เครื่องฉายภาพ					
ข้ามศีรษะ	75.00	25.00	-	-	-
เครื่องฉายภาพทึบ	12.50	37.50	-	-	50.00
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	-	-	-	31.25	68.75
เครื่องถ่ายภาพโปร่งใส	31.25	37.50	-	6.25	25.00
จอฉายภาพยนตร์	25.00	37.50	-	12.50	25.00
เครื่องบันทึกเสียง					
แบบม้วน	56.25	31.25	-	-	12.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ ร้อยละ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
เครื่องบันทึกเสียง แบบดรัม	81.25	18.75	-	-	-
เครื่องบันทึกภาพ แบบม้วน	25.00	37.50	-	-	37.50
เครื่องบันทึกภาพ แบบดรัม	-	25.00	-	6.25	68.75
เครื่องรับวิทยุ	43.75	43.75	-	-	12.50
เครื่องรับโทรทัศน์	50.00	50.00	-	-	-
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด	43.75	50.00	-	-	6.25
กล้องถ่ายรูป	43.75	50.00	-	-	6.25
เครื่องอัดขยายภาพ	25.00	62.50	-	-	12.50
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	18.75	62.50	-	-	18.75
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	-	-	-	12.50	87.50
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	-	-	-	25.00	75.00
เครื่องพิมพ์ดีด	93.75	6.25	-	-	-
เครื่องปรุกระดาษไข	62.50	31.25	-	-	6.25
เครื่องอัดสำเนา	87.50	12.50	-	-	-
เครื่องถ่ายสำเนา	87.50	12.50	-	-	-
เครื่องตัดกระดาษ	81.25	18.75	-	-	-

จากตารางที่ 9 , ปรากฏว่าสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ภาษาไทย  
วิทยาลัยครูเทพสตรีมีและใช้มากที่สุด ได้แก่ เครื่องพิมพ์ดีด คิดเป็นร้อยละ 93.75  
รองลงมาร้อยละ 87.50 คือ เครื่องอัดสำเนาและ เครื่องถ่ายสำเนา ส่วนอุปกรณ์ที่  
มีแต่ไม่นำมาใช้เฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 62.50 ได้แก่ เครื่องอัดขยายภาพ เครื่องเล่น  
แผ่นเสียง รองลงมาร้อยละ 56.50 คือ เครื่องฉายภาพยนตร์ทั้งขนาด 8 มม.  
และขนาด 16 มม. ส่วนอุปกรณ์ที่อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่ทราบคิดเป็นร้อยละ  
87.50 คือ กล้องถ่ายภาพยนตร์ขนาด 8 มม. รองลงมาร้อยละ 75.00 คือ  
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม. ส่วนเครื่องบันทึกภาพแบบตลับและ เครื่องฉายไมโครฟิล์ม  
อาจารย์ภาษาไทยไม่ทราบคิดเป็นร้อยละ 68.75 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมของ  
อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อภิปราย	93.75	6.25	-	-	-
โต้วาที	93.75	6.25	-	-	-
การเล่นละคร	62.50	25.00	-	12.50	-
การสาธิต	87.50	6.25	-	6.25	-
การจัดนิทรรศการ	81.25	18.75	-	-	-
การศึกษานอกสถานที่	75.00	25.00	-	-	-
การใช้เกมและเพลง	75.00	12.50	-	-	12.50
การใช้บทบาทสมมุติ	50.00	37.50	-	-	12.50
การใช้สถานการณ์					
จำลอง	50.00	31.25	-	-	18.75
ชุดการสอนแบบ					
บรรยาย	68.75	12.50	-	-	18.75
ชุดการสอนรายบุคคล	25.00	37.50	-	-	37.50
ชุดการสอนแบบ					
กิจกรรม	31.25	50.00	-	-	18.75

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าวิธีการและกิจกรรมที่อาจารย์ภาษาไทย

วิทยาลัยครูเทพสตรีใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.75 เท่ากันคือ การอภิปราย การโต้วาที  
และรองลงมา ร้อยละ 87.50 คือ การสาธิต ส่วนชุดการสอนแบบกิจกรรมนั้นอาจารย์  
ร้อยละ 50.00 มี แต่ไม่ใช้

ตารางที่ 11 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ของอาจารย์  
ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
หนังสือหลักสูตร	93.46	4.67	0.93	-	0.93
ประมวลการสอน	51.40	14.02	-	20.56	14.02
โครงการสอน	90.65	6.54	-	0.93	1.87
แผนการสอน	90.65	3.74	-	4.67	0.93
คู่มือครู	88.79	0.93	-	4.67	5.60
หนังสือเรียน	96.26	0.93	-	-	2.80
หนังสือประกอบ					
หลักสูตร	82.24	1.87	1.87	12.15	1.87
หนังสือพิมพ์	85.98	5.61	-	8.41	-
นิตยสาร, วารสาร	75.70	7.48	-	14.95	1.87
เอกสารประกอบ					
การสอน	74.77	7.48	1.87	14.02	1.86

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่อาจารย์ภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ร้อยละ 96.26 ใช้คือ หนังสือเรียน รองลงมาร้อยละ 93.46  
คือ หนังสือหลักสูตร ส่วนโครงการสอน แผนการสอน มีและใช้ร้อยละ 90.65 เท่ากัน  
อาจารย์ภาษาไทยร้อยละ 14.02 ตอบว่ามีแต่ไม่ใช้ประมวลการสอน และร้อยละ 14.02  
ไม่รู้จักประมวลการสอน

ตารางที่ 12 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ ของอาจารย์ภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
แผนที่	29.91	24.30	0.93	32.71	12.15
แผนภูมิ	65.42	13.08	0.93	14.02	6.54
รูปภาพ	86.92	5.60	-	7.48	-
ภาพโฆษณา	55.14	8.41	1.87	27.10	7.48
ภาพโปสเตอร์	50.47	6.54	-	29.91	13.08
ภาพพลิก	23.36	13.08	-	49.53	14.02
การ์ตูน	38.32	7.48	-	41.12	13.08
บัตรคำ บัตรภาพ	74.77	7.48	-	14.02	3.73
ของจริง	63.55	4.67	-	27.10	4.67
ของจำลอง	59.81	0.93	-	31.78	7.48
ของตัวอย่าง	63.55	2.80	-	26.17	7.48
หุ่นมือ	22.43	7.48	1.87	60.75	7.47
ตู้แสดงภาพจำลอง- เหตุการณ์ในวรรณคดี	8.41	6.54	4.67	74.77	5.60
สไลด์	45.79	14.02	0.93	35.51	3.74
สไลด์ เทป	22.43	4.67	-	61.68	11.21
สไลด์ เทปแบบ					
โปรแกรม	5.60	1.87	2.80	76.64	13.08
ฟิล์มสตริป	9.35	9.35	-	67.29	14.01

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ ร้อยละ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ฟิล์มภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	9.35	9.35	-	67.29	14.01
ฟิล์มภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	11.21	5.61	-	70.09	13.08
ฟิล์มลูป	2.80	2.80	-	74.77	19.63
แผ่นเสียง	32.71	7.47	-	50.47	9.35
ไมโครฟิล์ม	-	-	-	84.11	15.89
เทปบันทึกเสียง แบบม้วน	34.53	8.41	-	47.66	9.35
เทปบันทึกเสียง แบบตลับ	76.64	-	-	17.75	5.61
เทปบันทึกภาพ แบบม้วน	2.80	-	-	83.18	14.02
เทปบันทึกภาพ แบบตลับ	3.74	-	-	79.44	16.82
แผ่นโปร่งใส	17.76	8.41	-	59.81	14.02
กระดานพลาสติก	8.41	3.74	-	73.83	14.02
กระดานผ้าสำลี	31.78	4.67	-	56.07	7.48
กระดานนิเทศ	54.21	6.54	-	34.58	4.67
กระดานดำ	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าสื่อการสอนประเภทวีสดูที่อาจารย์ภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีและใช้คือกระดานดำ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา  
ร้อยละ 86.92 คือ รูปภาพ และรองอันดับสามคือ เทปบันทึกเสียงแบบตลับ คิดเป็น  
ร้อยละ 76.64 ส่วนสื่อการสอนที่มีแต่ไม่ใช้สูงที่สุดร้อยละ 24.30 คือ แผนที่ ส่วน  
สื่อการสอนที่ไม่มีและไม่เคยใช้สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.11 คือ ไมโครฟิล์ม รอง  
ลงมาคือ เทปบันทึกภาพแบบม้วน คิดเป็นร้อยละ 83.81 และเทปบันทึกภาพแบบตลับ  
คิดเป็นร้อยละ 79.44



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ของอาจารย์ภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	9.35	10.28	2.80	70.09	7.48
เครื่องฉายภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	15.89	9.35	-	63.55	11.21
เครื่องฉายฟิล์มจุฟ	2.80	3.74	-	76.63	16.82
เครื่องฉายสไลด์	43.93	11.21	-	44.86	-
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	11.21	8.41	-	67.29	13.08
เครื่องเสียงควบคุม สัญญาณภาพสไลด์	4.67	8.41	-	73.83	13.08
เครื่องฉายภาพ - ข้ามศีรษะ	22.43	17.76	-	52.34	7.47
เครื่องฉายภาพทาบ	3.74	2.80	-	73.83	19.63
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	-	-	-	77.57	22.43
เครื่องถ่ายภาพ โปร่งใส	13.08	13.08	-	62.62	11.21
จอฉายภาพยนตร์	36.45	13.08	-	46.73	3.74
เครื่องบันทึกเสียง แบบม้วน	27.10	8.41	-	55.14	9.35
เครื่องบันทึกเสียง แบบตลับ	69.16	7.48	-	15.89	7.47

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เครื่องบันทึกภาพ แบบม้วน	7.48	-	-	76.64	15.88
เครื่องบันทึกภาพ แบบตลับ	5.60	1.87	-	77.57	14.95
เครื่องรับวิทยุ	62.62	15.89	-	14.02	7.48
เครื่องรับโทรทัศน์	5.60	11.21	-	74.77	8.41
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด	-	-	-	81.31	18.69
กล้องถ่ายรูป	34.58	26.17	-	33.64	5.61
เครื่องอัดขยายภาพ	5.61	4.67	-	78.50	11.21
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	28.04	16.82	-	43.93	11.21
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	-	-	-	81.31	18.69
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	-	-	-	81.31	18.69
เครื่องพิมพ์ดีด	88.79	6.54	-	4.67	-
เครื่องปรุกระดาษไข	23.36	3.74	3.74	57.94	11.21
เครื่องอัดสำเนา	58.88	9.35	-	29.91	1.86
เครื่องถ่ายสำเนา	44.86	11.21	2.80	39.25	1.87
เครื่องตัดกระดาษ	71.03	6.54	-	19.63	2.80

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.79 มีและใช้คือ เครื่องพิมพ์ดีด รองลงมาร้อยละ  
71.03 คือ เครื่องตัดกระดาษ และร้อยละ 69.16 คือ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ  
ส่วนสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่มีแต่ไม่ใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.17 คือ กล้อง  
ถ่ายรูป ส่วนสื่อการสอนที่ไม่มีและไม่ใช้สูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.30 เท่ากัน ได้แก่  
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด กล้องถ่ายภาพยนตร์ขนาด 8 มม. และ 16 มม.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมของ  
อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
อภิปราย	89.72	-	-	0.93	9.35
โต้วาที	86.92	-	-	7.48	5.60
การเล่นละคร	85.98	-	-	9.35	4.67
การสาธิต	76.63	-	-	14.02	9.35
การจัดนิทรรศการ	82.24	-	-	14.95	2.80
การศึกษาออกสถานที่	57.01	-	-	34.58	8.41
การใช้เกมและเพลง	77.57	-	-	14.95	7.48
การใช้บทบาทสมมติ	65.42	-	-	21.50	13.08
การใช้สถานการณ์จำลอง	49.53	-	-	37.38	13.08
ชุดการสอนบรรยาย	55.14	1.87	-	28.97	14.02
ชุดการสอนรายบุคคล	38.32	1.87	-	45.79	14.02
ชุดการสอนกิจกรรม	32.71	2.80	-	47.66	16.82

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมที่  
อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีและใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.72  
คือ การอภิปราย รองลงมาร้อยละ 86.92 คือ การโต้วาที และร้อยละ 85.98  
คือ การเล่นละคร ส่วนสื่อการสอนที่ไม่มีและไม่ใช้สูงที่สุดคือ ชุดการสอนแบบกิจกรรม คิด  
เป็นร้อยละ 47.66 รองลงมาคือ สื่อการสอนแบบรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 45.79

ตารางที่ 15 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
หนังสือหลักสูตร	80.00	14.00	-	4.00	2.00
ประมวลการสอน	44.00	24.00	-	10.00	22.00
โครงการสอน	50.00	30.00	-	4.00	16.00
แผนการสอน	88.00	8.00	-	-	4.00
คู่มือครู	90.00	10.00	-	-	-
หนังสือเรียน	94.00	4.00	-	2.00	-
หนังสือประกอบ หลักสูตร	54.00	20.00	2.00	14.00	10.00
หนังสือพิมพ์	94.00	-	2.00	4.00	-
นิตยสาร, วารสาร	80.00	14.00	-	6.00	-
เอกสารประกอบ การสอน	80.00	8.00	-	6.00	6.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่นักศึกษาฝึกสอน ส่วนใหญ่มีและใช้คือ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 94.00 เท่ากัน และรองลงมาคือ คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 90.00 ส่วนสิ่งพิมพ์ที่มีและไม่เคยใช้สูงที่สุดคือ โครงการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และนักศึกษาร้อยละ 22.00 ตอบว่า ไม่รู้จักโครงการสอน

ตารางที่ 16 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ ร้อยละ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
แผนที่	58.00	32.00	-	8.00	2.00
แผนภูมิ	70.00	8.00	-	20.00	2.00
รูปภาพ	88.00	6.00	-	6.00	-
ภาพโฆษณา	34.00	30.00	-	28.00	8.00
ภาพโปสเตอร์	56.00	24.00	-	16.00	4.00
ภาพพลิก	40.00	12.00	-	30.00	18.00
การ์ตูน	46.00	16.00	-	22.00	16.00
บัตรคำ, บัตรภาพ	96.00	-	-	-	4.00
ของจริง	84.00	4.00	-	12.00	-
ของจำลอง	76.00	10.00	-	8.00	6.00
ของตัวอย่าง	70.00	12.00	-	10.00	8.00
หุ่นมือ	24.00	26.00	-	46.00	4.00
ตู้แสดงภาพจำลอง เหตุการณ์ในวรรณคดี	14.00	26.00	-	54.00	6.00
สไลด์	12.00	30.00	-	50.00	8.00
สไลด์เทป	12.00	24.00	-	50.00	14.00
สไลด์เทปแบบ โปรแกรม	4.00	20.00	-	56.00	20.00
ฟิล์มสตริป	6.00	14.00	-	54.00	26.00
ฟิล์มภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	8.00	14.00	-	50.00	28.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ฟิล์มภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	2.00	20.00	4.00	52.00	22.00
ฟิล์มลู่ฟ	8.00	8.00	-	52.00	32.00
แผ่นเสียง	18.00	30.00	-	46.00	6.00
ไมโครฟิล์ม	-	-	-	66.00	34.00
เทปบันทึกเสียง แบบม้วน	32.00	26.00	-	40.00	2.00
เทปบันทึกเสียง แบบตลับ	48.00	24.00	-	26.00	2.00
เทปบันทึกภาพ แบบม้วน	14.00	24.00	-	56.00	6.00
เทปบันทึกภาพ แบบตลับ	16.00	18.00	-	54.00	12.00
แผ่นโปร่งใส	20.00	18.00	-	52.00	10.00
กระดานพลาสติก	8.00	16.00	-	56.00	20.00
กระดานผ้าสำลี	38.00	18.00	-	42.00	2.00
กระดานนิเทศ	56.00	20.00	-	20.00	4.00
กระดานดำ	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนประเภทวัสดุที่นักศึกษาฝึกสอนใช้  
ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 คือ กระดานดำ รองลงมาคือ บัตรคำ บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ  
96.00 และรูปภาพคิดเป็นร้อยละ 88.00 สื่อการสอนที่มีแต่ไม่ค่อยใช้คือ แผนที่ คิดเป็น  
ร้อยละ 32.00 สื่อการสอนที่ไม่มีและไม่ใช้สูงที่สุดคือ ไมโครฟิล์มคิดเป็นร้อยละ 66.00

ตารางที่ 17 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	-	28.00	-	42.00	30.00
เครื่องฉายภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	-	28.00	-	48.00	24.00
เครื่องฉายฟิล์มลูป	-	10.00	-	46.00	44.00
เครื่องฉายสไลด์	12.00	36.00	-	38.00	14.00
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	4.00	46.00	-	24.00	26.00
เครื่องเสียงควบคุม สัญญาณภาพสไลด์	4.00	22.00	-	42.00	32.00
เครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ	10.00	8.00	-	42.00	40.00
เครื่องฉายภาพทึบ	4.00	8.00	-	44.00	44.00
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	-	-	-	60.00	40.00
เครื่องถ่ายภาพ โปร่งใส	12.00	28.00	-	40.00	20.00
จอฉายภาพยนตร์	10.00	38.00	-	40.00	12.00
เครื่องบันทึกเสียง แบบม้วน	28.00	32.00	-	32.00	8.00
เครื่องบันทึกเสียง แบบตลับ	38.00	28.00	-	24.00	10.00
เครื่องบันทึกภาพ แบบม้วน	6.00	24.00	-	32.00	38.00



## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ ร้อยละ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
เครื่องบันทึกภาพแบบตลับ	10.00	18.00	-	50.00	22.00
เครื่องรับวิทยุ	32.00	24.00	-	32.00	12.00
เครื่องรับโทรทัศน์	10.00	30.00	-	50.00	10.00
กล้องถ่ายรูป	14.00	36.00	-	42.00	8.00
เครื่องอัดขยายภาพ	4.00	32.00	-	54.00	10.00
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	22.00	24.00	-	40.00	14.00
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 8 มม.	8.00	16.00	-	48.00	28.00
กล้องถ่ายภาพยนตร์ ขนาด 16 มม.	-	16.00	-	52.00	32.00
เครื่องพิมพ์ดีด	66.00	24.00	-	10.00	-
เครื่องปรุกระดาษไข	28.00	26.00	-	24.00	22.00
เครื่องอัดสำเนา	24.00	24.00	-	40.00	12.00
เครื่องถ่ายสำเนา	24.00	26.00	-	26.00	24.00
เครื่องตัดกระดาษ	60.00	10.00	-	30.00	-

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่นักศึกษาฝึกสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.00 มีและใช้คือ เครื่องพิมพ์ดีด รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 60.00 คือ เครื่องตัดกระดาษ และอันดับที่สามคือ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับคิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนอุปกรณ์ที่ตอบว่ามีแต่ไม่เคยใช้สูงที่สุดร้อยละ 46.00 คือ เครื่องฉายฟิล์มสตริป รองลงมาคือ จอฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนอุปกรณ์ที่นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้คือ เครื่องฉายไมโครฟิล์มคิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 18 สภาพการณ์การมีและการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมของนักศึกษา  
ฝึกสอน

รายการ	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
อภิปราย	80.00	6.00	-	14.00	-
โต้วาที	60.00	14.00	-	24.00	2.00
การเล่นละคร	68.00	14.00	-	16.00	2.00
การสาธิต	82.00	10.00	-	6.00	2.00
การจัดนิทรรศการ	76.00	6.00	-	18.00	-
การศึกษานอกสถานที่	70.00	4.00	-	26.00	-
การใช้เกมและเพลง	94.00	6.00	-	-	-
การใช้บทบาทสมมุติ	76.00	4.00	-	16.00	4.00
การใช้สถานการณ์จำลอง	64.00	14.00	-	20.00	2.00
ชุดการสอนแบบบรรยาย	62.00	6.00	-	20.00	12.00
ชุดการสอนรายบุคคล	54.00	8.00	-	22.00	16.00
ชุดการสอนแบบกิจกรรม	42.00	22.00	-	22.00	14.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมที่  
นักศึกษาฝึกสอนใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.00 คือ เกมและเพลง รองลงมาคิดเป็นร้อยละ  
82.00 คือ การสาธิต และการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 80.00



ตอนที่ 3 ความสำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์และนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 19. ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีในด้านความสำคัญ  
และความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
หนังสือหลักสูตร	3.75	มากที่สุด	3.50	มาก
ประมวลการสอน	3.25	มาก	3.12	มาก
โครงการสอน	3.31	มาก	3.00	มาก
แผนการสอน	3.56	มากที่สุด	3.45	มาก
คู่มือครู	3.44	มาก	3.38	มาก
หนังสือแบบเรียน	3.44	มาก	3.38	มาก
หนังสือประกอบหลักสูตร	3.19	มาก	3.19	มาก
หนังสือพิมพ์	3.06	มาก	3.06	มาก
นิตยสาร วารสาร	3.00	มาก	3.00	มาก
เอกสารประกอบการสอน	3.38	มาก	3.38	มาก

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่  
เห็นความสำคัญของสื่อการสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์มากที่สุดคือ หนังสือหลักสูตรและแผนการสอน  
นอกจากนั้นอาจารย์ภาษาไทยเห็นว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านความ  
ต้องการใช้สื่อการสอนอาจารย์ภาษาไทยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีในด้านความสำคัญ  
และความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
แผ่นดี	2.63	มาก	2.38	น้อย
แผ่นภูมิ	3.00	มาก	3.13	มาก
รูปภาพ	3.00	มาก	3.00	มาก
ภาพโฆษณา	2.75	มาก	2.63	มาก
ภาพโปสเตอร์	2.75	มาก	2.63	มาก
ภาพพลิก	2.69	มาก	2.63	มาก
การ์ตูน	2.63	มาก	2.63	มาก
บัตรคำ รูปภาพ	2.69	มาก	2.38	น้อย
ของจริง	3.44	มาก	3.31	มาก
ของจำลอง	3.13	มาก	3.13	มาก
ของตัวอย่าง	3.36	มาก	2.94	มาก
หุ่นมือ	2.50	น้อย	2.38	น้อย
ตู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ ในวรรณคดี	2.88	มาก	2.69	มาก
สไลด์	3.25	มาก	3.25	มาก
สไลด์เทป	3.13	มาก	3.06	มาก
สไลด์เทปแบบโปรแกรม	2.69	มาก	2.56	มาก
ฟิล์มสตริป	2.56	มาก	2.50	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 8 มม.	2.31	น้อย	2.13	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 16 มม.	2.25	น้อย	2.19	น้อย

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
ฟิล์มลู่ฟ	2.13	น้อย	1.94	น้อย
แผ่นเสียง	2.19	น้อย	1.94	น้อย
ไมโครฟิล์ม	2.00	น้อย	2.00	น้อย
เทปบันทึกเสียงแบบม้วน	2.69	มาก	2.69	มาก
เทปบันทึกเสียงแบบดิสก์	3.13	มาก	3.13	มาก
เทปบันทึกภาพแบบม้วน	2.56	มาก	2.50	น้อย
เทปบันทึกภาพแบบดิสก์	2.50	น้อย	2.50	น้อย
แผ่นโปร่งใส	3.06	มาก	3.06	มาก
กระดานพลาสติก	2.31	น้อย	2.25	น้อย
กระดานผ้าสำลี	2.63	มาก	2.56	มาก
กระดานนิเทศ	2.88	มาก	2.88	มาก
กระดานดำ	3.38	มาก	3.38	มาก

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีมีความเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนประเภทวัสดุอยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ของจริง กระดานดำ ของตัวอย่าง สไลด์ สไลด์เทป ของจำลอง เทปบันทึกเสียงแบบดิสก์ แผ่นโปร่งใส แผนภูมิ รูปภาพ ตู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ในวรรณคดี กระดานนิเทศ ภาพโปสเตอร์ ภาพโฆษณา บัตรคำ บัตรภาพ สไลด์เทปแบบโปรแกรม เทปบันทึกเสียงแบบม้วน แผนที่ การ์ตูน กระดานผ้าสำลี ฟิล์มสตริป เทปบันทึกภาพแบบม้วน นอกจากนี้ยังเห็นความสำคัญในระดับน้อย ในด้านความต้องการใช้ อาจารย์ภาษาไทยต้องการใช้วัสดุ

ต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก คือ กระดานดำ ของจริง สไลด์ ของจำลอง แผนภูมิ  
เทปบันทึกเสียงแบบตลับ แผ่นโปร่งใส สไลด์เทป รูปภาพ ของตัวอย่าง กระดาน-  
นิเทศ ตู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ในวรรณคดี เทปบันทึกเสียงแบบม้วน ภาพโฆษณา  
ภาพโปสเตอร์ ภาพพดิก การ์ตูน สไลด์เทปแบบโปรแกรม และกระดานผ้าสำลี  
นอกนั้นมีความต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีในด้านความสำคัญ  
และความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	2.38	น้อย	2.25	น้อย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	2.44	น้อย	2.19	น้อย
เครื่องฉายฟิล์มลูฟ	2.19	น้อย	2.25	น้อย
เครื่องฉายสไลด์	3.13	มาก	3.06	มาก
เครื่องฉายฟิล์มสตรีป	2.81	มาก	2.75	มาก
เครื่องเสียงควบคุมสัญญาณสไลด์	2.38	น้อย	2.25	น้อย
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.06	มาก	3.06	มาก
เครื่องฉายภาพทึบ	2.38	น้อย	2.31	น้อย
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	2.38	น้อย	2.38	น้อย
เครื่องถ่ายภาพโปรงใส	2.94	มาก	2.94	มาก
จอฉายภาพยนตร์	2.88	มาก	2.88	มาก
เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน	2.81	มาก	2.75	มาก
เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	3.12	มาก	3.19	มาก
เครื่องบันทึกภาพแบบม้วน	2.44	น้อย	2.50	น้อย
เครื่องบันทึกภาพแบบตลับ	2.44	น้อย	2.44	น้อย
เครื่องรับวิทยุ	2.50	น้อย	2.44	น้อย
เครื่องรับโทรทัศน์	2.69	มาก	2.50	น้อย
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด	2.63	มาก	2.56	มาก
กล้องถ่ายภาพ	2.69	มาก	2.75	มาก
เครื่องอัดและขยายภาพ	2.63	มาก	2.63	มาก

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	2.18	น้อย	2.19	น้อย
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม.	2.31	น้อย	2.13	น้อย
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม.	2.38	น้อย	2.19	น้อย
เครื่องพิมพ์ดีด	3.63	มากที่สุด	3.50	มาก
เครื่องปรุกระดาษไข	3.00	มาก	3.00	มาก
เครื่องอัดสำเนา	3.38	มาก	3.44	มาก
เครื่องถ่ายสำเนา	3.19	มาก	3.19	มาก
เครื่องตัดกระดาษ	2.81	มาก	3.00	มาก

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี มีความเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์มากที่สุดคือ เครื่องพิมพ์ดีด อุปกรณ์ที่เห็นความสำคัญในระดับมากคือ เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายสำเนา เครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องถ่ายภาพโปรงใส จอฉายภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน เครื่องตัดกระดาษ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องรับโทรทัศน์ กล้องถ่ายภาพ ชุดโทรทัศน์วงจรปิด เครื่องอัดและขยายภาพ นอกนั้นเห็นความสำคัญในระดับน้อย ในด้านความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์นั้น อาจารย์ภาษาไทยมีความต้องการใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้อยู่ในระดับมากคือ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายสำเนา เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องตัดกระดาษ เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องถ่ายภาพโปรงใส จอฉายภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน เครื่องฉายฟิล์มสตริป กล้องถ่ายภาพ เครื่องอัดและขยายภาพ ชุดโทรทัศน์วงจรปิด นอกนั้นมีความเห็นว่าต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี ในด้านความสำคัญ  
และความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรม

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
อภิปราย	3.44	มาก	3.44	มาก
โต้วาที	2.88	มาก	2.81	มาก
การเล่นละคร	2.88	มาก	2.81	มาก
การสาธิต	3.13	มาก	3.00	มาก
การจัดนิทรรศการ	3.25	มาก	3.06	มาก
การศึกษานอกสถานที่	2.88	มาก	2.75	มาก
การใช้เกมและเพลง	3.13	มาก	2.88	มาก
การใช้บทบาทสมมติ	2.75	มาก	2.69	มาก
การใช้สถานการณ์จำลอง	3.00	มาก	2.88	มาก
ชุดการสอนแบบบรรยาย	3.13	มาก	2.94	มาก
ชุดการสอนรายบุคคล	2.75	มาก	2.81	มาก
ชุดการสอนแบบกิจกรรม	3.00	มาก	3.00	มาก

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีเห็นความสำคัญ  
ของสื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกรายการและมีความเห็น  
ว่าต้องการใช้อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความ  
สำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
หนังสือหลักสูตร	3.63	มากที่สุด	3.65	มากที่สุด
ประมวลการสอน	3.16	มาก	3.15	มาก
โครงการสอน	3.33	มาก	3.36	มาก
แผนการสอน	3.44	มาก	3.47	มาก
คู่มือครู	3.45	มาก	3.53	มาก
หนังสือแบบเรียน	3.49	มาก	3.49	มาก
หนังสือประกอบหลักสูตร	3.27	มาก	3.28	มาก
หนังสือพิมพ์	2.84	มาก	2.91	มาก
นิตยสาร วารสาร	2.79	มาก	2.88	มาก
เอกสารประกอบการสอน	3.17	มาก	3.24	มาก

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่  
เห็นความสำคัญของสื่อการสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์มากที่สุดคือ หนังสือหลักสูตร นอกจากนั้น  
อาจารย์ภาษาไทยเห็นว่ามีค่าสำคัญอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการใช้หนังสือหลักสูตร  
อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความเห็นว่าต้องการใช้อื่นๆอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความ  
สำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
แผนที่	2.45	น้อย	2.41	น้อย
แผนภูมิ	2.77	มาก	2.73	มาก
รูปภาพ	3.21	มาก	3.28	มาก
ภาพโฆษณา	2.61	มาก	2.62	มาก
ภาพโปสเตอร์	2.63	มาก	2.59	มาก
ภาพพลิก	2.59	มาก	2.64	มาก
การ์ตูน	2.47	น้อย	2.53	น้อย
บัตรคำ บัตรภาพ	3.00	มาก	2.95	มาก
ของจริง	3.18	มาก	3.13	มาก
ของจำลอง	2.98	มาก	3.00	มาก
ของตัวอย่าง	3.02	มาก	2.95	มาก
หุ่นมือ	2.47	น้อย	2.86	มาก
คู่มือแสดงภาพจำลองเหตุการณ์ ในวรรณคดี	2.72	มาก	2.65	มาก
สไลด์	2.81	มาก	2.84	มาก
สไลด์เทป	2.61	มาก	2.60	มาก
สไลด์เทปแบบโปรแกรม	2.38	น้อย	2.36	น้อย
ฟิล์มสตริป	2.30	น้อย	2.44	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 8 มม.	2.12	น้อย	2.20	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 16 มม.	2.17	น้อย	1.93	น้อย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
ฟิล์มรูป	2.00	น้อย	2.01	น้อย
แผ่นเสียง	2.52	น้อย	2.38	น้อย
ไมโครฟิล์ม	2.08	น้อย	2.08	น้อย
เทปบันทึกเสียงแบบม้วน	2.31	น้อย	2.41	น้อย
เทปบันทึกเสียงแบบตลับ	3.06	มาก	3.10	มาก
เทปบันทึกภาพแบบม้วน	2.31	น้อย	2.40	น้อย
เทปบันทึกภาพแบบตลับ	2.24	น้อย	2.36	น้อย
แผ่นโปร่งใส	2.42	น้อย	2.36	น้อย
กระดานพลาสติก	2.21	น้อย	2.21	น้อย
กระดานผ้าสำลี	2.50	น้อย	2.50	น้อย
กระดานนิเทศ	2.73	มาก	2.76	มาก
กระดานดำ	3.43	มาก	3.32	มาก

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เห็นความสำคัญของสื่อการสอนประเภทวัสดุอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่งคือ กระดานดำ รองลงมาคือ รูปภาพ ของจริง เทปบันทึกเสียงแบบตลับ ของตัวอย่าง บัตรคำ บัตรภาพ ของจำลอง สไลด์ แผนภูมิ กระดานนิเทศ ตู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ในวรรณคดี ภาพโปสเตอร์ ภาพโฆษณา สไลด์เทป ภาพพลิก ส่วนความต้องการใช้สื่อการสอนประเภท วัสดุของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากคือ กระดานดำ รูปภาพ ของจริง เทปบันทึกเสียงแบบตลับ ของจำลอง ของตัวอย่าง บัตรคำ บัตรภาพ หุ่นมือ

สไลด์ กระดานนิเทศ แผนภูมิ ผู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ในวรรณคดี ภาพพลิก  
ภาพโฆษณา สไลด์เทป ภาพโปรสเตอร์ นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่าการใช้อยู่ใน  
ระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความ  
สำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	2.29	น้อย	2.31	น้อย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	2.39	น้อย	2.41	น้อย
เครื่องฉายฟิล์มฉูฟ	2.08	น้อย	2.12	น้อย
เครื่องฉายสไลด์	2.82	มาก	2.88	มาก
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	2.41	น้อย	2.36	น้อย
เครื่องเสียงควบคุมสัญญาณสไลด์	2.30	น้อย	2.33	น้อย
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.57	มาก	2.52	น้อย
เครื่องฉายภาพทึบ	2.25	น้อย	2.25	น้อย
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	2.18	น้อย	2.18	น้อย
เครื่องถ่ายภาพโปร่งใส	2.33	น้อย	1.88	น้อย
จอฉายภาพยนตร์	2.54	น้อย	2.52	น้อย
เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน	2.44	น้อย	2.43	น้อย
เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	2.98	มาก	2.96	มาก
เครื่องบันทึกภาพแบบม้วน	2.33	น้อย	2.34	น้อย
เครื่องบันทึกภาพแบบตลับ	2.28	น้อย	2.25	น้อย
เครื่องรับวิทยุ	2.71	มาก	2.82	มาก
เครื่องรับโทรทัศน์	2.38	น้อย	2.36	น้อย
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด	2.21	น้อย	2.25	น้อย
กล้องถ่ายภาพ	2.37	น้อย	2.41	น้อย
เครื่องอัดและขยายภาพ	1.84	น้อย	2.16	น้อย

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	χ	ความหมาย	χ	ความหมาย
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	2.39	น้อย	2.14	น้อย
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม.	2.17	น้อย	2.09	น้อย
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม.	2.23	น้อย	2.24	น้อย
เครื่องพิมพ์ดีด	3.42	มาก	3.35	มาก
เครื่องปรุกระดาษไข	2.73	มาก	2.78	มาก
เครื่องอัดสำเนา	2.91	มาก	2.93	มาก
เครื่องถ่ายสำเนา	2.80	มาก	2.78	มาก
เครื่องตัดกระดาษ	2.86	มาก	2.87	มาก

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์อยู่ในระดับมากคือ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องอัดสำเนา เครื่องตัดกระดาษ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องถ่ายสำเนา เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการใช้นั้นอาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่มีความต้องการอุปกรณ์อยู่ในระดับมากคือ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องอัดสำเนา เครื่องฉายสไลด์ เครื่องรับวิทยุ เครื่องตัดกระดาษ เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องถ่ายสำเนา นอกจากนั้นมีความเห็นว่าต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความสำคัญและความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรม

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
อภิปราย	3.13	มาก	3.07	มาก
โต้วาที	3.05	มาก	2.93	มาก
การเล่นละคร	2.89	มาก	2.79	มาก
การสาธิต	2.72	มาก	2.95	มาก
การจัดนิทรรศการ	3.07	มาก	3.00	มาก
การศึกษานอกสถานที่	2.69	มาก	2.65	มาก
การใช้เกมและเพลง	2.79	มาก	2.72	มาก
การใช้บทบาทสมมุติ	2.81	มาก	2.62	มาก
การใช้สถานการณ์จำลอง	2.60	มาก	2.49	น้อย
ชุดการสอนแบบบรรยาย	2.75	มาก	2.89	มาก
ชุดการสอนรายบุคคล	2.69	มาก	2.62	มาก
ชุดการสอนแบบกิจกรรม	2.85	มาก	2.88	มาก

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เห็นความสำคัญของสื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และมีความต้องการใช้วิธีการและกิจกรรมเหล่านั้นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการใช้สถานการณ์จำลองมีความต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความสำคัญและความต้องการใช้  
สื่อการสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
หนังสือหลักสูตร	3.86	มากที่สุด	3.70	มากที่สุด
ประมวลการสอน	3.10	มาก	3.04	มาก
โครงการสอน	3.08	มาก	3.10	มาก
แผนการสอน	2.62	มาก	3.52	มาก
คู่มือครู	3.60	มากที่สุด	3.48	มาก
หนังสือแบบเรียน	3.22	มาก	3.44	มาก
หนังสือประกอบหลักสูตร	3.14	มาก	3.08	มาก
หนังสือพิมพ์	2.98	มาก	3.04	มาก
นิตยสาร วารสาร	2.72	มาก	2.68	มาก
เอกสารประกอบการสอน	3.00	มาก	3.10	มาก

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของสื่อ  
การสอนประเภทสิ่งตีพิมพ์มากที่สุดคือ หนังสือหลักสูตร และคู่มือครู นอกจากนี้  
นักศึกษา เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการใช้สิ่งตีพิมพ์นี้อยู่ในระดับ  
มากทุกรายการ ยกเว้นหนังสือหลักสูตรมีความต้องการใช้มากที่สุด

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความสำคัญและความต้องการใช้  
สื่อการสอนประเภทวัสดุ

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
แผนที่	2.82	มาก	2.82	มาก
แผนภูมิ	2.74	มาก	2.98	มาก
รูปภาพ	3.26	มาก	3.28	มาก
ภาพโฆษณา	2.54	น้อย	2.44	น้อย
ภาพโปสเตอร์	2.38	น้อย	2.34	น้อย
ภาพพลิก	2.52	น้อย	2.48	น้อย
การ์ตูน	2.40	น้อย	2.46	น้อย
บัตรคำ บัตรภาพ	3.34	มาก	3.34	มาก
ของจริง	3.24	มาก	3.26	มาก
ของจำลอง	3.16	มาก	3.14	มาก
ของตัวอย่าง	3.04	มาก	3.00	มาก
หุ่นมือ	2.48	น้อย	2.54	น้อย
ตู้แสดงภาพจำลองเหตุการณ์ ในวรรณคดี	3.04	มาก	2.92	มาก
สไลด์	2.76	มาก	2.74	มาก
สไลด์ เทป	2.56	มาก	2.42	น้อย
สไลด์ เทปแบบโปรแกรม	2.44	น้อย	2.36	น้อย
ฟิล์มสตริป	2.26	น้อย	2.26	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 8 มม.	2.26	น้อย	2.30	น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์ 16 มม.	2.24	น้อย	2.30	น้อย

ตารางที่ 28 (ต่อ)

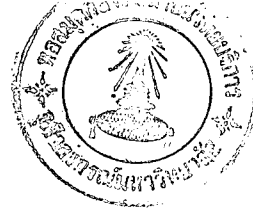
รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
ฟิล์มดูฟ	2.13	น้อย	1.94	น้อย
แผ่นเสียง	2.19	น้อย	1.94	น้อย
ไมโครฟิล์ม	2.00	น้อย	2.00	น้อย
เทปบันทึกเสียงแบบม้วน	2.69	มาก	2.69	มาก
เทปบันทึกเสียงแบบตลับ	3.13	มาก	3.13	มาก
เทปบันทึกภาพแบบม้วน	2.56	มาก	2.50	น้อย
เทปบันทึกภาพแบบตลับ	2.50	น้อย	2.50	น้อย
แผ่นโปร่งใส	3.06	มาก	3.06	มาก
กระดานพลาสติก	2.31	น้อย	2.25	น้อย
กระดานผ้าสำลี	2.63	มาก	2.56	มาก
กระดานนิเทศ	2.88	มาก	2.88	มาก
กระดานดำ	3.38	มาก	3.38	มาก

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของสื่อการสอนประเภทวัสดุอยู่ในระดับมากคือ กระดานดำ บัตรคำ บัตรภาพ รูปภาพ ของจริง ของจำลอง เทปบันทึกเสียงแบบตลับ แผ่นโปร่งใส ผู้แสดงภาพจำลอง เหตุการณ์ในวรรณคดี กระดานนิเทศ แผ่นที่ สไลด์ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน กระดานผ้าสำลี สไลด์เทป และเทปบันทึกภาพแบบม้วน นอกจากนั้นเห็นว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย ส่วนความคิดเห็นด้านความต้องการใช้นั้น นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีความต้องการใช้วัสดุต่อไปนี้ผู้อยู่ในระดับมากคือ กระดานดำ บัตรคำ บัตรภาพ รูปภาพ

ของจริง ของจำลอง เทปบันทึกเสียงแบบตลับ แผ่นโปร่งใส แผ่นภูมิ ตู้อัดภาพ  
จำลองเหตุการณ์ในวรรณคดี กระดานนิเทศ แผนที่ สไลด์ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน  
และกระดานผ้าสำลี นอกจากนี้มีความต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความสำคัญและความต้องการใช้  
สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	2.40	น้อย	2.36	น้อย
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	2.38	น้อย	2.40	น้อย
เครื่องฉายฟิล์มลูป	2.18	น้อย	2.20	น้อย
เครื่องฉายสไลด์	2.66	มาก	2.64	มาก
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	2.36	น้อย	2.36	น้อย
เครื่องเสียงควบคุมสัญญาณสไลด์	2.36	น้อย	2.30	น้อย
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.26	น้อย	2.22	น้อย
เครื่องฉายภาพทึบ	2.10	น้อย	2.04	น้อย
เครื่องฉายไมโครฟิล์ม	2.14	น้อย	2.06	น้อย
เครื่องถ่ายภาพโปร่งใส	2.56	มาก	2.58	มาก
จอฉายภาพยนตร์	2.62	มาก	2.44	น้อย
เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน	2.48	น้อย	2.40	น้อย
เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	3.00	มาก	2.74	มาก
เครื่องบันทึกภาพแบบม้วน	2.16	น้อย	2.32	น้อย
เครื่องบันทึกภาพแบบตลับ	2.50	น้อย	2.31	น้อย
เครื่องรับวิทยุ	2.66	มาก	2.64	มาก
เครื่องรับโทรทัศน์	2.64	มาก	2.60	มาก
ชุดโทรทัศน์วงจรปิด	2.64	มาก	2.42	น้อย
กล้องถ่ายภาพ	2.78	มาก	2.54	น้อย
เครื่องอัดและขยายภาพ	2.48	น้อย	2.34	น้อย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	2.62	มาก	2.56	มาก
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม.	2.30	น้อย	2.24	น้อย
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม.	2.36	น้อย	2.30	น้อย
เครื่องพิมพ์ดีด	3.40	มาก	3.50	มาก
เครื่องปรุกระดาษไข	2.62	มาก	2.80	มาก
เครื่องอัดสำเนา	2.94	มาก	2.92	มาก
เครื่องถ่ายสำเนา	2.80	มาก	2.94	มาก
เครื่องตัดกระดาษ	3.02	มาก	3.00	มาก

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีความเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก คือ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องตัดกระดาษ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายสำเนา กล้องถ่ายภาพ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องรับวิทยุ เครื่องรับโทรทัศน์ ชุดโทรทัศน์วงจรปิด จอฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องปรุกระดาษไข และเครื่องถ่ายภาพโปร่งใส นอกจากนั้นเห็นความสำคัญอยู่ในระดับน้อย ส่วนความเห็นเรื่องความต้องการใช้อยู่ในระดับมากคือ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องตัดกระดาษ เครื่องถ่ายสำเนา เครื่องอัดสำเนา เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องถ่ายภาพโปร่งใส เครื่องเล่นแผ่นเสียง นอกจากนั้นมีความต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความสำคัญและความต้องการใช้  
สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรม

รายการสื่อการสอน	ความสำคัญ		ความต้องการใช้	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
อภิปราย	3.24	มาก	3.34	มาก
โต้วาที	3.14	มาก	3.14	มาก
การเล่นละคร	2.88	มาก	2.88	มาก
การสาธิต	3.20	มาก	3.22	มาก
การจัดนิทรรศการ	3.36	มาก	3.24	มาก
การศึกษานอกสถานที่	2.94	มาก	2.92	มาก
การใช้เกมและเพลง	2.88	มาก	2.90	มาก
การใช้บทบาทสมมติ	3.06	มาก	3.08	มาก
การใช้สถานการณ์จำลอง	2.78	มาก	2.46	น้อย
ชุดการสอนแบบบรรยาย	3.00	มาก	2.90	มาก
ชุดการสอนรายบุคคล	2.70	มาก	2.58	มาก
ชุดการสอนแบบกิจกรรม	3.08	มาก	3.12	มาก

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อความสำคัญของ  
สื่อการสอนประเภทวิธีการและกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และมีความต้องการใช้  
อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นการใช้สถานการณ์จำลองมีความต้องการใช้อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สื่อการสอนและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการ  
 การเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี **ผู้ตอบแบบสอบถามตอบ  
 ได้มากกว่า 1 รายการ**

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับปัญหา  
 ด้านการเตรียมและการจัดหาสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน	11	68.75
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการ ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการเลือก การผลิต การใช้ สื่อการสอน	8	50.00
ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน	8	50.00
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนนอกวิทยาลัย	6	37.50
ต้องเสียเวลายุ่งยากมากในการติดต่อขอยืม	5	31.25
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในวิทยาลัย	3	18.75
เป้าหมายที่ต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่	1	6.25
	1	6.25

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย เกี่ยวกับ  
 ปัญหาการเตรียมและจัดหาสื่อการสอนคือ การขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน  
 คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ การขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตาม  
 ความต้องการ และไม่เคยได้รับการอบรมด้านการเลือก การผลิต การใช้ สื่อการสอน  
 คิดเป็นร้อยละ 50.00



ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่พอเพียงกับความต้องการ	13	81.25
ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย	10	62.50
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภท เครื่องฉาย	9	56.25
สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย	4	25.00

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรี เกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนคือ การมีสื่อการสอนจำนวน  
จำกัดไม่พอเพียงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ การไม่มีสื่อ  
การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีเกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการเลือกและการใช้สื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้สื่อการสอนและ เครื่องมือไม่เป็นเกรงชำรุดเสียหาย	7	43.75
ไม่เคยเห็นตัวอย่างการสอนแบบใหม่ ๆ	7	43.75
ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อการสอน ชนิดใดจึงจะเหมาะกับเนื้อหาที่สอน	4	25.00
โรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้สื่อการสอน	4	25.00
ไม่เคยทดลองใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ขณะศึกษาวิชา วิธีสอน	3	18.75
ไม่รู้จักวิธีนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน	2	12.50

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรีเกี่ยวกับปัญหาด้านการเลือกใช้สื่อการสอนคือ ใช้สื่อการสอนและ เครื่องมือไม่เป็น  
และการไม่เคยเห็นตัวอย่างการสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการใช้บริการสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือกซื้อ บริการยืมและการเก็บรักษาสื่อการสอน	7	43.75
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน จากหน่วยบริการภายนอกวิทยาลัย	6	37.50
ไม่ทราบว่ามียืมสื่อการสอนอะไรไว้บริการสำหรับการ การสอนภาษาไทย	5	31.25
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน	3	18.75
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน จากหน่วยบริการภายในวิทยาลัย	2	12.50

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรี เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนคือ ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการ  
เลือกซื้อ บริการยืม และการเก็บรักษาสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.75  
รองลงมาคือ ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายนอก  
วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านการเตรียมและจัดหาสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามต้องการ	83	75.57
ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน	60	56.07
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนนอกโรงเรียน	52	48.59
ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการเลือก การผลิต การใช้	52	48.59
ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืม	41	38.31
ไม่มีเวลาคิดและเตรียมสื่อการสอนและสถานที่	40	37.38
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกโรงเรียน	27	25.23
เป้าหมายที่ต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่	12	11.21

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียน  
มัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมและจัดหาสื่อการสอนคือ การขาดงบประมาณใน  
การจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 75.57 รองลงมาคือ การขาด  
ความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.07

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่พอ เพียงกับความต้องการ	74	69.15
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภท เครื่องฉาย	57	53.27
ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาภาษาไทย	53	49.53
สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย	22	20.56

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียน  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนคือ การมีสื่อการสอน  
จำนวนจำกัดไม่พอเพียงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 69.15 รองลงมาคือ ไม่มี  
สื่อการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 49.53

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการเลือกและการใช้สื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้สื่อการสอน	57	53.27
ไม่เคยเห็นตัวอย่างการสอนแบบใหม่ ๆ	45	42.05
ไม่เคยทดลองใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ขณะศึกษาวิชา วิธีสอน	40	37.38
ใช้สื่อการสอนและเครื่องมือไม่เป็น เกรงชำรุดเสียหาย	36	33.64
ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า จะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใด จึงจะ เหมาะกับ เนื้อหาที่สอน	27	25.23
ไม่รู้จักริธีนำสื่อการสอนไปประกอบการสอน	16	14.95

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียน  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการเลือกและการใช้สื่อการสอนคือ โรงเรียนไม่พร้อมที่จะ  
ให้ใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.27 รองลงมาคือ ไม่เคยเห็นตัวอย่างการสอน  
แบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 42.05

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการบริการสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบว่ามีสื่อการสอนอะไรไว้บริการสำหรับการสอนภาษาไทย	66	61.68
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายนอกโรงเรียน	58	54.20
ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือกซื้อบริการยืม และการเก็บรักษาสื่อการสอน	52	48.59
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน	51	47.66
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายในโรงเรียน	29	27.10

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนคือ การไม่ทราบว่ามีสื่อการสอนอะไรไว้บริการสำหรับการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.68 และไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.20

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมและ  
จัดหาสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามต้องการ	37	74.00
ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืม	34	68.00
ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน	29	58.00
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกโรงเรียน วิทยาลัย	28	56.00
ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการเลือก การผลิต การใช้สื่อการสอน	23	46.00
ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน	16	32.00
เป้าหมายที่ต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่	16	32.00
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายในโรงเรียน วิทยาลัย	9	18.00

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการเตรียมและจัดหาสื่อการสอนคือ การขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตาม  
ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาคือ ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากใน  
การติดต่อขอยืม คิดเป็นร้อยละ 68.00



ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณ  
ของสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่พอเพียงกับความต้องการ	38	76.00
ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย	29	58.00
สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย	27	54.00
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภท เครื่องฉาย	22	44.00

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนคือ การมีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่พอเพียงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 76.00 รองลงมาคือ ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 58.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41    ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน    เกี่ยวกับปัญหาด้านการเลือกและการใช้  
สื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้สื่อการสอน ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อการสอน	30	60.00
ชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	20	40.00
ไม่เคยเห็นตัวอย่างการสอนแบบใหม่ ๆ	18	36.00
ไม่เคยทดลองใช้สื่อการสอนขณะศึกษาวิชา วิธีสอน	13	26.00
ใช้สื่อการสอนและเครื่องมือต่าง ๆ ไม่เป็น เกรงขำ	13	26.00
ไม่รู้จักริธีนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน	10	20.00

จากตารางที่ 41    ปรากฏว่า    ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหา  
ด้านการเลือกและการใช้สื่อการสอนคือ    โรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้สื่อการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 60.00    รองลงมาคือ    ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใด  
จึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริการสื่อ-  
การสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน	31	62.00
ไม่ทราบว่ามื่อการสอนอะไรไว้บริการสำหรับการสอนภาษาไทย	29	58.00
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอปืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายในโรงเรียน	28	56.00
ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือกซื้อบริการยืมและเก็บรักษาสื่อการสอน	28	56.00
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอปืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการภายนอกโรงเรียน	25	50.00

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนคือ การไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ ไม่ทราบว่ามื่อการสอนอะไรไว้บริการสำหรับการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 58.00

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับบริการ  
ที่ต้องการได้รับจากศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำรายชื้อสื่อการสอนทุกประเภทให้เป็นระบบ	14	87.50
- จัดรวบรวม เทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย	14	87.50
- จัดรวบรวม เทปบันทึกภาพตัวอย่างการสอนแบบต่าง ๆ	14	87.50
- จัดบริการให้ยืมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย	13	81.25
- จัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	13	81.25
- จัดเจ้าหน้าที่ผลิตและจัดหาสื่อการสอนและกลวิธีการสอน แบบใหม่ ๆ	13	81.25
- จัดสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต และการใช้สื่อการสอน	13	81.25
- จัดรวบรวมโครงการสอน แผนการสอนระยะสั้นและระยะ ยาวของวิชาภาษาไทยทุกระดับ	12	75.00
- จัดรวบรวมตัวอย่างเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย	12	75.00
- จัดรวบรวมวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	12	75.00
- จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเลือกใช้สื่อการสอน	11	68.75
- จัดรวบรวมตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย	11	68.75
- จัดสถานที่บริการครู อาจารย์ นักศึกษาฝึกสอนได้มาจัดทำ อุปกรณ์สื่อการสอนง่าย ๆ ด้วยตนเอง	11	68.75
- จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวของศูนย์	11	68.75

## ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	11	68.75
- จัดรวบรวมตัวอย่างภาคินพนธ์ รายงาน แบบฝึกหัด บทวิจารณ์	10	62.50
- จัดบริการอัดสำเนาเอกสาร เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ	10	62.50
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	10	62.50
- เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นของผู้สอนภาษาไทย	10	62.50
- จัดรวบรวมตัวอย่างข้อทดสอบวิชาภาษาไทย	9	56.25
- จัดสถานที่สำหรับทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	9	56.25
- จัดบริการให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทดลองวิธีการสอนและ การใช้สื่อการสอนก่อนออกฝึกสอน	9	56.25
- เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	9	56.25
- จัดสัมมนาอบรมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ	9	56.25

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า ความเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครู  
เทพสตรีด้านบริการที่ต้องการได้รับจากศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยที่มาก  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีสามรายการคือ การจัดทำรายชื้อสื่อการสอนทุกประเภท  
ให้เป็นระบบ การจัดรวบรวมเทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย และการจัด  
รวบรวมเทปบันทึกภาพตัวอย่างการสอนแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับบริการ  
ที่ต้องการได้รับจากศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู  
เทพสตรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดรวบรวม เทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	93	86.91
-จัดบริการให้ยืมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย	91	85.04
-จัดทำรายชื่อสื่อการสอนทุกประเภทให้เป็นระบบ	89	83.17
-จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเลือกใช้สื่อการสอน	83	77.57
-จัดสัมมนาอบรมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ	83	77.57
-จัดเจ้าหน้าที่ผลิต จัดหาสื่อการสอนและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ	81	75.70
-จัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	78	72.89
-จัดรวบรวมโครงการสอน แผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว ของวิชาภาษาไทยทุกระดับ	77	71.96
-เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นของผู้สอน ภาษาไทย	74	69.15
-จัดรวบรวมตัวอย่างข้อทดสอบวิชาภาษาไทย	69	64.48
-จัดรวบรวม เทปบันทึกภาพตัวอย่างการสอนแบบต่าง ๆ	69	64.48
-จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	67	62.61
-จัดรวบรวมตัวอย่างเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย	67	62.61
-จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	67	62.61
-จัดสถานที่บริการครู อาจารย์ นักศึกษาฝึกสอนได้มาจัดทำ อุปกรณ์สื่อการสอนง่าย ๆ ด้วยตนเอง	66	61.68

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดรวบรวมตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย	65	61.74
-จัดรวบรวมตัวอย่างภาคนิพนธ์ รายงาน แบบฝึกหัด บทวิจารณ์	64	59.81
-จัดบริการอัดสำเนาเอกสาร เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ	63	58.87
-จัดสัมมนาอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตและ การใช้สื่อการสอน	62	57.94
-จัดสถานที่สำหรับทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	59	55.14
-จัดรวบรวมวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	56	52.33
-จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวของศูนย์	56	52.33
-เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	56	52.33
-จัดบริการให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทดลองวิธีการสอนและการใช้ สื่อการสอนก่อนออกฝึกสอน	44	41.12

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษามีความ  
 คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการได้รับบริการจากศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยใน  
 ด้านต่าง ๆ ตามลำดับคือ การจัดรวบรวมเทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย คิดเป็น  
 ร้อยละ 86.91 รองลงมาร้อยละ 85.04 ต้องการบริการด้านการให้ยืมสื่อการสอน  
 วิชาภาษาไทย และอาจารย์ภาษาไทยร้อยละ 83.17 ต้องการให้จัดทำรายชื่อบริการสื่อการสอน  
 ทุกประเภทให้เป็นระบบ

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับบริการที่ต้องการได้รับจาก  
ศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี

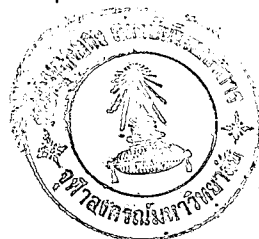
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดบริการให้ยืมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย	47	94.00
-จัดรวบรวม เทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย	46	92.00
-จัดเจ้าหน้าที่ผลิต จัดหาสื่อการสอนและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ	44	88.00
-จัดสถานที่บริการครู อาจารย์ นักศึกษาฝึกสอนได้มาจัดทำ อุปกรณ์สื่อการสอนง่าย ๆ ด้วยตนเอง	43	86.00
-จัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	42	84.00
-เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นของผู้สอนภาษาไทย	42	84.00
-จัดทำรายชื่อสื่อการสอนทุกประเภทให้เป็นระบบ	41	82.00
-จัดรวบรวมตัวอย่าง เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย	41	82.00
-จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเลือกใช้สื่อการสอน	39	78.00
-จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวของศูนย์	38	76.00
-จัดบริการให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทดลองวิธีการสอนและการใช้ สื่อการสอนก่อนออกฝึกสอน	37	74.00
-จัดบริการอัดสำเนาเอกสาร เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ	36	72.00
-จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	36	72.00
-จัดรวบรวม เทปบันทึกภาพตัวอย่างการสอนแบบต่าง ๆ	35	70.00
-จัดสัมมนาอบรมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ	35	70.00
-จัดสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตและ การใช้สื่อการสอน	35	70.00



## ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	35	70.00
-จัดรวบรวมตัวอย่างภาคนิพนธ์ รายงาน แบบฝึกหัด บทวิจารณ์	34	68.00
-จัดสถานที่สำหรับทดลองใช้สื่อการสอนก่อนออกนำไปใช้จริง	33	66.00
-จัดรวบรวมตัวอย่างข้อทดสอบวิชาภาษาไทย	33	66.00
-จัดรวบรวมโครงการสอน แผนการสอนระยะสั้นและยาว ของวิชาภาษาไทยทุกระดับ	32	64.00
-จัดรวบรวมวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	32	64.00
-จัดรวบรวมตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย	32	64.00
-เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนภาษาไทย	27	54.00

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการได้รับการจากศูนย์-  
วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ นักศึกษา  
ร้อยละ 94.00 ต้องการบริการให้ยืมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ การจัด  
รวบรวมเทปบันทึกเสียงที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 92.00 และต้องการ  
ให้จัดเจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการสอนและจัดหาทลวิธีกรสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่ คิดเป็น  
ร้อยละ 88.00



ตารางที่ 46 ความเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับสังกัด  
หน่วยงานของศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีฐานะ เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรี	11	68.75
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2	12.50
มีฐานะ เป็น เอกเทศขึ้นตรงต่อสำนักงานอธิการ	1	6.25
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชาครุศาสตร์	1	6.25
เป็นหน่วยงานอิสระ	1	6.25
รวม	16	100

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี  
ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 มีความเห็นว่าศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย  
วิทยาลัยครู เทพสตรีนั้นสมควรสังกัดในฐานะแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยี-  
โลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรี ส่วนอาจารย์ร้อยละ 12.50 เห็นว่า ควร  
เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 47 ความเห็นของอาจารย์ภาษาไทยโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสังกัด  
หน่วยงานของศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีฐานะ เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรี	65	60.75
มีฐานะ เป็นเอกเทศขึ้นตรงต่อสำนักงานอธิการ	18	16.82
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	11.21
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชาครุศาสตร์	10	9.35
เป็นหน่วยงานอิสระ	2	1.87
รวม	107	100

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่าอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่  
มีความคิดเห็นเรื่องหน่วยงานของศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยว่า ควรมี  
ฐานะ เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู  
เทพสตรี คิดเป็นร้อยละ 60.75 รองลงมาคือ มีฐานะ เป็นเอกเทศขึ้นตรงต่อสำนักงาน  
อธิการ คิดเป็นร้อยละ 16.82

ตารางที่ 48 ความเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสังกัดหน่วยงานของศูนย์วิทยบริการ  
การเรียนการสอนภาษาไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีฐานะ เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรี	28	56.00
มีฐานะ เป็น เอกเทศขึ้นตรงต่อสำนักงานอธิการ	8	16.00
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	7	14.00
มีฐานะ เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อคณะวิชาครุศาสตร์	4	8.00
เป็นหน่วยงานอิสระ	3	6.00
รวม	50	100

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ศูนย์  
วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยควรมีฐานะ เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์บริการการสอน  
และเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัยครู เทพสตรี คิด เป็นร้อยละ 56.00  
รองลงมาคือ มีฐานะ เป็น เอกเทศขึ้นตรงต่อสำนักงานอธิการ คิด เป็นร้อยละ 16.00

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี เกี่ยวกับการจัด  
ตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	16	100
ไม่เห็นด้วย	-	-
รวม	16	100

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี  
ทุกคนเห็นด้วยกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้ง  
ศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู เทพสตรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	107	100
ไม่เห็นด้วย	-	-
รวม	107	100

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นด้วยกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย  
ในวิทยาลัยครู เทพสตรี

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเพชรบุรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	50	100
ไม่เห็นด้วย	-	-
รวม	50	100

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนทุกคนคิดเป็นร้อยละเห็นด้วยกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเพชรบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมีดังนี้

ก. ความคิดเห็นในการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย ในวิทยาลัยครู  
เทพสตรี

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี คือ

1.1 ช่วยกระตุ้นให้การเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยมีคุณภาพดีมากขึ้น  
สมกับ เป็นหน่วยงานระดับอุดมศึกษา

1.2 เป็นการลดภาระแบ่งเบาปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทย

1.3 เป็นบทบาทโดยตรงของวิทยาลัยซึ่งเป็นสถานฝึกหัดครูที่ควรส่งเสริม  
เรื่องสื่อการสอนและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา อาจารย์ทุกคน  
เห็นด้วยในการจัดตั้งศูนย์นี้ โดยให้เหตุผลคล้าย ๆ กัน คือ

2.1 ช่วยให้ครูมีที่ปรึกษาในด้านการเรียนการสอน ทำให้การสอนมี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วิทยาลัยเป็นแหล่งที่พร้อมที่จะจัดบริการด้านสื่อการสอนอยู่แล้ว

2.3 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านวิธีการสอนภาษาไทย

2.4 เป็นแหล่งค้นคว้า เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยโดยตรง

2.5 วิทยาลัยเป็นสถานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง จึง  
สมควรที่จะจัดบริการเรื่องนี้

2.6 เป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้หน้า  
นำเรียนมากยิ่งขึ้น

2.7 เป็นการให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด

ลพบุรี



3. ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาทุกคนเห็นด้วยกับการจัดตั้ง ศูนย์ โดยให้เหตุผลคล้าย ๆ กัน คือ

- 3.1 วิทยาลัยครูเป็นแหล่งบริการชุมชนโดยตรงอยู่แล้ว
- 3.2 เป็นการพัฒนาการศึกษาโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย.
- 3.3 เป็นศูนย์กลางในการบริการสื่อการสอนวิชาภาษาไทย
- 3.4 เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาฝึกสอนที่จะมาขอพิมพ์และขอความช่วยเหลือ ด้านการสอน
- 3.5 ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดทำอุปกรณ์ขณะฝึกสอน
- 3.6 เป็นแหล่งค้นคว้าด้านการเรียนการสอนภาษาไทย
- 3.7 ช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้หน้า เรียงมาก ยิ่งขึ้น

ข. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู เทพสตรี

1. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี คือ
  - 1.1 ควรเผยแพร่การจัดตั้งศูนย์นี้ไปยังวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคอื่น ๆ และ ควรมีการประสานงานแลกเปลี่ยนความรู้ อุปกรณ์บางอย่างในระหว่างศูนย์
  - 1.2 ควรเริ่มต้นด้วยการร่วมกับศูนย์บริการการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา แต่แยกงานออกมาเป็นแผนกหนึ่งต่างหาก ให้บริการเฉพาะการเรียนการสอน ภาษาไทย
  - 1.3 ควรจัดตั้งให้เหมาะสมกับหลักสูตร ปริมาณผู้ใช้
  - 1.4 การคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์ ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับปริมาณ การใช้

1.5 บุคลากรที่จะดำเนินงานในศูนย์ควรมีความรู้ทั้งทางภาษาไทยและ  
โสตทัศนศึกษาพอสมควร

1.6 ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานในศูนย์นี้ เพราะอาศัยแต่  
กำลังอาจารย์อย่างเดียวคงไม่คล่องตัว

1.7 ภาควิชาภาษาไทยและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรเป็น  
เจ้าของโครงการ และให้ความสนับสนุนด้านการดำเนินงาน

1.8 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในระยะแรกควรพิจารณาให้มีความสัมพันธ์  
กับรายวิชาที่เปิดสอนทั้งในสาธิตและฝึกหัดครู

2. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา มีดังนี้

2.1 ควรรีบจัดตั้งโดยเร็ว เพราะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

2.2 ควรประสานงานกับโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี

2.3 ควรจัดตั้งศูนย์ไว้ในสถานที่ติดต่อได้สะดวก

2.4 ควรบริการไปยังชนบทด้วยโดยตั้งที่โรงเรียนฝึกสอน

2.5 ควรมีอุปกรณ์ให้ครบทุกชิ้น

2.6 ควรจัดหางบประมาณ อุปกรณ์ บุคลากรให้พอเพียง

2.7 เมื่อจัดตั้งแล้วควรดำเนินการให้สม่ำเสมอและเป็นโครงการระยะยาว

2.8 ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนแก่ครูในจังหวัดลพบุรีด้วย

2.9 ควรศึกษาหลักสูตรภาษาไทยในระดับต่าง ๆ และจัดสื่อการสอนให้

เหมาะสมและให้ครบทุกชิ้น

3. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน มีดังนี้

3.1 ควรจัดบริการแก่บุคคลทั่วไปไม่มุ่งเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

3.2 ควรรีบจัดตั้งโดยเร็วเพราะโรงเรียนมีความต้องการมาก

3.3 ควรมีวิทยากรออกไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในกลุ่มโรงเรียนและ

เชิญชวนให้มาใช้บริการ

3.4 ควรจัดตั้งและขยายไปยังโรงเรียนในชนบท

3.5 ไม่ควรมีขั้นตอนในการใช้บริการมากไปเพราะทำให้เกิดความเชื่อ  
และไม่อยากไปติดต่อ

3.6 ควรให้บริการแก่นักศึกษาฝึกสอนเป็นพิเศษเพราะประสบปัญหาด้าน  
การใช้และจัดหาสื่อการสอนมาก

3.7 ควรมีอุปกรณ์มาก ๆ และมีเจ้าหน้าที่แนะนำวิธีใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย