

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากคำตอบในแบบสอบถามของตัวอย่าง ประชากร คือผู้บริหาร 100 คน ครู 100 คน นักเรียน 300 คน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและ ความเรียง

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่า ร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม นักเรียนในค่านประโยชน์ หลักการจัด วิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และปัญหา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยจากน้ำหนักความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนพร้อม ทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความ แปรปรวนแบบทางเดียว ในแต่ละค่าน

ตอนที่ 3 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนใน ค่านความต้องการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไข และการปรับปรุงการ จัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

✓ ตอนที่ 1 ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน

รายการของกิจกรรมแต่ละรายการ คัดจากจำนวนเต็มของตัวอย่าง
ประชากรในแต่ละกลุ่ม คือ ผู้บริหาร 100 คน ครู 100 คน นักเรียน 300 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สภานักเรียนหรือคณะกรรมการ นักเรียน	11	11.0	8	8.0	36	12.0
กิจกรรมทางวิชาการ	33	33.0	26	26.0	48	16.0
กิจกรรมลูกเสือ อนุภาค หรือเนตรนารี	97	97.0	93	93.0	277	92.3
กิจกรรมกีฬา	83	83.0	84	84.0	221	73.7
กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด	26	26.0	9	9.0	76	25.3
กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงละคร	50	50.0	36	36.0	120	40.0
กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม	72	72.0	64	64.0	215	71.7
กิจกรรมโฮมรูม	25	25.0	23	23.0	82	27.3
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	58	58.0	32	32.0	210	70.0
กิจกรรมเกี่ยวกับการพิมพ์	87	87.0	70	70.0	140	46.7
กิจกรรมทางศาสนา	92	92.0	81	81.0	239	79.7
กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย	86	86.0	73	73.0	95	31.7
กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี	47	47.0	50	50.0	183	61.0
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	95	95.0	92	92.0	268	89.3
กิจกรรมยุวกลีกร ยุวศภกรรณ	5	5.0	2	2.0	87	29.0
กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย	15	15.0	4	4.0	62	20.7
กิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจพิเศษ	45	45.0	27	27.0	166	55.3

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนที่ผู้บริหารและครูจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมลูกเสือ และอนุภาซาค โดยผู้บริหารตอบร้อยละ 97.0 ครูตอบร้อยละ 93.0 นักเรียนตอบว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ร้อยละ 92.3

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมทางศาสนา เป็นกิจกรรมที่จัดรองลงมา โดยผู้บริหารตอบว่า จัดร้อยละ 95.0 และ 92.0 ตามลำดับ ครูตอบว่าจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร้อยละ 92.0 และกิจกรรมกีฬาร้อยละ 84.0 ส่วนนักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่เข้าร่วมรองลงมาคือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร้อยละ 89.3 และกิจกรรมทางศาสนามาร้อยละ 79.7

กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดน้อยที่สุด คือ กิจกรรมยุวกลีกร ยุวสหกรณ์ โดยผู้บริหารจัดร้อยละ 5.0 ครูจัดร้อยละ 2.0 แต่กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมน้อยที่สุดคือ สภานักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 12.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมในค่านต่าง ๆ คือประโยชน์ หลักการจัด วิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และปัญหาพร้อมทั้ง เปรียบเทียบความคิดเห็นในแต่ละค่าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			นักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	3.97	0.67	มาก	3.95	0.67	มาก	3.33	0.66	ปานกลาง
2.	ส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม	3.86	0.77	มาก	3.67	0.90	มาก	3.50	0.92	ปานกลาง
3.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.96	0.78	มาก	3.84	0.68	มาก	2.90	0.90	ปานกลาง
4.	ส่งเสริมความสามัคคีและรักหมู่คณะ	4.36	0.64	มาก	4.04	0.85	มาก	3.41	0.93	ปานกลาง
5.	ส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ	4.05	0.72	มาก	3.90	0.75	มาก	3.47	0.94	ปานกลาง
6.	ทำให้สนใจบทเรียนมากขึ้น	3.97	0.64	มาก	3.83	0.78	มาก	3.01	0.91	ปานกลาง
7.	ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.67	มาก	3.75	0.78	มาก	3.25	1.01	ปานกลาง
8.	ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.18	0.70	มาก	3.88	0.92	มาก	2.85	0.91	ปานกลาง
9.	ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.97	0.66	มาก	3.76	0.85	มาก	3.27	0.95	ปานกลาง
10.	เป็นแนวทางไปสู่การประกอบอาชีพ	3.64	0.76	มาก	3.42	0.82	ปานกลาง	3.22	0.94	ปานกลาง
11.	ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหาร	4.09	0.73	มาก	3.78	0.82	มาก	3.60	0.94	มาก
12.	ช่วยให้สามารถแนะนำนักเรียนได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น	3.66	0.73	มาก	3.44	0.78	ปานกลาง	2.62	1.04	ปานกลาง
13.	ส่งเสริมการทำงานและอยู่รวมกันตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย	4.00	0.68	มาก	3.67	0.85	มาก	3.04	0.98	ปานกลาง
14.	ส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม	4.01	0.72	มาก	3.63	0.90	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง
15.	มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น	3.98	0.71	มาก	3.59	0.99	มาก	3.96	0.83	มาก
16.	สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.94	0.74	มาก	3.56	0.90	มาก	3.34	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารมีความเห็นว่า ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับมาก ครูมีความเห็นว่า ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่แล้วอยู่ในระดับมาก นอกจากประโยชน์ในข้อ "เป็นแนวทางไปสู่การประกอบอาชีพ" กับข้อ "ช่วยให้สามารถแนะนำนักเรียนได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น" อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีความเห็นว่า ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่แล้ว อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากประโยชน์ในข้อ "ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหาร" กับข้อ "มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น" อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์ ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อประโยชน์ของกิจกรรม
นักเรียน

ค่าสถิติ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
N	100	100	300
Σx	5750	5843	15568
\bar{x}	57.50	58.43	51.89
S.D.	9.95	9.28	11.17
Σx^2	340524	350011	845236

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของ
ความคิดเห็น ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อประโยชน์
ของกิจกรรมนักเรียน

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	4467.06	2233.53	19.87*	<.01
ภายในกลุ่ม	497	55864.10	112.40		
รวม	499	60331.16			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.01} = 4.60$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียนที่มีต่อประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีต่อประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	\bar{x}	57.50	58.48	51.89
ผู้บริหาร	57.50	0	-0.98	5.61 ^{**}
ครู	58.48		0	6.59 ^{**}
นักเรียน	51.89			0

** มีนัยสำคัญระดับ .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยแตกต่างกันคือ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักเรียน ความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			นักเรียน		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจตามความสามารถ	4.15	0.73	มาก	4.27	0.80	มาก	3.70	0.86	มาก
2.	มีการประเมินผลภายหลังการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม	4.06	0.78	มาก	3.98	0.86	มาก	2.98	1.00	ปานกลาง
3.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.29	0.59	มาก	4.08	0.76	มาก	3.33	0.99	มาก
4.	ให้ครูและนักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบช่วยจัดกิจกรรม	4.15	0.69	มาก	4.01	0.72	มาก	3.43	0.98	มาก
5.	คำนึงถึงความสนใจของนักเรียน	4.17	0.68	มาก	4.05	0.69	มาก	3.62	0.95	มาก
6.	จัดให้สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหาร	3.83	0.79	มาก	3.62	0.86	มาก	3.39	1.04	ปานกลาง
7.	เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	4.14	0.65	มาก	4.02	0.84	มาก	3.48	0.93	ปานกลาง
8.	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	4.04	0.72	มาก	3.81	0.87	มาก	3.61	1.05	มาก
9.	คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ	4.44	0.67	มาก	4.30	0.82	มาก	4.31	0.63	มาก
10.	คำนึงถึงกระบวนการที่นักเรียนได้เข้าร่วมมากกว่าผลของกิจกรรม	3.84	0.81	มาก	3.69	0.89	มาก	3.20	1.10	ปานกลาง
11.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	4.03	0.77	มาก	3.97	0.83	มาก	2.83	1.17	ปานกลาง
12.	จัดให้สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก	4.11	0.89	มาก	3.58	1.04	มาก
13.	คำนึงถึงหลักการประหยัด	4.39	0.69	มาก	4.13	0.88	มาก	3.32	1.04	ปานกลาง
14.	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน	4.15	0.74	มาก	3.78	0.82	มาก	3.33	1.10	ปานกลาง
15.	สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน	4.08	0.81	มาก	3.72	0.85	มาก	3.15	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารและครู มีความเห็นในด้านหลักการ
จัดกิจกรรมนักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความเห็นว่า มีหลักการจัดกิจกรรม
7 ข้อ อยู่ในระดับมาก และ 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13. ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อหลักการจัดกิจกรรม
นักเรียน

ค่าสถิติ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
N	100	100	100
$\sum x$	5634	5791	14828
\bar{x}	56.34	57.91	49.43
S.D.	8.89	24.23	9.99
$\sum x^2$	325326	394067	762926

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของ
ความคิดเห็น ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อหลักการ
จัดกิจกรรมนักเรียน

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	7234.96	3617.48	18.60*	<.01
ภายในกลุ่ม	497	96644.02	194.45		
รวม	499	103878.98			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.01} = 4.60$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	\bar{x}	56.34	57.91	49.43
ผู้บริหาร	56.34	0	-1.57	6.91**
ครู	57.91		0	8.48**
นักเรียน	49.43			0

** มีนัยสำคัญระดับ .01

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยแล้วแตกต่างกันคือ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักเรียน ความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 น้ำหนักเฉลี่ยของ ความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	วิธีดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครู			นักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	มีการวางแผนที่ดีในการจัดกิจกรรมทุกประเภท	4.02	0.74	มาก	3.24	1.04	ปานกลาง	3.14	0.97	ปานกลาง
2.	มีการประชุมนักเรียนหรือผู้แทนนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรม	3.72	0.93	มาก	2.69	1.13	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง
3.	มีการศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน	3.72	0.81	มาก	2.97	0.09	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง
4.	มีการชักชวนครูและนักเรียนให้เห็นคุณค่าของกิจกรรม	3.97	0.73	มาก	3.11	0.99	ปานกลาง	3.34	1.01	ปานกลาง
5.	มีการจัดสรรเงินให้ไว้ใช้ในกิจกรรมนักเรียน	3.05	1.06	ปานกลาง	2.33	0.96	ปานกลาง	2.98	1.05	ปานกลาง
6.	มีการจัดเวลาพิเศษสำหรับกิจกรรมนักเรียน	3.15	0.78	ปานกลาง	2.60	0.99	ปานกลาง	2.96	1.04	ปานกลาง
7.	มีปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้แน่นอน	3.36	0.94	ปานกลาง	2.52	1.15	ปานกลาง	3.13	0.96	ปานกลาง
8.	มีการชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	3.74	0.82	มาก	2.94	1.02	ปานกลาง	3.27	1.04	ปานกลาง
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน	3.40	0.93	ปานกลาง	2.48	1.08	น้อย	3.06	0.99	ปานกลาง
10.	มีการสนับสนุนโดยให้ใช้อุปกรณ์และอาคารสถานที่	3.94	0.87	มาก	3.11	0.97	ปานกลาง	3.29	1.09	ปานกลาง
11.	มีครูที่ปรึกษาเหมาะสมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	3.75	0.88	มาก	2.98	1.09	ปานกลาง	3.44	1.02	ปานกลาง
12.	มีการประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมแล้ว	3.51	0.86	มาก	2.72	1.12	ปานกลาง	2.92	1.11	ปานกลาง
13.	มีการติดตามผลงานและแก้ไขปัญหา	3.51	0.86	มาก	2.66	1.08	ปานกลาง	2.98	1.04	ปานกลาง
14.	มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน	3.65	0.81	มาก	2.94	0.93	ปานกลาง	2.86	1.05	ปานกลาง
15.	มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน	3.10	1.01	ปานกลาง	2.13	1.00	น้อย	3.13	0.98	ปานกลาง
16.	มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมกิจกรรม	2.98	1.34	ปานกลาง	2.32	1.07	น้อย	2.60	1.16	ปานกลาง
17.	มีโอกาสไปศึกษาและดูงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอื่น	3.22	0.81	ปานกลาง	2.39	0.99	น้อย	3.12	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นในค่านิยมดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก บางส่วนอยู่ในระดับปานกลาง ครูมีความเห็นว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง บางส่วนอยู่ในระดับน้อย นักเรียนมีความเห็นว่าวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

หัวข้อที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นตรงกัน ในค่านิยมดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ "มีการจัดเวลาพิเศษสำหรับกิจกรรมนักเรียน"

"มีปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้แน่นอน"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อวิธีดำเนินงานการจัด
กิจกรรมนักเรียน

ค่าสถิติ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
N	100	100	300
Σx	5419	4765	15424
\bar{x}	54.19	47.65	51.41
S.D.	11.91	12.01	11.02
Σx^2	307831	241473	829356

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่าง
ของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อวิธี
ดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	2167.78	1083.89	8.29*	<.01
ภายในกลุ่ม	497	64952.99	130.69		
รวม	499	67120.77			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.01} = 4.60$)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียนที่มีต่อวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร
ครู และนักเรียนมีต่อวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม
นักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	\bar{x}	54.19	47.65	51.41
ผู้บริหาร	54.19	0	6.54 ^{**}	2.78
ครู	47.65		0	-3.76
นักเรียน	51.41			0

** มีนัยสำคัญระดับ .01

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียนที่มีต่อวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยแตกต่างกันคือ
ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักเรียน ความ
คิดเห็นของครูกับนักเรียนไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนเมื่อวิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	วิธีประเมินผล	ผู้บริหาร			ครู			นักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	สังเกตพฤติกรรมโดยทั่วไป	3.55	0.83	บ่อย	2.83	0.98	สม่ำเสมอ	3.14	0.94	สม่ำเสมอ
2.	สังเกตวิธีปฏิบัติงาน	3.53	0.78	บ่อย	3.05	1.03	สม่ำเสมอ	3.25	0.90	สม่ำเสมอ
3.	สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือ	3.53	0.81	บ่อย	3.13	1.00	สม่ำเสมอ	3.27	1.00	สม่ำเสมอ
4.	ตรวจสอบผลงานทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ	3.15	1.04	สม่ำเสมอ	2.66	1.08	สม่ำเสมอ	3.13	0.98	สม่ำเสมอ
5.	มีการบันทึกผลงานหรือจัดทำระเบียบพฤติกรรม	2.63	1.01	สม่ำเสมอ	2.26	1.05	นานๆครั้ง	2.67	1.11	สม่ำเสมอ
6.	มีการประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรม	2.92	0.81	สม่ำเสมอ	2.17	0.02	นานๆครั้ง	2.52	1.07	สม่ำเสมอ
7.	จัดให้มีการออกแบบสอบถาม	2.02	0.94	นานๆครั้ง	1.62	0.74	นานๆครั้ง	2.49	1.11	นานๆครั้ง
8.	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับโรงเรียนอื่น	2.36	0.87	นานๆครั้ง	1.81	0.87	นานๆครั้ง	2.31	1.15	นานๆครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงว่าผู้บริหารมีความเห็นว่า วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและสม่ำเสมอ บางส่วนอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง ครูมีความเห็นว่า วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน บางส่วนอยู่ในระดับสม่ำเสมอ บางส่วนอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง นักเรียนมีความเห็นว่า วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับสม่ำเสมอ บางส่วนอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง

หัวข้อที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นตรงกันในวิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับสม่ำเสมอ คือ "ตรวจสอบผลงานทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ"

หัวข้อที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นตรงกันในวิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ "จัดให้มีการออกแบบสอบถาม" และ "มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับโรงเรียนอื่น"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อวิธีการประเมินผลการจัด
กิจกรรมนักเรียน

ค่าสถิติ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
N	100	100	300
Σx	2175	2223	7188
\bar{x}	21.75	22.23	23.96
S.D.	4.97	4.53	5.53
Σx^2	49781	51765	181382

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร
ครู และนักเรียนมีต่อวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม
นักเรียน

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	477.23	238.62	8.48*	<.01
ภายในกลุ่ม	497	13979.98	28.13		
รวม	499	14457.21			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.01} = 4.60$)

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียนที่มีต่อวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ซึ่งผู้บริหาร
ครู และนักเรียนมีต่อวิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	\bar{x}	21.75	22.23	23.96
ผู้บริหาร	21.75	0	-0.48	-2.21**
ครู	22.23		0	-1.73
นักเรียน	23.96			0

** มีนัยสำคัญระดับ .01

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อวิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยแตกต่างกันคือ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักเรียนส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู ความคิดเห็นของครูกับนักเรียนไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครู			นักเรียน		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	3.10	0.82	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง	3.56	0.95	มาก
2.	ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน	3.14	0.86	ปานกลาง	3.04	0.85	ปานกลาง	3.72	0.93	มาก
3.	ความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรม	3.23	0.91	ปานกลาง	3.15	0.85	ปานกลาง	3.09	0.97	ปานกลาง
4.	ความสนใจในการจัดกิจกรรม	3.16	0.95	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง	3.43	0.91	ปานกลาง
5.	การจัดสรรเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	3.03	1.22	ปานกลาง	3.09	1.27	ปานกลาง	3.50	0.91	มาก
6.	การใช้อุปกรณ์และอาคารสถานที่	2.99	0.98	ปานกลาง	3.12	1.01	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง
7.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	2.85	0.95	ปานกลาง	2.87	0.93	ปานกลาง	2.98	1.04	ปานกลาง
8.	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับหลักสูตร	2.81	1.10	ปานกลาง	2.91	1.04	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง
9.	ผลต่อการเรียนของนักเรียน	3.18	0.98	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	3.13	0.98	ปานกลาง
10.	การมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของนักเรียน	2.93	1.06	ปานกลาง	2.97	0.98	ปานกลาง	3.56	0.90	มาก
11.	การแตกแยกกันของนักเรียน	2.18	0.89	น้อย	2.31	0.91	น้อย	2.31	1.15	น้อย
12.	ความร่วมมือจากครูรวมงาน	2.96	1.05	ปานกลาง	3.01	1.04	ปานกลาง	3.47	1.02	ปานกลาง
13.	ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและรวมกิจกรรมของนักเรียน	2.85	0.87	ปานกลาง	2.79	0.84	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง
14.	การแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับตนเอง	2.85	0.94	ปานกลาง	2.91	0.89	ปานกลาง	3.10	0.85	ปานกลาง
15.	การสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชน	2.62	0.99	ปานกลาง	2.75	0.99	ปานกลาง	3.14	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่แล้วอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากปัญหาการแตกแยกกันของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย นักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่นักเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับมาก คือ "ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม" "ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน" "การจัดสรรเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม" และ "ผลต่อการเรียนของนักเรียน" ปัญหาที่นักเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ปัญหาการแตกแยกกันของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น
ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อปัญหาในการจัดกิจกรรม
นักเรียน

ค่าสถิติ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
N	100	100	300
$\sum x$	4213	4286	13615
\bar{x}	42.13	42.86	45.38
S.D.	7.68	8.71	8.27
$\sum x^2$	183391	191282	638343

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของ
ความคิดเห็นซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีต่อปัญหาในการ
จัดกิจกรรมนักเรียน

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	1027.74	513.87	7.53*	<.01
ภายในกลุ่ม	497	33930.27	68.27		
รวม	499	34958.01			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.01} = 4.60$)

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
ที่มีต่อปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีต่อบัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	\bar{x}	42.13	42.86	45.38
ผู้บริหาร	42.13	0	-0.73	-3.25*
ครู	42.86		0	-2.52
นักเรียน	45.38			0

** มีนัยสำคัญระดับ .01

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อบัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยเฉลี่ยแตกต่างกันคือ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักเรียน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู ความคิดเห็นของครูกับนักเรียนไม่แตกต่างกัน

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10, 11, 14, 15, 18, 19, 22, 23, 26, และ 27 อยู่ในภาคผนวก ข.

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1. กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม

1.1 ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมีดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั่วไป เช่น กิจกรรมป้องกันยาเสพติด
ให้โทษ กิจกรรมต่อต้านสิ่งแวคล่อมเป็นพิษ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้น
กิจกรรมเกี่ยวกับข่าวสาร ความรู้รอบตัว การตอบปัญหาต่าง ๆ กิจกรรมห้องสมุด

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการทำงานพื้นฐาน
อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่มีในท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ เช่น การแสดงผลงานทางศิลปศึกษาของ
นักเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับทัศนศึกษา

กิจกรรมบันเทิง เช่น จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า จัดฉายภาพยนตร์

กิจกรรมนันทนาการ เช่น การแข่งขันและฝึกฝนกีฬาที่สนใจ เช่น
ฟุตบอล บาสเกตบอล กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

1.2 นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมดังนี้

กิจกรรมบันเทิง เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี จัดให้มีวงดนตรี
มีการแสดงละคร ร้องเพลง ฉายภาพยนตร์ กิจกรรมการแสดงทางโทรทัศน์

กิจกรรมส่งเสริมความรู้ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป
กิจกรรมห้องสมุด การจัดห้องวิทยาศาสตร์ และการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการ
ตอบปัญหา

กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บิงปอ วอลเลย์บอล

กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปศึกษา ศิลปปฏิบัติ

กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ การพักผ่อน

กิจกรรมการทำอาหารและประดิษฐ์ของใช้

นิทรรศการเกี่ยวกับชีวิตปัจจุบัน

กิจกรรมพักผ่อน กิจกรรมทางการเมือง กิจกรรมในวันเด็ก

และวันครู

นอกจากนั้น มีข้อสังเกตว่า กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเพิ่มเติมคือ กิจกรรมบันเทิง โดยเฉพาะค่านดนตรีและแสดงละคร

2. สาเหตุที่ทำให้ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมได้

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

2.1.1 เกี่ยวกับตัวครู

ครูไม่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูไม่ให้ความร่วมมือ ครูมีงานสอนมาก จึงมีเวลาให้กับกิจกรรมน้อย ครูไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จำนวนครูไม่พอ

2.1.2 เกี่ยวกับนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมเล็กเกินไปสำหรับกิจกรรมบางอย่าง นักเรียนต้องรีบกลับบ้านไปช่วยทำงานที่บ้าน ไม่มีความพร้อม

2.1.3 เกี่ยวกับอุปกรณ์ อาคารสถานที่

อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่มีอาคารสถานที่ในการจัดโดยเฉพาะ

2.1.4 เกี่ยวกับการเงินและเวลา

เงินอุดหนุนและเงินทุนไม่มี สำหรับเวลาในการจัดมีน้อย เพราะบางโรงเรียนเปิดสอนแบบสองผลัด

2.1.5 สาเหตุอื่น ๆ

ขาดความเป็นอิสระในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของโรงเรียน เพราะมุ่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าอย่างอื่น ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม

2.2 ความคิดเห็นของครู

2.2.1 เกี่ยวกับผู้บริหาร

ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน เพราะไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ไม่จัดกิจกรรมนักเรียนไว้ในโครงการ

2.2.2 เกี่ยวกับครู

ครูที่มีความคิดริเริ่มและรับผิดชอบไม่มี ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรม ครูมีงานสอนมาก ครูไม่ให้ความร่วมมือและไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2.2.3 เกี่ยวกับนักเรียน

นักเรียนไม่เคยทำกิจกรรม เพราะฐานะทางบ้านของนักเรียนไม่อำนวย และไม่รู้จักรับผิดชอบ

2.2.4 เกี่ยวกับอุปกรณ์อาคารสถานที่

อุปกรณ์ไม่เพียงพอ สถานที่ไม่อำนวย บริเวณโรงเรียนแคบ ไม่มีห้องจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ

2.2.5 เกี่ยวกับการเงินและเวลา

การสนับสนุนด้านการเงินไม่มี เวลาในการจัดมีน้อย บางโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนแบบสองผลัดมีเวลาน้อย

2.2.6 สาเหตุอื่น ๆ

โรงเรียนและชุมชนยังไม่ประสานงานกัน ขาดผู้นำและผู้รับผิดชอบที่ดี กิจกรรมแบ่งเวลาเรียนของเด็กไปจะทำให้เรียนไม่ทัน กิจกรรมไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและขาดผู้ประสานงานที่ดี

3. การปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

3.1.1 การปรับปรุงในหลักการจัดกิจกรรม มีดังนี้

จัดกิจกรรมที่สำคัญและเป็นประโยชน์กับนักเรียนจริง ๆ โดยให้เหมาะสมกับบทเรียน เทศกาลและทันสมัย

จัดกิจกรรมให้มากขึ้นตามความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมที่จัดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

คำนึงถึงประโยชน์อันเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าผลของกิจกรรม

ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมจัดและวางแผนงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

หาวิธีการให้ครูและนักเรียนมองเห็นความสำคัญ และกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรม

3.1.2 การปรับปรุงในวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้ครู และนักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการวางแผนงาน และได้รับความร่วมมือด้วยดี

3.2 ความคิดเห็นของครู

3.2.1 การปรับปรุงในหลักการจัดกิจกรรม

ควรให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนและให้ความร่วมมือสนับสนุน

ควรให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งวัตถุประสงค์และดำเนินการมากขึ้น

ควรจัดกิจกรรมให้บ่อย และให้นักเรียนเป็นผู้จัดเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ

ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นริเริ่ม และแสดงออกในความคิดของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ควรกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของกิจกรรม

ควรจัดเวลาในการเตรียมงานและจัดกิจกรรมให้เพียงพอ โดยแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม

ควรจัดงบประมาณการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

ควรปรับปรุงสถานที่ให้สะดวกในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

ควรได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน

3.2.2 การปรับปรุงวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม

ควรมีโครงการจัดกิจกรรมไว้ตลอดปี โดยกำหนดเวลาไว้ให้แน่นอน เพื่อไม่ให้เป็นผลเสียต่อการเรียน การสอน

ควรแบ่งสายงานการดำเนินงานออกเป็นหมวด ๆ ให้แต่ละหมวดมีสมาชิกควบคุมการดำเนินงานอย่างทั่วถึง

ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ให้วางแผนและ
ดำเนินงานตามแผนงานนั้น ๆ โดยให้ความสนับสนุนด้วยดี

ยิ่งขึ้น

จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมให้ได้ผลดี

สนับสนุน

จัดหางบประมาณเพิ่มเติม โดยผู้บริหารชั้นสูงควรให้การ

ควรแบ่งหน้าที่ให้ครูทุกคนช่วยกันรับผิดชอบ

ความรู้มากขึ้น

จัดฝึกอบรมครู จัดหาเอกสารแนะแนวส่งเสริมให้ครูมี

จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความรู้ ความถนัด และความ
สามารถ เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละอย่าง

เชิญบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้
ข้อคิดและข้อเสนอแนะแก่นักเรียน

จัดให้มีห้องวิชาการทุกหมวดวิชา เพื่อแสดงผลงานนิทรรศการ
การตลอดปี และพยายามจัดให้เป็นศูนย์วิชาการ

จัดหาสถานที่ทดแทนห้องประชุม หรือห้องกิจกรรม เช่น
ขออนุญาตใช้บริเวณวัด

จัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อสร้างความสนใจของ
นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครู และนักเรียนจะใส่ใจปรับปรุงกิจกรรมตลอดเวลา

ประชาสัมพันธ์และติดต่อกับผู้ปกครองตลอดจนชุมชนให้มาก
ขึ้น เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือในด้านการเงิน อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรม

ควรประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมแล้วทันที
 ควรจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความถนัด ความสามารถ
 เหมาะสมกับกิจกรรม
 ควรให้ครูทุกคนได้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
 อย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถ
 ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนบ้าง
 ควรให้โอกาสผู้ปกครองได้มาชมผลงานกิจกรรมของ
 นักเรียนบ้าง เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน

3.3 ความคิดเห็นของนักเรียน

3.3.1 สิ่งที่ควรแก้ไขในหลักการจัดกิจกรรม

ควรจัดกิจกรรมในเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 ให้มีเนื้อหาสาระมากขึ้น

ควรส่งเสริมความคิดใหม่ ๆ ของนักเรียน
 ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
 ควรร่วมมือกันทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรม ทั้งผู้บริหาร
 ครู และนักเรียน

ควรจัดการเงินให้เพียงพอ และคำนึงถึงหลักการ
 ประหยัดในการทำกิจกรรม

3.3.2 สิ่งที่ควรแก้ไขในวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม

ควรมีการวางแผนที่ดีก่อนจัดกิจกรรม

ควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และมีการประกวดกับโรงเรียน

ควรมีการประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมแล้ว
 ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
 ควรมีอุปกรณ์มากขึ้น โดยเฉพาะอุปกรณ์กีฬาและดนตรี
 ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรม
 ควรมีห้องทดลองให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้
 ควรเก็บเงินในการทำกิจกรรมให้พอเหมาะ
 ควรเชิญบุคคลภายนอกมาร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกพอใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยให้
 ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมค่าน้ำใจมาก ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ควรจัดบ่อยเกิน
 ไป จะทำให้เสียผลการเรียน เสียเงินมาก และกิจกรรมนักเรียน มีส่วนทำให้นักเรียน
 รักโรงเรียนมากขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย