

การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตศึกษา ๒

ระหว่างนักเรียนไทยมุสลิมกับไทยพุทธ



นายพงศกร สุวรรณเดชา

001793

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ ห้องเรียน
แผนกวิชาชั้นมัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์กลางกรรณิการ์วิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

๑๖๕๘๐๘๙๘

A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDE OF MATHAYOM SUKSA THREE
THAI MOSLEM AND BUDDHIST STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL REGION TWO

Mr. Pongsakorn Suwandecha

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บังพิทวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
รัตน์มีหะนัน :

คณบดีบังพิทวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....อธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการ

.....อธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการ

.....อธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มีระชัย ปุรณโขติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบังพิทวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนไทย
มุสลิมกับไทยพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตศึกษา ๒

ชื่อ

นายพงษ์กร สุวรรณเดชา แผนกวิชาฯ มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๖๔

บหคดบด



การวิจัยครั้งนี้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนไทยมุสลิมกับไทยพุทธ และระหว่างเพศหญิงและชาย กลุ่มอย่างประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในเขตศึกษา ๒ จำนวน ๑๖๐ คน เป็นนักเรียนไทยพุทธ ๖๕ คน ชาย ๑๓๓ คน หญิง ๑๗ คน นักเรียนไทยมุสลิม ๙๐ คน ชาย ๕๐ คน หญิง ๔๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของลีเกอร์ต (Likert) แบบรัตน์มีความเที่ยง .๘๘ และความทรงตามสภาพ .๘๘ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเม็ดจำเพาะคณิตและทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยการทดสอบค่าซี (z-test) ผลการวิจัยมีดังนี้

๑. นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ในระดับสูง ส่วนนักเรียนหญิงไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิมอยู่ในระดับปานกลาง

๒. นักเรียนชายไทยมุสลิมกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ในแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๘

๓. นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยพุทธ มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความนัยสำคัญ .๐๘

๔. นักเรียนชายไทยพูดกับนักเรียนชายไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕
๕. นักเรียนหญิงไทยพูดกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕
๖. นักเรียนชายมีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนหญิงที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕
๗. นักเรียนไทยพูดกับนักเรียนไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Scientific Attitude of Mathayom
Suksa Three Thai Moslem and Buddhist Students in
the Educational Region Two

Name Mr. Pongsakorn Suwandecha

Department of Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the scientific attitude of Mathayom Suksa Three Thai Moslem and Buddhist students. The subjects were 360 Mathayom Suksa Three students in the Educational Region Two : 133 boys and 122 girls were Thai Buddhist students, 50 boys and 55 girls were Thai Moslem students. The data collected by the scientific attitude test which had a reliability .88 and a concurrent validity .45 . The arithmetic mean and Z-test were employed to analyze the data.

The major results of the study were as follows :

1. The Thai Moslem and Buddhist boys had scientific attitude in high level. When the Thai Moslem and Buddhist girls had scientific attitude in medium level.
2. The Thai Moslem boys and girls did not differ in scientific attitude at the .05 level of significance.
3. The Thai Buddhist boys and girls did not differ in scientific attitude at the .05 level of significance.
4. The Thai Moslem and Buddhist boys did not differ in scientific attitude at the .05 level of significance.
5. The Thai Moslem and Buddhist girls did not differ in scientific attitude at the .05 level of significance.
6. The scientific attitude of the boys was higher than the girls at the .05 level of significance .
7. The Thai Moslem and Buddhist students did not differ in scientific attitude at the .05 level of significance.

กิติกรรมประการ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งวิจัยให้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มีระชัย ปูรุณโจน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ที่ให้ขอคิด คำแนะนำในการเขียน วิทยานิพนธ์ และแก้ไขข้อบกพร่องทาง ๆ รองศาสตราจารย์ ประคง ภารณสูต อาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาทางศ้นสิทธิ อาจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช กรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ จำเริญ เจริญเสน ที่ช่วยตรวจสอบแก้ไขแบบวัด ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และให้คำแนะนำในการเก็บข้อมูล และ ศาสตราจารย์ ดร. ชาวด แพรตถุล ที่ได้ให้คำแนะนำในการหาความตรงของแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ขาด แพรตถุล ที่ได้ให้คำแนะนำในการหาความตรงของแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้มุ่งวิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์มานโนชัย บุญญาบุรฉัตน์ หัวหน้าหน่วย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการเขต ๒ อาจารย์ลดา พวงสุวรรณ ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ โรงเรียนสุรุลวิทยา อาจารย์ประพันธ์ อาจารย์พรมรงาม วิเศษรัฐกรรณ และเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณ และ ขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยบรังษย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พงศ์ศกร สุวรรณเดชา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิติกรรมประกาศ	๓
รายการตารางประกอบ	๔



บทที่

๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	๑
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๕
สมมติฐานของการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ชื่อทดลองเบื้องต้น	๗
ภาระไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๘
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๙
คำจำกัดความของการวิจัย	๙
๒ วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๒
ทัศนคติ	๑๒
ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	๑๓
การวัดทัศนคติ	๑๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๕

บทที่

หน้า

๓	วิธีดำเนินการวิจัย ...	๓๙
	ตัวอย่างประชากร	๓๙
	เกรื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๐
	การสร้างแบบวัดทั่วไปคิดทางวิทยาศาสตร์	๔๐
	การหาจำนวนจำแนก	๔๕
	การหาความเที่ยง	๔๕
	การหาความตรง	๔๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๘
๕	สรุปผล ภัณฑ์รายผลและขอเสนอแนะ	๕๗
	สรุปผล	๕๗
	ภัณฑ์รายผล	๖๐
	ขอเสนอแนะ	๖๓
	บรรณานุกรม	๖๕
	ภาคบนวก	๗๗
	ประวัติการศึกษา	๙๙

รายการตารางประกอบ

	รายการที่	หน้า
๑	ตัวอย่างประชากรจำแนกตามโรงเรียน ศาสนา และเพศ	๓๙
๒	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนชายไทยมุสลิมกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม	๔๕
๓	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยพุทธ	๔๙
๔	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม	๕๗
๕	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนหญิงไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม	๕๓
๖	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนหญิง	๕๕
๗	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะทาง ๆ ระหว่างนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยมุสลิม	๕๕
๘	จำนวนขอความที่วัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์แตละลักษณะ	๕๕
๙	การทำนายจำแนกของแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์เป็นรายขอ	๕๕
๑๐	แสดงการหาค่าความเที่ยงโดยวิธีเคราะห์ความแปรปรวน	๕๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย