

ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ฯ เกือบ
และครุวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา ๑๐



นายบุรินทร์ บุรีดัน

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา^{จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย}
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๘

ISBN 974-564-135-9

010773

๑๖๐๖๑๐๓

(2)

THE ADOPTION LEVELS OF THE EDUCATIONAL
INNOVATIONS AMONG THE SUPERVISORS AT THE AMPHOE
LEVEL AND THE ACADEMIC TEACHERS IN ELEMENTARY
SCHOOL CLUSTERS IN EDUCATIONAL REGION TEN

Mr. Burin Buratn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวขอวิทยานิพนธ์

ระดับการยอนรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อ่างทอง
และครุวิชาการคุณโรงเรียน ในเชิงการศึกษา ๑๐

โดย

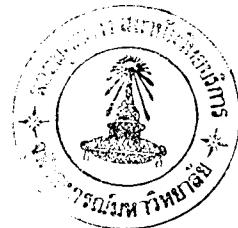
นายมนิธรรม บุรีศรี

ภาควิชา

ประดิษฐ์ศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

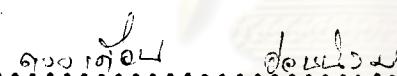
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัส ทองธิว



นัยพิพิธภัณฑ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่มีที่ให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น^๑
ส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลังสูตรปริญญาบัณฑิต

.....
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุรัส ทิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คงเก่อน อ่อนนำม)

.....
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อรุวรรณ ปิลันชน์ โภวاث)

.....
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พิศนา แซมมิต)

.....
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัส ทองธิว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และครุวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา ๑๐

ชื่อนิสิต

นายบุรินทร์ บุรคณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๗

บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

๑. เพื่อศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์อ่าเภอและครุวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา ๑๐

๒. เพื่อศึกษาความแตกต่างของ การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครุวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่ก่อให้โรงเรียนมีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในเขตการศึกษา ๑๐

๓. เพื่อศึกษาเพื่อเติมเกี่ยวกับดัชนีแบร์ค้าน ภาษาอังกฤษ ศาสนา สถานภาพทางเศรษฐกิจ ภูมิทางการศึกษา และระยะเวลาในการทำงาน ในแต่ละระดับชั้นการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และครุวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา ๑๐

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา สอบถามกลุ่มประชากรที่เป็นศึกษานิเทศก์อ่าเภอในเขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๑๑๓ คน และกลุ่มประชากรที่เป็นครุวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๓๑๕ คน แล้วนำมารวบเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Sheffé)

ผลการวิจัย

๑. ศึกษานิเทศก์อ่าเภอในเขตการศึกษา ๑๐ มีระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับทดลอง ใช้ ส่วนค่านี้มีระดับยอมรับในระดับประเมินค่า และครุวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา ๑๐ มีระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับทดลอง ใช้ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านสื่อการสอนยอมรับในระดับประเมินค่า นวัตกรรมด้านการบริหาร และบริการยอมรับในระดับสนนใจ

๒. ครุวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา ๑๐ ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มี การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษามิ่งแต่ค่างกัน

๓. ศึกษานิเทศก์อ่าเภอที่มีประสิทธิภาพในการทำงานนานจะมีระดับการยอมรับ
นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อย และครุวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานค้างกัน มีวัฒนาการศึกษาค้างกัน และมีฐานะทาง
เศรษฐกิจค้างกัน มีระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละค้านอยู่ในระดับเดียวกัน



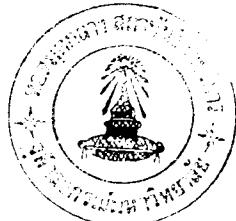
ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Adoption Levels of The Educational Innovations Among The Supervisors at The Amphoe Level and The Academic Teachers in Elementary School Clusters in Educational Region Ten

Name Mr. Burin Buratin

Department Elementary Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were:

1. To study the adoption levels of the educational innovations among the supervisors at the Amphoe level and the academic teachers in elementary school clusters in educational region ten.
 2. To compare the adoption levels of the educational innovations among the 3 cluster sizes; large, middle and small in educational region ten.
 3. To study the coherence between the levels of adoption and following variables; local languages, religions, educational attainment, teaching experiences and economic status of the supervisors at the Amphoe level and the academic teachers in elementary school clusters in educational region ten.

Procedures

The researcher collected data by using rating scale questionnaires to find out about the adoption levels of the 113 supervisors at the Amphoe level and the 315 academic teachers in elementary school clusters in educational region ten. The data were statistically analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, one-way analysis of variance and Sheffe method.

Results

1. The supervisors at the Amphoe level in educational region ten had the adoption level of the curriculum innovation and the measurement and evaluation at the trial stage, another innovation at evaluation stage. The academic teachers in elementary school clusters adopted innovation at the trial stage of the curriculum innovation and measurement and evaluation innovation, adopted instructional innovation and instructional media innovation at the evaluation stage and adopted administrative innovation at the interest stage.

2. There is no significant difference in the adoption levels among the academic teachers in the large, middle and small elementary school clusters in educational region ten.

3. The supervisors who have long experiences in teaching adopted innovation at the lower level than the supervisors who have shorter experiences. The academic teachers in elementary school clusters who have different experiences in teaching, different educational attainment and different economic status adopted educational innovation at the same level.



มีคติกรรมประจำศ

การท่าวิวัฒน์ครั้งนี้สำคัญให้ด้วยความกรุณา ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี หนองธิ รองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แย้มมณี ผู้กรุณายะเน่วางการวิจัยทั้งเทคโนโลยีชั่ว เหตุอเมะนำและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คงเดือน อ่อนนุ่ม ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. อรุรรพล ปิลับรณ์โวหาร ผู้กรุณายิ่งค่า อะเมะนำช่วยเหลือในด้านรูปแบบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี่

ระหว่างการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการ ประถมศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการศึกษาจังหวัดค่าง ๆ ในเขตการศึกษา 10 ศูนย์งานศึกษา นิเทศก์อำเภอ กิ่งอำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่ให้ความร่วม มือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย นอกจากรับผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ อะเมะนำ กำลังใจและความห่วงใยจาก อาจารย์สมมูรย์ ลักษณะนุกิจ อาจารย์สุกานารย์ ทองเจิม และอาจารย์อุไร ถาวรจามยิ่งสกุล ซึ่งผู้วิจัยระลึกถึงน้ำใจอันดีนี้เสมอ และขอบพระคุณยังพิเศษอย่างยิ่ง ที่ให้ทุนในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 4,300 บาท

ท้ายสุดที่สำคัญที่สุดจะขาดเสียไม่ได้คือคุณพ่อ และคุณแม่ บุรุษ พูจังไหทุนและครอบ ให้กำลังใจ อย่างห่วงใย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรินทร์ บุรุษ

คุณครุพัทธ์พิทยากร
อุปราชกรรณ์มหาทวยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๔

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๘

กิจกรรมประจำปี ๙

สารบัญตาราง ๙

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของนักวิชา 1	
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 7	
	สมมติฐานการวิจัย 7	
	ขอบเขตของการวิจัย 7	
	ข้อคิดเห็นของคนของการวิจัย 9	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9	
	คำจำกัดความที่ใช้ในกราฟวิจัย 9	
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	ความหมายของนักกรรมและนักกรรมทางการศึกษา 11	
	สาเหตุการเกิดนักกรรมทางการศึกษา 13	
	คุณสมบัติและลักษณะของนักกรรมที่มีผลต่อการยอมรับของสังคม 17	
	กระบวนการตัดสินใจในการยอมรับนักกรรม 19	
	องค์ประกอบที่สำคัญในการเผยแพร่นักกรรม 19	
	ปัจจัยที่ทำให้การยอมรับนักกรรมคงใช้เวลาค้างกัน 22	
	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับนักกรรมทางการศึกษา 23	
	ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการยอมรับนักกรรมทางการศึกษา 24	
	ประเภทนักกรรมทางการศึกษา 30	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	74
การศึกษาด้วยความเข้าใจสารและงานวิจัยที่เกี่ยวของ	74
การเลือกกลุ่มประชากร	74
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
5 สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	129
สรุปผลการวิจัย	132
อภิปรายผลการวิจัย	138
ขอเสนอแนะ -	147
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	161
ประวัติผู้เขียน	193

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวน จังหวัด อ่าເກອ ແລະ จำนวนສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອໃນເຂົດກາຮືກ່າ 10. 75	75
2 จำนวนจังหวัด อ่าເກອ ກລຸມໂຮງເຮັນ ແລະ ກລຸມທົວຍ່າງປະຊາກຮົນ ເຂົດກາຮືກ່າ 10	76
3 ສຳຄັນກາພສ່ວນທີ່ວ່ອງສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອແລະ ຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນ. 82	82
4 ສຳຄັນກາພສ່ວນທີ່ວ່ອງຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນທີ່ມີໜາດກລຸມໂຮງເຮັນ ໝາດໃໝ່ ຂາດກລາງ ແລະ ຂາດເລັກ	83
5 ຮະຄັນກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມທາງກາຮືກ່າຂອງສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອ ແລະ ຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນໃນເຂົດກາຮືກ່າ 10	85
6 ພລກາຮືກ່າຮ່າຍໆຂໍ້ວ່າງແປປ່ວນເພື່ອເປີຍນໍ້າມ ຂອງກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມ ທີ່ວ່ອງສຶກໜາຂອງຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນທີ່ 3 ຂາດ ກລຸມໂຮງເຮັນ ຈໍາແນກຕາມຮາຍນວັດກຣມ	89
7 ພລກາຮືກ່າສອນຄວາມແທກຕ່າງຂອງຄໍາເຈລີຍຂອງ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມທີ່ວ່ອງສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອທີ່ມີໜາດ ກລຸມໂຮງເຮັນ ຂາດໃໝ່ ຂາດກລາງ ແລະ ຂາດເລັກ	92
8 ພລກາຮືກ່າສອນຄວາມແທກຕ່າງຂອງຄໍາເຈລີຍຂອງ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມທີ່ວ່ອງສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອທີ່ມີໜາດ ກລຸມໂຮງເຮັນ ຂາດໃໝ່ ຂາດກລາງ ແລະ ຂາດເລັກ	93
9 ກາຮືກ່າຮ່າຍໆຂໍ້ວ່າງແປປ່ວນເພື່ອເປີຍນໍ້າມ ຂອງ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມ ທີ່ວ່ອງສຶກໜານິຫັດກ່ອງເກອທີ່ 5 ຄໍານອງຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນ ໃນເຂົດກາຮືກ່າ 10 ທີ່ມີໜາດກລຸມໂຮງເຮັນຂາດໃໝ່ ຂາດກລາງ ແລະ ຂາດເລັກ	94
10 ພລກາຮືກ່າສອນຄວາມແທກຕ່າງຂອງຄໍາເຈລີຍ ອອງ ກາຮືກ່າມຮັບນວັດກຣມ ກໍານາດວັດແລະ ກໍານາດໄລ ຂອງຄຽວື່າກາຮືກ່າກລຸມໂຮງເຮັນໃນ ເຂົດກາຮືກ່າ 10 ທີ່ມີໜາດກລຸມໂຮງເຮັນຂາດໃໝ່ ຂາດກລາງ ຂາດເລັກ 95	95

สารบัญตาราง (กอ)

ตารางที่	หน้า
11 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของที่กษานิเทศก์อ่ำເກອ ທີ່ມະຍະເວລາໃນການທຳກັນທຳກັນ	96
12 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มໂຮງ ເຮືນໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ທີ່ມະຍະເວລາໃນການທຳກັນທຳກັນ .	100
13 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่ม ໂຮງເຮືນໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ທີ່ມະຍະທຳກັນທຳກັນ ...	104
14 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่ม ໂຮງເຮືນໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ທີ່ມະຍະໄຄຕຳກັນ	108
15 ແລ້ວຂອ້ມູນທີ່ກົມານິເທສົກ່ອຳເກອໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ໄກ້ທຽນ ຫົວໜ້າຈັກນວັດກຣມ	113
16 ແລ້ວຂອ້ມູນທີ່ຄຽງແລ້ວໃຫຍ້ກົມານິເທສົກ່ອຳເກອໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ໄກ້ ທຽນຫົວໜ້າຈັກນວັດກຣມ	117
17 ຈຳນວນແລະຄໍາອະລະ ນວັດກຣມທີ່ກົມານິເທສົກ່ອຳເກອແລ້ວຄຽງ ການກຸ່ມໂຮງເຮືນໃນເຂດການສຶກໜາ 10 ໄກ້ຫົວໜ້າ	121
18 ນວັດກຣມທີ່ກົມານິເທສົກ່ອຳເກອແລ້ວຄຽງການກຸ່ມໂຮງເຮືນໃນ ເຂດການສຶກໜາ 10 ເລີກໃໝ່ແລ້ວ	125

**គຸ່ມຍະໄວທີ່ພອງໄກເກ
ຈຸ່າທາສົງກະລົມທະວິທະຍາລັບ**