

ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10



นายนรินทร์ นุรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

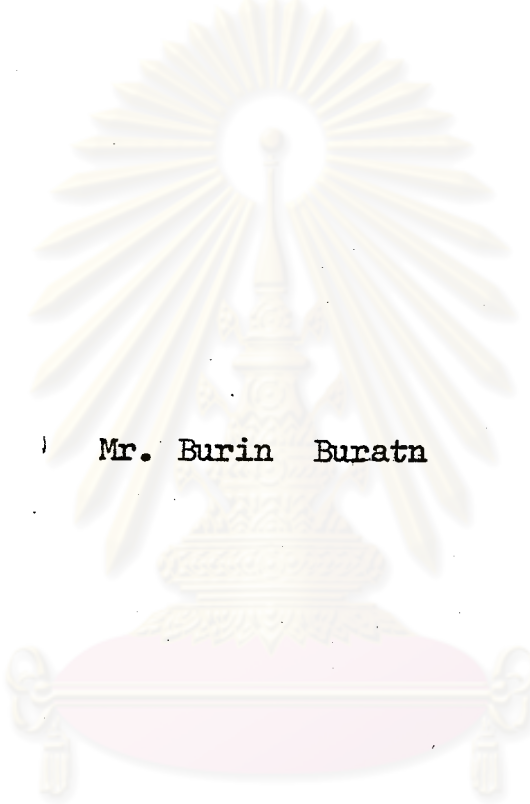
ISBN 974-564-135-9

010773

116066103

๕

THE ADOPTION LEVELS OF THE EDUCATIONAL  
INNOVATIONS AMONG THE SUPERVISORS AT THE AMPHOE  
LEVEL AND THE ACADEMIC TEACHERS IN ELEMENTARY  
SCHOOL CLUSTERS IN EDUCATIONAL REGION TEN



Mr. Burin Buratn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education  
Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10

โดย                              นายวิรินทร์ บุรพันธ์

ภาควิชา                        ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองฉิว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญามหาบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนนวม)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ปิลันธน์โอวาท)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แชนมณี)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๓. คึกขานึ ทศกัอำเภอนึมีประสบนการณึในการทํางานนานจะมึระดับการยอมรับ  
นวัตรกรรมทางการศึษา ตํากว่าคึกขานึเทศกัที่มีประสบนการณึในการทํางานนัอย และครุวิชาการ  
กลุ่มร็องเรียนที่มีประสบนการณึในการทํางานตํางัน มึวฒึทางการศึษาตํางัน และมีฐานะทาง  
เศรษรูกึจตํางัน มึระดับการยอมรับนวัตรกรรมทางการศึษาตํละตํานอึอยู่ในระดับเด็ยวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

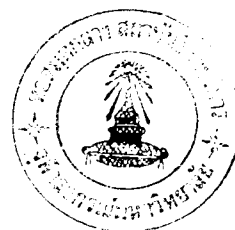
Thesis Title                                   The Adoption Levels of The Educational  
  Innovations Among The Supervisors  
  at The Amphoe Level and The Academic  
  Teachers in Elementary School Clusters  
  in Educational Region Ten.

Name    Mr. Burin   Buratn

Thesis Advisor                               Assistant Professor Sumlee Thongthew,  
  Ph.D.

Department                                    Elementary Education

Academic Year                                1984



ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were:

1. To study the adoption levels of the educational innovations among the supervisors at the Amphoe level and the academic teachers in elementary school clusters in educational region ten.
2. To compare the adoption levels of the educational innovations among the 3 cluster sizes: large, middle and small in educational region ten.
3. To study the coherence between the levels of adoption and following variables; local languages, religions, educational attainment, teaching experiences and economic status of the supervisors at the Amphoe level and the academic teachers in elementary school clusters in educational region ten.

### Procedures

The researcher collected data by using rating scale questionnaires to find out about the adoption levels of the 113 supervisors at the Amphoe level and the 315 academic teachers in elementary school clusters in educational region ten. The data were statistically analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, one-way analysis of variance and Sheffe method.

### Results

1. The supervisors at the Amphoe level in educational region ten had the adoption level of the curriculum innovation and the measurement and evaluation at the trial stage, another innovation at evaluation stage. The academic teachers in elementary school clusters adopted innovation at the trial stage of the curriculum innovation and measurement and evaluation innovation, adopted instructional innovation and instructional media innovation at the evaluation stage and adopted administrative innovation at the interest stage.
2. There is no significant difference in the adoption levels among the academic teachers in the large, middle and small elementary school clusters in educational region ten.
3. The supervisors who have long experiences in teaching adopted innovation at the lower level than the supervisors who have shorter experiences. The academic teachers in elementary school clusters who have different experiences in teaching, different educational attainment and different economic status adopted educational innovation at the same level.



## ภิกษุกรรมประกาศ

การหาวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองธิว รองศาสตราจารย์ ดร. หิสนา แคมมณี ผู้กรุณาแนะแนวทางการวิจัยตั้งแต่ต้น ทั้งช่วยเหลือแนะนำและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวงเดือน อ่อนน้อม ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. อรวรรณ ปิณฑน์โอวาท ผู้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านรูปแบบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ระหว่างการศึกษาเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการ ประถมศึกษาจังหวัด ฝ่ายนิเทศการศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 10 ตลอดจนศึกษานิเทศก์อำเภอ กิ่งอำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ แนะนำ กำลังใจและความห่วงใยจาก อาจารย์สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ อาจารย์สุภาภรณ์ ทองเจิม และอาจารย์อุไร ถาวรงามยิ่งสกุล ซึ่งผู้วิจัยระลึกถึงน้ำใจอันดีนี้เสมอ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 4,300 บาท

ท้ายสุดที่สำคัญที่สุดจะขาดเสียไม่ได้คือคุณพ่อ และคุณแม่ บุรันท์ ผู้ซึ่งให้ทุนและคอยให้กำลังใจ คอยห่วงใย ผู้วิจัยซาบซึ้งพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรันท์ บุรันท์

ศูนย์วิทยุโทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฎ

บท

1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
สมมติฐานการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในกรณีวิจัย .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
ความหมายของนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษา .....	11
สาเหตุการเกิดนวัตกรรมทางการศึกษา .....	13
คุณสมบัติและลักษณะของนวัตกรรมที่มีผลต่อการยอมรับของสังคม .....	17
กระบวนการตัดสินใจในการยอมรับนวัตกรรม .....	19
องค์ประกอบที่สำคัญในการเผยแพร่วัตกรรม .....	19
ปัจจัยที่ทำให้การยอมรับนวัตกรรมต้องใช้เวลาต่างกัน .....	22
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา .....	23
ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา .....	24
ประเภทนวัตกรรมทางการศึกษา .....	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย .....	74
การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	74
การเลือกกลุ่มประชากร .....	74
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	129
สรุปผลการวิจัย .....	132
อภิปรายผลการวิจัย .....	138
ข้อเสนอแนะ .....	147
บรรณานุกรม .....	148
ภาคผนวก .....	161
ประวัติผู้เขียน .....	193

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวน จังหวัด อำเภอ และจำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา	10, 75
2 จำนวนจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างประชากรใน เขตการศึกษา 10 .....	76
3 สถานภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน.	82
4 สถานภาพส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก .....	83
5 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 .....	85
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ของ การยอมรับ นวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามรายงานนวัตกรรม .....	89
7 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม การประเมินผลก่อนเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีขนาด กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก .....	92
8 ผลทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม การเลื่อนขั้นโดยอัตโนมัติ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาด กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก .....	93
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ของ การยอมรับ นวัตกรรมทางการศึกษา ทั้ง 5 ด้านของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก .....	94
10 ผลทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม ด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใน เขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก	95

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	96
12	100
13	104
14	108
15	113
16	117
17	121
18	125