

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กำแหง พลากร, "ข้อคิดเห็นและตัวเลขบางประการเกี่ยวกับการศึกษา" วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (พฤศจิกายน 2515) น. 10

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ คร. คำบรรยายประกอบวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษาขั้นนำ, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516

เทศบาลนครกรุงเทพ, เอกสาร, โครงการจัดพิมพ์โทรทัศน์ศึกษา พ.ศ. 2507

นันทนา จุฑังคะ, "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.ก.ศ. ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาก่อนการออกฝึกสอน" (ปริทัศน์นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517)

บุญถึง แนนหนา, โทรทัศน์ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (พระนคร โอเดียนสโตร์, 2513) น. 147-151

ประคอง วรรณสูตร, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, (พระนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515) น. 41

พูน เกษจำรัส, "คำบรรยายประกอบวิชาถายรูป" แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

- ไพศาล อินประเสริฐ, "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา เพื่อใช้สอนนิสิตนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน" (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517)
- ยุพา อานันท์สิทธิ์, " การศึกษาทัศนคติต่อการฝึกสอนของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน" ศรีนครินทร์สาร, (มิถุนายน-กันยายน 2517), 26-27
- รุ่ง แก้วแดง, "รู้ก็บอก" วิทยาสาร, (22 สิงหาคม 2515), น.7
- วิไลพร ชีระพันธ์, "ปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนคร กรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 น. 16
- ตั้ง วิชิตสงคราม, การแสดงละครแก้ปัญหา, (คู่มือนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศ การศึกษา, กรมสามัญศึกษา) พ.ศ. 2502 น. 119-122
- สิรินา เล็บครุฑ, "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.ก.ศ. สูง ที่ออกฝึกสอนต่อ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองปัญหา เพื่อใช้ฝึกสอน นักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาก่อนการออกฝึกสอน", (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517)
- สุวิมล วัชรากัญ, คำบรรยายประกอบวิชาโทรทัศน์ศึกษา, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2516
- สำเร้ง บุญเรืองรัตน์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน" (ตุลาคม- ธันวาคม 2515) น. 112-116

- สมคิด เมตไตรพันธ์, ร.ท., "การสอนวิชาถ่ายรูปเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เพปเสียง"
 วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์ -
 มหาวิทยาลัย, 2516, น. 7
- อารีย์ ชัยญวงษ์, "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามัธยมศึกษา
 ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลอง
 ของปัญหา เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน"
 (ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
 2517)
- อุทัย บุญประเสริฐ, สภาพและความต้องการเทคโนโลยีทางโสตทัศนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย,
 วิทยานิพนธ์, ปริญญามหาบัณฑิต, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic principle of Student Teaching (American Book Co., New York, 1956) P. 372
- Edgar Dale, Audio - Visual Method in Teaching, New York :
Holt and Rinehart company Inc., 1954, P. 50
- Joseph Marcias Leopoldo, "The Use of Simulation in Foreign Language Teacher Education in Activity Specific Teaching Simulation," Dissertation Abstracts, Vol. 33 (October, 1972), 1567 - 68 - A.
- Isabel H. Bech and Bruce Monroe; Some Dimensions of Simulation Educational Technology, October, 1969, P. 45 - 49
- John C. Flanagan, "The Critical Incident Technique"
Psychological Bulletin, 51, (July, 1954), 327
- Greer Tucker David, "The Effect of A Simulation Treatment on Their Inner City Classroom Pupils," Dissertation Abstracts, Vd. 33, (Sug, 1972), 637 - A.
- Kendrick Houck Cherry "A Behavior Management Simulation Model for Pre service Teacher Training," Dissertation Abstracts, Vol. 32, (Mar, 1972), 5087 - A.
- Pual A. Twelker, Designing Simulation Systems, Educational Technology, October, 1969, P. 64 - 70
- P. J. Tensey and Derick Unwin, Simulation and Gaming in Education, London, Methuen Educational Ltd., 1969, P. 9 - 12
- Roberta Thorson Anderson, "Development and Analysis of a Simulation Device for Teaching Group Member Roles to Prospective Teachers," Dissertation Abstracts, Vol 30, 2220 - A.: 1972



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย
การสร้างสถานการณ์จำลอง

ปัญหา การสอนวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง ปัญหาการใช้แหล่งความรู้ชุมชน

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

1

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

ดนตรี

2

การสร้างสถานการณ์จำลอง

ปัญหา การสอนวิชาสังคมศึกษา

ดนตรี

3

เรื่อง ปัญหาการใช้แหล่งความรู้ชุมชน

ดนตรี

4

อาจารย์ไพพร คุณาวุฒิ
ที่ปรึกษา

ดนตรี

5

ปัญหา ศิริโรจน์
ผู้จัดทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์

ภาพ

เสียง

- 6 นักเรียนทั้งชั้นกำลังนั่งฟังครูอธิบาย บางคน
ก็ตั้งใจฟังบางคนก็ไม่ตั้งใจฟัง บรรยาย ในช่วงนี้ครูวัฒนากำลังสอน
วิชาสังคมศึกษา เรื่อง แหล่งความ
รู้ชุมชนหลังจากที่สอนมาจนจบบทแล้ว
ครูวัฒนาสรุปบทเรียนและซักถามนัก-
เรียนในชั้นว่ามีใครยังไม่เข้าใจ
อะไรอีก
- 7 นักเรียนในชั้นนั่งฟังครูฟัง
เมื่อไม่มีผู้ใดถามครูวัฒนา
ครูวัฒนาจึงกล่าวต่อไปว่าถึงเรื่อง
เกี่ยวกับการที่จะพานักเรียนในชั้น
ไปศึกษาแหล่งความรู้ชุมชนจริงๆ
โดยจะพาเด็กนักเรียนไปในอาทิตย์
หน้า
- 8 นักเรียนในชั้นต่างให้ความสนใจ
นักเรียนทุกคนต่างให้ความสนใจ
เมื่อได้ยินครูวัฒนาบอกว่าจะไป
ศึกษานอกสถานที่
- 9 เด็กชายสมพงษ์ ลูกชั้นถาม
เด็กชายสมพงษ์ลูกชั้นขึ้นถามครูวัฒนา
เกี่ยวกับสถานที่ที่จะไป และเสนอให้
ไปชมตามสถานที่ต่างๆในชุมชน
- 10 เด็กหญิงวรรณ ลูกชั้นเสนอ
เด็กหญิงวรรณเสนอให้ไปชมสถานที่
ทางราชการในตัวจังหวัดเพราะคิด
ว่าจะมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเอง

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- 11-12 นักเรียนทั้งชั้นแย่งกันลุกขึ้นพูด
- 13-14
- 15 นักเรียนทั้งชั้น
- 16 นักเรียนทั้งชั้น
- 17 นักเรียนทั้งชั้นลุกขึ้นยืน
- 18 นักเรียนแยกย้ายกันกลับบ้าน
- 19 นักเรียนนั่งคุยกันในห้องเรียน
- นักเรียนหลายคนพยายามแย่งกันเสนอ
ครูว่าสนใจพาไปเที่ยวชมที่โน่นที่นี้ตาม
ความพอใจของตนเอง
- ครูว่าจึงต้องรีบตัดบทให้นักเรียนหยุด
เสนอว่าจะไปไหนและสั่งนักเรียนให้กลับไป
บอกกับผู้ปกครองก่อนจะได้เตรียมตัว
ไปในอาทิตย์หน้า
- เมื่อครูว่าสั่งให้นักเรียนเตรียมตัวใน
เรื่องการไปศึกษานอกสถานที่เรียบร้อยแล้ว
แล้วจึงยุติการสอน
- นักเรียนทำความเคารพ
- หลังจากที่ครูว่าออกจากห้องไปแล้ว
นักเรียนพากันแยกย้ายกลับบ้าน
- หนึ่งอาทิตย์ผ่านไป วันนี้ครูว่าจะพา
นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่มาจนถึงนักเรียน
ทุกคนสคี่ใส ว่าเริง นั่งคุยกันอยู่ในห้อง
เรียนคอยครูว่า

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- 20 นักเรียนนั่งฟังครู วัฒนาชี้แจง
เมื่อครู วัฒนา เข้าในห้องเรียนและชี้แจง การไปศึกษานอกสถานที่ว่าในการไปให้นักเรียน ทุกคนตั้งใจหาความรู้เอาไปเที่ยวเล่นกัน
- 21 นักเรียนกำลัง เดินออกจากห้องเรียน
หลังจากที่ครู วัฒนาชี้แจงรายละเอียดต่างๆ และชักชวนความ เข้าใจกับนักเรียนจน เป็นที่ เรียบร้อยแล้วจึงพากันออกจากห้องเรียน เพื่อไปขึ้นรถที่เตรียมเอาไว้
- 22-23 นักเรียนเดินดูตามตึก
24-25
ในขณะที่ไปชมสถานที่ต่างๆที่สำคัญ ครู วัฒนา จะคุยกับวิทยากรที่นำชมของทุกสถานที่แล้ว ปลอบยให้นักเรียนเดินตาม นักเรียนบางคน ก็ตั้งใจฟังวิทยากรบรรยายบางคนก็ไม่ตั้งใจพากัน เดินเล่น
- 26 โดยครู วัฒนา ก็ไม่มี เวลาจะคุ้เด็กนักเรียน เพราะ ตนเองกำลังคุยอยู่กับวิทยากร บางครั้งครู วัฒนา ก็รู้สึกอึดอัด เพราะ เด็กนักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติตามที่ครู วัฒนาสั่งไว้ก่อนออกเดินทาง
การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ทำให้ครู วัฒนาหมกมุ่นกำลังใจและคิดว่าจะไม่พานักเรียน ออกไปอีก พอพานักเรียนกลับมาถึงโรงเรียน ครู วัฒนาจึงปลอบยนักเรียนกลับบ้าน

- 27 นักเรียนนั่งอยู่ในชั้น
หลังจากนั้นอีกหนึ่งอาทิตย์พอดีถึงชั่วโมงการ
สอนวิชาสังคมศึกษาครูวัฒนาตั้งใจจะเข้ามา
ประเมินผลว่านักเรียนไปศึกษานอกสถานที่แล้ว
ได้ความรู้อะไรมาบ้าง
- 28-29
30-31
32-33
โดยการชี้ให้นักเรียนลุกขึ้นตอบทีละคน ผล
ปรากฏออกมาว่านักเรียนส่วนใหญ่ตอบไม่ค่อย
ได้และตอบในสิ่งที่ไม่ใช่ความรู้ที่น่าจะโต้กลับ
มา เช่นนักเรียนจะตอบว่า "ไปครุฑวันนี้สนุก
จังเลยครับ ไปเห็นตึกสวยๆ ใ้ไปพักผ่อนสมอง
ก็ดีเหมือนกันครับ" ไปอ่านหนังสือการ์ตูน
ที่ห้องสมุดมาครับ
- 34 นักเรียนทั้งชั้น
นี่พวกเธอไปศึกษานอกสถานที่แล้วไม่ได้
ความรู้ติดตัวมาเลยหรือ
- 35 นักเรียนทั้งชั้น
คุณย้วิทยุทรรพ์มากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถ้าท่านเป็นครูวัฒนาท่านจะแก้ปัญหาการใช้
แหล่งความรู้ชุมชนให้ เป็นประโยชน์แก่นักเรียน
ได้อย่างไร
- 36 นักเรียนกำลังเดินออกจากห้อง
คนตรี

หัวข้ออภิปราย

บทสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

การสร้างสถานการณ์จำลอง

ปัญหา การสอนวิชาสังคมศึกษา

เรื่อง ปัญหาการใช้แหล่งความรู้ชุมชน

1. แหล่งความรู้ชุมชนมีประโยชน์ต่อชีวิตการ เรียนการสอนของนักเรียนอย่างไรบ้างอภิปราย
2. จะใช้วิธีการจูงใจนักเรียนให้สนใจแหล่งความรู้ชุมชนอย่างไรบ้าง
3. จะมีวิธีแก้ไขอย่างไรบ้างเมื่อผู้เรียนขาดวินัยในการ เป็นผู้ใช้แหล่งความรู้ชุมชนที่ดี
4. ก่อนพานักเรียนไปใช้แหล่งความรู้ชุมชนท่านจะต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง
5. ท่านจะมีลำดับขั้นในการ เตรียมการไปชมแหล่งความรู้ชุมชนอย่างไรบ้าง
6. วิธีการประเมินผลที่จะใช้ประเมินผลการชมแหล่งความรู้ชุมชนนั้น จะใช้วิธีใดจึงจะดีที่สุด เพราะเหตุใด
7. การกำหนด มอบหมายงานและการวางกฎเกณฑ์ให้กับผู้ไปใช้แหล่งความรู้ชุมชนนั้น เป็นการ เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสร้างสถานการณ์จำลอง

ปัญหา การสอนสังคมศึกษา
เรื่อง เนื้อหาวิชามากเกินไป

ครูพัฒนาเป็นครูสอนสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องรับผิดชอบสอนทั้งวิชา หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ใน 1 อาทิตย์ มีชั่วโมงสังคมศึกษา 4 ชั่วโมงต่อ 1 อาทิตย์ เฉลี่ยแล้ววิชาละ 1 ชั่วโมงต่อ 1 อาทิตย์ ในการสอนแต่ละ วิชาจะห่างกัน 1 สัปดาห์ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนต่อได้เลย ครูพัฒนาจะต้องทบทวน เป็นประจำทุกครั้งทำให้เสียเวลาและเมื่อครูพัฒนา เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร แล้วเห็นว่า มีเนื้อหามาก ถ้าจะสอนแบบเดิมคงจะสอนไม่ทัน ทำให้ครูพัฒนาคลุ้มใจ เป็น อย่างมาก

และในขณะที่สอนอยู่ที่ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาไม่ดีเลย เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย คะแนนน้อย เรียนแล้วไม่สามารถไปใช้ เป็นเครื่องมือ ทำมาหากินได้เลย เป็นต้น ดังนั้นในเวลาเรียนเด็กนักเรียนจึงไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร นักเรียนในชั้นนี้มีสติปัญญาแตกต่างกันมากและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษานี้ด้วย

ครูพัฒนานอกจากจะประสบปัญหาการสอนไม่ทันแล้วยังประสบกับปัญหาเด็กนักเรียน ไม่สนใจเรียนด้วย ในชั่วโมงภูมิศาสตร์ของวันนี้ก็เช่นกัน ครูพัฒนา กำลังสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง จันทบูรปราคาและสุริยุปราคา ยังคงดำเนินการสอนเหมือนเดิมในตอนต้น ชั่วโมงจะบอกเรื่องที่สอนแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง บางครั้งก็ชี้ให้นักเรียนลุกขึ้นยืนอ่านที่ ละคนบาง อธิบายนิคหนอย ทำให้นักเรียนในชั้นบางคนเข้าใจ บางคนก็ไม่เข้าใจ ผู้ที่เข้าใจจะเรียนตามครูพัฒนาไปเรื่อยๆ ส่วนนักเรียนที่ไม่เข้าใจจะรู้สึกเบื่อที่จะเรียน และบางคนจะลุกขึ้นถามซัดจิ้งหะอยู่ตลอดเวลา

ครูวัฒนา

ครูวัฒนา เป็นครูสอนสังคมศึกษาที่ใจการ สอนแบบบรรยายบางครั้งจะมีอุปกรณ์ การสอนมาช่วยบ้างเป็นครั้งคราว เช่น แผนที่ ลูกโลก เป็นต้น ในขณะที่สอนจะมีความกังวล วาจะสอนไม่ทันทำให้พูดอย่างรวดเร็ว และไม่คอยสนใจนักเรียนเท่าที่ควร มีความคิดอยู่ว่า เด็กนักเรียนจะเข้าใจหรือไม่ เข้าใจไม่คอยเอาใจใส่เท่าไร ปล่อยให้สอนทันตามหลักสูตร ก็แล้วกัน การใช้อุปกรณ์จะเป็นครั้งคราวเท่านั้น วิธีการบางอย่างก็นำคิดหัวเข่า หองแล้วไปวางเอาไว้เฉยๆ หรือแขวนเอาไว้ก็มี ถ้าใช้อุปกรณ์ก็จะใช้อย่างรีบร้อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ช. วิษณุ

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขยัน มีความเฉลียวฉลาดมาก เวลาสอบ
ปกติจะไต่ลำดับไม่เกินที่ 3 ของชั้นเรียน ในเวลาเรียนถ้าไม่เข้าใจจะพยายามยก
มือขึ้นถามครูเป็นประจำ ทำให้เพื่อนๆ ไม่ค่อยชอบนัก มักจะถูกเพื่อนทอว่าอยู่เป็นประจำ
"จ๋า " เด็กคนโปรดของครู " เวลาเรียนจะนั่งอยู่แถวที่ 2 โดยมีเพื่อนๆ ผู้หญิงนั่ง
อยู่ข้างๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ธ.วิชา

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สติปัญญาปานกลาง ไม่ค่อยขยันแต่มีความหยิ่ง ไม่ค่อยจะยุ่งกับเพื่อนๆ นั่งเฝ้าอยู่คนเดียวจะเข้าใจหรือไม่ เข้าใจก็ไม่ถาม บางครั้ง ในขณะที่เรียนวิชาสังคมศึกษา มักจะเอางานอย่างอื่นขึ้นมาทำ เพราะว่า ค.ธ. วิชา มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชานี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ณ.วรรณวิภา

เป็นนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนค่อนข้างไม่ค่อยจะดีเรียนได้ชามาก
แต่ขยันอ่านหนังสือ เวลาครูอธิบายอะไรแล้วจะต้องขอร้องให้ครูอธิบายอีกเป็นครั้งที่ 2 ทำให้เพื่อนที่เรียนดีต่างพากันบอกว่า " เป็นคนทำให้การเรียนดำเนินไปอย่าง
ชามาก "



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้ออภิปราย

การแสดงบทบาท ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา

เรื่อง เนื้อหาวิชามากเกินไป

1. การที่จะสอนเนื้อหา มาก ๆ แต่จะโดยลึกลับท่านจะอาศัยวิธีการสอนอย่างไร
2. ท่านคิดว่าวิธีการสอน โดยการแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ เหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่อย่างไร
3. ท่านคิดว่าชั่วโมงสอนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสมควรจะเป็นกี่ชั่วโมง คอสัปดาห์ เพราะเหตุใด
4. ท่านจะอาศัยอะไรในการสอนเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในเนื้อหา
5. การใช้อุปกรณ์การสอนที่จะให้โดยลึกลับ ท่านจะมีชิ้นใ้ช้อย่างไร และจำนำชิ้นเหล่านี้มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร
6. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาตอนใดบ้างที่เหมาะสมจะนำมาใช้สอนโดยวิธีการสอนที่เรียกว่า "การสอนเป็นคณะ"
7. ในกรณีที่นักเรียนสติปัญญาต่างระดับกันมากและเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การสอนดำเนินไปอย่างจืดจางท่านจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
8. ในกรณีที่นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเขียนเล่าเรื่องราว

ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา

วันนี้เป็นวันที่เจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการจะมาทำการสอนของทางโรงเรียน และครู ภาพการ เรียนการสอนโดยทั่วไป ในขณะที่เจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนนั้น เป็นเวลาเดียวกันกับที่ครูวิชาสอนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปต่าง ๆ บนพื้นโลก ซึ่งตามปกติแล้วครูวิชาไม่เคยที่จะเตรียมการสอนเตรียมอุปกรณ์การสอนเลย ตามปกตินิสัยแล้วครูวิชามักจะสอนนักเรียนด้วยการ เปิดแบบเรียน แล้วอ่านให้ฟัง เป็นเช่นนั้นมาหลายปีแล้วจนกระทั่งแบบเรียนคำปี่และผูกอรอน ขาดทางค่านเปิดเป็นรอยนิ้วมือ กระดาษก็ยุบจนเกือบจะไม่คงรูปอยู่เป็นหนังสือ ในการสอนนั้นครูวิชามักจะนั่งอยู่ที่โต๊ะครูอ่านคัง ๆ ให้นักเรียนอ่านตามบาง ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเองทั้งชั้นบางและบางครั้งถ้าใจคืออารมณ์แจ่มใส ก็จะอ่านให้นักเรียนทั้งเสียเอง เป็นอยู่เช่นนั้นมานาน

หลังจากวันที่ 14 ตุลาคม ซึ่งเป็นวันที่นักเรียน นิสิตนักศึกษาและประชาชนลุกขึ้นต่อสู้ระบบทรราช ทั้งในด้านการปกครอง การดำเนินชีวิต และแม้แต่ทางด้านการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งความเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง นักการปกครองที่เคยกักขังข่มเหงราษฎร ก็กลับมาเป็นมิตรที่ดี การดำเนินชีวิตที่เคยถูกเอารัดเอาเปรียบจากระบบเจ้าขุนมูลนาย ก็กลับมาเป็นการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน การศึกษาที่เคยเฉื่อยชาทอดทิ้ง ก็กลับมามีความกระตือรือร้น ตั้งแต่ระดับเจ้ากระทรวงจนกระทั่งถึงภารโรง นักเรียนที่เคยก้มหน้าก้มตาเรียนด้วยความเกรงกลัว หรือกลัวด่าดงก็กลับมากล้าแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เจ้าหน้าที่ระดับสูงก็สนใจที่จะออกไปตรวจตราดูความเป็นอยู่การตอนมากขึ้น วันนี้เวลา 09.00 น. เป็นเวลาที่เจ้านายในกระทรวงไปถึงโรงเรียน และจะเยี่ยมชมจนกระทั่งถึงเวลา 12.00 น.

ในเวลา 09.00 น. นั้นตรงกับเวลาการสอนของครูวัฒนาพอดี วันนี้นักเรียนในชั้น ป.5 ที่ครูวัฒนาสอน มากันเต็มชั้นเพราะครูวัฒนาออกใบตรวจหน้าทุกวันมาเป็นเวลา 7 วันแล้ววาทาใครขาดในวันนี้จะถูกตีควยหวายแะควยน้ำเกลือ ครูวัฒนาเองก็เตรียมการสอนโดยไปซื้อแผนที่ลูกโลกแผนที่ทวีปต่าง ๆ มาเตรียมไว้อย่างมากมาย เมื่อถึงเวลาสอนครูวัฒนายังไม่ยอมเข้าสอน หอบอุปกรณ์มาเตรียมไว้ที่ระเบียงทางเข้าห้องเรียน จะงอกอขยควาเจ้าหน้าที่จะมาถึงโรงเรียนแล้วหรือยัง คอยอยู่ประมาณ 10 นาที เจ้าหน้าที่ก็ยังไม่มา ครูวัฒนาจึงเข้าไปสอนในแบบเดิม คือตั้งอุปกรณ์ไว้ที่ระเบียงข้างห้องเรียนนั้นเอง แต่พอเริ่มสอนครูวัฒนาอ่านแบบเรียนให้นักเรียนฟังถึงทวีปต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกแบ่งไค้ 5 ทวีป เจ้าหน้าที่กระทรวงเข้าไปดูการสอนของครูวัฒนาพอดี ครูวัฒนาจึงเรียก ค.ช. สมพงษ์ ออกมาช่วยหยิบแผนที่ลูกโลกมาไว้บนโต๊ะครู และให้นายศุภกิจ เป็นคนถือแผนที่มาทางและหาที่แขวนที่ขอบกระดานดำ แต่ปรากฏว่าไม่มีที่แขวน ครูวัฒนาจึงใช้ให้ ค.ช. วิญญู ไปเอาซอนกับตาปู ในห้องพักรุมมาที่ เพื่อที่จะแขวนแผนที่ ในการเตรียมการครั้งนี้เสียเวลาไปเกือบ 10 นาที เมื่อแขวนแผนที่โลกเรียบร้อยแล้ว ครูวัฒนาจึงเริ่มสอนต่อโดย อธิบายและชี้ขอบเขตของทวีปต่าง ๆ บนพื้นโลกของรูปโลกจำลอง โดยหมุนลูกโลกขนาดเส้นผ่า ศ.ก. 12 นิ้ว ประกอบที่หน้าชั้นนั้นเอง นักเรียนที่นั่งหลัง ๆ มองไม่เห็นเลย แล้วก็สอนถึงประเทศที่สำคัญต่าง ๆ ในแต่ละทวีปว่ามีประเทศอะไรบ้างปรากฏว่า บนแผนที่ทวีปต่าง ๆ ที่แขวนไว้นั้นเป็นแผนที่ภาษาอังกฤษ ครูวัฒนาเองก็อ่านชื่อประเทศยังไม่ค่อยจะถูก และนักเรียนก็ไม่สามารถจะมองเห็นรายละเอียดได้ ค.ช. ศุภกิจ เป็นคนเรียนเก่งและทองจำเก่ง จึงลุกขึ้นยืนและบอกครูวัฒนาว่า ครูครับผมมองไม่เห็นและไม่เข้าใจเลยครับ ที่ครูสอนมาทั้งหมดครูสอนเหมือนกับวันก่อน ๆ เกอะครับง่ายดี โหผมอ่านนำเพื่อน ๆ แทนครูก็ได้

"ถ้าท่านเป็นครูวัฒนาท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร"

หัวข้ออภิปราย

1. ท่านคิดว่าแนวการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง หลังเหตุการณ์ 14 ตุลาคม
2. แนวการศึกษาที่เปลี่ยนไปนั้น ท่านคิดว่าเหมาะสม หรือไม่ เพียงใด วิธีการสอนของครูและวิธีการ เรียนของนักเรียนในสมัยก่อน ถ้าในปัจจุบัน ท่านชอบวิธีใด เพราะเหตุใด
3. ถ้าท่านเป็นครูวิชา ท่านจะปรับปรุงตนเองต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
4. การที่ครูคาดหวังนักเรียนที่ขาดเรียน ท่านคิดว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. ในทัศนของท่าน ๆ คิดว่าครูวิชาใช้อุปกรณ์การสอนใดดีหรือไม่ เพียงใด ถ้าเป็นท่าน ๆ จะมีวิธีการ เหมือนกัน หรือ แตกต่างกันอย่างไร
6. ท่านคิดว่าครูวิชาเตรียมการสอนและเตรียมอุปกรณ์ เพื่อประสงค์อะไร ถ้าท่านออกฝึกสอน จะปฏิบัติตน เช่นครูวิชาหรือไม่ เพราะเหตุใด
7. ถ้าท่านพบปัญหา เรื่องนักเรียนไม่สามารถเห็นรายละเอียดบนแผนที่ ท่าน จะแก้ปัญหาเช่นใด
8. ถ้านักเรียนพบกับท่านต่อนาอาจารย์พิเศษ เช่นเดียวกับครูวิชาท่านจะแก้ปัญหาเช่นใด และจะมีวิธีการ เช่นใดเพื่อไม่ให้ปัญหานี้เกิดขึ้น

บทโทรทัศน์
 การสร้างสถานการณ์จำลอง
 ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา
 เรื่อง ปัญหาการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็ก

ลำดับ	กล่อง	ภาพ	เสียง
1	2	เฟลคอิน ภาพหมุน เฟลคเอาท	ดนตรี
2	3	เฟลคอิน แผนกวิชา โสศททัศนศึกษา เสนอ การสร้างสถานการณ์จำลอง ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ปัญหาการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็ก ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ควบคุมรายการ ปัญญา กิริโรจน์ กำกับรายการ	
3	1	เฟลคอิน นักเรียนกำลังนั่งอยู่ในห้องรอครู วันนาจะเข้ามาสอนวิชาสังคมศึกษา บางคนกำลังนั่งอ่านหนังสือ บางคน กำลังเล่นกันอยู่	

ลำดับ

กลอง

ภาพ

เสียง

4

2

นักเรียนกลุ่มที่ยังเล่นกันอยู่มียุค.ช.แดง
ค.ช.สมพงษ์และค.ช.ศุภกิจ

ค.ช.สมพงษ์ อ่านหนังสือที่ครู
วัดนาตั้งให้อ่านมาหรือเปล่า
ค.ช.ศุภกิจ เปล่า ไม่ได้อ่าน
หรอก เมื่อคืนนี้หนังสือสนุกจัง
เลย



ค.ช.แดง วันนี้ครูวัดนาจะถาม
หรือว่าจะให้ทำอะไรก็ไม่รู้ ถ้า
ถามตอบไม่ไดคงมีหวังโดนแน่ ๆ
เลย

ค.ช.สมพงษ์ โดนอะไรกัน ครู
วัดนาไม่กล้าทรอกนา เรียน
อะไรก็ไม่รู้ เบื่อจริง ๆ

5

1

นักเรียนกลุ่มเดิม

ค.ช.แดง คุณ พวคนู๋หญิงนึ่ง
อ่านกันเป็นแถวเลย

6

2

ค.ญ.ปิยะวรรณและ
ค.ญ.วรรณวิภา

ค.ญ.ปิยะวรรณ นี่เข้อ่านแล้ว
เข้าใจไหม
ค.ญ.วรรณวิภา ไม่ค่อยเข้าใจ

เลยว่่าประชาชิปไทยมันเป็น
อย่างไร ฉันท่านตั้ง 2 เทียวแล้ว
นะนี้ รูแควว่่าทุกคนมีสิทธิเท่าเทียม
กันเท่านั้น

ลำดับที่	กล่อง	ภาพ	เสียง
7.	1	นักเรียนทั้งชั้น	<u>ค.ช.แดง</u> เจียบ ๆ คุรมาแล้ว
8	2	นักเรียนกำลังหยิบหนังสือออกมา จากในโต๊ะ	
9	1	โซแทนตาของครู คอลลีเข้ามา ที่หน้าชั้น แล้วคอย ๆ แพนไป รอบ ๆ ห้อง	<u>ค.ช.ศุภกิจ</u> นักเรียนตรง <u>นักเรียนทั้งชั้น</u> สวัสดีครับ(คะ) คุณครู
10	3	<u>การค</u> (Caption) สวัสดีนักเรียนทุกคน นั่งลงไค ทุกคนคงอ่านหนังสือมาแล้ว	
11	1	นักเรียนทั้งชั้น กลุ่ม ค.ช.แดง กำลังนั่งคุยกันและแยกกันอยู่ หลังชั้น ไม่ตั้งใจเรียน ส่วน นักเรียนที่อยู่ข้างหน้าตั้งใจเรียน	
12	3	<u>การค</u> (Caption) วันนี้ครูสมมุติว่าในห้องเรียนเป็น หมู่บ้านแห่งหนึ่ง พวกเขาเป็น สมาชิก และเราจะเลือกผู้ใหญ่ บ้านกัน	

ลำดับที่	กลอง	ภาพ	เสียง
13	1	นักเรียนทั้งชั้นหันหน้าปรึกษากัน 2 - 3 คน	<u>นักเรียนทั้งชั้น</u> เสียงพิมพ์ เบา ๆ
14	3	<u>การด</u> เอา ใครจะเป็นผู้ดำเนินการ เลือกตั้ง	
15	1	นักเรียนทั้งชั้น แลวแพนไปให้ ทิวทอง	
16	2	ค.ช. สมพงษ์, ค.ช. ศุภกิจและ ค.ช. แดง	<p>ค.ช. <u>ศุภกิจ</u> สมพงษ์อาสาครุทนนอย ชี</p> <p>ค.ช. <u>สมพงษ์</u> ไม่เอาเน่า ยังไม่ได้ อ่านมาเลย อาสาออกไปเดี๋ย ครูว่าฉันก็จับได้ว่าไม่ได้อ่านมา</p> <p>ค.ช. <u>ศุภกิจ</u> ไม่เป็นไรน่าเก่งซะ อย่างสบายไปแปดอย่างเลย</p> <p>ค.ช. <u>แดง</u> เอาเน่า ไม่ต้องปอด หรือ</p> <p>ค.ช. <u>สมพงษ์</u> เอาอย่างนี้ดีกว่า เสนอกมสันต์ดีกว่า ทำเตะทำดีนัก</p> <p>ค.ช. <u>ศุภกิจ</u> ดีเหมือนกัน เอาเลยชี</p>

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	กล่อง	ภาพ	เสียง
17	1	ค.ช. สมพงษ์ ในขณะที่ยกมือขึ้นแล้ว คอย ๆ ชูมือเอวาท	ค.ช. สมพงษ์ คุณครู คว้า หมดขอเสนอ คมสัน คว้า
18	2	นักเรียนทั้งชั้น	นักเรียนทั้งชั้น เสียง พิมพ์ (เบา ๆ)
19	3	<u>การ</u> ค เพื่อน ๆ ว่าอย่างไร	
20	1	นักเรียนทั้งชั้นกำลังยกมือ	นักเรียนทั้งชั้น เห็นควย คว้า (คะ)
21	3	<u>การ</u> ค ค.ช. คมสัน ออกมา หน้าชั้น ครูให้ เธอ เป็นผู้ดำเนินการ เลือกตั้ง กราว	
22	1	ค.ช. คมสัน ซึ่ง ทำท่ากร อักกร ะ อวน ไม่ยอมออกมา เพราะ ไม่คอย กลา	ค.ช. คมสัน (บน พิมพ์ อยู่ใน ลำคอ แล้ว หัน ไปถาม เพื่อน) ทำอย่างไร ค่ะ จะ ไม่รู้ จะ พุด อะไร กอน
23	2	ค.ช. คมสัน กำลัง เดิน ออกมา ที่ หน้าชั้น (ทดลอง แพน ตาม)	
24	1	ค.ช. คมสัน ที่ หน้าชั้น (ทำท่า พุด ไม่ออก หัน ไปทาง โนน ที่ ทาง นี้ ที่ แล้ว ยืน กม หน้า	ค.ช. คมสัน หมด ไม่รู้ จะ ทำ อย่างไร คว้า คุณครู

ลำดับที่	กลอง	ภาพ	เสียง
25	2	ค.ช. วิษณุ, ค.ช. ปรีชาและ ค.ญ. วรณา	<p data-bbox="906 343 1384 466"><u>ค.ช. วิษณุ</u> คูชิ ของงาย ๆ แค่นี้ก็ทำไม่ได้</p> <p data-bbox="906 476 1384 721"><u>ค.ช. ปรีชา</u> งายอะไรกัน ผมยังไม่รู้เลยว่าจะทำอย่างไร ถ้าถูกเสนอชื่อละก้อ ออกไปทำท่าเหมือนกับคนสันต์อีกคนเป็นแน่</p> <p data-bbox="906 741 1455 915"><u>ค.ญ. วรณา</u> นั้นนะสิ ขนาดเราอวยมาแล้วตั้ง 2 เทียว ยังไม่รูวว่าจะทำอย่างไรเหมือนกัน</p> <p data-bbox="906 936 1384 1171"><u>ค.ช. วิษณุ</u> ของกลวย ๆ เวลาเขาเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านกันจริง ๆ นะเราไปอยู่ที่ไหนทำไมไม่ดูเขาม้างเอาแต่ไปวิ่งเล่นกันไซ้ไหม</p>
26	1	เด็กนักเรียนทั้งสามคน	<p data-bbox="906 1222 1400 1334"><u>ค.ญ. วรณา</u> ใครบอกเธอละ ไหนพอลคนเก่งลองบอกมาสิว่าจะทำอย่างไร</p> <p data-bbox="906 1355 1400 1782"><u>ค.ช. วิษณุ</u> ตอนแรกเราตั้งคณะกรรมการมาช่วยนับคะแนนก่อน แล้วให้สมาชิกเสนอชื่อผู้ใดที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้ใหญ่บ้าน เมื่อเสนอชื่อแล้วให้มีการลงคะแนนเสียง ใครได้เสียงหรือว่าได้คะแนนมากก็ได้เป็นผู้ใหญ่บ้านแค่นี้ละงายจะตายไป</p>

ลำดับที่	กลอง	ภาพ	เสียง
28	1	เด็กนักเรียนสามคนเค็ม	<p><u>ค.ญ.วรรณภา</u> เรอนี้แกงจริง ๆ</p> <p><u>ค.ช.ปรีชา</u> ทำไมไม่เอาสาครออกไปละ</p> <p><u>ค.ช.วิษณุ</u> ไม่เอา เสนอชื่อตัวเอง</p> <p>เคี้ยวเพื่อน ๆ จะท้าวอยากดั่ง</p> <p><u>ค.ช.ปรีชา</u> ผมจะเสนอชื่อให้เอาไหมละ</p> <p><u>ค.ช.วิษณุ</u> ก็ไม่เอาอีก เสนอชื่อคนอื่นไป</p> <p>แล้ว จะมาเสนอชื่อผมทีหลัง</p> <p><u>ค.ญ.วรรณภา</u> แหม เคนตัวจริง ๆ</p>
29	2		ดนตรี
30	1	ภาพหมุน	<p><u>ญ.บรรยาย</u> ถ้าท่านเป็นครูวัดนา ท่านจะ</p> <p>แก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างไร</p>
31	3	เกร็ดศึ	ดนตรี

หัวข้ออภิปราย

แบบบันทึกภาพการสร่างสถานการณ์จำลอง

ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา

เรื่อง ปัญหาการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็ก

1. ท่านคิดว่า การเรียกนักเรียนออกมาเป็นตัวแทนของชั้นเรียน โดยที่ครูเป็นผู้เลือกเอง จะก่อให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง
2. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนที่ครูเรียกออกมาเป็นตัวแทนนั้น ถ้าท่านเป็นครู ท่านจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร
3. นักเรียนไม่สนใจกับงานที่ครูสั่งให้ทำ ท่านจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร
4. ปัญหาเด็กนักเรียนไม่อยากจะแสดงออก ท่านจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร
5. ปัญหาที่นักเรียนขาดความมั่นใจ ท่านจะแก้ไขอย่างไร
6. ท่านจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนสนใจสภาพสิ่งแวดล้อมและการปกครองแบบประชาธิปไตย
7. ท่านจะมีวิธีการปกครองชั้นเรียนอย่างไร เพื่อให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. ท่านจะมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนในชั้นได้อย่างไร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลอง

ให้ตอบทุกขอย่อยในช่องทางด้านขวามือ

ถ้าเห็นควยให้กาเครื่องหมาย (✓)

ถ้าไม่เห็นควยให้กาเครื่องหมาย (X) ในช่องทางขวามือ

ตัวอย่าง

1. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์ที่ดี
- ก. ใช้สอนในห้องเรียนได้
- ข. ใช้เรียนควยตนเองได้
- ค. ใช้คู่กับอุปกรณ์อื่นเท่านั้น
- ง. เพิ่มความสนใจใหญ่เรียน

เห็นควย	ไม่เห็นควย

แบบสอบถามความคิดเห็นการใช้สถานการณ์จำลอง

ก. ปัญหาการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

1. ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของแหล่งความรูชมชน และนำแหล่งความรูชมชนให้เป็นประโยชน์จะตอง
 - ก. สอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแหล่งความรูชมชน
 - ข. ชี้ให้เห็นว่าแหล่งความรูชมชนไทยประโยชน์อะไรบ้าง
 - ค. แยกให้เห็นว่าแหล่งความรูชมชนมีอะไรบ้าง
 - ง. แนะนำประโยชน์จากแหล่งความรูชมชน
2. ลำดับขั้นการสอนเรื่องแหล่งความรูชมชน อาจประกอบด้วย
 - ก. สร้างทัศนคติที่ดีกับผู้เรียน
 - ข. สร้างแนวความคิดที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
 - ค. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน
 - ง. ชี้ให้เห็นขอบกพร่องต่างๆ แหล่งความรูชมชน
3. วิธีเลือกแหล่งความรูชมชนอาจจะพิจารณาดังนี้
 - ก. พิจารณาคำนาคูประโยชน์
 - ข. พิจารณาความสะดวกสบายในการไปใช้
 - ค. พิจารณาความสัมพันธ์กับเนื้อหา
 - ง. พิจารณาระเบียบในการไปใช้แหล่งความรูชมชนนั้น

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

4. การที่นักเรียนไปใช้แหล่งความรู้ชุมชนแล้วไม่ได้ผล อาจจะแก้ไขได้โดย
- ก. วางระเบียบและกฎเกณฑ์ก่อนไปชม
 - ข. ให้งานในชั้นเรียนแล้วไปบันทึกรายงาน
 - ค. แบ่งงานให้เป็นกลุ่มแล้วให้มารายงาน
 - ง. ให้อำนาจในรูปเกมสกรศึกษา
5. การที่นักเรียนไปใช้แหล่งความรู้ชุมชนก็เพื่อ
- ก. ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - ข. ทาความรู้
 - ค. พักผ่อนและคลายความตึงเครียด
 - ง. ค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ ในการเรียน

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ข. ปัญหาการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์
1. จากพฤติกรรมของนักเรียนที่ท่านได้ชมในโทรทัศน์ จะช่วย
 - ก. นำไปปรับปรุงวิธีสอนได้
 - ข. คิดหาวิธีการที่จะแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ทำการบ้านได้
 - ค. สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนได้
 - ง. สร้างความสัมพันธ์ในชั้นเรียนได้
 2. การที่ครูเลือกชี้ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาแล้วไม่ได้ผล
 ตามที่ครูต้องการ ควรแก้ไขโดย
 - ก. ครูช่วยแนะแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 - ข. ให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยในการสาธิตเรื่องนั้น
 - ค. ให้เรียกเพื่อน ๆ ออกมาเป็นตัวประกอบ
 - ง. เรียกคนที่สมัครใจเท่านั้นออกมาเป็นตัวแทน
 3. การที่จะให้นักเรียนอาสาออกมาเป็นตัวแทนหน้าชั้นเรียน
 ใช้วิธีดังนี้
 - ก. เลานิทานประกอบในการจูงใจ
 - ข. ยกตัวอย่างบุคคลกล้าหาญประกอบ
 - ค. ให้รางวัลคนอาสาออกมาเป็นตัวแทน
 - ง. มอบตำแหน่งให้ทำหน้าที่แทนครูในชั้น

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

4. ถ้านักเรียนในชั้นเก่ง แต่ไม่อยากแสดงออกทางมีวิธี
- มอบหมายให้เป็นตัวแทนของชั้น
 - ถามเพื่อน ๆ ในชั้นว่าสมควรจะให้เขาออกมาเป็นตัวแทนหรือไม่
 - ครูเรียกตัวออกมาเป็นตัวแทนเลย
 - เราใจให้สมัครใจออกมาเอง
5. จากหัวข้ออภิปรายทาบบทโทรทัศน์สามารถนำไปใช้
- เลือกหัวข้อการสอนได้
 - เลือกวิธีการเร้าใจผู้เรียนได้
 - สร้างบรรยากาศในการเรียนได้เหมาะสม
 - ปรับปรุงสัมพันธภาพในชั้นเรียนได้ดีขึ้น

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ปัญหาการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท

1. จากหัวข้ออภิปรายช่วยให้ท่านสามารถ

- ก. หาวิธีการสอนมาแก้ปัญหาได้
- ข. หาวิธีการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมได้
- ค. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มเพื่อลดปัญหาการสอนได้
- ง. จัดการสอนแบบหน่วยเพื่อลดปัญหาเนื้อหาได้

2. ผู้เรียนเมื่อการทบทวนซ้ำซากจะแก้ไขโดย

- ก. แบ่งเนื้อหาในการสอนเป็นหน่วยย่อย
- ข. แบ่งเนื้อหาในการสอนให้จบในแต่ละช่วงการสอน
- ค. จัดกิจกรรมใหญ่ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง
- ง. จัดกิจกรรมวัดผลเขาช่วย

3. ผู้เรียนเมื่อเนื้อหาที่นำมาสอน สามารถแก้ไขได้โดย

- ก. ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาโดยอาศัยสถานการณ์จำลอง
- ข. ศึกษาวิธีแก้ปัญหาจากเอกสารประกอบการสอน
- ค. ศึกษาจากเอกสารสัมมนาถึงฝึกสอน
- ง. ศึกษาจากเอกสารนิเทศการสอน

เห็นควย	ไม่เห็นควย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. เนื้อหาในการสอนมากเกินไปแก่ได้โดย
- นำเอาวิธีการจากการอภิปรายหลังจากการใช้สถานการณ์จำลองไปใช้
 - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ช่วย
 - จัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มตามความสามารถ
 - จัดการแยกเนื้อหาแล้วมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้า
5. การสอนแบบหน่วยมีประโยชน์ดังต่อไปนี้
- ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น
 - ช่วยแก้ปัญหาเนื้อหามากเกินไปได้
 - ช่วยให้เราใจให้ผู้สอนอยากสอนมากขึ้น
 - ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนได้

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ปัญหาการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนเล่าเรื่องราว

1. จากหัวข้ออภิปรายทายมทเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลง การศึกษาช่วยให้

ก. ปรับปรุงเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสมขึ้น

ข. ปรับปรุงวิธีการสอนได้เหมาะสมขึ้น

ค. ผู้เรียนเรียนด้วยความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

2. ถ้าท่านเป็นผู้สอนท่านจะปรับปรุงตนเองดังนี้

ก. ค้นคว้าศึกษาเรื่องลัทธิการเมืองเพิ่มขึ้น

ข. ค้นคว้าศึกษาเรื่องหลักสูตรการเรียนเชิงประชาธิปไตย เพิ่มขึ้น

ค. ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเพิ่มขึ้น

ง. เตรียมตัวในการสอนให้พร้อมขึ้นกว่าเดิม

3. ถ้าท่านเป็นครูวัดนาท่านจะเตรียมอุปกรณ์การสอนดังนี้

ก. เตรียมวัสดุวางหน้าก่อนเวลาสอนจริง

ข. เตรียมผลิตอุปกรณ์ในวันหยุดหรือในขณะปิดภาคเรียน

ค. ฝึกใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียนจนแน่ใจ

ง. เตรียมชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์

4. จากการเขียนเล่าเรื่องราวการที่ครูคาดโทษนักเรียนนั้น ถ้าท่านเป็นผู้สอน

ก. จะเรียกมาเพื่อสอบถามปัญหาและหาทางแก้ไข

ข. จะเรียกมาชี้แจงและอธิบายเหตุผล

ค. จะหาวิธีการลงใจใหม่มาเรียน

ง. จะช่วยแก้ปัญหาใหญ่เรียน

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

5. ถ้าท่านสอนโดยการเปลี่ยนแนวการสอนจากที่เคยสอนมาเดิม และ มีผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในวิธีสอนท่านจะ
- ก. เปลี่ยนแนวการสอนเพื่อเป็นไปตามความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่
 - ข. ปรับปรุงแนวการสอนเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์
 - ค. ให้นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากวิธีการสอนในระบบต่าง ๆ แล้วจึงเลือกวิธีสอนนั้นมาใช้
 - ง. ปรึกษานักวิชาการเพื่อเปลี่ยนวิธีการสอน

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นายบุญญา กิริโรจน์

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
ปีการศึกษา 2513

สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชา โสวัตตศึกษา
แผนกวิชา โสวัตตศึกษา สาขา สื่อมวลชนทางการศึกษา
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2516

หน้าที่การงาน

ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง วิทยากร หอสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย