

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ



จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.].

เฉลิม วราวิทย์ และ สมคิด แก้วสนธิ. "การสอนแบบกลุ่มย่อย." ใน คู่มืออาจารย์ :
ด้านการเรียนการสอน, หน้า 99 - 106. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

เดโช สวานานนท์ และคนอื่น ๆ. แนวทางไปสู่การศึกษาแผนใหม่. พระนคร : โรงพิมพ์
การช่างวุฒิศึกษา, 2500, หน้า 184 - 185. อ้างถึงใน สมบัติ พันซ์คง.
"บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพ
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

"คะแนนและการตีความหมาย." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียน
การสอน : การสัมมนาอาจารย์ใหม่. เล่ม 2. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนา
คณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ผกา ศรียุคศุทธ. "แผนการศึกษาพยาบาลของกองงานวิทยาลัยพยาบาล." ประมวลการ-
ประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5. พระนคร : ไทยเกษม, 2519.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การสอนแบบบรรยาย." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์คานการเรียน
การสอน : การสัมมนาอาจารย์ใหม่. เล่ม 1. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาคณา
จารย์ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ไพศาล หวังพานิช และคนอื่นๆ. พัฒนาการวิศนล. ม.ป.ท. , 2509.

ละเมียด ลิมอักษร. คู่มือฝึกสอน. ม.ป.ท. , 2505.

ลัดดา สุขปรกติ. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2522.

สุมานิช รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

สำเรีง บุญเรืองรัตน์. การวิจัยโปรแกรมการสอนเรื่องการจัดวัตถุประสงค์ของการสอน.
[ม.ป.ท. , ม.ป.ป.]

สมบูรณ์ พรรณภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2518.

สมคิด รักษาสัตย และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในคลินิก. [ม.ป.ท.],
2521.

สุคใจ เหล่าสุนทร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการจัดและประเมินผล." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์คานการ
เรียนการสอน : การสัมมนาอาจารย์ใหม่. เล่ม 2. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนา
คณาจารย์ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สายหยุด นิยมวิภาต. รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาวิชาการพยาบาลไอสด-คีตย
ศาสตร์ระดับอุดมศึกษา. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์, 2516.

สุมิตร คุณากร. "การวางแผนการสอน." ใน คู่มืออาจารย์คานการเรียนการสอน, หน้า
58 - 69. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬา-
ลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บทความ

- ชาติชาตรี โยสีดา. "แนวทางการดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่." มิตรครู 21 (15 สิงหาคม 2521) : 19 - 21.
- ฉนิ นุชานพิทักษ์. "รูปแบบครู." มิตรครู 15 (15 พฤศจิกายน 2516) : 17,
- นพคุณ ศิริวรรณ. "คุณครูคนใหม่." มิตรครู 21 (31 สิงหาคม 2521) : 49 - 52.
- นันทวัน ประชาญโยธิน. "การวิเคราะห์วิธีการสอนสำหรับผู้ใหญ่เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการพัฒนาอาจารย์ของโรงเรียนพยาบาลแห่งหนึ่งในประเทศไทย." วารสารพยาบาล 22 (ตุลาคม 2516) : 257 - 259.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมกับหลักสูตรใหม่. " มิตรครู 18 (31 กรกฎาคม 2519) : 19 - 22.
- ป่วย อังภากรณ์. "ข้อคิดเรื่องอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 1 (เมษายน-พฤษภาคม 2514) : 10 - 20.
- ปราณี สนิทวงศ์. "การบรรยายหลักการสอน." จันทร์เกษม 106 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2515) : 24 - 56.
- ประสาธ บัณฑิตวงศ์. "รูปแบบของการสอนที่ดี." มิตรครู 7 (15 เมษายน 2517) : 18.
- ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. "จดหมายจากอเมริกา." วารสารครุศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2517) : 81 - 95.
- เสนาะ ธรรมครองอาตม์. "หลักการสอน." วิทยุศึกษา 11 (กุมภาพันธ์ 2507) : 3-8.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวิจัยโปรแกรมการสอนเรื่องการตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน.
ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- อาคม จันทร์สุนทร. "การจัดกิจกรรมในการสอน." ประชาศึกษา 25 (พฤศจิกายน 2516) : 22 - 26.

เอกสารอื่นๆ

- จุฬาลักษณ์ ธีรตนพันธุ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิก
ในสถานศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์. "The Components Skills of Teaching." เอกสารประกอบ
คำบรรยายวิชา Curriculum and Instruction in Nursing Education.
(อัครสำเนา)
- ประสิทธิ์ ลีระพันธ์. "การสร้างแบบวัดคุณธรรมอันทันสมัยสำหรับนักศึกษาไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. "เอกลักษณ์ของพยาบาล." เอกสารหมายเลข 4 การประชุม
พยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 6 สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2-7 พฤศจิกายน
2522.
- ยุพดี สุวรรณศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการวางแผนการเรียนการสอนของโรง-
เรียนพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ยุพิน ศิริพล. "บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2521.
- วิจิตร ศรีสอาน. "การรับรองมาตรฐานและวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา." เอกสารประ
กอบคำบรรยายวิชาอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุ
ศาสตร์ ปีการศึกษา 2521.

สว่าง ทองรัตน์. "สำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลังจากจบวิชาพยาบาลนครินทร์ และอนามัยแล้วของนักเรียนพยาบาลปีสุดท้ายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สืบสวัสดิ์ สายสมร. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางครูในโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการสอนและการทำงาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมบัติ พันธุ์คง. "บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Books

Amidon, Edmund, and Hunter Elizabeth. Improving Teaching. New York : Holt, Rinehart and Winson, 1976.

Adams, Harold P., and Dickey Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York : American Book Co., 1956.

Brunner, Jerome S. Toward A Theory of Instruction. New York : W.W., Norton and Co., 1968, "Questing" Hosford Philip L. An Instruction Theory A Beginning. Englewood Cliffs. N.J : Prentice Hall, 1973.

Chandler, B.J.; Power, Daniel and Hazard William R. Education and the New Teacher. New York : Harper & Row, 1971.

Green, Thomas F. The Activities of Teaching. New York : McGraw-Hill Book Co., 1971.

Guinee, Kathleen K. The Aims and Methods of Nursing Education.

New York : McMillan Co., 1966.

Hosford, Philip L. An Instructional Theory A Beginning. Englewood

Cliffs, N.J : Prentice Hall, 1973.

Hunter, Madeline. "The Teaching Process." In The Teacher's Hand

book, p.147. Edited by Dwight W. Allen and Eli Seifman

Glenview Illinois : Scott, Foreman and Co., 1971.

Hyman, Ronald T. Ways of Teaching. Philadelphia : J.B. Lippincott

Co., 1970.

Harnack, Robert S. The Teacher : Decision Maker and Curriculum

Planner. Pennsylvania : International Textbook Co., 1968.

Hughes, A.G., and Hughes, E.H. Learning and Teaching. London :

Longmans, Green and Co., 1959.

Higard, Ernest R., and Willard B. Spalding. Educational Psychology

New York : Harcaust, Brace and World, 1963.

Heidgerken, Loretta E., Teaching and Learning in School of Nursing

: Principle and Method. Philadelphia : J.B. Lippincott

Co., 1965.

James, Popham W., ed. Evaluation in Education. California : Mc

Cutrrham Publishing, 1974.

Johnson, Palmer O. Statistical Method in Research. Tokyo : Charles

E. Tuttle Co., 1961.

Lenburg, Carrie B. Open Learning and Career in Nursing. Saint

Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.

- Martuza, Victor R. Applying Norm-Referenced and Criterion-Referenced Measurement in Education. Boston : Allyn and Bacon, 1977.
- Mursell, J.L. Successful Teaching, 2nd ed. Tokyo , Japan : Kogakusha Co., 1954.
- Muse, Maude B. Guiding Learning Experience : Principles of Progressive Education Applied to Nursing Education. New York : The McMillan Co., 1950.
- Peters, R.S. Education and Education of Teachers. London : Routledge and Kegan Paul, 1971.
- Peters, Herman J.; Burnett, Collins W. and Farwell, Grail F. Introduction to Teaching. New York : The McMillan Co., 1963.
- Popham W., James, ed. Evaluation in Education : Current Application. California : McCuttrham Publishing, 1974.
- Stanley, Julian C., and Hopkins, Kenneth D. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. New York : G.D. Makhija of India Offset Press, 1978.
- Turner, Richard L., and Fattu, Nicholas A. "Skill in Teaching, Assessed on the Criterion of Problems Solving." Bulletin of The School of Education 37 (May 1961) : 1-29. "Quoted in" Richey, Robert W. Planning for Teaching. 4th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Tenbrink, Terry D. Evaluation a Practical Guide for Teacher. New York : McGraw-Hill Book Co., 1974.

Wilson, John A.R.; Robeck, Muldred C. and Michael, William B.
Psychological Foundations of Learning and Teaching.
McGraw-Hill Book Co., 1969.

Articles

Dineen, Mary. "Current Trends in Collegiate Nursing Education."
Nursing Outlook 17 (August 1969) : 22 - 26.

Hassenphug, Lulu Wolf. "The Good Teacher." Nursing Outlook 13
(October 1965) : 24-27.

Thesises

Frank, Louis Fairchill. "A Catalog of Teaching Competencies for
The Preservice and Inservice Training of Primary Teachers
in Afghanistan." Dissertation Abstracts 39 (July 1978) :
235 - A.

Finan, William Daniel. "An Analysis of The Roles of The Classroom
Teacher : A Comparison of The Actual Roles and The Ideal
Roles as Perceived by Public School Teachers in an Urban
Community." Dissertation Abstracts 32 (December 1971) :
2943 - A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าของคะแนนกิจกรรมการสอนเป็นรายข้อ

กิจกรรมการสอน	ข้อ	ค่าของคะแนน			
		ก	ข	ค	ง
กานการวางแผนและการเตรียมการสอน	1	1	2	3	4
	2	4	2	2	1
	3	2	1	4	3
	4	3	2	4	1
	5	2	3	4	1
	6	4	2	3	1
	7	3	2	4	1
	8	3	4	2	1
	9	2	4	3	1
	10	4	2	3	1
	11	2	3	1	4
กานการดำเนินการสอน	12	1	4	3	1
	13	1	2	4	3
	14	1	3	4	1
	15	3	1	4	2
	16	3	1	2	4
	17	4	1	3	2
	18	1	4	3	2

ตารางที่ 1 ค่าของคะแนนกิจกรรมการสอน เป็นรายขอ (ต่อ)

กิจกรรมการสอน	ขอ	ค่าของคะแนน			
		ก	ข	ค	ง
คานการประเมินผล	19	3	1	2	4
	20	3	4	2	1
	21	3	2	4	1
	22	1	2	4	3
	23	1	2	4	3
	24	2	3	4	1
	25	1	2	3	4
	26	3	4	2	1
	27	3	1	2	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนระหว่างอาจารย์
พยาบาลกับพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อที่	อาจารย์พยาบาล			พยาบาล			t
	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
1	30	3.73	0.77	30	3.36	0.83	1.74
2	30	3.76	0.50	30	3.36	0.91	2.08
3	20	3.70	0.45	22	2.86	0.81	3.94
4	30	3.26	1.15	30	2.56	0.91	2.57
5	30	3.83	0.52	30	3.23	0.91	3.07
6	30	3.83	0.52	30	3.46	0.82	2.03
7	30	3.96	0.19	30	3.66	0.67	2.32
8	30	3.76	0.61	30	2.43	1.52	4.39
9	20	3.30	1.14	22	2.59	1.23	1.88
10	30	3.33	0.97	30	2.46	1.08	3.21
11	30	3.53	0.55	30	3.13	1.11	1.73
12	20	3.40	1.11	22	2.63	1.22	2.06
13	20	3.80	0.40	22	2.90	1.24	3.01
14	20	3.25	0.53	22	2.77	0.85	2.10
15	30	3.10	0.94	30	2.33	1.24	2.66
16	30	4.00	0.00	30	3.66	0.69	2.58
17	20	3.35	0.57	22	2.81	0.65	2.75
18	20	3.65	0.72	22	2.86	0.93	2.96
19	30	3.76	0.71	30	2.36	1.32	5.01
20	30	3.86	0.50	30	3.40	0.87	2.49

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนระหว่างอาจารย์
พยาบาลกับพยาบาล เป็นรายขอ (ต่อ)

ข้อที่	อาจารย์พยาบาล			พยาบาล			t
	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
21	20	3.80	0.60	22	3.13	0.96	2.58
22	20	3.35	0.57	22	2.90	0.41	2.80
23	30	4.00	0.00	30	3.33	1.20	3.00
24	30	3.40	0.84	30	2.40	1.20	3.70
25	30	3.83	0.45	30	3.43	1.18	1.70
26	30	3.73	0.63	30	3.16	1.26	2.17
27	30	3.90	0.30	30	3.40	1.24	2.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเที่ยงชนิดความคงที่ภายใน โดยวิธี Analysis of Variance

จากสูตร¹

$$r_{tt} = \frac{a - c}{a}$$

a = Variance between Individuals

c = Residual Variance

r_{tt} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ

ตัวอย่าง ตารางคะแนนสำหรับหาค่าความเที่ยงโดยวิธีของสอยท์

Individual	Item								Score
	1	2	.	.	.	.	.	k	
1	X_{S1}	.	.	.	.	.	.	X_{Si}	$\sum X_{S1}$
2	.	.	.	.	.	.	.	.	$\sum X_{S2}$
.
.
.
n	X_{Si}	.	.	.	.	.	.	X_{Si}	$\sum_s X_{Sn}$
Total	$\sum_i X_{1i}$	$\sum_i X_{2i}$	.	.	.	.	.	$\sum X_{ki}$	$\sum_s \sum_i X_{Si}$

¹Johnson Palmer O., Statistical Method in Research (Tokyo : Charles E. Tuttle Co., 1961), pp. 134 - 136.

ตารางที่ 3 ตัวอย่างประกอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยวิธีของสอยท์

Source of Variations	D.F.	Sum of Squares	Mean of Squares
Between Individual	n-1	$SS_i = \frac{\sum_i (\sum_s X_{si})^2}{k} - \frac{(\sum_s \sum_i X_{si})^2}{N}$	$a = \frac{SS_i}{n-1}$
Between Items	k-1	$SS_s = \frac{\sum_s (\sum_i X_{si})^2}{n} - \frac{(\sum_s \sum_i X_{si})^2}{N}$	$b = \frac{SS_s}{k-1}$
Residual	N-(n+k-1)	$SS_r = SS_t - SS_i - SS_s$	$c = \frac{SS_r}{N-(n+k-1)}$
Total	N-1	$SS_t = \sum_s \sum_i X_{si}^2 - \frac{(\sum_s \sum_i X_{si})^2}{N}$	

i = คะแนนความนึกเห็นของตัวอย่างประชากรแต่ละคน

s = คะแนนความนึกเห็นจากข้อสอบแต่ละข้อ

n = จำนวนคน

k = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

N = nk

SS_i = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความนึกเห็นระหว่างคน

SS_s = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความนึกเห็นระหว่างข้อ

SS_r = ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

SS_t = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความนึกเห็นทั้งหมด

a = Variance Between Individual

b = Variance Between Items

c = Residual Variance หรือ Error Variance

$\sum_s \sum_i X_{si}$ = ผลบวกของคะแนนรวมทุกข้อหรือผลบวกของคะแนนรวมทุกคน

$$\sum_s \left(\sum_i X_{Si} \right)^2 = \text{ผลบวกของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละข้อ}$$

$$\sum_i \left(\sum_s X_{Si} \right)^2 = \text{ผลบวกของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละคน}$$

$$\sum_s \sum_i X_{Si}^2 = \text{ผลบวกของคะแนนรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคน}$$

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธีของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance)

Source of Variations	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares
Between Individuals	22	$SS_i = 39.0725$	1.7760 (a)
Between Items	26	$SS_s = 51.9356$	1.9975 (b)
Residual	572	$SS_r = 277.1015$	0.4844 (c)
Total	620	$SS_t = 368.1096$	

$$r_{tt} \equiv \frac{a - c}{a} = \frac{1.7760 - 0.4844}{1.7760}$$

$$r_{tt} = 0.727$$



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพยาบาลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ มีนาคม พ.ศ.2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นางปาริชาติ ตามไท นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาด้วยนี้ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้นำมาใช้ในขอบเขตด้านวิชาการเท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด การวิจัยครั้งนี้จะไม่ประสบผลสำเร็จหากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่าน

จึงหวังว่าท่านคงจะให้ความร่วมมือด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางปาริชาติ ตามไท)

หมายเหตุ

กรุณาตั้งแผนนี้ออกเมื่อท่านจะส่งแบบสอบถามคืน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

ส่วนที่ 3 เป็นปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นส่วนที่ท่านตอบรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับตัวท่านเอง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง(.....)ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ

20 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

2. วุฒิต่างทางการศึกษาพยาบาล(ขั้นพื้นฐาน)

ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

อนุปริญญาพยาบาลหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีพยาบาล

อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. การอบรมต่อภายหลังสำเร็จพยาบาลพื้นฐานหรือในขณะที่ปฏิบัติงาน

(ให้บอกชื่อวิชาที่รับการอบรม ระยะเวลาที่อบรม)

ชื่อวิชา

ระยะเวลาอบรม

1.

2.

3.

4. การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จพยาบาลพื้นฐาน ท่านได้วุฒิการศึกษา
(คำตอบอาจมีได้หลายข้อ)

- ประกาศนียบัตรครูพยาบาล
- ค.บ.(พยาบาล)
- กศ.บ.(พยาบาล)
- วท.บ.(พยาบาลสาธารณสุข)
- วท.บ.(โภชนาการ)
- วท.บ.(สุขศึกษา)
- ปริญญาโท ชื่อปริญญาที่ได้รับ
- ปริญญาเอก ชื่อปริญญาที่ได้รับ
- อื่นๆ

5. ประสบการณ์ทางการปฏิบัติงานในคลินิก

ปี

6. ประสบการณ์ทางการสอน

ปี

7. ชื่อสถาบันที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

สังกัด.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน

1. การวางแผนและการเตรียมการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. การประเมินผล

คำชี้แจง แบบสอบถามในส่วนนี้ เป็นคำถามเพื่อทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน โดยกำหนดให้คำถามแต่ละข้อมีตัวเลือก 4 ข้อ มีข้อนำสังเกตว่า ตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ เป็นตัวเลือกที่มีอันดับความสำคัญแตกต่างกันตามลำดับ ดังนั้นให้ท่านเลือกตอบเพียงข้อเดียว ซึ่งเป็นข้อที่ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง เป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติมากที่สุด ทั้งนี้ไม่คำนึงถึงว่าตามสภาพแท้จริงนั้นท่านจะได้ปฏิบัติตามกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยการวงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเลือกตอบ

ตัวอย่าง

1. ภายหลังจากตรวจงานนักศึกษาแล้ว

- ก. นำมาเป็นหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- ข. แจ้งผลให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง
- ค. นำมาประกอบเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
- ง. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับทราบสถานภาพของนักศึกษา

2. เมื่อนักศึกษาขาดความรับผิดชอบ

- ก. เรียกมาซักถามข้อเท็จจริงเป็นการส่วนตัว
- ข. บอกเพื่อนนักศึกษาไม่ให้เอาเป็นเยี่ยงอย่าง
- ค. รายงานใหญ่ปกครองทราบ
- ง. นำมาประกอบเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล

การวางแผนและการเตรียมการสอน

1. วางแผนและเตรียมการสอนโดย

- ก. ปรึกษากับอาจารย์คนอื่นๆ
- ข. นำประสบการณ์ที่เคยสอนมาประกอบ
- ค. อาศัยการมีความรู้อย่างแท้จริงในเนื้อหาวิชานั้น
- ง. ยึดวัตถุประสงค์ของวิชาและของสถานศึกษานั้นเป็นหลัก

2. การวางแผนการสอนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนในวิชาหรือในบทเรียนนั้น
- ข. ศึกษาและค้นหาปัญหาของนักศึกษา เพื่อนำมาประกอบการวางแผน
- ค. อ่านหนังสือและวารสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน
- ง. ศึกษาสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อนำมาประกอบการวางแผน

3. ครูควรวางแผนการสอนในเรื่องอะไร

- ก. เนื้อหาวิชาหรือบทเรียนที่สัมพันธ์กับวิชาอื่น
- ข. ระยะเวลาที่ใช้สอนควรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นๆ
- ค. วัตถุประสงค์และการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล
- ง. ขอบเขตเนื้อหาวิชาที่สอน รวมทั้งปัญหาต่างๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนเพื่ออะไร

- ก. ให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนที่วางไว้
- ข. ช่วยสร้างสรรค์แนวความคิดของนักศึกษา
- ค. ให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการที่จะเรียนมากขึ้น
- ง. ช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ในด้านการวางแผน

5. ก่อนเตรียมการสอน สิ่งที่จะต้องปฏิบัติคือ

- ก. ศึกษาเนื้อหาวิชาในส่วนที่รับผิดชอบสอน
- ข. ศึกษาหัวข้อสำคัญที่ควรสอน
- ค. ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน
- ง. รวบรวมหนังสือ ตำราที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน

6. บทเรียนในวิชาหรือหัวข้อวิชาที่สอนตลอดเทอม ควรเตรียมเมื่อใด
- เตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา
 - เตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนการสอนแต่ละครั้ง
 - เตรียมเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษาใหม่
 - เตรียมเมื่อครุมีปัญหาหรือข้อสงสัย
7. เนื้อหาวิชาในบทเรียนควรเป็นอย่างไร
- นำมาเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเป็นบางครั้ง
 - นำมาปรับปรุงแก้ไขเมื่อหัวหน้าภาควิชาต้องการ
 - นำมาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์
 - สามารถนำไปใช้สอนได้ตลอดไป
8. เนื้อหาวิชาที่เตรียมไว้ ควรเป็นอย่างไร
- มีรายละเอียดกว้างขวางเพียงพอ
 - ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของวิชานั้นๆ
 - มีเอกสารและหนังสืออ้างอิงประกอบด้วย
 - จูงใจและท้าทายให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
9. เลือกวิธีการสอน โดยอาศัยหลักการข้อใด
- วิธีการสอนที่ใช้ต้องอาศัยสื่อการสอนหลายอย่างรวมกัน
 - วิธีการสอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
 - วิธีการสอนนั้น ควรใช้วิธีการสอนหลายๆแบบ
 - วิธีการสอนนั้นช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงข้อเท็จจริงได้ดี
10. ในการทำบันทึกการสอน ควรปฏิบัติอย่างไร
- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนให้ชัดเจน
 - นำข้อเสนอและความคิดเห็นของนักศึกษา มาประกอบ
 - ศึกษาทำความเข้าใจวิธีการสอนไว้หลายๆแบบ
 - บันทึกความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนหลังจากสอนเสร็จแล้ว

11. ลักษณะอย่างหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นอย่างไร
- เป็นกิจกรรมรายบุคคลเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
 - เป็นกิจกรรมที่ง่ายเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมได้ทุกคน
 - เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ด้วยวิธีการที่ครูเป็นผู้ปฏิบัติ
 - เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในทุกด้าน

การดำเนินการสอน

12. ในการสอนทุกครั้ง ได้ปฏิบัติอย่างไร
- ดำเนินการสอนตามแผนงานที่วางไว้ทุกอย่าง
 - บอกถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
 - นำสื่อการสอนหลายๆแบบมาใช้ร่วมกัน
 - แจกเอกสารประกอบการสอนเพื่อช่วยให้เข้าใจยิ่งขึ้น
13. การนำเข้าสู่บทเรียนมีจุดมุ่งหมายอะไร
- เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียนต่อไป
 - เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเรียน
 - เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนต่อไป
 - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความจำเป็นในสิ่งที่จะเรียนต่อไป
14. การจูงใจในการเรียนอาจกระทำได้อย่างไร
- ครูเป็นผู้บรรยายความรู้ต่างๆให้นักศึกษาทราบโดยตรง
 - เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียนแต่ละบท
 - ให้นักศึกษาทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตน
 - ให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้

15. วิธีหนึ่งที่ครูสร้างแรงจูงใจใ้ล้มลัทธิของผู้เรียนเพื่อให้ทำงานชิ้นหนึ่งได้
ควรเป็นข้อใด
- มอบหมายงานตามความต้องการและความพอใจของผู้เรียน
 - มอบหมายงานแล้วมีการชมเชยเมื่อผลงานสำเร็จ
 - มอบหมายงานแล้วชี้แนะให้ผู้เรียนเห็นจุดมุ่งหมายและคุณค่าของงานนั้น
 - มอบหมายงานทุกครั้งควรอธิบายให้เข้าใจในงานนั้นก่อนให้ลงมือปฏิบัติ
16. ครูควรมีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องวิธีการสอนอย่างไร
- มีความรู้และใช้วิธีการสอนแบบใหม่ๆ
 - สร้างวิธีการสอนของครูขึ้นมาโดยเฉพาะ
 - ควรใช้วิธีการสอนตามความถนัดของตนเองเป็นหลัก
 - ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองอยู่เสมอ
17. ในขณะที่สอนทุกครั้ง ควรปฏิบัติอย่างไร
- ถามคำถามนักศึกษาอยู่เสมอ
 - มีการหยุดพักในระหว่างการสอน
 - เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหาในตอนท้าย
 - อธิบายให้นักศึกษาทราบถึงความรู้ทุกอย่างที่ครูได้เตรียมมา
18. สิ่งหนึ่งที่ครูควรคำนึงถึงในขณะที่สอน คืออะไร
- ความแตกต่างในอายุของผู้เรียน
 - ความแตกต่างในความสามารถของผู้เรียน
 - ความแตกต่างในความสนใจของผู้เรียน
 - ระยะเวลาที่สอนควรเหมาะสมกับบทเรียน

การประเมินผล

19. ประเมินผลการศึกษาโดยอาศัยอะไรมาเป็นหลัก

- ก. คุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ข. ความสนใจและความตั้งใจเรียนของผู้เรียน
- ค. เทคนิคและวิธีวัดผลที่นำมาใช้
- ง. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการสอนที่ตั้งไว้

20. ประเมินผลการศึกษา ครูควรปฏิบัติข้อใด

- ก. ใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือวัดผลที่ดีที่สุด
- ข. ใช้เครื่องมือวัดผลหลายวิธีโดยเลือกให้เหมาะสม
- ค. ให้นักศึกษารายผลการวัดเป็นบางครั้งเท่าที่จำเป็น
- ง. ใช้ความคิดเห็นและการพิจารณาของครูเป็นหลัก

21. ประเมินผลสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนควรทำเมื่อไร

- ก. ก่อนการสอน
- ข. ภายหลังการสอน
- ค. ตลอดระยะเวลาการสอน
- ง. เมื่อได้รับการมอบหมาย

22. เพื่อทราบถึงความพร้อมและความสามารถในการเรียนของผู้เรียน ครูควรทำการทดสอบเมื่อไร

- ก. เมื่อสิ้นภาคการศึกษา
- ข. กลางภาคการศึกษา
- ค. เริ่มเปิดภาคการศึกษาใหม่
- ง. เป็นระยะๆตามการพิจารณาของครู

23. การสอบมีจุดประสงค์อะไร

- ก. เพื่อทราบว่าผู้เรียนตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้นได้คิดเพียงใด
- ข. เพื่อวัดว่าผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่ครูสอนได้หรือไม่
- ค. เพื่อวัดว่าผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่
- ง. เพื่อวัดว่าครูได้สอนผู้เรียนตามเนื้อหาที่วางไว้หรือไม่

24. การวัดผลทุกครั้งปฏิบัติอย่างไร

- ก. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- ข. มีการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้วัด
- ค. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดให้ชัดเจน
- ง. พิจารณาความสนใจของผู้เรียนร่วมด้วย

25. การตีความหมายของคะแนน ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตีความหมายจากคะแนนดิบโดยตรง
- ข. อาศัยการอิงคะแนนจากเกณฑ์ที่กำหนด
- ค. อาศัยการอิงคะแนนจากกลุ่ม
- ง. อาศัยการอิงคะแนนจากกลุ่มและจากเกณฑ์ที่กำหนด

26. ใ้ข่ายผลการสอบไปใช้ประโยชน์คือ

- ก. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร
- ข. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน
- ค. นำไปใช้ในการแนะแนวการศึกษา
- ง. นำไปบันทึกเพื่อเป็นหลักฐานของการวัดผล

27. ครูควรนำประโยชน์ของการวัดผลไปใช้กับผู้เรียนในข้อใด

- ก. ใช้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในค่านานาต่างๆ
- ข. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความจดจำในสิ่งที่ได้สอบไป
- ค. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแข่งขันในการเรียนมากขึ้น
- ง. ช่วยให้ผู้เรียนทราบสถานภาพของตน แล้วแก้ไขข้อบกพร่องนั้นเสีย

ส่วนที่ 3 เป็นปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง

ก. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว ข้อใดที่เป็นปัญหาของท่านในขณะนี้
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "เป็นปัญหา" ส่วนข้อความใดที่ไม่เป็น
ปัญหาให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่เป็นปัญหา"

ข. ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นความต้องการ
ของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ต้องการ" ส่วนข้อความใด
ที่ไม่ใช่ความต้องการของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่ต้องการ"

ตัวอย่าง

ก. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา	ไม่เป็นปัญหา
1. ขาดความรู้ในการใช้สื่อการสอนแบบต่างๆ	✓	
2. สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ		✓

ข. ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

ความต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ทราบถึงวิธีการใช้สื่อการสอนแบบต่างๆ	✓	
2. เพิ่มจำนวนสื่อการสอนให้มากขึ้น		✓

ก. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา	ไม่เป็นปัญหา
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถาบัน		
2. หนังสือตำราและวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีน้อย		
3. จำนวนนักศึกษามีมากเกินไปในแต่ละชั้นเรียน		
4. เวลาในการศึกษาค้นคว้าตำรามีน้อย เนื่องจากต้องติดตาม นิเทศงานนักศึกษาในคลินิก		
5. ไม่มีพื้นความรู้วิชาครู		
6. ขาดความรู้ในเรื่องของการวิจัย		
7. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ทำการวิจัย		
8. ขาดความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน		
9. ไม่ทราบถึงวิธีการเลือกและใช้สื่อการสอน		
10. ขาดความรู้ในเรื่องของเทคนิคการวัดผล		
11. ขาดความรู้ในเรื่องวิธีการสอนแบบต่างๆ		
12. ขาดการวางแผนร่วมกันในระหว่างอาจารย์ผู้สอน		

ปัญหาอื่นๆที่เกี่ยวกับการสอน(ถ้ามี)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ข. ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

ความต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. จัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการสอนชั้น ในสถาบัน		
2. สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านเขียนหนังสือ แต่งตำราเพื่อ ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น		
3. จัดแบ่งนักศึกษาในชั้นเรียนใหญ่ให้เป็นกลุ่มเล็กลง ชั้น เรียนหนึ่งไม่เกินชั้นละประมาณ 30 คน		
4. พิจารณาจัดแบ่งเวลาการนิเทศงานนักศึกษาได้ตามความ เหมาะสมของผู้สอน		
5. อบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาครู		
6. อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย		
7. มีการสนับสนุนให้อาจารย์พยายามทำการวิจัยมากขึ้น		
8. คำแนะนำในเรื่องความรู้ ในเนื้อหาวิชานั้นๆ เพิ่มเติม		
9. อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน		
10. อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล		
11. ติดต่อแหล่งวิทยาการด้านเทคนิค วิธีการสอนที่สามารถ ให้คำปรึกษาแนะนำได้		
12. มีการวางแผนร่วมกันในระหว่างอาจารย์ผู้สอน		

ความต้องการอื่นๆที่เกี่ยวกับการสอน(ถ้ามี)

1.....

2.....

3.....

ประวัติผู้วิจัย

นางปาริชาติ ตามไท เกิดวันที่ 9 ตุลาคม 2491 ที่จังหวัดเชียงใหม่
สำเร็จการศึกษาวិทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.
2513 ประสมการณการทำงาน เคยรับราชการในตำแหน่งอาจารย์คณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และปฏิบัติงานในตำแหน่งครูพยาบาล โรงเรียน
ผดุงครรภ์ก่อนามัย โรงพยาบาลหัวเฉียว



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย