

ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเกี่ยวกับโปรแกรมศึกษาระดับปริญญาตรี

ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาวประทีป นิลแห่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 560 - 932 - 3

007314

I 16485944

Student-Teachers' Opinions Concerning Undergraduate
Social Studies Programs in Teachers Colleges
in the Northeastern Provinces

Miss Pranee Nilhem

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
This Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

วิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นางสาวปรานี นิลเหม

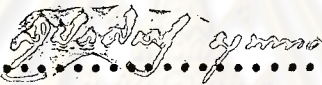
ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

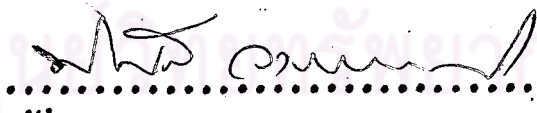
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



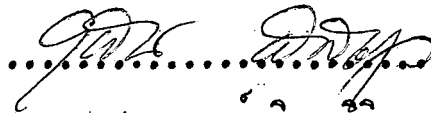
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวีวันย์ วิทยาวุฑฒิกุล)



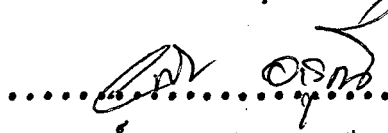
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์พิน พิพิธกุล)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วลัย อารุณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของนักศึกษาคู เกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับ
ปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อนิสิต

นางสาวปราณี นิลเหม

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทัมบลศรี วาสนสมสิทธิ์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคู เกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ในด้านจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดใน
หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดย
เป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคม
ศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้เลือกวิทยาลัยครู 7 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 8 แห่งในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือที่เปิดสอนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ส่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองไปยัง
นักศึกษามีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว จำนวน 140 คน และนักศึกษา
ที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนจำนวน 140 คน ในวิทยาลัยครูทั้ง 7 แห่ง ซึ่งคัดเลือกด้วย
วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) นักศึกษาทั้ง 2 ประเภทนี้เลือก

วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก แบบสอบถามที่ได้รับคืนมีจำนวน 247 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.21 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ มีขั้วเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t - test) และนำเสนอในรูปแบบตารางและอธิบายประกอบ

ผลการวิจัย

นักศึกษาทั้งสองประเภทได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในคานทาง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาทั้งสองประเภทแสดงความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับความชัดเจนและความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในหลักสูตร แต่มีความคิดเห็นระดับน้อยเกี่ยวกับการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

2. เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร นักศึกษาทั้งสองประเภทแสดงความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้คือ เนื้อหาวิชาให้ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานในการแสวงหาคำรู้เพิ่มเติม ช่วยให้เข้าใจบทบาทของสมาชิกที่ดีในสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา วิชาที่เหมาะสมเป็นวิชาบังคับได้แก่กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน เศรษฐกิจประเทศไทย และมีวิชาสังคมไทย แต่แสดงความคิดเห็นในระดับน้อยเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความสมดุลของเนื้อหาวิชากับเวลาเรียน

3. กระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาทั้งสองประเภทแสดงความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และทักษะในการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ วิธีการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบบรรยาย เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาความรู้ความจำ การมองโลกในแง่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ แต่มีความคิดเห็นในระดับน้อยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน เหล่านี้คือ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การใช้ชุดการสอน การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การศึกษานอกสถานที่และการใช้บทบาทสมมุติ

4. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นักศึกษาทั้งสองประเภท แสดงความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับความต้องการ เอกสารในการค้นคว้า แต่มีความคิดเห็นในระดับน้อยเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การนำโสตทัศนูปกรณ์และสื่อการสอนมาใช้ได้แก่ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป สไลด์ ภาพถ่ายทางอากาศ กราฟ สถิติ หุ่นจำลอง ของจริง โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แหล่งความรู้และวิทยากรในห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์นำมาใช้มากได้แก่ แผนที่ แผนภูมิ และรูปภาพ

5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษาทั้งสองประเภทแสดงความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับมีการวัดและประเมินผลจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การค้นคว้า อภิปราย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค โดยใช้วิธีวัดแบบอิงกลุ่ม สอบข้อวัติในด้านความรู้ความจำใช้แบบทดสอบแบบปรนัยที่ครอบคลุมเนื้อหาครบ แต่มีความคิดเห็นในระดับน้อยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาเจตคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพทั่วไปของผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งสองประเภท ปรากฏว่าการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา เนื้อหาวิชา และเวลาที่กำหนดในหลักสูตร วัชระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน นักศึกษาทั้งสองประเภทส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

Thesis Title Student-Teachers' Opinions Concerning Undergraduate
 Social Studies Programs in Teachers Colleges in
 the Northeastern Provinces

Name Miss Praneé Nilhem

Thesis Advisor Assistant Professor Pibulsri Wasanasomsithi

Department Secondary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were

1. to study the student teachers' opinions concerning in the undergraduate social studies programs in teachers colleges on the objectives, content and time allotment, process of instruction, instructional materials and evaluation procedures.

2. to compare the opinions concerning the undergraduate social studies programs of the student teachers with teaching experience and without teaching experience from the northeastern teachers' colleges.

Procedures:

The researcher selected seven from eight teachers colleges in the northeastern region which offer social studies as a major

subject. A set of questionnaires constructed by the researcher was sent to 140 student teachers of the inservice education program and 140 unexperienced ones chosen by simple random sampling. Two hundred and forty seven questionnaires were sent back. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t - test and presented in tables with explanation.

Conclusions:

Both groups of student teachers expressed their opinions concerning five aspects of the social studies programs as follows:

1. Objectives: Both groups of student teachers agreed at high level about the definite and proper statements of the objectives but they agreed at low level for their daily life application.

2. Content and time allotment: Both groups of student teachers agreed at high level concerning the following aspects; the accuracy of content in providing them basic knowledge and study skills, roles of good member in society, and good attitudes in teaching social studies. Courses that should be compulsory as suggested by both groups were Constitution and Public Law, Thai Economics and Thai Social Problems. They agreed at low level

about the relationship and application of the content to the needs, and the proper time allotment.

3. Process of Instruction: It appeared that both groups of the samples expressed their opinions at high level that they could often participate in instructional activities and they could develop skills in extra study from community resources. The teaching methods were mostly lectures, emphasizing theories rather than applications. They also stressed memory development and human relationships. Both groups of student teachers showed low degree of opinions concerning the following aspects; resource persons, using instructional package, extra curricula activities, field trips and role playing.

4. Instructional Materials: Both groups of student teachers agreed at high level about the needs for educational materials and supplementary but at low level about the opportunity to use audio visual materials e.g. film, filmstrip, slide, photodrammetry, statistical graph model, specimens, radio, television, tape recorder, overhead projector, the educational resource and resources persons in the community. Map, chart, and picture were also frequently used.

5. Evaluation Procedure: Both groups of student teachers expressed high level of opinions about evaluation techniques; individual or group report, supplementary reading, discussion, formative test, summative test, and norm referenced evaluation.

Objective type tests were utilized for evaluating content memorization. They showed low degree of opinions about technique of observation behavioral changes, attitudes development, students interests and personality development.

To compare the opinions concerning five aspects of curriculum previously mentioned both groups of student teachers expressed indifferent opinions significantly at 0.05 level.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี
วาสนสมิทธิ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และ รองศาสตราจารย์พิน พิพิธกุล อาจารย์
ที่ปรึกษาทางสถิติ ที่ได้กรุณาตรวจ พิจารณา แก้ไข และให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็น
ประโยชน์ในการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล คร.ศิริโรจน์ ผดพันชิน
อาจารย์แจ่มจันทร์ ทองเสริม อาจารย์คารา ที่ปะลาด อาจารย์ชัยฤทธิ์ พรหมมา ผู้
ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาใช้เวลาตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยและขอขอบคุณอาจารย์ผู้
เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตลอดจนนักศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณพ่อ แม่ น้า ผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัย
และขอขอบคุณพี่ เพื่อน ๆ และน้องทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ จนกระทั่งการ
วิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปราณี นิดเหม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิจกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
ความจำเพาะของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	11
คำจำกัดความ.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผล.....	111
ขอเสนอแนะ.....	120

	หน้า
บรรณานุกรม.....	124
ภาคผนวก.....	130
ประวัติผู้เขียน.....	157



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	สถานภาพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็น ครูประจำการ.....	60
2.	สถานภาพของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน....	63
3.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาของ นักศึกษาครู.....	66
4.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดใน หลักสูตรของนักศึกษาครู.....	68
5.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของนัก ศึกษาครู.....	72
6.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของ นักศึกษาครู.....	75
7.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนของนักศึกษาครู.....	77
8.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชา สังคมศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็น ครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	80
9.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและเวลาที่กำหนด ในหลักสูตรของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็น ครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	82
10.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำ การแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	88

11. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็น ครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน 92
12. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้วและนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ ในการสอน..... 95

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย