

บทที่ ๑

บทนำ



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในขณะที่เดียวกันที่ประเทศกำลังอยู่ในระยะพัฒนาทุกด้าน การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายด้านหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในการขยายการศึกษาจะต้องอาศัยบุคคลากร เช่นครู เป็นกำลังสำคัญ ครูจึงได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ครูผู้มีความรู้ของพยายามศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและเพิ่มวุฒิของตนจนถึงระดับปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาศาสตร์ ปัจจุบันนี้ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูระดับปริญญาตรีได้เปิดให้มีการศึกษาภาคค่ำขึ้นสำหรับบุคคลภายนอก ทั้งในพระนครและต่างจังหวัดหลายแห่ง แต่เนื่องจากจำนวนผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาภาคค่ำมีมากเกินจำนวนที่ทางมหาวิทยาลัยจะเปิดรับได้หมด จึงต้องทำการคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถและเหมาะสมเข้าศึกษา ก่อน และเพื่อตรวจสอบความถนัดทางการเรียนทั่วไป เพื่อช่วยให้ผู้เข้าเรียนมีความสำเร็จในวิชาการด้านนั้น ๆ คีซีเอ็น ทางมหาวิทยาลัยจึงได้สร้างแบบสอบมาตรฐานขึ้นเรียกว่าแบบสอบความถนัดทางการเรียน ( College of Education schalastic Aptitude Test ) ซึ่งแยกออกเป็นแบบสอบความถนัดฉบับย่อยอีก ๔ ฉบับ เป็นมาตรฐานในการคัดเลือก

ผู้วิจัยคาดว่าข้อค้นพบในการวิจัยเรื่องนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงแบบสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์ในการคัดเลือกบุคคลที่มีความถนัดจริง ๆ และเหมาะสมที่จะเป็นเครื่องมือในการตัดสินความสามารถและอนาคตของบุคคลและอาจช่วยลดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา เนื่องจากตกออกหรือเรียนซ้ำค้ำว ทำให้ได้แบบสอบมาตรฐานอย่างแท้จริง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อค้นหาการระดับอำนาจจำแนก ( Power of Discrimination ) ระดับความยาก ( Level of Difficulty ) สัมประสิทธิ์ความ

เที่ยง ( Reliability Coefficient ) สัมประสิทธิ์ความตรง ( Validity Coefficient ) และลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ ( Percentile Rank ) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)

### ขอบเขตของการวิจัย

๑. ข้อสอบที่นำมาวิเคราะห์เป็นข้อสอบความถนัดทางการเรียน ประกอบไปด้วยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ อูปรมาอูปรมัและการจักประ เภท ซึ่งใช้คัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๑๗ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) ที่คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เป็นผู้สร้างซึ่งมีทั้งสิ้น ๒,๑๗๘ คน

๒. ในการวิจัยครั้งนี้ ไม่นำเรื่องเพศ อายุและความแตกต่างกับทางด้านสังคมของผู้สมัครสอบคัดเลือกมาเกี่ยวข้อง

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในเรื่องต่อไปนี้

๓.๑ การวิเคราะห์ข้อ ( Item Analysis ) โดยหาระดับอำนาจจำแนก ( Power of Discrimination ) และระดับความยาก ( Level of Difficulty )

๓.๒ การหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ( Reliability Coefficient ) แบบหาความคงที่ภายใน ( Internal Consistency ) โดยใช้สูตรของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder-Richardson 21).

๓.๓ การหาสัมประสิทธิ์ความตรง ( Validity Coefficient ) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อสอบย่อย ( Sub-Test ) กับคะแนนรวมซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ ( Part - Whole Carrelation ) แล้วสรุปหาพิง ( Infer ) ไปถึงค่าความตรง ( Validity )

๓.๔ การหาปกติวิสัย ( Norms ) โดยคำนวณหาลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ ( Percentile Rank )

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ในการวิจัยนี้อาจมีความไม่สมบูรณ์เนื่องจาก

ในกรณีที่ผู้สมัครสอบ เคยได้รับการตรวจสอบแล้วครั้งหนึ่งในการสอบคัดเลือกครั้ง  
ก่อน แต่ไม่ผ่านการสอบคัดเลือกอาจจะได้คะแนนสูงกว่าที่ควรจะเป็น

### ข้อตกลงเบื้องต้น

คะแนนที่ได้จากการสอบเป็นคะแนนที่เชื่อถือได้ โดยถือว่าผู้สมัครที่เข้าสอบทุกคนตั้งใจทำแบบสอบอย่างเต็มความสามารถ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ข้อสอบความถนัดทางการเรียนหมายถึง ข้อสอบที่กรรมการสร้างข้อสอบขึ้นเพื่อใช้สอบ  
คัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)

คะแนนความถนัดเชิงภาษาไทย หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบความถนัด  
เชิงภาษาไทย

คะแนนความถนัดเชิงคณิตศาสตร์ หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบความถนัด  
เชิงคณิตศาสตร์

คะแนนความถนัดเชิงอุปมาอุปมัย หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบความถนัด  
เชิงอุปมาอุปมัย

๔  
คะแนนความถนัดเชิงจิตประเภท หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบความถนัด  
เชิงจิตประเภท

คะแนนความถนัดทางการ เรียน หมายถึงระดับคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบทั้ง ๔ ชุด  
รวมกันคือ แบบสอบความถนัดเชิงภาษาไทย แบบสอบความถนัดเชิงคณิตศาสตร์ แบบสอบความถนัด  
เชิงอุปมาอุปมัย และแบบสอบความถนัดเชิงการจิตประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย