

## บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

- กิติ ศยัคคานนท์. การบริหารและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ : กองฝึกอบรม กระทรวง  
สาธารณสุข, 2518.
- กำจักษ์ สวัสดิ์โอ. วิชาชีพและวิชาชีพิต. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.
- กาญจนา นาคสกุล. "บรรยายภาคการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วารสารวิจัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 1 (พฤศจิกายน 2517) : 1-2
- คัมภีร์ มัลลิกะมาศ. "พยาบาลกับการรับผิดชอบต่อวิชาชีพ". นิตยสารโรงพยาบาลกลาง.  
12 (เมษายน - มิถุนายน 2518) : 35
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5  
พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, ม.ป.ป.
- จรรจน สุวรรณพิต. "จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย". กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- จารุวรรณ เสวกรวรรณ. "ความพึงพอใจในงานของพยาบาลในโรงพยาบาลกรุงเทพ  
มหานคร". วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- จำเนียร ชวงโชติ. และคณะ. จิตวิทยาการเรียนรู้และรับรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- ฐุชีพ ออนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการผลิตตำราของอาจารย์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2518.
- พิทยา สุวรรณชฎ. "วิทยาศาสตร์สังคม". กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

- กติก บัญเริงรอก. "การประเมินผลงานบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ" ครูปริทัศน์  
2 (ตุลาคม 2520) : 50
- ทศนา แชนมณี. กลมสัมพันธ์ . ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์,  
2522.
- นภกล เชนะโยธิน. " บทบาททางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ในทัศนะของ  
อาจารย์ นักศึกษาและครูประจำการ " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, ผู้รวบรวม. รายงานการประเมินผลและสัมมนาอาจารย์ใหม่  
กรุงเทพฯ : ประชาชนการพิมพ์, 2520
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการ  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
- ประภาพร ศรีตระกูล. " อนุสรณ์ครบรอบ 10 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น "   
ม.ป.ท. : 2524
- ป๋าย อึ้งภากรณ์. " มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย " ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน - มิถุนายน  
2516) : 57 - 64
- ประกอบ คุปรัตน์. " จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับการสนองความต้องการของสังคม "   
23 ตุลาคม 2523 : 127 - 130
- ปฤศนา ภูวนันท์. " ลักษณะหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหิดล "   
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- ปราณี เถกิงผล. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2515
- เปรมจิตต์ จีระพันธ์. " การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำ  
ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2513.

- พัทธา สายหู . "การวิจัยคืออะไร" วารสารวิจัยสังคม. 2 (มกราคม - มิถุนายน 2522) : 3 - 11
- \_\_\_\_\_ . "มหาวิทยาลัยในเขตภูมิภาคกับภาวะแวดล้อม" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (เมษายน 2516) : 36 - 38
- \_\_\_\_\_ . "กรณีศึกษาวิจัยในมหาวิทยาลัยควยการจัดตั้งสถาบันวิจัย" วารสารวิจัยสังคม 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) : 3-4
- พจน์ สะเพียรชัย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524
- พรชูลี อ้าวอ่ารุง, บรรณาธิการ. นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2525
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- ไพฑูริย์ พงศ์บุตร. รายงานการสัมมนาภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2517
- พิศมัย ศรีอำไพ. "การศึกษาเปรียบเทียบหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517
- พินัน น้อยแสงศรี. "การปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในมหาวิทยาลัย" วารสารรามคำแหง 4 (ตุลาคม 2520) : 181 - 183
- พาริศา อิบราฮิม. "งานของคณะ" ข่าวคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 6 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2523) : 19 - 22
- ภักติตรา จันทปัญญาศิริ. "ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519

ภิญโญ สาร . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2519

\_\_\_\_\_ . "แนวคิดสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย " วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

5 (มีนาคม 2514) : 14 - 26.

\_\_\_\_\_ . " การประชุมทางวิชาการ กวดฝึมหักครูกับการรับใช้สังคม "

กรุงเทพฯ : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518

มังกร ทองสุกดี. " บทบาทของอาจารย์ในชั้นอุดมศึกษา " คุรุปริทัศน์ 11 (พฤศจิกายน

2520) : 44

เมืองทอง แซมมณี. เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ.

หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523

มหาวิทยาลัยของรัฐ, ทบวง. รายงานการสัมมนาภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง.

กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2517

มนตรี มีลำใย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 14 (เมษายน - พฤษภาคม 2523) : 8

ยุพิน ศิริพละ . " บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ

มหานคร " วิทยานันทคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

ละออ หุตากร. คู่มือนิเทศวิชาชีพยาบาลภาคต้น. ม.ป.ท. : ม.ป.ป. (อค์สำเนา)

ละออ ชุติกร . " บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร "

วิทยานันทคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

วิหณี ศิลละครกุล. " บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยครูภาคกลาง "

วิทยานันทคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

- วิจิตร ศรีสอาน . หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518  
 " รายงานกกรสัมมนาเรื่องการพัฒนาการวิจัยตามมนุษยศาสตร์ "  
 กรุงเทพฯ : สภาวิจัยแห่งชาติ, 2519 (อัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีสุพรรณ และเทียมศรี ทองสวัสดิ์. การวิจัยทางการพยาบาล. เชียงใหม่ :  
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521
- วิลัน จุมปาแปด. " งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม "  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
- วิเชียร ทวีลาภ. " อนุสรณ์ครบรอบ 10 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น "  
 ม.ป.ท. : 2524
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา  
 สำนักงานกรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523
- สมชาย วงศ์เกษม. " บทบาททางการสอน การวิจัย การบริการสังคมของอาจารย์วิทยาลัยครู  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร, 2519
- สวัสดิ์ สุคนธ์. " บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ " วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- สำเนา ขจรศิลป์. รายงานการสัมมนาบทบาทและทิศทางการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ :  
 ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- สุภางค์ จันทวานิช. " ผลการวิจัยกับผู้บริหาร : ครูหรืออู่คน " วารสารการวิจัยทางการ  
 ศึกษา. 11 (มกราคม - มีนาคม 2524) : 55
- สุจิตต์ เพียรชอบ. ประมวลบทความประกอบการเรียนวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520

สายไสว ไวณาช. "การสำรวจและวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ เรื่องผลิตภาพการทำงาน  
ของอาจารย์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะเศรษฐ-  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

สุธีระ ทานตะวัน. "บทบาททางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
ปีการศึกษา 2517 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2519

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. คณะรัฐประศาสนศาสตร์. รายงานสรุปการสัมมนาเรื่อง  
บทบาท สถานภาพ และปัญหาอาจารย์มหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิต  
พัฒนบริหารศาสตร์, 2521

สุนน อมรวิวัฒน์. คู่มืออาจารย์ด้านการสอนและการวัดผลในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ :  
ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518

สุภรณ์ ศรีพิพล. " การประชุมทางวิชาการการฝึกหัดครูกับการวิจัยสังคม " กรุงเทพฯ :  
เจริญวิทยการพิมพ์, 2518

สุวี จุติกุล. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระดับท้องถิ่นและภูมิภาค. กรุงเทพฯ :  
โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2516

ลีปพนนท์ เกตุพิศ . " เอกสารสรุปหัวข้อการอภิปรายเรื่องหน้าที่ของอาจารย์สถาบัน  
อุดมศึกษา " . ม.ป.ท. : 2517 (อค์สำเนา)

\_\_\_\_\_ . รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

โสภา ชูพิถลชัย. จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521

สงัด อุทรานันท์. " หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย "  
ศึกษาศาสตร์สาร . 6 (เมษายน - มิถุนายน 2524) : 43

- สนั่น แก้วปู้วัก. "จะทำอย่างไรดีกับปัญหาความซัดเซง" วารสารการศึกษา.  
6 (มกราคม 2525) : 5 - 6
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สุพัศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สมใจ ลักษณะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2519.
- โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชันมนุญย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2515.
- สมบัติ พันธุ์คง. "บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาล  
ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520
- สมชาย หยานยง และชนิกา ศิลปอนันต์. รายงานการสำรวจและวิจัยลักษณะหน้าที่และ  
ปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : หน่วย  
งานวิจัยสถาบัน ฝ่ายวางแผนและพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519
- อรอนงค์ ธรรมลิขิตกุล. "การเปรียบเทียบลักษณะครูพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษาพยาบาล  
และพยาบาลประจำการต้องการของโรงเรียนคฤงครรภ์และอนามย์ โรงพยาบาล  
รามาริมดี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515
- อุทุมพร พรนฤสุวรรณ. "ความพึงพอใจในงานของครูปฏิบัติการคลินิกในโรงเรียนพยาบาล  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522
- อุคม วิโรฒสิกขิตต์. "อาจารย์กับการวิจัย" วารสารรามคำแหง. 4 (ตุลาคม 2520) : 134

ภาษาอังกฤษ

Alexander, Edythe. Nursing Administration in the Hospital Health Care System. Saint Louis : The C.V. Mosby Co, 1972.

✓ Arndt, Clara, and Daderian, Loucine M. Nursing Administration. Saint Louis : The C.V. Mosby Co, 1975.

Brown, James W., and Thornton, James W. College Teaching : A Systemic Approach, 2 d. ed. New York : Mc. Graw-Hill Book Co, 1971.

Barnard, William Walter. "Roles Expectation and Roles Conflict in University Faculty Work Activities" Dissertation Abstracts. 32 (January 1972) : 3712 - A

Barbe, Paul, and Legge, David. Perception and Information Essential Psychology. Great Britain : The Chaucer Press, 1976.

Bossenmaier, Monica M. "Faculty Perceptions of Academic Advising" Nursing Outlook. 26 (March 1978) : 191-192

———. "Students Evaluate Academic Advising" Nursing Outlook. 27 ( November 1979 ) : 788 -790

Clark, Carolyn Chambers, and Shea, Carole A. Management in Nursing. New York : McGraw-Hill Book Co, 1979.

✓ Clark, Ann. L, and others. Childbearing : A Nursing Perspective. Philadelphia : F.A. Davis Co, 1979.

Cogan, Morris L. "Studies of Teacher Behavior" The Journal of Experimental Education. 26 (January 1957) : 135-139



Cross, Patricia K. Accent on Learning. San Francisco : Jossey -  
Bass Publishers, 1976.

Dineen, Mary. "Current Trends in Collegiate Nursing Education".  
Nursing Outlook. 17(August 1969) : 22 - 24.

Dressel, Fred B. "The Faculty Advisor" Improving College and  
University Teaching. 22(Winter 1974) : 57 - 58.

French, Wendell L, and Bell, Cecil H. Organization Development.  
New Delhi : Prentice - Hall of India, 1980.

Fawcett, Jacqueline. "Integrating Research into the Faculty Workload."  
Nursing Outlook. 27(April 1979) : 260 - 261.

Gamer, Mary. "The Ideology of Professionalism" Nursing Outlook  
27(February 1979) : 109 - 111 .

Gross, Neal; Mason, Ward, S, and Mc. Eachern, Alexander W. Exploration  
in Role Analysis. New York : John Wiley & Son, Inc., 1966.

Gladkowski, Gerald. "The Instructor's Dilemma". Improving Curriculum  
University Teaching. 25(Winter 1977) : 59 - 61.

Gilmore, Robert Everett. "Essential Function of the Community College  
Counselors as Reviewed by Selected Counselor Educators,  
Counselors, Teacher and Administrators in California"  
Dissertation Abstracts. 35(January 1975) : 4156 - A

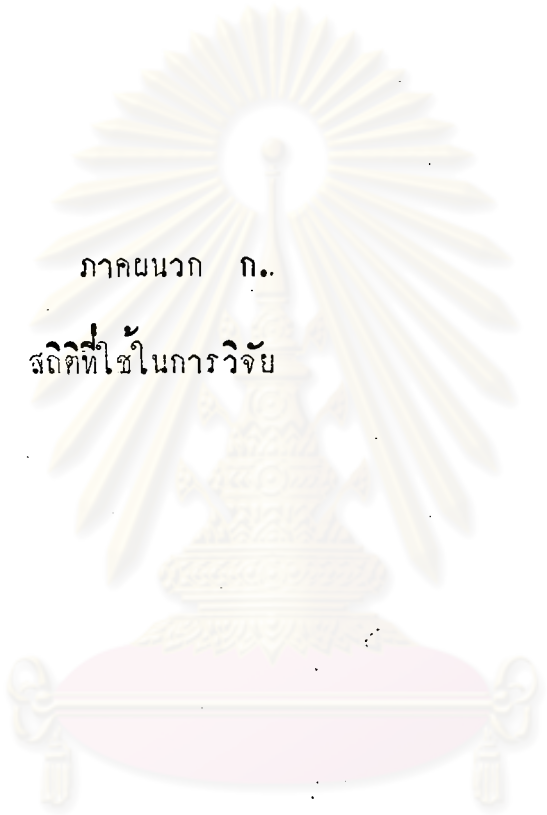
Gallagher, Anna Helen. Education Administration in Nursing. New York :  
Mc.Millan Book Co, 1965.

- Gortner, Susan. R., and Nahn, Helen. " An Overview of Nursing Research in the United State" Nursing Research. 26 (January - February, 1977) : 10
- Guskin, Alan Edward, and Guskin, Samuel Louis. A Social Psychology of Education. Cambridge : Addison - Wesley Publishing Co, 1970.
- Harley, Barry. A Synthesis of Teaching Methods. New York : McGraw-Hill Book Co, 1973.
- Hare, Paul A. Handbook of Small Groups Research. New York : The Free Press of Glencoe, 1962.
- Heidgerken, Lorrett E. Teaching and Learning in School of Nursing. Philadelphia : J.B. Lippincott Co, 1965.
- Hayter, Jean, and Rice, Patricia. "Institutional Sources of Articles" Nursing Research. 28 (July - August 1979) : 205-206
- Johnson, Suzanne Hall, High Risk Parenting. New York : J.B. Lippincott Co, 1979.
- Krech, David; Crutchfield, R.S., and Ballachy, E.L. Individual In Society. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1962.
- Kroeker, Leon Dale. "The Relationship Between Faculty, Student and Administrator Perception of Goals and Practices of a State Four Year Institution" Dissertation Abstracts. 35 (July 1974) : 218 A.
- Knowles, Asa S. Handbook of College and University Administration : Academic. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1970.

- Kramer, Marlene, and Schamalenberg, Claudia E. "Conflict : The  
The Cutting Edge of Growth" Journal of Nursing Admini-  
stration. 6 ( October 1976) : 19-22
- Kelly, Richard, and Derrell, Hart B. " Role Preference of Faculty  
in Different Age Groups and Academic Disciplines" Sociology  
of Education. 44 ( Summer 1971) : 351 - 357.
- Lewis, James. Appraising Teacher Performance. New York : Parker  
Publishing Co, 1973.
- Mac. Donall, Richard R., and Schellenberg, James H. Selected  
Reading and Projects in Social Psychology. New York :  
Random. House, Inc, 1971.
- Morris, Brain. "Reflection on Role Analysis" The British Journal  
of Sociology. 22 (December 1971) : 398-399
- Mueller, Kate Hevner. Student Personnel Work in Higher Education.  
Boston : Houghton Mifflin Co, 1961.
- Margolius, Francine R ; Corns, Rebecca H. and Levi, Pamela M.  
"Research Committees in Nursing Programs" Nursing Outlook.  
26 (July 1978) : 441-443
- Mills, H.R. Teaching and Training : A Handbook for Instructors .  
New York : Mc. Millan Book Co, 1978.
- Murphy, Micheal Thomas. "Faculty in Public Service Activities in  
Baltimore Higher Education Institution " Dissertation  
Abstracts. 35 (March 1975) : 5867-A

- Moore, Neal Dewitt. "The Role of Brunswick Junior College in Community Development" Dissertation Abstracts. 35 (February 1975) : 5059-A
- Neal, Charles D. The Student Teacher at Work. Minneapolis : Burgess Publishing Co, 1966.
- O' Kane, Patricia K., and Meyer, Sister Mary. "Sharing a Faculty Position". Nursing Outlook. 30 (July-August 1982) : 411-413
- Parsons, Talcott, and Platt, Gerald. A Theoretical Approach to the Study of the Academic Profession. Cambridge : Mass, 1966.
- Rapee Suvanajata. The Thai Professorial Role : An Assessment of Role Expectation. Bangkok : Research Center, The National Institute of Development Administration, 1975.
- Romney, Leonard C. , and Manning, Charles W. Faculty Activity Analysis : Interpretation and uses of Data. Colorado : P.O. Drawer, 1974.
- Rauen, Karen C. "Nursing Student Expectation of Clinical Instructor as Role Model". The Journal of Nursing Education (August 1974) : 34
- Stevens, Barbara J. "The Role of the Nurse Executive" The Journal of Nursing Administration. 11 (February 1981) : 19-23
- Sarbin, Theodore R. Handbook of Social Psychology. Cambridge : Addison - Wesley Publishing Co, 1954.
- Stoner, James A.F. Management. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc, 1978.

- Secord, Paul F., and Backman, Carl. W. Social Psychology. New York :  
Mc.Graw-Hill Book Co, 1964.
- Shotland, Lance R. University Communication Networks : The Small  
World Method . New York : John Wiley & Sons , Inc, 1976.
- Startup, Richard. The University Teacher and his World. England :  
Saxon House, 1979.
- Thurkettle, Mary Ann, and Jones, Susan L. "Conflict as a Systems  
Process: Theory and Management". Journal of Nursing  
Administration. 8 (January 1978) : 39 - 40
- Treece, Eleanor Walters, and Treece, James William. Elements of  
Research in Nursing , 2 d ed. Saint Louis : The C.V.  
Mosby Co, 1977.
- Tulving, Endel, and Donalson, Wayne. Organization of Memory.  
New York : Academic Press, Inc, 1972.
- Verginia, Barham Z. "Identifying Effective Behavior of Nursing  
Instructor Though Critical Incident" Nursing Research.  
14 (Winter 1975) : 65- 69
- Waltz, Carolyn Feher. "Faculty Influence on Nursing Students's  
Preferences for Practice". Nursing Research.  
27 (March - April 1978) : 89-90
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in Colleges and  
Universities. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1961.
- Wrenn, Gilbert C. Student Personnel Work in College. New York :  
The Ronald Press Co, 1951.
- Wilson, John A.R. Psychological Foundation of Learning. New York :  
Mc.Graw-Hill Book Co, 1969.



ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าคะแนนเฉลี่ย}$$



### 2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S.D. = \text{ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

$$(\sum X)^2 = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

ศูนย์วิจัยทางจิตวิทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม  
โดยใช้ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = N-1$$

เมื่อ

t = ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม  
เพื่อใช้พิจารณาเปรียบเทียบ

$\sum D$  = ผลรวมของผลต่างของคะแนนการรับรู้และที่เป็นจริงตามการ  
รับรู้ของอาจารย์พยาบาล

$\sum D^2$  = ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนการรับรู้และที่เป็นจริง  
ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล

N = จำนวนอาจารย์พยาบาลทั้งหมด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance )

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$k - 1$	$SS_b$	$MS_b$	$\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	$N - k$	$SS_w$	$MS_w$	
ทั้งหมด	$N - 1$	$SS_t$		

เมื่อ

$$SS = \text{ผลบวกกำลังสอง (Sum squares)} = \sum X^2$$

$$SS_t = \text{ผลบวกกำลังสองรวม (Sum square total)}$$

$$= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_b = \text{ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Sum square between groups)}$$

$$= \left(\frac{\sum X_1}{N_1}\right)^2 + \left(\frac{\sum X_2}{N_2}\right)^2 + \left(\frac{\sum X_3}{N_3}\right)^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_w = \text{ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Sum square within groups)}$$

$$= SS_t - SS_b$$

$$MS = \text{คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean square)}$$

$$MS_b = \text{คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม}$$

$$= \frac{SS_b}{k-1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$$

$MS_w$  = คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม  
 $SS_w$  =  
 $N-k$  = จำนวนกลุ่ม  
 $N$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด (ทุกกลุ่มรวมกัน)  
 $F = \frac{MS_b}{MS_w}$

5. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างคู่ ภายหลังจากทดสอบความแปรปรวนโดยการทดสอบค่า คิว (q - statistics) ตามวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls test)

ตัวอย่างจากตารางที่ 16

	นักศึกษา $\bar{X}_3$ 16.2849	อาจารย์ $\bar{X}_2$ 17.7234	ผู้บริหาร $\bar{X}_1$ 18.5000
นักศึกษา $\bar{X}_3$	-	1.4385**	2.2151**
อาจารย์ $\bar{X}_2$	-	-	0.7766*
ผู้บริหาร $\bar{X}_1$	-	-	-

$$q \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

2  
 3

* P < .05	0.62	0.74
** P < .01	0.82	0.92

df = 406

วิธีทำ

1. เรียงค่า  $\bar{X}$  จากน้อยไปหามาก ตามลำดับ
2. หาค่าผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มในตารางแบบเมตริกซ์

$$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 1.4385$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 2.2151$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 0.7766$$

3. เปิดตาราง  $q$  ที่  $df = N - k = 409 - 3 = 406$

พบว่าเมื่อ  $df = 406$

$$r = 2, \quad q_{.05} = 2.77$$

$$q_{.01} = 3.64$$

$$r = 3, \quad q_{.05} = 3.31$$

$$q_{.01} = 4.12$$

6. หาค่า  $q \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$  (เนื่องจากจำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันจึงใช้ตัวกลางฮาร์โมนิก (Harmonic mean) แทน  $n$  โดยใช้สูตร

$$n = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3}}$$

$$= \frac{3}{\frac{1}{42} + \frac{1}{188} + \frac{1}{179}}$$

$$= \frac{3}{\frac{1}{42} + \frac{1}{188} + \frac{1}{179}}$$

$$= 97.09$$

7. เปรียบเทียบค่าที่คำนวณได้กับผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ ถ้าผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าค่าที่คำนวณได้ ก็ไม่ยอมรับสมมติฐาน หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยของคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

$$r = 2 \quad q_{.05} = 0.62$$

$$q_{.01} = 0.82$$

$$r = 3 \quad q_{.05} = 0.74$$

$$q_{.01} = 0.92$$

แสดงว่ามีความแตกต่างระหว่าง  $\bar{X}_2$  กับ  $\bar{X}_3$ ,  $\bar{X}_1$  กับ  $\bar{X}_3$ ,  $\bar{X}_1$  กับ  $\bar{X}_2$  นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยการรับรู้อุบัติเหตุของอาจารย์พยาบาล คานการบริการสังคม ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ผู้ทรงคุณวุฒิ

## สังกัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด รัชชาสัตย์	ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ผลาหิณฺญ์	ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ สมศรี เชื้อหิรัญ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ สมพันธ์ หิญชีระนันท์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกกมล มีชูทรัพย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัจฉินท์ วิจิตรกาญจน์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี ภาณุทัต	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภา ลิ้มประสูตร	ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ สาคร ทองขวัญ	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กระทรวงสาธารณสุข

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

สำหรับแบบสอบถามตามการรับรู้

$$L = \frac{n}{n-1} \cdot \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

n จำนวนข้อสอบ

$s_i^2$  ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_x^2$  ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

N จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$= \frac{1227427}{22} - \left( \frac{5171}{22} \right)^2$$

$$= 545.77$$

$$\sum s_i^2 = \frac{\sum x_i^2}{N} - \left( \frac{\sum x_i}{N} \right)^2$$

$$\sum s_i^2 = 19.8$$

$$L = \frac{65}{65-1} \left( 1 - \frac{19.8}{545.77} \right)$$

$$= 0.97$$

สำหรับแบบสอบถามสภาพการณ์ที่เป็นจริง

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

$$\begin{aligned} s_x^2 &= \frac{\sum X^2}{N} - \left( \frac{\sum X}{N} \right)^2 \\ &= \frac{292800}{10} - \left( \frac{1694}{10} \right)^2 \\ &= 583.64 \end{aligned}$$

$$\sum s_i^2 = \frac{\sum X_i^2}{N} - \left( \frac{\sum X_i}{N} \right)^2$$

$$\sum s_i^2 = 34.29$$

$$\begin{aligned} \mathcal{L} &= \frac{65}{65-1} \left( 1 - \frac{34.29}{583.64} \right) \\ &= 0.95 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4 ตุลาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถาม

เรียน ผู้บริหารการศึกษายพยาบาลและอาจารย์พยาบาลทุกท่าน

ข้าพเจ้า นางสาวปราณีทิพย์ โพธิ์ศรี เป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจและประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา" ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดช่วยตอบแบบถามนี้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบถามฉบับนี้จะใช้การไม่ได้ ข้อมูลที่จะได้จากแบบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษายพยาบาล พอสรุปโดยสังเขป

ดังนี้ คือ

1. เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาแนวทางวิจัยหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เพื่อจะได้มีความเข้าใจอันดีต่อกันและร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ผลสรุปของการวิจัยครั้งนี้ สามารถชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มเกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะเป็นของอาจารย์พยาบาลได้
3. ผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงบทบาทของอาจารย์พยาบาล ให้สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการของสังคม

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าจะไม่มีการพิจารณาคำตอบของท่านเป็นรายบุคคล คำตอบของท่านไม่ว่าจะเป็นเช่นไร จะไม่เกิดผลเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น ฉะนั้นได้โปรดให้ความไว้วางใจข้าพเจ้า และโปรดคิดว่า ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษายพยาบาลและวิชาชีพพยาบาลในอนาคต

ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมืออันดีของท่าน

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวปราณีทิพย์ โพธิ์ศรี  
ผู้วิจัย

## แบบถาม

เรื่อง บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้  
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบถาม : แบบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึง การรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีบทบาทของอาจารย์พยาบาลในสถานต่าง ๆ ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้มากที่สุด สำหรับท่านที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พยาบาล ในข้อ มูลตอนที่ 2 โปรดตอบทั้ง ตามการรับรู้ของท่านและที่เป็นจริงตามการรับรู้ของท่าน

ข้อมูลในแบบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นตามการรับรู้ของท่านที่มีบทบาทของ อาจารย์พยาบาล และสภาพการณ์จริงที่อาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมในสถานต่าง ๆ มีทั้งหมด 70 ข้อ

ถ้าท่านเป็นผู้บริหารหรือนักศึกษา โปรดแสดงความคิดเห็นตามการรับรู้ของท่านอย่างเดียว

ถ้าท่านเป็นอาจารย์พยาบาล โปรดแสดงความคิดเห็นทั้ง 2 ข้อ คือ ตามการรับรู้และ ที่เป็นจริงตามการรับรู้

ตอนที่ 3 เป็นตอนที่ให้ท่านได้แสดง การรับรู้ว่า อาจารย์ควรมีความรับผิดชอบต่อ บทบาทสถานต่าง ๆ เป็นสัดส่วนอย่างไร

วิธีการตอบแบบถาม จะแสดงไว้ในแต่ละตอนของข้อมูล

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมืออันดี  
ของท่านล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

เลขที่แบบถาม   

## ตอนที่ 1

คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

โปรดเลือกหมายเลขหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องตรงความเป็นจริงลงใน  ทางขวามือ  
ของข้อความ

ตัวอย่าง 1 เพศ

1. ชาย

2. หญิง

1. อายุ

1. 15 - 20 ปี

2. 21 - 25 ปี

3. 26 - 30 ปี

4. 31 - 35 ปี

5. 36 - 40 ปี

6. มากกว่า 40 ปี

4

2. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

1. คณบดี

2. รองคณบดี

3. หัวหน้าภาควิชา

4. อาจารย์พยาบาล

5. นักศึกษา

5

3. วุฒิกการศึกษา

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. ไม่เข้าข่าย (เป็นนักศึกษา)

6

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. 1 - 5 ปี

2. 6 - 10 ปี

3. มากกว่า 10 ปี

4. ไม่เข้าข่าย (เป็นนักศึกษา)

7

ตอนที่ 2

ข้อมูลในตอนที่ 2 แสดงถึงกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลในคานต่าง ๆ 5 หมวด ขอให้ทุกท่านโปรดแสดงความเห็นตามการรับรู้ของท่านต่อบทบาทของอาจารย์พยาบาล ซึ่งไม่มีค่าคอมที่ถูกต้องแน่นอน แต่ละท่านอาจมีการรับรู้ที่แตกต่างกันออกไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาแสดงความเห็นที่ตรงกับใจจริงของท่านมากที่สุด โดยเขียนตัวเลขแทนความเห็นลงใน  ทางขวามือของข้อความ

ถ้าท่านเป็นผู้บริหารหรือนักศึกษา โปรดเขียนหมายเลขลงใน  ทางขวามือเฉพาะของข้อความว่าตามการรับรู้ของท่าน ท่านนั้น

ถ้าท่านเป็นอาจารย์พยาบาล โปรดเขียนหมายเลขลงใน  ทางขวามือทั้ง 2 ของข้อความว่า ตามการรับรู้ของท่าน และที่เป็นจริงตามการรับรู้

คำจำกัดความที่ใช้ในแบบสอบถาม การรับรู้ หมายถึง ความคาดหวัง ความต้องการ ความเข้าใจของท่านต่อบทบาทในคานต่าง ๆ ของอาจารย์พยาบาล

ตัวเลข	ตามการรับรู้	ที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ไปปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่างเช่น

ถ้าท่านเป็นผู้บริหารหรือนักศึกษา

1. ศึกษาให้ทราบถึงปรัชญาของสถาบันการศึกษา  
เป็นอย่างดี

ตามการรับรู้  
ของท่าน

3

ที่เป็นจริง  
ตามการรับรู้

ถ้าท่านเป็นอาจารย์พยาบาล

1. ศึกษาให้ทราบถึงปรัชญาของสถาบันการศึกษา  
เป็นอย่างดี

4

2

คิวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

หมวดที่ 1 บทบาทคณาจารย์สอน

บทบาทของอาจารย์พยาบาลจะครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนักร่วมวิชาชีพ
1. ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อจะได้ดำเนินการสอนไปในแนวทางที่สถาบันการศึกษาต้องการอย่างถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8-9
2. วางแผนการเรียนการสอนโดยยึดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นหลัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10-11
3. วางแผนการสอนและจัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ก่อนสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12-13
4. วางแผนการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อความสอดคล้องและต่อเนื่องของการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14-15
5. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นวางแผนการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16-17

คิวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นค้วยอย่างยิ่ง	ไม่ใ้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นค้วย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นค้วย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นค้วยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนี้สำหรับตัววิจัย
6. จัดทำโครงร่างรายละเอียดของวิชา (Course outline) ที่รับผิดชอบแก่นักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18-19
7. ประสานงานกับห้องสมุดให้จัดเตรียมเอกสารและตำราที่ได้นแนะนำให้นักศึกษาใช้ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20-21
8. ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22-23
9. ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีโดยเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24-25
10. ดำเนินการสอนภาคทฤษฎีโดยคำนึงถึงสภาพการณ์จริงของการนำไปใช้ในปฏิบัติการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26-27

ตัวเลข	คามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริง ตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

	คามการรับรู้ ของท่าน	ที่เป็นจริง ตามการรับรู้	ของ สำหรับผู้วิจัย
11. สนใจหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามข่าวสารทาง วิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28-29
12. จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรม การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30-31
13. ประเมินเทคนิคศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32-33
14. ศึกษาผู้ป่วยทุกรายก่อนมอบหมายให้อยู่ในความ ดูแลของนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34-35
15. คำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล ในการมอบหมายงานทุกครั้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36-37
16. อธิบายให้นักศึกษาราววัตถุประสงค์ของการ มอบหมายงานทุกครั้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38-39
17. จัดให้มีการประชุมอภิปรายก่อนที่นักศึกษาจะลงมือ ปฏิบัติการพยาบาล (Pre-conference) เป็น ประจำทุกวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40-41
18. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับงานที่มอบหมายได้ เป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42-43

คิวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ไปปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนี้สำหรับตัวจิ
19. จัดให้มีการประชุมอภิปรายหลังจากการปฏิบัติการพยาบาลแล้ว ( Post-conference) แกนนักศึกษาเป็นประจำทุกวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44-45
20. รวมนมือและประสานงานกับเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในทีมสุขภาพเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46-47
21. มีทักษะในการสอนและการปฏิบัติพยาบาลที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48-49
22. ตรวจสอบทงชินของนักศึกษาโดยละเอียดครอบคลุมพร้อมทั้งมีข้อวิจารณ์และเสนอแนะการแก้ไข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50-51
23. แจงกำหนดเวลาการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52-53
24. เผลยข้อสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเมื่อสอบเสร็จ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54-55
25. แจงผลการสอบให้นักศึกษาทราบโดยรวกเร็ว พร้อมทั้งชี้แจงใ้เมื่อมีปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56-57
26. จัดให้มีการประเมินการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคการศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58-59
27. นำผลการประเมินไปใ้ปรับปรุงการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60-61
28. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62-63
29. กิจกรรมอื่น ๆ ไปรกระบ.....			



โปรดเขียนตัวเลขลงใน  ทางขวามือของข้อความตามความเห็นของท่าน

ตัวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ไปปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

หมวดที่ 2 บทบาทคณากรวิจัย การเขียนตำราและบทความ

บทบาทของอาจารย์พยาบาลจะครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนี้สำหรับยูวี
1. ทำการวิจัยทางคณากรศึกษา การบริการหรือการบริหารการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64-65
2. ศึกษาและติดตามผลงานวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66-67
3. เขียนคำสอน เอกสารเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68-69
4. แต่งตำราทางวิชาการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70-71
5. เผยแพรบทความ งานวิจัยที่ไค้ทำไปแล้วเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษายพยาบาลและการบริการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72-73
6. พัฒนาศามารถในการวิจัย การเขียนตำราและบทความ เช่น เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเชิงวิชาการและปฏิบัติการทำงาน ๆ ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74-75
7. กิจกรรมอื่น ๆ โปรดระบุ.....			

โปรดเขียนตัวเลขลงใน  ทางขวามือของข้อความความความเห็นของท่าน

คิวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่ใ้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นด้วย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นด้วย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด



**หมวดที่ 3 บทบาทคานการบริการสังคม**

บทบาทของอาจารย์พยาบาลจะครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนี้สำหรับคุณ
1. ให้ความร่วมมือในการสอนแก่สถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26-27
2. ร่วมแสดงปาฐกถา อภิปราย เพื่อเผยแพร่ความรู้ เสริมสร้าง ความเข้าใจทางวิชาการพยาบาล ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28-29
3. จัดหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ ความรู้ทางคานสุขภาพอนามัยที่เป็นประโยชน์แก่บุคลากรวิชาชีพ อื่น ๆ และประชาชนทั่วไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30-31
4. ให้ความช่วยเหลือหรือเป็นผู้จัดประชุม อบรม สัมมนาทาง วิชาการพยาบาลแก่สถาบันอื่น ๆ ทั้งในหน่วยราชการและ องค์กรเอกชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32-33
5. สอน สาธิต และอบรมทางวิชาการพยาบาลแก่บุคลากรทีม สุขภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34-35
6. กิจกรรมอื่น ๆ โปรดระบุ.....			

โปรดเขียนตัวเลขลงใน  ทางขวามือของข้อความตามความเห็นของท่าน

ตัวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ไ้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

#### หมวดที่ 4 บทบาทคานกิจกรรมนักศึกษา

บทบาทของอาจารย์พยาบาลจะครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของ สำหรับ ผู้ 76-77
1. ศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76-77
2. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78-79
3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในคานส่วนตัวและสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80-1
4. จัดเวลาที่แน่นอนสำหรับให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาหรือขอคำแนะนำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-3
5. พัฒนานักศึกษาในเรื่องความประพฤติ กิริยามารยาท และคุณธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4-5
6. พัฒนานักศึกษาให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบตอตนเองและผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6-7
7. ให้คำแนะนำในเรื่องข้อควรปฏิบัติในการใช้บริการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เช่น ห้องสมุด ห้องอาหาร อนามัย หอพัก ฯลฯ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8-9
8. ให้คำแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถาบัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10-11

ตัวเลข	คามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริง คามการรับรู้
1	ไม่เห็นควดยอย่างย้ง	ไม่ไคปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควดย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควดย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควดยอย่างย้ง	ปฏิบัติมากที่สุด

	คามการรับรู้ ของท่าน	ที่เป็นจริง คามการรับรู้	ของนี้ สำหรับผู...
9. ศึกษา ติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนและคานส่วนควดยอย่างสมำเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12-13
10. มีการติดคอปรัภษากันในระคับอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ย ความคิดเห็นอันจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการ ของนักศึกษาในฐานะบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14-15
11. ติดคอกับผูปกครองของนักศึกษาในกรณีที่จะเป็นประโยชน์ ต่อนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16-17
12. ไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาจนได้รับการยินยอม จากนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18-19
13. เป็นตัวกลางระหว่างผู้บริหารของสถาบันและนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20-21
14. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและเป็นกันเองกับนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22-23
15. เข้าร่วมในกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น เช่นกีฬา งานบำเพ็ญ ประโยชน์ ฯลฯ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24-25
16. กิจกรรมอื่น ๆ โปรดระบุ.....			

โปรดเขียนตัวเลขลงใน  ทางขวามือของข้อความตามความเห็นของท่าน

ตัวเลข	ตามการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

หมวดที่ 5 บทบาทคณาการบริหารและวิชาชีพ

บทบาทของอาจารย์พยาบาลจะครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้	ตามการรับรู้ของท่าน	ที่เป็นจริงตามการรับรู้	ของนี้สำหรับผู้วิจัย
บทบาทคณาการบริหารสถาบัน			
1. เป็นกรรมการร่วมในการจัดหรือปรับปรุงการศึกษาพยาบาล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36-37
2. เป็นกรรมการร่วมในกิจกรรมการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38-39
3. สนับสนุนและร่วมในกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่สถาบันจัดขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40-41
บทบาทคณาการบริหารวิชาชีพ			
4. เขียนบทความ ช้อคิเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาล เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42-43
5. ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล อยู่ตลอดเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44-45
6. ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขตของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46-47

คิวเลข	ความการรับรู้ของท่าน	บทบาทที่เป็นจริง ตามการรับรู้
1	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
2	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อย
3	เห็นควย	ปฏิบัติมาก
4	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด

บทบาทการบริหาร และวิชาชีพ	ความการรับรู้ ของท่าน	ที่เป็นจริง ตามการรับรู้	ของ สำหรับผู้วิจัย
7. ส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48-49
8. กระทำตนเป็นตัวแทนที่ดีของวิชาชีพพยาบาลใน สังคม เช่น เป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ คอสู ปกป้อง คุ้มครองวิชาชีพพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50-51
9. พัฒนาส่งเสริมและปรับปรุงมาตรฐานการพยาบาล ให้เจริญก้าวหน้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52-53
10. ศึกษา ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54-55
1. เป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและให้การสนับสนุน สนับสนุนในกิจกรรมของสมาคมเสมอเมื่อมีโอกาส	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56-57
2. กิจกรรมอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....			

คามการรับรูของท่าน สักส่วนความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลทั้ง 5 คำน  
 ปรจะเป็นอย่างไร

ไปรกลิสคะแนนเป็นรอยละไมบทบาทแต่ละคานคามการรับรูของท่าน

ตัวอย่างเช่น

บทบาทของอาจารย์พยาบาล	สักส่วนความรับผิดชอบ (จำนวนเต็มรอยละ)
บทบาทคานการสอน	15
บทบาทคานการวิจัย การเขียนตำราและบทความ	30
รวม	100

บทบาทของอาจารย์พยาบาล	สักส่วนความรับผิดชอบ (จำนวนเต็มรอยละ)	ของนี้ สำหรับวิจัย
บทบาทคานการสอน.....	.....	58-59
บทบาทคานการวิจัย การเขียนตำราและบทความ.....	.....	60-61
บทบาทคานการบริการสังคม.....	.....	62-63
บทบาทคานกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	64-65
บทบาทคานการบริหารและวิชาชีพ.....	.....	66-67
รวม	100	

จบแบบถามเพียงแค่นี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ร/ว เถกัโท โทษักร

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ปรางค์ทิพย์ โพธิ์ศรี เกิดวันที่ 8 พฤษภาคม 2498 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ พ.ศ. 2520 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ภาควิชาสูติศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย