

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- โกศล วิชัยดิษฐ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ชเนศวรการพิมพ์, 2522.
- บรรพต วีระลัย. สังคมวิทยา มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พนัส ทันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- ไพรัตน์ เคชะรินทร์. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการพัฒนาชุมชน. พระนคร: วชิรินทร์การพิมพ์, 2516.
- วรวิทย์ วศินสรการ. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สาย หุตะเจริญ. การพัฒนาชุมชนในประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2511.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- สุพิชญา ชีรกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
- สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์. การพัฒนาชนบทในประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสาส์น, 2512.

บทความ

เกลียวพันธ์ ขจรคองกิติ. "แนวความคิดในการสอนจริยศึกษา." ครูสาร 4 (ธันวาคม-มกราคม 2523): 95-101.

เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. "การศึกษาซึ่งหลอหลอมความทันสมัย." ครูปริทัศน์ 3 (มีนาคม 2521): 26-30.

จันทร์ เกษม. "การปฏิรูปการศึกษา: ปฏิรูปอย่างไร." มิตรครู 17 (31 กรกฎาคม 2518): 21-27.

บรรพต วีระสัย. "การศึกษากับการพัฒนา." วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 25-32.

บุญมี เฌรยอค. "การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 33-40.

บุญรัตน์ นิวเหลือง. "การปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน." วารสารครู 2 (มกราคม 2521): 14-16.

"ประชาธิปไตยในโรงเรียน." วิทยาสาร 26 (พฤศจิกายน 2518): 50.

ปรีชา บุญอมรัตน์. "การลงทุนเพื่อการศึกษา." มิตรครู 3 (15 กุมภาพันธ์ 2517): 52-53.

พจน์ สะเพียรชัย. "ปัญหา หลักการ และแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 13 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2521): 5-16.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษา-แห่งชาติ 6 (มกราคม 2515): 26-40.

มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ท. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." มิตรครู 2 (15 กรกฎาคม 2521): 13-17.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ และ สุจริต เพียรชอบ. "รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการที่สำคัญ
ของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ
6 (เมษายน 2523): 6-23.
- วารสารสังคมพัฒนา 5 (กรกฎาคม 1977) หน้า 4-6, ยูวบรวม The "Pancheshila"
of Development ของ Fr. Michael Van Den Bogaert S. J. จาก
หนังสือ Chart Alert No. 14 May-June 1977.
- วิชัย ตันศิริ. "การศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดทางการเมือง." ศูนย์ศึกษา 18 (ตุลาคม-
ธันวาคม 2515): 92-99.
- วิทยากร เชียงกุล. "การศึกษากับการพัฒนาสังคม." วารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2522): 41-49.
- วีรบุรุษ วิเชียรโชติ. "การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ." มิตรครู 21 (พฤศจิกายน
2521): 9-13.
- คันสนีย์. "บทบาทของครูกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน." วิทยจารย์ 26 (22
กันยายน 2518): 14-15.
- สาร สาระทัศนันท์. "ครูที่ชนบทต้องการ." ครูสาร 2 (เมษายน 2520): 7-18.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครุศาสตร์
9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 50-57.
- สุวัชัย ยิ้มเกิด. "การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน." วารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2522): 74-88.

เอกสารอื่น ๆ

- กาญจนา ทองกร และ บุญเลิศ คาศรี. "การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." เอกสารเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
(อัครสำเนา)
- จิตรา พงษ์กิจมงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ทศพร เขาว์คี. "การใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ชุมชนประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประหยัด สายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พัทธา สายหู. การสัมมนาระดับชาติเรื่องการจัดการศึกษาให้เข้ากับความต้องการของชนบท.
ม.ป.ท., 2513.
- พิมพ์พร มโนรัตน์. "สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภิญโญ ต้นพิทยคุปต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- มุกดา เชิญสุขเกษม และคณะ. "การผลิตครู." เอกสารปฐมนิเทศทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รุ่ง แก้วแดง. การสัมมนาระดับชาติเรื่องการจัดการศึกษาให้เข้ากับความต้องการของชนบท.
ม.ป.ท. , 2513.
- วนิดา ชัยมงคล. "การศึกษาไทย." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ศฐ 222
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, (อัครสำเนา)
- วิชากร, กรม. คำแนะนำในการใช้หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการพิมพ์แจกตามนโยบายของ
รัฐบาล, 2520. (อัครสำเนา).
- ศิรินันท์ ศรีอุทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิผล
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สำนักวิจัย. รายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง
ลักษณะชุมชนกับประสิทธิภาพในการพัฒนา. 2520.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทครูในสังคม." ในเอกสารอบรมหลักสูตรบริหารโรงเรียน รุ่นที่ 1.
ม.ป.ป. . (อัครสำเนา)
- สุพจน์ พานิชประไพ. "การสรรหาพัฒนาาร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุพิศรา คล้ายคลุ้ม. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองใน
ระบอบประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาต่างประเทศBooks

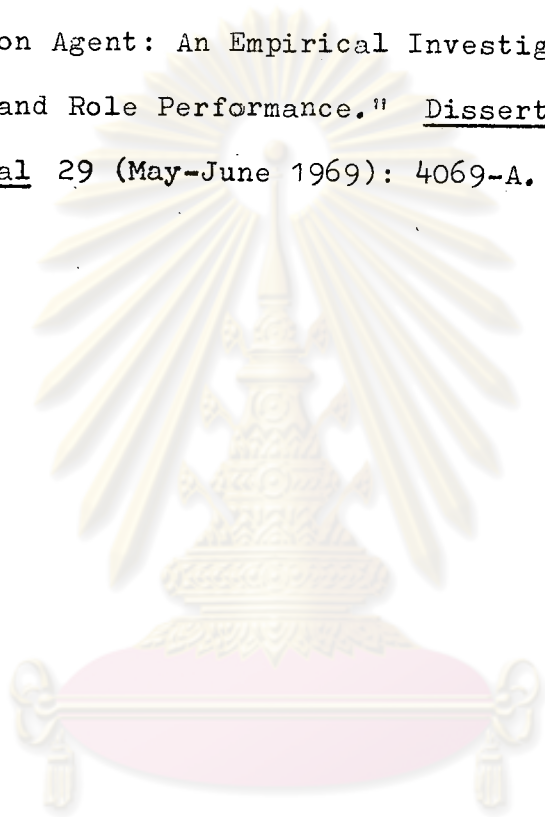
- Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall of India, 1963.
- Blair, Glenn Myers. Education Psychology. New York: The Macmillan Company, 1962.
- Blough, C. L. and McCloure, C. H. Fundamental of Citizenship. Chicago: Laidlow Brothers, 1948.
- Jack, Allen. The Teacher of Social Studies. The National Council for the Social Studies, 1952.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching. 4th ed. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, 1973.
- McLendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York: Macmillan Company, 1965.
- Massailas, Byron C. and Kazamias, Andreas M. Crucial Issues in Teaching of Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, 1965.
- Till, William Van. Secondary Education: School and Community. Boston: Houghton Mifflin Company, 1978.
- Wittish, Water A. and Schuller, Charles F. Audio Visual Materials Their Nature and Use. New York: Harper & Brothers Publishers, 1968.

Articles

- Committee on Assessing the Progress of Education. "Citizenship Objectives 1969-70 Assessment." Social Education 38 (May 1974): 410.
- Crane, Glen L. "The New Social Studies: Recent Attempts to Implement It." The Social Studies LXV (January 1974): 22-25.
- Education Commission of State Denver. "Revised Citizenship Objectives." Social Education 38 (May 1974): 411.
- Fresh, George L. "Environment Crisis: Loadstone for the Social Studies." Social Education 35 (January 1971): 53-55.
- Holiday, Troy. "Better Training Means Better Citizen." The Social Studies 59 (April 1968): 169-171.
- "Standard for Social Studies Teachers." Social Education 35 (December 1971): 849-851.
- Tramburrino, William. "Citizenship Education." The Social Studies 27 (November 1966): 245-247.
- Washington, Walter E. "What Can Social Studies Teachers Do to Improve the Urban Environment?" Social Education 33 (October 1969): 675-677.
- Weber, Damond. "Urban Problems and Teachers-in-Politics." Social Education 33 (October 1969): 678-680.

Other Materials

Long, Samuel Louser. "The Social Studies Teachers Political Socialization Agent: An Empirical Investigation of Role Perception and Role Performance." Dissertation Abstracts International 29 (May-June 1969): 4069-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูตั้ง کمศึกษา

แบบสอบถาม

การคำนวณค่ามัธยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูสังคมศึกษา

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	100	37.17
	หญิง	169	62.83
อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	-	-
	20 - 29 ปี	131	48.70
	30 - 39 ปี	110	40.89
	40 - 49 ปี	23	8.55
	มากกว่า 49 ปี	5	1.86
ภาวะการสมรส	โสด	116	43.12
	มีคู่สมรส	145	53.90
	คู่สมรสถึงแก่กรรม	2	0.74
	หย่า	6	2.23
วุฒิสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	67	24.90
	ปริญญาตรี	200	74.35
	ปริญญาโท	2	0.74
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูตั้งคมศึกษา (ต่อ)

สถานภาพ		ครูตั้งคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่ทำงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอน ประจำต่อ 1 สัปดาห์	ไม่ไคทำเลย	67	24.90
	1 - 5 ชั่วโมง	116	43.12
	6 - 10 ชั่วโมง	29	10.78
	11 - 15 ชั่วโมง	17	6.32
	16 - 20 ชั่วโมง	19	7.06
	มากกว่า 20 ชั่วโมง	21	7.81
งานพิเศษที่ทำนอกเหนือ จากการสอนประจำ	ธุรการ	33	12.27
	ปกครอง	66	24.54
	ห้องสมุด	12	4.46
	สอนซ่อมเสริม	81	30.11
	แนะแนว	25	9.29
	บริการ	47	17.47
	กิจกรรมนักเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ)	145 20	53.90 7.43
รายได้พิเศษนอกเหนือจาก การสอนประจำ	สอนพิเศษ	52	19.33
	ค้ายาย	50	18.59
	ทำนา	6	2.23
	ทำสวน	27	10.04
	ทำไร่	7	2.60
	เลี้ยงสัตว์	26	9.67
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	120	44.61*

* ไม่มีรายได้พิเศษ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูสังคมศึกษา (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
งานที่เคยทำก่อน รับราชการครู	ไม่เคยประกอบอาชีพมาก่อน	166	61.71
	เป็นครูโรงเรียนราษฎร์	53	19.70
	รับราชการท่านอื่น	13	4.83
	ประกอบอาชีพส่วนตัว	15	5.58
	ค้าขาย	10	3.72
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	10	3.72
ที่ตั้งของโรงเรียน	อยู่ในอำเภอเดียวกับภูมิลำเนา	95	35.32
	อยู่ในจังหวัดเดียวกับภูมิลำเนา	83	30.86
	ไม่ได้อยู่ในจังหวัดเดียวกับภูมิลำเนา	91	33.83
โอกาสช่วยราชการพิเศษ	เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษา ดินแดน	6	2.23
	เป็นเจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน	1	0.37
	เป็นลูกเสือชาวบ้าน	36	13.38
	เป็นสมาชิกรักษาดูแลประโยชน์ ของวัด	12	4.46
	เป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	7	2.60
	เป็นวิทยากรของชุมชน	18	6.69
	เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมชุมชน	58	21.56
	ไม่เป็นอะไรเลย	151	56.13
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	9	3.35

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูสังกัดศึกษา (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังกัดศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่ทำเมื่อมีเวลาว่าง	หารายได้พิเศษ	85	31.60
	ช่วยครอบครัวประกอบอาชีพ	78	29.00
	ทำสวนครัว	75	27.88
	นั่งตามรถกาแฟ	4	1.49
	อ่านหนังสือพิมพ์	199	73.98
	เขาสโมสร	7	2.60
	แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	84	31.23
	ไม่ทำอะไรเลย	3	1.12
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	10	3.72
โอกาสปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	บ่อย	18	6.69
	พอสมควร	178	66.17
	น้อยครั้ง	65	24.16
	ไม่เคยเลย	8	2.95
ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	เข้าใจดีมาก	33	12.27
	เข้าใจดี	129	47.96
	เข้าใจพอสมควร	105	39.03
	ไม่เข้าใจเลย	2	0.74
การนำความรู้จากการเรียนมาใช้	ใช้ได้ดีมาก	33	12.27
	ใช้ได้ดี	117	43.47
	ใช้ได้พอสมควร	115	42.75
	ใช้ได้น้อยมาก	4	1.49

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนรอยละของสถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูสังคมศึกษา (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	รอยละ
การช่วยงานประจำปี หรืองานเทศกาล	ทุกครั้ง	47	17.47
	แฉวแต่โอกาส	168	62.45
	แฉวแฉวมั้งคัมบัญชา	51	18.96
	ไมเคยเลย	3	1.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐๓๐๘/๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว มารศรี รัตนกันหา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ
ตนในการพัฒนาชุมชน" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษา ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

คุณย์วิทย์ทรัพย์วาท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๘๘๖, ๒๕๒๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชน" ผลของการวิจัย จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงบทบาทของครูสังคัมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคัมปัจจุบันมากขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่วิตกกังวลหรือเสียเวลา เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อ ถึงแม้ว่าข้อความในบางข้อจะยาว ก็ขอความกรุณาให้ท่านอดทนตอบสักนิด เพราะคำตอบของท่านแต่ละข้อนั้นมีความสำคัญมากจริง ๆ และคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาวมารศรี รัตนกันทา)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของคนใน
การพัฒนาชุมชน



แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ -:

- ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา
- ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา 3 ด้านคือ
- ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาชุมชนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา
 - ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการปลูกฝังค่านิยมของชุมชนให้แก่เด็กเรียน
 - ค. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของไทย
- ตอนที่ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาในการแก้ปัญหาของชุมชน

.....

- ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา
- คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย ลงใน (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- | | | | | |
|------------------------------|-----|-------------------|-----|---------|
| 1. เพศ | () | 1. ชาย | () | 2. หญิง |
| 2. อายุของท่านนับถึงปัจจุบัน | () | 1. น้อยกว่า 20 ปี | | |
| | () | 2. 20 - 29 ปี | | |
| | () | 3. 30 - 39 ปี | | |
| | () | 4. 40 - 49 ปี | | |
| | () | 5. มากกว่า 49 ปี | | |

3. ภาวะการสมรส () 1. โสด
() 2. มีคู่สมรส
() 3. คู่สมรสถึงแก่กรรม
() 4. หย่า
4. วุฒิสถูสูงสุดของท่าน () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
() 2. ปริญญาตรี
() 3. ปริญญาโท
() 4. สูงกว่าปริญญาโท
5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำงานพิเศษ (เช่น ชุรการ, แนะแนว, ปกครอง ฯลฯ) นอกเหนือจากการสอนประจำค่อ 1 สัปดาห์
() 1. ไม่คัทำเลย () 4. 11 - 15 ชั่วโมง
() 2. 1 - 5 ชั่วโมง () 5. 16 - 20 ชั่วโมง
() 3. 6 - 10 ชั่วโมง () 6. มากกว่า 20 ชั่วโมง
6. งานพิเศษที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (คอบคัหลายข้อ)
() 1. ชุรการ () 5. แนะแนว
() 2. ปกครอง () 6. บริการ
() 3. หองสมุด () 7. กิจกรรมนักเรียน
() 4. สอนซอมเสริม () 8. อื่น ๆ (ไปรกระบ).....
7. รายคัพิเศษที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอนประจำ (คอบคัหลายข้อ)
() 1. สอนพิเศษ () 4. ทำสวน
() 2. ค้าขาย () 5. ทำไร
() 3. ทำนา () 6. เลี้ยงสัตว์
() 7. อื่น ๆ (ไปรกระบ).....

8. งานที่ท่านเคยทำก่อนรับราชการครู

- () 1. ไม่เคยประกอบอาชีพมาก่อน
- () 2. เป็นครูโรงเรียนราษฎร์
- () 3. รับราชการท่านอื่น
- () 4. ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () 5. ค้าขาย
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ที่ตั้งของโรงเรียนของท่าน

- () 1. อยู่ในอำเภอเกี่ยวกับภูมิลำเนาของท่าน
- () 2. อยู่ในจังหวัดเกี่ยวกับภูมิลำเนาของท่าน
- () 3. ไม่ได้อยู่ในจังหวัดเกี่ยวกับภูมิลำเนาของท่าน

10. ท่านมีโอกาสช่วยราชการพิเศษคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- () 1. เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินแดน
- () 2. เป็นเจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน
- () 3. เป็นลูกเสือชาวบ้าน
- () 4. เป็นสมาชิกจัดรักษามลประโยชน์ของวัด
- () 5. เป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
- () 6. เป็นวิทยากร ของชุมชน
- () 7. เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชน
- () 8. ไม่เป็นอะไรเลย
- () 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. เมื่อท่านมีเวลาว่างท่าน..... (ตอบได้หลายข้อ)

- () 1. ทหารายได้พิเศษ
- () 2. ช่วยครอบครัวประกอบอาชีพ

- () 3. ทำสวนครัว
- () 4. นั่งตามร้านกาแฟ
- () 5. อ่านหนังสือพิมพ์
- () 6. เขาสโมสร
- () 7. ตกปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
- () 8. ไม่ทำอะไรเลย
- () 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ท่านมีโอกาสปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

- () 1. บ่อย
- () 2. พอสมควร
- () 3. น้อยครั้ง
- () 4. ไม่เคยเลย

13. ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

- () 1. เข้าใจดีมาก
- () 2. เข้าใจดี
- () 3. เข้าใจพอสมควร
- () 4. ไม่เข้าใจเลย

14. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาใช้ได้ดีเพียงใด

- () 1. ใช้ได้ดีมาก
- () 2. ใช้ได้ดี
- () 3. ใช้พอสมควร
- () 4. ใช้ได้น้อยมาก

15. เมื่อมีงานประจำปีหรืองานเทศกาลท่านมีส่วนช่วย

- () 1. ทุกครั้ง
 () 2. แลวแต่โอกาส
 () 3. แลวแต่บั้งคัฒบัฒชา
 () 4. ไมเคยเคย

คองที่ 2. ข้อมูลเกยวคัฒกับความคึกคึกเห็นของครูคังคัมคึกษา

คัฒคัฒจ้ง ขอความค่อไปนั้เป็นความคึกคึกเห็นบางประการเกยวคัฒกับบพบาทของครูคังคัมคึกษา แลวปัญหาคัฒเกยคัฒขึ้นในชมชนของไทย แลวขอความมีระคัฒความคึกคึกเห็นไว้ให้เลือกคอบ 5 ระคัฒ แลวระคัฒมีคัฒความหมายคังนั้

ระคัฒที่ 5 มากที่คัฒสุด หมายถึงคัฒว่า ท่านมีคัฒความเห็นคัฒวยในเรยงนั้ ๆ มากที่คัฒสุด

ระคัฒที่ 4 มาก หมายถึงคัฒว่า ท่านมีคัฒความเห็นคัฒวยในเรยงนั้ ๆ มาก

ระคัฒที่ 3 ปานกลาง หมายถึงคัฒว่า ท่านมีคัฒความเห็นคัฒวยในเรยงนั้ ๆ ปานกลาง

ระคัฒที่ 2 น้อย หมายถึงคัฒว่า ท่านมีคัฒความเห็นคัฒวยในเรยงนั้ ๆ น้อย

ระคัฒที่ 1 น้อยที่คัฒสุด หมายถึงคัฒว่า ท่านมีคัฒความเห็นคัฒวยในเรยงนั้ ๆ น้อยที่คัฒสุด

ขอให้อ่านคัฒพิจารณาคัฒขอความค่อไปนั้ แลวคัฒคัฒเรยงนั้หมาย ✓ ในคัฒองที่ตรงกับระคัฒความคึกคึกเห็นของอาน เพียงขอคัฒหนึ่งระคัฒเทานั้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาชุมชนในคานการ เมือง, เกษตรธุรกิจ, สังคม, และการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าการสังคมศึกษามีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในคานการต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนและประชาชนด้วยกัน เป็นวิทยากรบรรยายความรู้ทางการเมือง การปกครองทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการปกครองในท้องถิ่นของตน</p> <p>2. ชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบราชการ และการปรับปรุงแก้ไขที่รัฐบาลกำลังทำอยู่ เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่กระหว่างรัฐบาลกับประชาชนในคานการพัฒนาชุมชน</p> <p>3. เผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนด้วยกัน พูด, การเขียน, การค้นคว้า วิจัยในเรื่องของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หรือสถาบันในชุมชน เพื่อที่จะนำความรู้นั้นไปปฏิบัติและแก้ไข้ปัญหาของชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เป็นสื่อกลางในการให้ข่าวสารของรัฐบาลแก่นักเรียนและประชาชน เช่น ในเรื่องราคา</p>					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
สินค้า, การประกันราคาข้าว, การสร้างงานในชนบท ฯลฯ เพื่อให้ประชาชนเข้าใจและสนองนโยบายของรัฐบาลได้อย่างถูกต้อง					
5 กระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยการรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง, การต่อต้านยาเสพติดให้โทษ, การร่วมมือกันสร้างสาธารณประโยชน์ ฯลฯ					
6 ร่วมมือกับปกครองนักเรียนในการสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด, การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ช่วยการหารายได้พิเศษเพื่อช่วยเหลือครอบครัว					
7 ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ไม่ฉกฉวยในวัตถุนิยม, หักเอียงอวยมุข เพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป					
8. สร้างความสัมพันธ์ และความผูกพันระหว่างเด็กกับชุมชนของตนเอง เช่น การจัดทัศนศึกษา การจัดค่ายพัฒนาชุมชนในฤดูร้อน					
9 อบรมให้ประชาชนรู้จักการวางแผนครอบครัวอย่างรัดกุม					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10 เป็นตัวแทนของประชาชนในการเสนอความต้องการของประชาชนให้รัฐบาลนำไปพิจารณา เช่น ในการพัฒนาอาชีพต่าง ๆ ที่ประชาชนต้องการให้รัฐบาลเป็นผู้ริเริ่ม, การสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่ท้องถิ่น ฯลฯ					
11 ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาล และองค์การเอกชนในการช่วยเหลือนักเรียนและประชาชนในสถานศึกษาอนามัย เช่น การจัดตั้งสถานอนามัยหรือโรงพยาบาลของชุมชน, การฉีดวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ					
12 เป็นสื่อกลางระหว่างประชาชน และสถาบันอื่น ๆ ทางสังคม เช่น วัด หรือหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ มาร่วมมือกันสร้างสาธารณูปโภคให้ชุมชนเช่น บ่อน้ำ, เชื้อน้กันน้ำ, ไฟฟ้า, สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น					
13 จัดกิจกรรมสนับสนุนเรื่องเศรษฐกิจ เช่น จัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบเศรษฐกิจที่ดีในประเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางแก่นักเรียนและประชาชนในการปรับปรุงระบบเศรษฐกิจในท้องถิ่นของตน					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
14. ทิศความข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานเพื่อเสนอแนะให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพ					
15. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยเกี่ยวกับท้องถิ่น และนำผลการวิจัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่นของตนเอง เช่น โครงการวิจัยทางเกษตร โครงการศึกษานอกโรงเรียน, การนำวัสดุสัตว์มาเป็นเชื้อเพลิง เป็นต้น					
16. ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในค่านิยม และการปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อให้ประชาชนนิยมศรัทธา เพื่อจะได้นำปณิธานที่ดีที่ตั้งงามแก่นักเรียนและประชาชน เช่นการนิยมใช้ของไทย, ความซื่อสัตย์, ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ					
17. สนับสนุนการผลิตและการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การผลิตอุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
18. ฝึกอาชีพให้กับแม่บ้านเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และจัดการวางงาน เช่น ฝึกอาชีพด้านการใช้ฝีมือต่าง ๆ					
19. เป็นผู้นำชาวบ้านในการจัดหาตลาดขายผลิตผลของชุมชนเพื่อจัดการเอาโรคเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
20 ช่วยเหลือชุมชนควยการ เขารวมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้น เช่นการแก้ปัญหาความอดุคสมบรูณควยการแนะนำให้ไชปุย, การปรายปรายโรคพืชและศรัทฐพืช, ปัญหาโจรญราย เป็นต้น					
21 ร่วมมือกับประชาชนในการพัฒนาอาชีพของท้องถิ่น เช่น การทำสวนครัว และการเลี้ยงสัตว์					
22 ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพของชุมชนควยการทดลอง หรือสาธิตให้ประชาชนดูเป็นตัวอย่าง					
23 เป็นผู้นำนักเรียนออกไปช่วยประชาชนในบางโอกาส เช่น การค่านา, การเกี่ยวข้าว, การสร้างสาธารณสมบัติ, การทำความสะอาดชุมชนในวันสำคัญ ๆ ของชาติ เป็นต้น					
24 ร่วมมือกับประชาชนในการพัฒนาการคมนาคมของชุมชนให้ดีขึ้น เช่น การสร้างถนนหนทางทำให้ราษฎรไปมาสะดวกและเศรษฐกิจดีขึ้น					
25 มีการแสดงออกเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม เช่น เป็นผู้นำในการรวมกลุ่มประชาชนที่มีผลประโยชน์ร่วมกัน เช่นกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อต่อรองกับผู้อำนาจ					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26 มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยของชุมชน และของชาติด้วยการเป็นหู เป็นตาให้กับตำรวจ และทางราชการ					
27 อบรมชาวบ้านให้รู้จักการป้องกันตนเอง เช่น การอบรมลูกเสือชาวบ้าน, หน่วยอาสาป้องกัน ชาติ เป็นต้น					
28 เป็นกรรมการในการเลือกตั้งของชุมชนและของ ชาติ เช่น การเลือกตั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจน วิจารณ์การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร					
29 จัดความไม่รบกวนหนังสือของประชาชนควมการออกไปสอนหนังสือให้ชาวบ้าน หรือเด็กในสลัม หรือ สอนการศึกษานู้นใหญ่					
30 รวมมือกับประชาชนและรัฐบาลในการพัฒนาระบบ การสื่อสารในชุมชนเช่นไปรษณีย์, วิทยุ ฯลฯ ใช้ระบบสื่อสารในท้องถิ่นให้ความรู้แก่ประชาชน เช่นออกรายการแนะนำอาชีพแก่ประชาชน เป็นต้น					

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนตรีศึกษา ในการปลูกฝังค่านิยมของชุมชนให้แก่นักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านมีความเห็นว่าการสังคมนตรีศึกษามีบทบาทในการ ปลูกฝังค่านิยมต่อไปนี้แก่นักเรียนมากน้อยเพียง ใด					
1 การปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยความเสียสละ ไม่ เห็นแก่เห็นคเห็น้อย และให้ความร่วมมือกับ ส่วนรวม					
2 ความซื่อสัตย์ อุดมคติ ประหยัด รู้จักการใช้จ่าย ทรัพย์สินอย่างมีเหตุผล					
3 ความมีเหตุผล มีวิจรรณญาณในการตัดสินใจ การรู้จักยอมรับว่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง เกิดขึ้นในสังคมอยู่เสมอ					
4 การรู้จักพัฒนาตนเอง เช่น ใฝ่หาความรู้ เสมอ มีวินัยในตนเอง ประกอบอาชีพที่สุจริต					
5 ความเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ การรู้จัก เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย					
6 การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ทำงานตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
7 การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ มีวุ่นวายในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ					
8 การปฏิบัติตามและเคารพกฎหมาย รักษา ความเป็นระเบียบของชุมชน และสังคม					

	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9 การรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเองควยการใช้เหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
10 การ เติบโตและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
11 การส่งเสริมความก้าวหน้าของชาติ รู้จักประสานประโยชน์					
12 ความตรงต่อเวลา					
13 การปฏิบัติตนอยู่ในกรอบวัฒนธรรมและศีลธรรมที่ค้ำจุน สืบต่อมรดกวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ					
14 ความจริงใจ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
15 การยอมรับคุณค่าของผู้อื่น เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
16 ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น					
17 ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การรู้จักให้อภัยต่อผู้อื่น					
18 การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และการยึดมั่นในคุณค่าของการ เป็นพลเมืองดี					
19 การยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
20. การมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาของตนเอง และ ของชุมชนรวมกันอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์					
21 ความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขว่าจะสามารถทำให้ สังคมไทยอยู่รอดได้					
22 การรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมาย และการให้ความช่วยเหลือแก่รัฐบาลในการสอด ส่องดูแลเมืกกฎหมาย					
23 ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศ, มีความสามัคคีปรองดองกัน, รู้จักการทำงานเป็น หมู่คณะ					
24. การเห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร การ รู้จักสงวนรักษาทรัพยากร การใช้ทรัพยากรและ พลังงานอย่างประหยัด					
25 ความมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ เช่น รู้จักการ ออมทรัพย์ ความมีสมรรถภาพในการทำงานสูง					
26 ความกตัญญูรู้คุณคนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ แก่ตน					
27 การยกย่องความสามารถมากกว่าชาติกำเนิด และฐานะทางสังคม					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28. การมีใจกว้าง ไม่มีอคติต่อผู้ที่มีความเชื่อ, วัฒนธรรม และศาสนาต่างจากตน					
29. การเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าทางความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยี และรู้จักนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับความจำเป็น					
30. การมีสำนึกในหน้าที่ของการพัฒนาชุมชนของตน รู้จักการพึ่งตนเอง ไม่หวังพึ่งความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงฝ่ายเดียว					
ค. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของไทย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ท่านคิดว่าชุมชนของไทยมีปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>					
1. สภาพทางภูมิศาสตร์มีอาณาเขตจำกัด และการติดต่อกับสังคมภายนอกไม่สะดวก ทำให้ความสนใจของประชาชนจำกัด เฉพาะในหมู่ของพวกเขา ขอมให้สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือความรู้สึกนึกคิดและชีวิตความเป็นอยู่มากเกินไป					
2. ปัญหาเกี่ยวกับมลภาวะ เช่น อากาศเป็นพิษ, น้ำเสีย ตลอดจนการทำลายทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3 ปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์ เช่น อากาศกรรม, ยาเสพติดให้โทษ, แหล่งเสื่อมโทรม, โสเภณี เป็นต้น					
4 ปัญหาเกี่ยวกับการรับอารยธรรมตะวันตกมากเกินไป มีผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว, วัฒนธรรมประเพณี, ความเชื่อและเอกลักษณ์ของไทยเปลี่ยนแปลงไปตามแบบตะวันตก					
5 ประชาชนมีสุขภาพอนามัยไม่ดี เนื่องจากการขาดความรู้ในเรื่องโภชนาการ, คุณภาพของอาหาร, การบริการทางสาธารณสุขของรัฐยังไม่ทั่วถึง					
6 ปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากรอย่างรวดเร็ว ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในเรื่องการวางแผนครอบครัวที่ดี					
7 ปัญหาสุขภาพจิต เนื่องจากความตึงเครียดทางจิตใจ ซึ่งเกิดจากค่าครองชีพสูง และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ					
8 ปัญหาเรื่องค่านิยมของคนในด้านการฟุ้งเฟ้อ นิยมของต่างประเทศ ทำให้เกิดปัญหาทางค่านิยม การขาดคุณธรรม					
9 ปัญหาการใช้ดินเป็นเวลานานโดยไม่มี การปรับปรุง ทำให้ดินเสื่อมคุณภาพ, เกษตรกรขาดความรู้ใน					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
เรื่องการใช้ปุ๋ย ตลอดจนปัญหาการไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง					
10 ประชาชนส่วนใหญ่ยากจนเนื่องจากผลผลิตต่ำ ขาดทักษะในการทำงาน, ขาดความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต, ระบบการผลิตล้าสมัย					
11 การขาดแคลนแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรกรรม ระบบการชลประทานไปยังแหล่งเกษตรกรรมยังไม่ทั่วถึง					
12 การขาดแคลนแหล่งเงินทุน และสินเชื่อเพื่อการเกษตรในรูปแบบต่าง ๆ					
13 มาตรการของรัฐบาลในการประกันราคาสินค้าเกษตรกรรมไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เปิดโอกาสให้พ่อค้าคนกลางเอารัดเอาเปรียบเกษตรกรที่ยากจนอยู่แล้ว					
14 การขาดแคลนงบประมาณของรัฐในการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างงานในชนบทให้ได้อย่างทั่วถึงและตรงความต้องการของประชาชน					
15 การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจจากเกษตรกรรมมาเป็นอุตสาหกรรม และการเปลี่ยนระบบการผลิตโดยหันมาใช้เครื่องจักรมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงาน, การอพยพของคนชนบทเข้าสู่เมือง					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16 อุปนิสัยด้านการรักความสนุกสนาน และการไม่เกรงครัดในเรื่องเวลา เป็นอุปสรรคในการพัฒนาอาชีพ และพัฒนาชุมชน					
17 ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และความเจริญทางวัตถุทำให้ศีลธรรมตลอดจนวัฒนธรรมเสื่อมลง คนเริ่มเห็นตนเองสำคัญ ความสนใจที่จะช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกันลดน้อยลง					
18 ประชาชนยังยึดมั่นในขนบประเพณีและค่านิยมเก่าๆ เช่นความเชื่อในระบบอาวุโส, ความเชื่อในภูตผีปีศาจ ฯลฯ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงและการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ในสังคม					
19 สื่อมวลชน เช่น ภาพยนตร์, โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ขาดสำนึกและความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคม เผยแพร่ภาพที่ไม่ส่งเสริมความรู้ และเน้นรายการประเภทบันเทิงและโฆษณาสินค้ามากเกินไปซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมและทัศนคติของเยาวชน					
20 ระบบสังคมที่ใช้วิธีการเลี้ยงลูกแบบเผด็จการ และระบบการให้การศึกษาที่ไม่เปิดโอกาสใดแสดงความคิดเห็น ทำให้ขาดภาวะการสร้างสรรค์ ขาดผู้นำ ยอมรับการเป็นผู้นตาม					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21 ขาดองค์การที่เป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาความแตกต่างในเรื่องวัย, ความต้องการ, ประสบการณ์ และความเข้าใจทั้งสองฝ่าย					
22 ประชาชนส่วนใหญ่ยังคอยการศึกษา ทำให้ไม่เข้าใจสิทธิ, หน้าที่ เสรีภาพตามกฎหมาย อันเป็นหลักสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
23 การบริการของรัฐไม่ถึงมือประชาชน เนื่องจากเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ใกล้ชิดประชาชนอย่างแท้จริง, การคมนาคมไม่สะดวกจึงเกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองกับชนบท					
24 การดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐขาดการประสานงานที่ดี ทำให้การพัฒนาท้องถิ่นขาดประสิทธิภาพ					
25 การขาดความมั่นคงทางการเมือง และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในสังคม					
26 นักการเมืองที่เข้ามามีอำนาจในการบริหารและการปกครองประเทศ มักจะไม่มีความสำนึกในหน้าที่ของตน ใช้อำนาจในทางที่ผิด และมุ่งแสวงหาผลประโยชน์เป็นส่วนใหญ่					

	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
27 ปัญหาการไม่รู้นั่งชื่อของคนชนบทที่อยู่ทางไกล					
28 การขาดแคลนครูในท้องถิ่นที่อยู่ทางไกล ตลอดจน การขาดอุปกรณ์การสอน					
29 ปัญหาความเสมอภาคและโอกาสในการได้รับการ ศึกษาของคนในเมืองกับคนในชนบทไม่เท่าเทียมกัน					
30 การจัดการศึกษาไม่ตรงกับเป้าหมายของการพัฒนา ประเทศ ทำให้มีการขาดบุคคลากรในบางอาชีพ ในขณะที่บางอาชีพคนด้นงาน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

คำชี้แจง กรุณาเขียนข้อเสนอแนะของท่านอย่างเสรีในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ท่านมีความเห็นว่าปัญหาของชุมชนจะสามารถแก้ไขให้สำเร็จจุดลงไปโดยวิธีใด ?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

(9) _____

(10) _____

2. ท่านมีความคิดเห็นว่า ทำอย่างไรครูสังคมศึกษาจึงจะมีโอกาสได้เข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนมากขึ้น ?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

3. ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูสังคมศึกษาจะสามารถพัฒนาชุมชนได้ดีที่สุดทางใดบ้าง ?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

4. การให้ครูตั้งคณศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน ท่านคิดว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

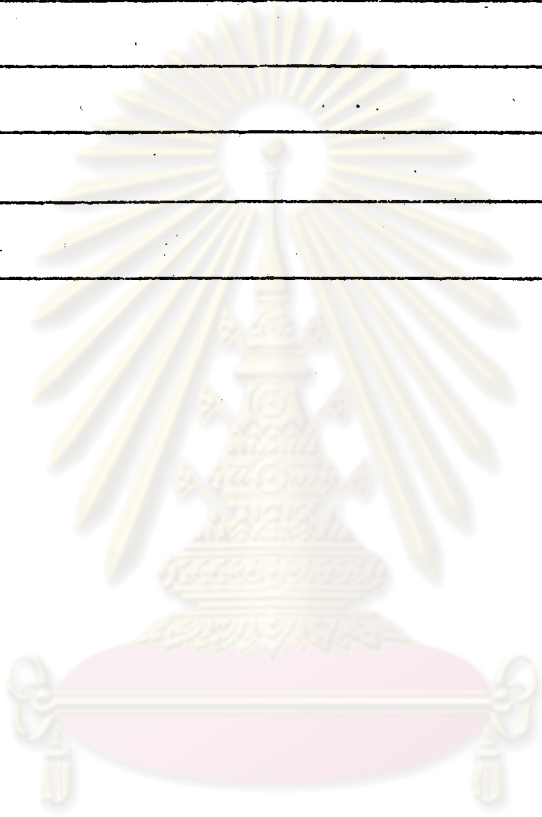
(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตัวอย่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาชุมชนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และการเมือง (หน้า 72)

ข้อ 1 แผนภาพความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตย แกนนักเรียนและประชาชนระดับความคิดเห็นของผู้อตอบ

มากที่สุด	จำนวน	72	คน	
มาก	จำนวน	93	คน	
ปานกลาง	จำนวน	62	คน	รวม 269 คน
น้อย	จำนวน	32	คน	
น้อยที่สุด	จำนวน	10	คน	

วิธีการคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ระดับค่าแทน		ความถี่	fX	fX ²
X	X ²	f		
5	25	72	360	1800
4	16	93	372	1488
3	9	62	186	558
2	4	32	64	128
1	1	10	10	10
		N = 269	fX = 992	fX ² = 3984

$$\begin{aligned}
 \text{เกตุกร } \bar{x} &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{992}{269} \\
 &= 3.69
 \end{aligned}$$

เมื่อได้คะแนนแล้ว กำหนดความหมายของระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ดังต่อไปนี้

4.56 - 5.00	ความหมาย	เห็นด้วยมากที่สุด
3.56 - 4.55	ความหมาย	เห็นด้วยมาก
2.56 - 3.55	ความหมาย	เห็นด้วยปานกลาง
1.56 - 2.55	ความหมาย	เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.55	ความหมาย	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ในข้อนี้ ระดับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาอยู่ในระดับมาก

คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } S.D. &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{3984}{269} - (3.69)^2} \\
 &= \sqrt{14.81 - 13.60} \\
 &= 1.10
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมารศรี รัตนกันทา เกิดที่จังหวัดแพร่ จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ อ.เมือง จังหวัดแพร่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย