



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้จากคำตอบของตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ
 ก. คำตอบจากผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม

62 คน

ข. คำตอบจากครูผู้สอนหลักสูตรใหม่ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา ในชุมชนมุสลิม 248 คน

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตามความคึกเห็นของผู้บริหารและครูที่เป็น
 ตัวอย่างประชากรเท่านั้น ได้นำมาวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดย
 แยกกล่าวถึงรายละเอียดเป็นตอน ๆ ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตาราง 1 - 6)

ตาราง 1 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร แยกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	49	79.03	78	31.45
หญิง	13	20.97	170	68.55
รวม	62	100.00	248	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากเป็นชายร้อยละ 79.03 เป็นหญิง
 ร้อยละ 20.97 และครูส่วนมากเป็นหญิงร้อยละ 68.55 เป็นชายร้อยละ 31.45

ตาราง 2 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร แยกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	2	3.23	160	64.52
31-40 ปี	19	30.64	62	25.00
41-50 ปี	28	45.16	24	9.68
51 ปีขึ้นไป	13	20.97	2	0.80
รวม	62	100.00	248	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.16 ช่วงอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.64 ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.97 และมีเพียง 2 คนหรือร้อยละ 3.23 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และครูส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.52 ช่วงอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.68 และมีเพียง 2 คนหรือร้อยละ 0.80 ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์ประชากร แยกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปริญญาตรี	2	3.23	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	32	51.61	98	39.52
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	20	32.26	108	43.55
ต่ำกว่าอนุปริญญา	6	9.67	35	14.11
ไม่มีวุฒิกู	2	3.23	7	2.82
รวม	62	100.00	248	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 51.61 และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 32.26 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 9.67 ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละเท่ากับระดับไม่มีวุฒิกูคิดเป็นร้อยละ 3.23 และครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 43.55 และระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 39.52 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 14.11 และไม่มีวุฒิกู คิดเป็นร้อยละ 2.82

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร แยกตามระยะเวลาที่ผู้บริหาร
ดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	30	48.39
6-10 ปี	11	17.74
11-20 ปี	17	27.42
20 ปีขึ้นไป	4	6.45
รวม	62	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งบริหาร ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.39 ในช่วงเวลา 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.42 และช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.74 และมีผู้บริหารงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 6.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง 5 จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

จำนวนนักเรียนร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
50 - 60	3	4.84
61 - 70	5	8.06
71 - 80	7	11.29
81 - 90	12	19.36
91 - 100	35	56.45
รวม	62	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.45 มีจำนวนนักเรียนมุสลิมในโรงเรียนร้อยละ 91 - 100 โรงเรียนร้อยละ 19.36 มีจำนวนนักเรียนมุสลิมร้อยละ 81 - 90 โรงเรียนร้อยละ 11.29 มีจำนวนนักเรียนมุสลิมร้อยละ 61 - 70 โรงเรียนร้อยละ 8.06 มีจำนวนนักเรียนมุสลิม 61 - 70 และโรงเรียนที่มีนักเรียนมุสลิมร้อยละ 50 - 60 คิดเป็นร้อยละ 4.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร แยกตามศาสนาที่นับถือ

ศาสนา	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	33	53.23	153	61.69
อิสลาม	29	46.77	93	37.50
คริสต์	-	-	2	0.81
รวม	62	100.00	248	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 53.23 นับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 46.77 และครูส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 61.69 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีครูเพียง 2 คนที่นับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.81

นอกจากนี้ยังมีคำตอบอื่น ๆ ซึ่งตัวอย่างประชากรได้ตอบมาในแบบสอบถาม พอสรุปได้ดังนี้

1. จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 62 โรงเรียนที่มีโครงการส่งเสริมศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามทั้ง 2 โครงการในโรงเรียนเดียวกันมีจำนวน 34 โรงเรียน และจัดเฉพาะโครงการส่งเสริมศาสนาอิสลาม จำนวน 25 โรงเรียน ส่วนอีก 3 โรงเรียนไม่มีทั้ง 2 โครงการ

2. จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด 33 คน เคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของศาสนาอิสลาม จำนวน 5 คน และคิดว่าได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนได้มากที่สุด 3 คน ปานกลาง 2 คน ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมจำนวน 25 คน คิดว่าควรจัดให้มีการอบรมมากที่สุด 4 คน มาก 19 คน และปานกลาง 5 คน

3. จากจำนวนครูที่นับถือศาสนาพุทธและคริสต์ทั้งหมด 155 คน เคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณีของศาสนาอิสลาม จำนวน 16 คน และคิดว่าได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนได้มากที่สุด 10 คน มาก 4 คน และปานกลาง 2 คน ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมจำนวน 139 คน คิดว่าควรจัดให้มีการอบรมมากที่สุด 61 คน มาก 25 คน ปานกลาง 38 คน น้อย 9 คน และ น้อยที่สุด 6 คน

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาค้นต่าง ๆ ที่ผู้บริหารประสบอยู่คือ

1. ปัญหาสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม
2. ปัญหาการบริหารโรงเรียน
3. ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน
4. ปัญหาการเรียนการสอนศาสนาในโรงเรียน
5. ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน
6. ปัญหาและข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 แสดงในตาราง 7 - 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 ปัญหาสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู	2.53	1.23	มีปัญหาน้อย
2. อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน	2.69	1.37	มีปัญหปานกลาง
3. การดูแลบริเวณอาคารเรียนให้สะอาดและมีระเบียบเรียบร้อย	2.76	1.27	มีปัญหปานกลาง
4. สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนไม่ดี มีแหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม	2.71	1.26	มีปัญหปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมนั้น ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อยในเรื่องอัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 8 ปัญหาการบริหารโรงเรียน

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความสอดคล้องของหลักสูตร ปีพุทธศักราช 2521 กับสภาพ ท้องถิ่น	2.40	1.05	มีปัญหาน้อย
2. เนื้อหาของหลักสูตรที่สอนใน โรงเรียนกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมุสลิม	2.38	1.14	มีปัญหาน้อย
3. ค่ามณัถ์ทางการสอนของครู บางคนกับการสอนหลักสูตรใหม่	2.52	0.99	มีปัญหาน้อย
4. งบประมาณที่จะสนับสนุนและพัฒนา งานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.14	1.00	มีปัญหามาก
5. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการเรียน และการจัดกิจกรรม	3.30	1.55	มีปัญหปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนผู้บริหารส่วนใหญ่
เห็นว่ามีปัญหามากในเรื่องงบประมาณที่จะสนับสนุนและพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของ
โรงเรียน ส่วนด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนและการจัดกิจกรรม
ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหปานกลาง และด้านอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาน้อย

ตาราง 9 ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดแผนเพื่อปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชนประจำปี	2.34	1.02	มีปัญหาน้อย
2. การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี	3.63	1.22	มีปัญหามาก
3. การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนา โรงเรียนระดมด้วยครูผู้ปกครอง และบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	2.12	0.99	มีปัญหาน้อย
4. การชักชวนให้ประชาชนในท้องถิ่น ร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่น	2.31	1.24	มีปัญหาน้อย
5. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและ สถาบันอื่น	2.38	0.98	มีปัญหาน้อย
6. การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ใช่ ศาสนาอิสลาม	3.74	1.29	มีปัญหามาก
7. การสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า และผู้ปกครอง	2.19	1.37	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหามากในด้านการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปี การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ใช่ศาสนาอิสลาม เช่น การทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน การสรงน้ำพระ หรือแม้แต่การจัดโต๊ะหมู่บูชาขึ้นภายในโรงเรียน เป็นต้น ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตาราง 10 ปัญหาการเรียนการสอนศาสนาในโรงเรียน

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือส่งเสริมความรู้ทางบ้านพุทธศาสนา	2.63	1.25	มีปัญหปานกลาง
2. การส่งเสริมวิธีปฏิบัติพุทธศาสนกิจและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	3.81	1.00	มีปัญหามาก
3. การส่งเสริมวิธีปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนาอิสลามและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	1.90	1.07	มีปัญหาน้อย
4. การจัดกิจกรรมตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน กับความรู้สึกละอายใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลาม	3.77	1.32	มีปัญหามาก
5. ความเข้าใจของครูส่วนใหญ่เกี่ยวกับศาสนา วันฉัตรมงคล ชนบวรกรรมนิยมประเพณีของชาวไทยมุสลิม	2.85	1.20	มีปัญหปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่พบอุปสรรคในการจัดกิจกรรมทางศาสนา	2.79	1.40	มีปัญหปานกลาง
7. การจัดพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ	3.76	1.29	มีปัญหามาก
8. การเชิญวิทยากรหรือพระสงฆ์เทศนา	3.93	1.34	มีปัญหามาก
9. การจัดห้องพระ	4.21	1.18	มีปัญหามาก

จากตาราง 10 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนศาสนาในโรงเรียน ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้ การส่งเสริมวิธีปฏิบัติพุทธศาสนกิจและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การจัดกิจกรรมตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน กับความรู้สึกละอายใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลาม การจัดพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ การเชิญวิทยากรหรือพระสงฆ์มาเทศนาและการจัดห้องพระ ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหปานกลางและน้อย

ตาราง 11 ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูคุและเข้มงวด	2.10	0.91	มีปัญหาน้อย
2. นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง หรือทำนา	3.73	1.23	มีปัญหามาก
3. นักเรียนต้องช่วยหารายได้ให้ครอบครัว	3.06	1.19	มีปัญหปานกลาง
4. บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก	1.97	1.12	มีปัญหาน้อย
5. เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา	3.08	1.50	มีปัญหปานกลาง
6. นักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาอิสลามภายนอกโรงเรียน	2.06	1.35	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 11 แสดงว่าปัญหาการขาดเรียนนั้นผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหามากเมื่อนักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง หรือทำนา ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหปานกลางและน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนหลักสูตรใหม่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม จำนวน 248 คน ประสบอยู่คือ

1. ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับผู้บริหาร
2. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู
3. ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2521
4. ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง
5. ปัญหาการติดตามผลการเรียนของนักเรียน
6. ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน
7. ปัญหาการควบคุมชั้น
8. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 แสดงในตาราง 12 - 19

ตาราง 12 ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับผู้บริหาร

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบายการบริหารบางเรื่องเพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย	2.80	1.26	มีปัญหปานกลาง
2. การให้การนิเทศของศึกษาเขต ศึกษา นิเทศก์ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการ	3.10	1.03	มีปัญหปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการจัดกิจกรรม	2.72	1.30	มีปัญหปานกลาง
4. ทักษะในการจัดและบริหารการศึกษาของผู้บริหาร	2.77	1.30	มีปัญหปานกลาง
5. ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบหน้าที่ของผู้บริหาร	2.51	1.39	มีปัญหาน้อย

ตาราง 12 ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับผู้บริหาร (ต่อ)

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ผู้บริหารไม่สนใจรับฟังความคิดเห็น ของครูผู้ร่วมงานน้อย	2.41	1.31	มีปัญหาน้อย
7. ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสและให้เวลา ในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงาน	2.88	1.22	มีปัญหปานกลาง
8. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครู	2.95	1.38	มีปัญหปานกลาง
9. การโยกย้ายและสับเปลี่ยน โอนของ ครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม	2.94	1.33	มีปัญหปานกลาง
10. การพิจารณาความดีความชอบของ ครูในโรงเรียน	2.79	1.30	มีปัญหปานกลาง
11. การสนับสนุนให้ครูไปอบรมหรือหา ความรู้เพิ่มเติม	1.61	1.05	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับผู้บริหารนั้น ครูเห็นว่า มีปัญหปานกลางในเรื่อง นโยบายการบริหาร การให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม การพิจารณาความดีความชอบ ฯลฯ ส่วนด้านอื่น ๆ ครูเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตาราง 13 ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความประพฤติกของครูกับความนับถือศรัทธาและเป็นตัวอย่างอันดีงามของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.02	1.01	มีปัญหาน้อย
2. การจกกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	2.41	1.06	มีปัญหาน้อย
3. ความสามัคคีในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครู	2.27	1.25	มีปัญหาน้อย
4. ฐานะทางเศรษฐกิจของครูกับความตั้งใจในการทำงาน	2.74	1.23	มีปัญหาปานกลาง
5. ปัจจุบันการหักเงินเดือนเพื่องานเลี้ยงงานกุศล หรืองานภายในโรงเรียนยังมีอยู่	2.02	1.22	มีปัญหาน้อย
6. การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชาวบ้านเพื่อนครู และนักเรียน	2.29	1.13	มีปัญหาน้อย
7. นักเรียนและครูประสบปัญหาต่อไปนี้ 7.1 ครูกับการแจจจุมุ่งหมายของการเรียนทุกครั้งก่อนนักเรียน	2.37	1.07	มีปัญหาน้อย
7.2 นักเรียนและระเบียบวินัยในตนเอง	2.97	1.07	มีปัญหาปานกลาง
7.3 มรรยาทและการเชื่อฟังคำสั่งสอนของนักเรียน	2.59	1.06	มีปัญหาน้อย
7.4 สุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	2.82	1.07	มีปัญหาปานกลาง
7.5 ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	2.95	1.10	มีปัญหาปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู นั้นครูเห็นว่ามียุทธูปการกลางในเรื่อง ฐานะทางเศรษฐกิจของครูกับ ความตั้งใจในการทำงาน นักเรียนกับระเบียบวินัยในตนเอง สุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ส่วนด้านอื่น ๆ ครูเห็นว่ามียุทธูปการน้อย

ตาราง 14 ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2521

สภาพของปัญหา	χ	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของหลักสูตรใหม่	3.17	1.10	มียุทธูปการกลาง
2. ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่	2.83	1.12	มียุทธูปการกลาง
3. เนื้อหาค้นคว้าศึกษาในบทเรียนบางตอน สอดคล้องกับหลักศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิม	3.64	1.05	มียุทธูปการมาก
4. โรงเรียนขาดวัสดุสำหรับทำสื่อการสอน	3.27	1.27	มียุทธูปการกลาง
5. การจัดการเรียนการสอนสนองความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล	3.19	1.04	มียุทธูปการกลาง
6. การประยุกต์เทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	3.10	1.08	มียุทธูปการกลาง
7. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดรู้จักหาคำตอบ รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	3.02	1.01	มียุทธูปการกลาง
8. การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	2.97	1.07	มียุทธูปการกลาง
9. ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.71	1.01	มียุทธูปการกลาง

ตาราง 14 ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2521 (ต่อ)

สภาพของปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
10. ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่กับสภาพสังคมมุสลิมรอบ ๆ โรงเรียนในปัจจุบัน	3.67	1.26	มีปัญหามาก
11. กลุ่มวิชาต่อไปนี้มีปัญหาในการสอนและใช้สื่อการสอน			
11.1 กลุ่มวิชาทักษะ (ไทย-คณิตศาสตร์)	2.69	1.10	มีปัญหปานกลาง
11.2 กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.87	1.09	มีปัญหปานกลาง
11.3 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.85	1.14	มีปัญหปานกลาง
11.4 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ	2.96	1.10	มีปัญหปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2521 ก็มีปัญหามาก ไม่เฉพาะแต่ใน 4 จังหวัดภาคใต้เท่านั้น แม้ด้านการเรียนการสอนในกรุงเทพมหานครก็มีปัญหามากเช่นกัน ตามที่ครูเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องเนื้อหาจริยศึกษา ในบทเรียนบางตอน ไม่สอดคล้องกับหลักศาสนา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิม ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่กับสภาพสังคมมุสลิมรอบ ๆ โรงเรียนในปัจจุบัน ส่วนด้านอื่น ๆ ครูเห็นว่า มีปัญหปานกลาง

ตาราง 15 ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การยอมรับการ เรียนการสอนตามหลักสูตร ใหม่ของผู้ปกครอง	2.92	1.17	มีปัญหาปานกลาง
2. การช่วยวางแผนหรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนของกรรมการศึกษ	3.00	1.14	มีปัญหาปานกลาง
3. การให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนและร่วมมือในการดำเนินงานค่าย	2.89	1.15	มีปัญหาปานกลาง
4. เวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน	3.63	1.23	มีปัญหามาก
5. การมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนและช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียน เรียนต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.74	1.23	มีปัญหามาก

จากตาราง 15 แสดงว่าปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู เห็นว่ามีปัญหามากในเรื่องเวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน และการมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนและช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียน เรียนต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นผู้ปกครองจึงควรสละเวลาให้กับบุตรหลานของตนเพื่อพบกับครู เกี่ยวกับความเป็นปัจจุบันของนักเรียน และอนาคตอันรุ่งโรจน์ของบุตรหลานของตน ส่วนปัญหาคำอื่น ๆ ครู เห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

ตาราง 16 ปัญหาการติดตามผลการเรียน

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนขาดมาตรการ ติดตามผลนักเรียนในการนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.23	1.08	มีปัญหาปานกลาง
2. การทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้นเพื่อดำเนินการติดตามผลการเรียนตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ	2.46	1.09	มีปัญหาเล็กน้อย
3. การประสานงานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน	3.02	1.11	มีปัญหาปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าปัญหาการติดตามผลการเรียน ครูประสบปัญหาปานกลางในเรื่อง โรงเรียนขาดมาตรการ ติดตามผลนักเรียนในการนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันและการประสานงานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ส่วนปัญหาที่ครูเห็นว่ามีความเล็กน้อย คือการทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น เพื่อดำเนินการติดตามผลการเรียนตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 17 ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเห็น ความสำคัญและประโยชน์ในการมา โรงเรียน	3.32	1.23	มีปัญหปานกลาง
2. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน	2.95	1.29	มีปัญหปานกลาง
3. นักเรียนไม่มีเงินมาโรงเรียน	3.00	0.99	มีปัญหปานกลาง
4. นักเรียนไม่ชอบครู	1.75	0.86	มีปัญหาน้อย
5. นักเรียนไม่ชอบเพื่อน	1.71	0.78	มีปัญหาน้อย
6. นักเรียนสุขภาพไม่ดี	2.35	1.03	มีปัญหาน้อย
7. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน	2.69	1.01	มีปัญหปานกลาง
8. การคมนาคมไม่สะดวก	2.74	1.31	มีปัญหปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่าปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนนั้นครูประสบปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการมาโรงเรียน นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน ฯลฯ ส่วนปัญหาที่ครูเห็นว่า มีปัญหาน้อยคือ นักเรียนไม่ชอบครู นักเรียนไม่ชอบเพื่อน และนักเรียนสุขภาพไม่ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 18 ปัญหาการควบคุมชั้น

สภาพของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนสนใจเนื้อหาที่สอนและมีสมาธิในการเรียน	2.70	1.08	มีปัญหาปานกลาง
2. นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน	2.40	1.15	มีปัญหาน้อย
3. การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน	2.15	1.07	มีปัญหาน้อย
4. ครูต้องใช้การทำโทษที่รุนแรง	1.80	0.92	มีปัญหาน้อย
5. ครูใช้การคัดคะแนนเป็นการควบคุมพฤติกรรม	1.95	1.03	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 18 แสดงว่าปัญหาการควบคุมชั้น ครูประสบปัญหาในระดับปานกลาง ในเรื่องนักเรียน สนใจเนื้อหาที่สอนและมีสมาธิในการเรียน และครูเห็นว่า มีปัญหาน้อยได้แก่นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 19 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคม

สภาพของปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเรียนในโรงเรียน 2 แห่งในวันเดียวกัน รวมทั้งวันเสาร์ อาทิตย์ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพในการ เรียนของนักเรียน	3.92	1.33	มีปัญหามาก
2. การถือศีลอคมีผลต่อการเรียนของ นักเรียน	3.46	1.40	มีปัญหปานกลาง
3. นักเรียนมีปัญหาด้านสุขปฏิบัติและ หลักอนามัย	3.35	1.17	มีปัญหปานกลาง
4. การเดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง โรงเรียนและบ้านของครู	2.74	1.43	มีปัญหปานกลาง
5. มีนักเรียนขาดแคลนและยากจนใน โรงเรียนมาก	3.55	1.10	มีปัญหปานกลาง
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน	3.19	1.17	มีปัญหปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่าครูประสบปัญหามากในเรื่องนักเรียนส่วนใหญ่ต้องเรียนในโรงเรียน 2 แห่ง คือโรงเรียนศาสนาและโรงเรียนสามัญคุ้มในวันเดียวกัน รวมทั้งวันเสาร์ อาทิตย์ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน และครูเห็นว่า มีปัญหปานกลางในเรื่องการถือศีลอคมีผลต่อการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีปัญหา ด้านสุขปฏิบัติและหลักอนามัย เป็นต้น