

## บทที่ ๔

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จากการทดสอบนักเรียน ๔๕๓ คน ด้วยแบบทดสอบฉบับที่ ๓ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ ๐.๘๘ แล้วคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านใกล้เคียงกันไว้ ๑๖๑ คน เพื่อทดสอบด้วยแบบทดสอบฉบับที่หนึ่งและฉบับที่สอง ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ ๐.๘๖ และ ๐.๘๗ ตามลำดับนั้น ปรากฏผลวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. แจกแจงความถี่ของสำนวนแต่ละสำนวน ซึ่งนักเรียนทั้งหมดตอบถูกโดยใช้อัตราส่วนร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓. แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อทดสอบสำนวนแต่ละข้อถูกต้อง

ลำดับที่	ข้อที่	สำนวนที่ทดสอบ	จำนวนร้อยละ
๑.	๗	to get up (stand up)	๔๕.๖๕
๒.	๑๕	to pick up (lift)	๔๑.๔๓
๓.	๖	to put on	๔๑.๑๔
๔.	๑๐	at first	๔๐.๐๖
๕.	๒, ๓๐	at once	๓๖.๓๓
๖.	๘	to take off (remove)	๔๔.๔๗
๗.	๕, ๓๒	at last	๔๑.๔๙
๘.	๑๘	in vain	๔๑.๓๗
๙.	๒๕	to get up (climb)	๓๗.๖๕
๑๐.	๘	to look after (attend to)	๓๗.๐๒

ลำดับที่	ข้อที่	สำนวนที่ทดสอบ	จำนวนร้อยละ
๑๑.	๓๑	to get up (arise)	๗๓.๒๙
๑๒.	๑๖	to get on (proceed)	๗๒.๖๗
	๑, ๓๔	at all	๗๒.๖๗
๑๓.	๒๐	to get along with	๗๒.๐๕
	๑๑	to look for	๗๒.๐๕
๑๔.	๓, ๓๖	to go on (continue)	๗๒.๐๒
๑๕.	๒๑	to give up	๗๐.๑๙
๑๖.	๑๗	to look up	๖๙.๕๗
๑๗.	๓๓	to find out	๖๘.๓๒
๑๘.	๒๒	to look after (watch over)	๕๖.๖๐
๑๙.	๑๘	to take place (occur)	๖๓.๙๘
๒๐.	๕	used to (accustomed to)	๖๑.๕๙
๒๑.	๓๗	used to (formerly)	๕๗.๑๔
๒๒.	๓๕	to take place (happen)	๕๖.๕๒
๒๓.	๑๔	at least	๕๕.๖๖
๒๔.	๒๙	to take up (occupy)	๕๓.๕๒
๒๕.	๒๘	to get on (board)	๕๒.๑๗
๒๖.	๑๒	to take care of	๕๑.๕๕
๒๗.	๒๖	to take off (leave the grand)	๕๗.๘๓
๒๘.	๒๓	to give in	๕๖.๕๘
๒๙.	๑๓	to set out	๕๕.๗๒
๓๐.	๒๔	to grow up	๕๒.๒๔
๓๑.	๒๗	to pick up (learn easily)	๓๙.๑๓

๒. ดำเนินการศึกษาคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เพื่อศึกษาว่าความสามารถในความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษ กับความเข้าใจในการอ่าน จะมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างมีนัยสำคัญตามที่ตั้งสมมุติฐานไว้หรือไม่ สรุปผลได้ว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนของนักเรียนทั้งหมดในการตอบแบบทดสอบความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการอ่าน เท่ากับ ๐.๕๘ และมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ แสดงว่าส่วนใหญ่ถ้านักเรียนคนใดคนหนึ่งได้คะแนนสูงหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในด้านความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษ จะได้คะแนนสูงหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในด้านความเข้าใจในการอ่านด้วย และจะมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย