

การทดลองสอนภาษาอังกฤษ โดย "วิธีเจียบ"
ในระดับประถมศึกษา



นางสาว ศรีนทิพย์ โอเจริญ

004917

ศูนย์วิทยทรัพย์ากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

AN EXPERIMENT IN TEACHING ENGLISH THROUGH
"THE SILENT WAY" AT THE ELEMENTARY LEVEL

Miss Sarintip O' charoen

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education


Graduate School

Chulalongkorn University


1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดย "วิธีเจียม" ในระดับประถมศึกษา
โดย นางสาว ศรินทิพย์ โอเจริญ
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสงค์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาคเขียน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สาลี ทองธวัช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดย "วิธีเจียม" ในระดับประถมศึกษา
ชื่อนิสิต นางสาว ศรินทิพย์ โอเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มุขมวงค์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดย "วิธีเจียม" และเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการสอนโดยวิธีดังกล่าว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการ โดยศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวการสอนภาษาต่างประเทศ โดย "วิธีเจียม" สร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้น 1 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น ซึ่งคำนวณโดยการใช้สูตรอัลฟา (Coefficient Alpha) เท่ากับ .72 นำแบบสอบไปใช้ทดสอบก่อนและหลังการสอนกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 25 คน ดำเนินการสอนโดย "วิธีเจียม" เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 คาบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที (t-test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามหลังการนำไปใช้ มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นเป็น .93

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังการสอน ต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และแตกต่างกันในทุกทักษะ แสดงว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการพูด มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด รองลงมาคือการเขียน การอ่าน และการฟัง

ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการสอน เป็นไปในทางบวก ระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .47 และมีระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนหลังการสอน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในตนเองและมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Experiment in Teaching English Through
"The Silent Way" at the Elementary Level

Name Miss Sarintip O' charoen

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were to study the English achievement of the students at elementary level taught by using "The Silent Way"; and to compare the achievement scores between pre-test and post-test.

Procedures

The researcher first studied the language teaching methodology of "The Silent Way". Then the English achievement test was constructed to test the 4 language skills. By using Coefficient Alpha, the reliability was .72. The test was used as both pre-test and post-test with the sample of 25 Pratom Suksa Three students, at the Srinakharinwirot University Elementary School Prasarnmit. The teaching experiment took 4 weeks, 5 periods per week. The t-test and Pearson Product Moment Correlation Coefficient were used to find the level of significant difference and

correlation coefficient.

Results

The Coefficient reliability of the post-test was .93.

The significant difference in achievement between pre-test and post-test was at .01 level and there were significantly different in every skill which showed the language improvement of the students, especially in speaking skill. The other skills; writing reading and listening were also developed accordingly.

The correlation coefficient between pre-test and post-test was .47 and the significant difference was at .05 level.

According to the interviewed by the researcher, the attitudes of students towards the teaching method was desirable. They demonstrated more self-confidence and were given every possible chance in practice using the language.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ ที่ได้เสนอแนะแนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง รวมทั้ง ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ คร. สุภาพ วาดเขียน และอาจารย์ คร. สำดี ทองชีว ที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ปิยนารถ เหมสุจิและอาจารย์ ชีรบูรณ์ สมบูรณ์เถลิง แห่งสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำ ช่วยฝึกสอน และสังเกตการสอน ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณ คณะอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยอย่างดี ตลอดจนหน่วยสันติภาพอเมริกัน ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การสอน เอกสาร และคำแนะนำ รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่มีได้กล่าวนาม ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี.

ศรินทิพย์ โอเจริญ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| รายการตารางและกราฟประกอบ | ฅ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 11 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 11 |
| ข้อจำกัดของการวิจัย | 12 |
| ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย | 12 |
| ๕. การศึกษาชั้นมูลฐาน | 13 |
| ความเป็นมาของการสอนภาษาโดย "วิธีเจียม" | 13 |
| ความสำคัญและความหมายของ "การเจียม" | 14 |
| หลักการและความเชื่อของการสอน | 16 |
| ลักษณะเด่นของการสอน | 19 |
| หลักสูตรและบทเรียน | 22 |
| อุปกรณ์การสอน | 23 |
| การเตรียมตัวครูสำหรับการสอน | 26 |
| ลำดับชั้นการสอน | 27 |
| การสอนทักษะต่าง ๆ ทางภาษา | 30 |
| ขนาดของชั้นเรียน | 35 |



| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| ความรู้สึกรักและอารมณ์ของผู้เรียน | 36 |
| ทักษะของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน | 37 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย | 42 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 51 |
| 5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ | 55 |
| บรรณานุกรม | 69 |
| ภาคผนวก | 74 |
| ประวัติผู้เขียน | 108 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางและกราฟประกอบ

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1. | ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน | 51 |
| 2. | ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน การสอบก่อนและหลังการทดลอง | 52 |
| 3. | คะแนนพัฒนาการโดยเฉลี่ยของทักษะทางภาษาไทยในแต่ละด้าน | 53 |
| 4. | เปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอน | 76 |
| 5. | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังการสอน | 79 |
| | | |
| กราฟที่ | | |
| 1. | การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียน | 83 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย