

ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

นายศรีชัย มุ่งไธสง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

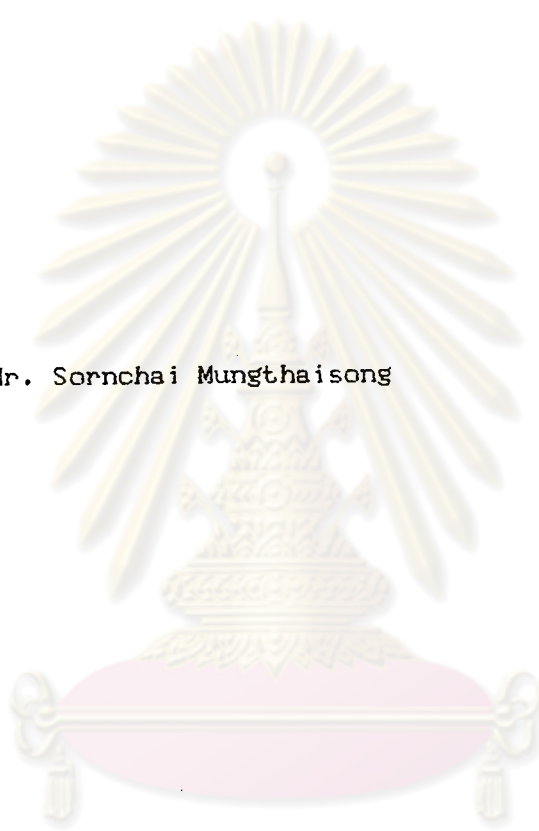
พ.ศ. 2536

ISBN 974-583-429-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018807 119384926

THE ABILITY IN TEACHING ENGLISH FOR COMMUNICATION AS PERCEIVED BY  
ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION  
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION



Mr. Sornchai Mungthaisong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education  
Graduate Education

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-583-429-7





ศรชัย มุ่งไธสง : ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของ  
ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (THE ABILITY IN TEACHING  
ENGLISH FOR COMMUNICATION AS PERCEIVED BY ENGLISH TEACHERS IN  
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 212 หน้า.  
ISBN 974-583-429-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในด้านความสามารถใน  
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูภาษาอังกฤษที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จำนวน 295 คน ซึ่งใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา 50 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้  
ของครูภาษาอังกฤษในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามมาหา  
ค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า

ครูภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสารในระดับปานกลาง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่าตนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ในระดับปานกลาง โดยที่ครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนมีความสามารถในด้านภาษาศาสตร์ในระดับมาก  
ส่วนในด้านภาษาศาสตร์สังคม การใช้ความสัมพันธ์ของข้อความและการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร  
ครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง

2. ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่าตนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษา  
อังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลาง โดยที่ครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนมีความสามารถในด้านการใช้  
หลักสูตร การจัดแบบเรียน และการใช้วิธีสอนในระดับมาก ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนมีความสามารถในระดับปานกลาง

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อผู้พิมพ์.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## C440950 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: THE ABILITY IN TEACHING ENGLISH FOR COMMUNICATION, PERCEPTION, ENGLISH TEACHERS

SORNCHAI MUNGTHAISONG : THE ABILITY IN TEACHING ENGLISH FOR COMMUNICATION AS PERCEIVED BY ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 212 pp. ISBN 974-583-429-7

The purpose of this study was to study the abilities in teaching English for communication as perceived by English teachers in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in the aspects of the abilities in using English for communication and the abilities in English instructional management for communication.

The sample were 295 English teachers teaching in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education which were selected by multistage sampling method from 50 secondary schools. The research instrument was a set of questionnaires about the abilities in teaching English for communication as perceived by English teachers in the aspects of the abilities in using English for communication and the abilities in English instructional management for communication which were constructed by the researcher. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D.)

The findings of this study revealed that most of the English teachers thought that they had abilities in using English for communication at the moderate level. When considering in different aspects of the abilities in teaching English for communication, it was found that :

1. Most of the English teachers thought that they had abilities in using English for communication at the moderate level. In the aspect of linguistic competence, the English teachers thought that they had abilities at the high level. Whereas, in the aspects of socio-linguistic competence, discourse competence and strategic competence, they thought that they had abilities at the moderate level.

2. Most of the English teacher thought that they had abilities in English instructional management for communication at the moderate level. In the aspects of curriculum implementation, textbook organization and method of teaching application, the English teachers thought that they had abilities at the high level. Whereas, in the aspects of instructional activities organization, instructional media utilization and instructional measurement and evaluation, they thought that they had abilities at the moderate level.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงมาได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง ขอกราบของพระคุณกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาและตรวจความครอบคลุมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณกิตติพงษ์ มหารัตนวงศ์ และคุณเอกชาติ โปธีมาก ผู้เป็นกัลยาณมิตร และเป็นผู้ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตลอดจนเป็นผู้ให้กำลังใจต่อผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และสมาชิกในครอบครัวทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ศรชัย มุ่งโรธสง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
<b>บทที่</b>	
1 <b>บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
2 <b>วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	8
ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	9
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	11
ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ .....	14
ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์สังคม .....	40
ความสามารถทางด้านการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ ..	46
ความสามารถทางด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร .....	49
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ	
สื่อสาร .....	56
ความสามารถในการใช้หลักสูตร .....	56
ความสามารถในการใช้แบบเรียน .....	60
ความสามารถในการใช้วิธีสอน .....	63
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสามารถในการใช้สื่อการสอน .....	71
ความสามารถในการวัดและการประเมินผล .....	75
การประเมินความสามารถในการสอนของครู .....	78
การประเมินโดยทั่วไป .....	79
การประเมินตนเอง .....	82
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	86
งานวิจัยในประเทศ .....	86
งานวิจัยต่างประเทศ .....	101
3    วิธีการดำเนินการวิจัย .....	108
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	108
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	110
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	113
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	113
4    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	117
5    สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	149
สรุปผลการวิจัย .....	150
อภิปรายผล .....	151
ข้อเสนอแนะ .....	153
บรรณานุกรม .....	155
ภาคผนวก .....	182
ประวัติผู้เขียน .....	212





สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนร้อยละทางสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	117
2	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	121
3	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	122
4	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ .....	123
5	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์สังคม .....	127
6	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ .....	130
7	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร .....	132
8	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ..	134
9	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้หลักสูตร .....	135
10	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้แบบเรียน .....	137
11	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้วิธีสอน .....	139
12	ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	คำมีชนิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยง เบียงมาตรฐานเกี่ยวกับความ สามารถในการสื่อการสอน .....	144
14	คำมีชนิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยง เบียงมาตรฐานเกี่ยวกับความ สามารถในการวัดและการประเมินผล .....	146



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย