

บรรณานุกรม

หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กองแผนงานและวิจัย. งานวิจัย-ประเมินผล-ติดตามผลการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เลียงเชียง, 2525.

_____. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รูปแบบและแนวคิดทางการศึกษานอกโรงเรียน ประสบการณ์จากพื้นฐานของการแสวงหา. กรุงเทพมหานคร: พระพัฒนา, 2523.

_____. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รวบรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พระพัฒนา, 2523.

ทวีป อภิสัทธ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. (ม.ป.ท.), 2522.

บุหงา วัฒนะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: มิตรปัญญา, 2521.

รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2523.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพริพิทยา, 2519.

สุวิจน์ วิชญวงศ์. หลักการเรียนรู้อำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไอเดียนส์ไตร์, 2524.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร: วิศลอรี่เพาเวอร์พอยท์จำกัด, 2526.

เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร: บริษัท กราฟิคอาร์ต, 2525.

เอนกกุล กรีนสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เลิศ, 2526.

อุ้นตา นนทณ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และ
ทำปกเจริญผล, 2523.

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษาจากระบบโรงเรียน, กรม. กองปฏิบัติการ. "สรุปผลการประเมินผลโครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ พ.ศ. 2524." กรุงเทพมหานคร: กองปฏิบัติการ, 2524(อัครสำเนา).

_____. กองปฏิบัติการ. "โครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามโครงการพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5." กรุงเทพมหานคร: กองปฏิบัติการ, 2525 (อัครสำเนา).

_____. กองแผนงานและวิจัย. "บทคัดย่องานวิจัยและประเมินผลการศึกษาจากระบบโรงเรียน พ.ศ. 2520-2522." กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานและวิจัย, 2523(อัครสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานสภาพการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ 2518." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2518(อัครสำเนา).

ศูนย์การศึกษาจากระบบโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. "คู่มือนักศึกษา" อุบลราชธานี: ศูนย์การศึกษาจากระบบโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2525 (อัครสำเนา).

สมควร กวียะ. "นิตยสารรับข่าวสารของประชาชนในหมู่บ้านชนบทไทย" กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษา, 2523(อัครสำเนา).

วิทยานิพนธ์

ดิเรก พรสีมา. "ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- วนิดา ตั้งศรีวงศ์กุล. " ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดตั้งสถานีวิจัยศึกษาสำหรับ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิระพันธ์ สวัสดิ์. " ประสิทธิภาพของรายการวิทยุในโครงการการศึกษานอก โรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำ ภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิศ เหลิน เขียวหวาน. " องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุข เศษชัย. " การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิทยุรับแปดคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุรเดช ปนาทกุล. " ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์. " การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผล ของนักศึกษามหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

Dowine, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Method. New York: Harper & Row, 1974,

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York:
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression
in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and
Winston, Inc., 1973.

Kleinbaum, David G. and Kupper, Lawrence L. Applied Regression
Analysis and Other Multivariable Methods. California:
Wadsworth Publishing Company, Inc., 1980.

Lindeman, Richard H. Merenda, Rorer F. and Gold, Rothz.
Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis.
United State of America: Scott, Foresman and Company, 1980.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสัมภาษณ์ และ แบบบันทึกข้อมูล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยและไปรษณีย์

- คำชี้แจง
- กาเครื่องหมาย ลงใน แต่ละข้อ หรือตอบคำถามในช่องว่างที่เว้นไว้
 - คำถามในแต่ละข้อ ถามเกี่ยวกับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่นักศึกษากำลังเรียนการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยและไปรษณีย์

ตอนที่ 1. ลักษณะด้านสถานภาพของนักศึกษา



ช่องนี้สำหรับ
เจ้าหน้าที่ลง
รหัสข้อมูลเท่านั้น

1. ชื่อนักศึกษา.....ชื่อหมู่บ้าน.....

1 4

2. เพศ ชาย หญิง

5

3. อายุ.....ปี

7

4. สถานภาพการสมรส โสด

8

แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกัน

แต่งงานแล้วแยกกันอยู่

หย่า หรือหม้าย

5. สถานะของนักศึกษา

หัวหน้าครอบครัว

9

แม่บ้าน

อาศัยกับพ่อแม่

อาศัยกับญาติพี่น้อง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ก่อที่จะมาเรียน การศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยและไปรษณีย์ นักศึกษจบการศึกษาชั้นป. 4 (หรือเทียบเท่า) มาแล้วเป็นเวลา.....ปี

11

7. ผลการเรียนในชั้นประถมปีที่ 4 (หรือเทียบเท่า) ได้คะแนน...เปอร์เซ็นต์

13

ตอนที่ 2. ลักษณะด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานทางครอบครัวของนักศึกษา

8. นักศึกษามีอาชีพอะไรบ้าง (ถ้ามีหลายอาชีพก็ตอบได้หลายข้อ)

ยังไม่ได้ประกอบอาชีพอยู่เลย ๆ

14

ช่วยพ่อแม่ทำงาน.

15

ทำนา

16

ทำไร่

17

ค้าขาย

1

รับจ้าง

19

เลี้ยงสัตว์

20

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21

9. นักศึกษามีรายได้ประมาณปีละเท่าไร

22

ยังไม่มีรายได้

ต่ำกว่า 4,000 บาท

4,001 - 8,000 บาท

8,001 - 12,000 บาท

12,001 - 16,000 บาท

16,001 - 20,000 บาท

มากกว่า 20,000 บาท

10. จำนวนบุคคลในครอบครัวที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบในการให้ความ

ช่วยเหลือมีทั้งหมดจำนวนเท่าไร

23

ไม่ต้องช่วยเหลือผู้ใด

1 คน

5 คน

2 คน

6 คน

3 คน

7 คน

4 คน

มากกว่า 7 คน

11. หมู่บ้านของนักศึกษาที่มีหลังคาเรือน

- ต่ำกว่า 50 หลังคาเรือน
- 51 - 100 หลังคาเรือน
- 101 - 150 หลังคาเรือน
- 151 - 200 หลังคาเรือน
- มากกว่า 200 หลังคาเรือน

24

12. ในการเดินทางจากหมู่บ้านไปยังตัวอำเภอ นักศึกษาใช้เวลาในการเดินทางประมาณเท่าไร

- น้อยกว่า 1 ชั่วโมง
- 1 - 2 ชั่วโมง
- 2 - 3 ชั่วโมง
- 3 - 4 ชั่วโมง
- 4 - 5 ชั่วโมง
- 5 - 6 ชั่วโมง
- มากกว่า 6 ชั่วโมง

25

ตอนที่ 3. ลักษณะด้านสื่อในการเรียน

13. วิทยุที่นักศึกษาใช้รับฟังรายการ ว.ปณ. เป็นของใคร

- ของนักศึกษาเองมีใช้ส่วนตัว
- วิทยุใช้ฟังร่วมกันภายในครอบครัว
- ขอยืมจากผู้อื่นมาฟัง
- ฟังกับเพื่อนบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26

14. เครื่องรับวิทยุของนักศึกษาฟังได้ชัดเจนหรือไม่

(ความชัดเจนพิจารณาจากเกณฑ์ในท้ายข้อนี้)

- รับฟังได้ชัดเจนมาก
- รับฟังได้ชัดเจนปานกลาง
- รับฟังได้ ไม่ค่อยชัดเจน

27

รับฟังได้ชัดเจนมาก หมายความว่า รับฟังได้ชัดเจน ตลอดเวลา ไม่เกิดข้อบกพร่อง

รับฟังได้ชัดเจนปานกลาง หมายความว่า ในการรับฟังนั้นชัดเจน และไม่ชัดเจนพอ ๆ กัน

รับฟังไม่ค่อยชัดเจน หมายความว่า ในการรับฟังมักจะไม่ว่ชัดเจนอยู่ประจำ

15. ในการรับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. นักศึกษาพบข้อบกพร่องเกี่ยวกับการรับฟังในข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด
(ในการพิจารณาว่าในแต่ละข้อ มีข้อบกพร่องมากน้อยเพียงใด พิจารณาจากเกณฑ์ข้างข้อนี้)

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
มีเสียงสอดแทรก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ขณะรับฟัง เสียงเจือบหายไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เสียงจากสถานีไม่ว่ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
รายการจัดไม่ว่ตรงเวลาที่กำหนด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 28
- 29
- 30
- 31

มาก หมายความว่า เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ มากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ

ปานกลาง หมายความว่า เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ประมาณ 25 - 49 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ

ไม่ว่เกิดขึ้นเลย หมายความว่า ไม่เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ในการออกอากาศทุกครั้ง

16. เวลาที่นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมในการออกอากาศรายการ ว.ปณ.

คือ เวลาใด

- เช้ามีด (4.00 - 6.00 น.)
- เช้า (6.00 - 8.00 น.)
- สาย (8.00 - 11.00 น.)
- เพล (11.00 - 13.00 น.)
- เที่ยง (12.00 - 13.00 น.)
- บ่าย (13.00 - 16.00 น.)
- เย็น (16.00 - 18.00 น.)
- ค่ำ (18.00 - 20.00 น.)
- ตึก (20.00 - 24.00 น.)
- ตึกมาก (24.00 - 4.00 น.)

17. เวลาในการออกอากาศรายการวิทยุของ ว.ปณ. นักศึกษาว่างจากการประกอบอาชีพหรือภาระกิจหน้าที่ มากน้อยเพียงใดในแต่ละภาคเรียน (ในการพิจารณาว่าในแต่ละภาคเรียนว่างมากน้อยเพียงใดพิจารณาจากเกณฑ์ในท้ายข้อนี้)

	ว่างมาก	ค่อนข้างว่าง	ว่างปานกลาง	ไม่ค่อยว่าง	ไม่ว่าง
ภาคเรียนที่ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ภาคเรียนที่ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ภาคเรียนที่ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33

34

35

ว่างมาก หมายความว่า โดยประมาณ นักศึกษาสามารถรับฟังรายการ ว.ปณ. ได้โดยตลอดไม่ต้องปฏิบัติงานอย่างอื่น

ค่อนข้างว่าง หมายความว่า โดยประมาณมากกว่า 75 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งที่ออกอากาศ นักศึกษาว่างจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น

ไม่ค่อยว่าง หมายความว่า โดยประมาณแล้วนักศึกษาสามารถรับฟังรายการ ว.ปณ. ได้ประมาณ 1-24 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งที่ออกอากาศ

ไม่ว่าง หมายความว่า ทุกครั้งที่ออกอากาศ นักศึกษาต้องปฏิบัติงานอย่างอื่น ไม่สามารถรับฟังรายการ ว.ปณ. ได้เลย

18. นักศึกษาคิดว่า การเสนอรูปแบบรายการวิทยุของ ว.ณช. ควรเสนอรูปแบบอะไรบ้าง ซึ่งจะให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแต่ละวิชา

	ละคร	สนทนา	สัมภาษณ์		สารคดี
		โตตอบ	คู่	บรรยาย	
วิชาคณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาอังกฤษ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาอังกฤษ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาวิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาอื่น(เกษตรกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. นักศึกษารับฟังรายการ ว.ปด. บ่อยเพียงใด

(ออกอากาศตลอด 3 ภาคเรียนทุกวิชาประมาณ 228 ครั้ง)

- ไม่ได้รับฟังเลย
- เกือบจะไม่ได้รับฟัง (รับฟังประมาณ 1-20 เปอร์เซ็นต์คือ 1-45 ครั้ง)
- รับฟังบางครั้ง (รับฟังประมาณ 20-40 เปอร์เซ็นต์คือ 46-90 ครั้ง)
- รับฟังปานกลาง (รับฟังประมาณ 40-60 เปอร์เซ็นต์คือ 91-135 ครั้ง)
- รับฟังส่วนมาก (รับฟังประมาณ 60-80 เปอร์เซ็นต์คือ 136-180 ครั้ง)
- รับฟังเกือบทุกครั้ง (รับฟังประมาณ 80-99 เปอร์เซ็นต์คือ 180-227 ครั้ง)
- รับฟังทุกครั้ง

 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

20. คู่มือเรียน ว.ปด. มีข้อบกพร่องต่อไปนี้หรือไม่

(เกณฑ์ในการพิจารณาว่าแต่ละข้อมีข้อบกพร่องมากน้อยเพียงใ
พิจารณาจากเกณฑ์ท้ายข้อนี้)

	มีมาก	มีปานกลาง	มีน้อย	ไม่มีเลย
มีบางเนื้อหาหายไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
บางเนื้อหาพิมพ์เอะเอื้อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ตัวหนังสือไม่ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
รูปภาพประกอบไม่ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 49

 50

 51

 52

มีมาก (บกพร่องมาก) หมายถึงว่า ในแต่ละวิชาที่มีข้อบกพร่องเกิดขึ้นทุกเล่ม

มีปานกลาง หมายถึงว่า ในแต่ละวิชาที่มีข้อบกพร่อง ระยะเวลา มากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนเล่มทั้งหมด

มีน้อย หมายถึงว่า ในแต่ละวิชาที่มีข้อบกพร่อง ระยะเวลา ไม่เกิน 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนเล่มทั้งหมด

ไม่มีเลย หมายถึงว่า ไม่พบข้อบกพร่องเลย

21. นักศึกษาคิดว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่เรีนี้มีควมยากง่ายเพียงใ
(ในการพิจารณาความยากง่ายพิจารณาจากเกณฑ์ท้ายข้อนี้)

	ยาก	ปานกลาง	ง่าย
วิชาคณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาอังกฤษ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 53

 54

 55

 56

 57

 58

 59

 60

 61

	ยาก	ปานกลาง	ง่าย
วิชาภาษาอังกฤษ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาวิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาพีช(เกษตรกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 62 63 64

ยาก หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือเรียนไปแล้ว 1 เทียว ไม่สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาในบทเรียน ต้องอ่านซ้ำและสอบถามจากครูประจำกลุ่ม หรือผู้สอน จึงสามารถทำความเข้าใจได้

ปานกลาง หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือไปแล้ว 1 ครั้ง ก็พอที่จะทำความเข้าใจได้บ้าง แต่ยังไม่หมด ต้องอ่านบทวนอีกครั้งจึงสามารถทำความเข้าใจได้

ง่าย หมายความว่า นักศึกษาอ่านคู่มือไปแล้ว 1 ครั้ง ก็สามารถที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้

22. นักศึกษาก่อนคู่มือเรียนแต่ละวิชามากน้อยเพียงใด

	ไม่ได้ อ่านเลย	อ่าน ไม่จบ	จบ 1 เทียว	มากกว่า 1 เทียว
วิชาคณิตศาสตร์ 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาไทย 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาสร้างเสริมฯ 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาอังกฤษ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาภาษาอังกฤษ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาวิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
วิชาพีช(เกษตรกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

ตอนที่ 4 ลักษณะงานการประชุมกลุ่มและความช่วยเหลือของครูประจำกลุ่ม

 1 2 3 4

23. นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด (ภายใน 3 ภาคเรียน มีการประชุมกลุ่มประมาณ 60 ครั้ง)

 5

- เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุกครั้ง
- เข้าร่วมประชุมกลุ่มเกือบทุกครั้ง (มากกว่า 45 ครั้ง)
- เข้าร่วมประชุมกลุ่มบางครั้ง (ประมาณ 16-45 ครั้ง)
- ไม่ค่อยได้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (น้อยกว่า 15 ครั้ง)
- ไม่ได้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเลย

24. นักศึกษาเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด

 6

- ไม่เคยเข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม
- เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มโดยนึ่งหึ่งเฉย ๆ
- เข้าร่วมและแสดงความคิดเห็นบางครั้ง (เข้าร่วม 10 ครั้ง แสดงความคิดเห็น 4-6 ครั้ง)
- เข้าร่วม และแสดงความคิดเห็นแทบทุกครั้ง (เข้าร่วม 10 ครั้ง แสดงความคิดเห็น 7-10 ครั้ง)

25. ครูประจำกลุ่มมาพบกลุ่มบ่อยเพียงใด

 7

- มาพบกลุ่มทุกสัปดาห์ไม่เคยขาด
- ขาดการพบกลุ่มประมาณ 1-5 ครั้ง
- ขาดการพบกลุ่มประมาณ 5-10 ครั้ง
- ขาดการพบกลุ่มเกิน 10 ครั้ง

26. กรุณาจำกลุ่มสอนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

 8

- สอนความถี่มือเรียน
 ให้นักศึกษาลานกลุ่มไม่เข้าใจให้ซักถาม
 ให้นักศึกษาประเมินอภิปรายแล้วคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ
 คอยเฝ้าหาข้อข้องใจ

27. นักศึกษาคิดว่า การทำรายการวิทยุ ลานกลุ่มมือเรียน และการพบครู
 ประจำกลุ่ม ในแต่ละวิธีช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในบทเรียนมากน้อยเพียงใด

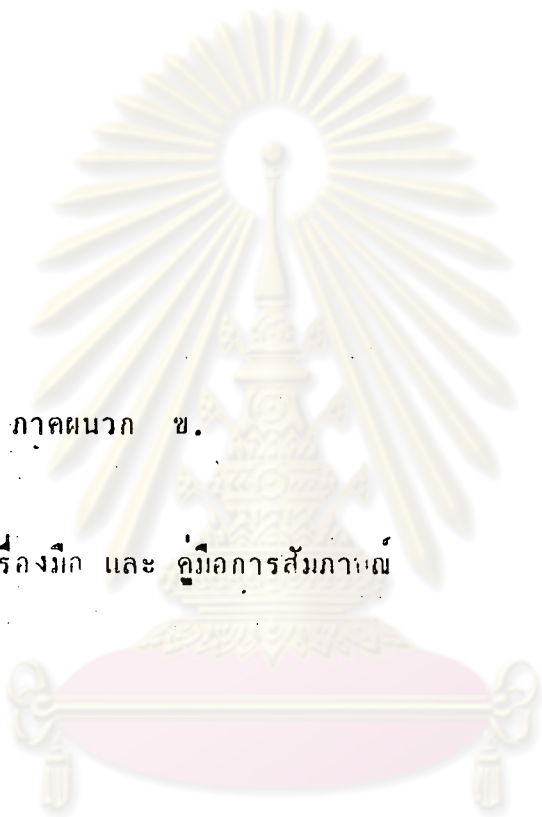
	ช่วยมาก มากที่สุด	ช่วยอย่าง มาก	ช่วย ปานกลาง	ช่วย เล็กน้อย	ช่วยน้อย ที่สุด
ฟังวิทยุ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
อ่านกลุ่มเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
พบครูประจำ กลุ่ม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 9

 10

 11

ช่วยมากที่สุด หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ 80-100 เปอร์เซ็นต์
ช่วยอย่างมาก หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ 60-80 เปอร์เซ็นต์
ช่วยปานกลาง หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ 40-60 เปอร์เซ็นต์
ช่วยเล็กน้อย หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ 20-40 เปอร์เซ็นต์
ช่วยน้อยที่สุด หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาวิชาที่เรียน 1-20 เปอร์เซ็นต์



ภาคผนวก ข.

โครงสร้างเครื่องมื่อ และ คู่มือการสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความก้าวหน้าของโครงการ

1. โครงการวิจัยภาวะขาดเสียง

ตัวบ่งชี้	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างค่าตาม	แนวทางการ	เครื่องมือที่ใช้																									
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะขาดเสียงของนักศึกษา	เพื่อต้องการทราบว่า ภาวะการขาดเสียงของนักศึกษาที่เข้ารับฟังนั้น มีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด	จาก การสำรวจการรับรู้การขาดเสียงของนักศึกษา ซึ่งออกอากาศตาม วิทยุต่าง ๆ พบสาเหตุที่ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในการรับฟัง ซึ่งอาจจะทำให้มีผลกระทบก่อความไม่เข้าใจในการเรียน วิทยุ 3 ระยะเวลาใหม่ ๆ คือ 1. <u>คุณภาพเสียงรับวิทยุของนักศึกษา</u> คือเสียงรับวิทยุของนักศึกษา ชำรุด ทำให้การรับฟังไม่ชัดเจน 2. <u>ความถี่เสียงของสถานีวิทยุ</u> ซึ่งอาจจะเนื่องมาจาก นักศึกษาอยู่ทางไกลสถานีวิทยุ หรือการออกอากาศของสถานีวิทยุบกพร่อง ซึ่งความไม่ชัดเจน มีอาจจะเกิดลักษณะดังต่อไปนี้ ก. มีเสียงสอเคลมแทรก ข. ขณะรับฟังเสียงจะเบาหายไป ค. เสียงที่รับฟังไม่ต่อเนื่องหายไปบ้าง 3. <u>ความถี่เสียงของรายการเนื่องจากชนิดรายการ</u> ซึ่งจะเกิดลักษณะต่อไปนี้ ก. รายการ ว.เขต. ไม่ทันแล้วรายการอื่น ๆ เสียง ข. ผู้บรรยายพูดเร็วเกินไป ฟังไม่ทัน ค. ผู้บรรยายพูดไม่ชัดเจน ง. รายการอื่น โหม่งตรงเวลาที่ฟัง ซึ่งผลกระทบต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ ถ้าเกิดขึ้นไม่มากนักก็อาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา แต่ถ้าเกิดขึ้นมาก ก็อาจมีผลกระทบต่อผลการเรียนได้	1. เริ่มจากรับรู้ของนักศึกษาว่ารับฟังเสียงวิทยุ <input type="radio"/> รับฟังวิทยุเสียงมาก <input type="radio"/> รับฟังวิทยุเสียงปานกลาง <input type="radio"/> รับฟังวิทยุไม่ค่อยชัดเจน 2. ในการรับฟังวิทยุรายการ ว.เขต. นักศึกษาพบข้อบกพร่องเกี่ยวกับการรับฟังในข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>ไม่มีเลย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีเสียงสอเคลมแทรก</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2. ขณะรับฟังเสียงจะเบาหายไป</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3. เสียงจากสถานีไม่ชัดเจน</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>4. รายการอื่น โหม่งตรงเวลาที่ฟัง</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table> (ถ้าเครื่องหมาย / ใดใน <input type="radio"/> ที่กำหนด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ในกล่องข้อ)		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย	1. มีเสียงสอเคลมแทรก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. ขณะรับฟังเสียงจะเบาหายไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. เสียงจากสถานีไม่ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. รายการอื่น โหม่งตรงเวลาที่ฟัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	แบบสัมภาษณ์
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย																									
1. มีเสียงสอเคลมแทรก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																									
2. ขณะรับฟังเสียงจะเบาหายไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																									
3. เสียงจากสถานีไม่ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																									
4. รายการอื่น โหม่งตรงเวลาที่ฟัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																									



ตัวแปร	วัตถุประสงค์	หัวข้อ/หลักการ/เงื่อนไข/วิธีการ/เครื่องมือ ในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องหมาย
		<p>แต่เนื่องจากความไม่ชัดเจนเนื่องจากการสมัครสอบการ บางประการ นำมาเป็นที่ระคายเคืองใจ ดังนี้ เพราะความบกพร่องนั้น เกิดขึ้นเหมือน ๆ กันกับ นักศึกษาทุกคน</p> <p><u>เกณฑ์ในการพิจารณาความซ้เงิน</u> การพิจารณาความ บกพร่องว่ามีมากน้อยเพียงใด พิจารณา ดังนี้</p> <p><u>มาก</u> หมายถึงว่า เกิดข้อบกพร่องมากคือ เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ มากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ</p> <p><u>ปานกลาง</u> หมายถึงว่า เกิดข้อบกพร่อง ในระดับปานกลางคือ เกิดขึ้นไม่ถึง 50 เปอร์เซ็นต์ของ จำนวนครั้งที่ออกอากาศ</p> <p><u>ไม่เกิดขึ้นเลย</u> หมายถึงว่า ไม่เกิดข้อ บกพร่องขึ้นเลย ทุกครั้งที่ออกอากาศ</p> <p><u>เกณฑ์ในการพิจารณาความซ้เงินของเรื่องรับ</u></p> <p><u>วิเศษของนักศึกษา</u></p> <p><u>ซ้เงินมาก</u> คือรับฟังไม่ชัดเจน ไม่เกิดข้อ บกพร่องอะไรเลย</p> <p><u>ซ้เงินปานกลาง</u> หมายถึงว่า การรับฟัง บางครั้งชัดเจน บางครั้งไม่ชัดเจน</p> <p><u>ไม่ชัดซ้เงิน</u> หมายถึงว่า การรับฟังไม่ ชัดเจน เกิดข้อบกพร่องอยู่เสมอ</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คิวเบอร์	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	ระดับข้อใช้
2. ความเหมาะสมของเวลาออกอากาศใน เวลาว่างของ นักศึกษา	เพื่อต้องการทราบว่าเวลาที่ออกอากาศทางวิทยุของนักศึกษา หรือ นักศึกษา ว่างจากการเรียนหรือการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด	<p>นักศึกษาต้องมีการเรียนที่ว่างหรือกระทำในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่เรียนของนักศึกษาแต่ละคน และกระทำในเวลาที่มีตรงกัน แต่เวลาออกอากาศวิทยุของ ว.ป.ช. ตรงกัน กำหนดไว้แน่นอน จึงทำให้นักศึกษานบางคน รับฟังรายการใดไม่สะดวก เพราะต้องปฏิบัติภารกิจอย่างอื่น</p> <p>ดังนั้นแนวในการถามจึงถามว่า เวลาออกอากาศรายการ ว.ป.ช. แต่ละภาคเรียนนั้น นักศึกษาว่างจากการเรียนหน้าที่ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด</p> <p>เกณฑ์ในการพิจารณาว่าว่างมากน้อยเพียงใดพิจารณาได้ดังนี้</p> <p><u>ว่างมาก</u> หมายถึง นักศึกษาสามารถรับฟังรายการ ว.ป.ช. ได้โดยตลอด ไม่ต้องปฏิบัติงานอย่างอื่น</p> <p><u>ค่อนข้างว่าง</u> หมายถึง ประมาณมากกว่า 75 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศนักศึกษา ว่างจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น สามารถรับฟังรายการ ว.ป.ช. ได้</p> <p><u>ว่างปานกลาง</u> หมายถึง ประมาณ 25 - 74 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งออกอากาศ นักศึกษา ว่างจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น สามารถรับฟังรายการ ว.ป.ช. ได้</p> <p><u>ไม่ค่อยว่าง</u> หมายถึง ประมาณ 1 - 25 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งออกอากาศ นักศึกษา ว่างจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น</p> <p><u>ไม่ว่าง</u> หมายถึง ทุกครั้งออกอากาศรายการ ว.ป.ช. นักศึกษาไม่ว่างจากการปฏิบัติงานอื่น</p>	<p>3. เวลาที่ออกอากาศรายการ ว.ป.ช. นั้น นักศึกษาว่างจากการเรียนหรือการปฏิบัติอย่างอื่น มากน้อยเพียงใด ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1. <input type="radio"/> ว่างมาก <input type="radio"/> ค่อนข้างว่าง <input type="radio"/> ว่างปานกลาง <input type="radio"/> ไม่ค่อยว่าง <input type="radio"/> ไม่ว่าง</p> <p>ภาคเรียนที่ 2. <input type="radio"/> ว่างมาก <input type="radio"/> ค่อนข้างว่าง <input type="radio"/> ว่างปานกลาง <input type="radio"/> ไม่ค่อยว่าง <input type="radio"/> ไม่ว่าง</p> <p>ภาคเรียนที่ 3. <input type="radio"/> ว่างมาก <input type="radio"/> ค่อนข้างว่าง <input type="radio"/> ว่างปานกลาง <input type="radio"/> ไม่ค่อยว่าง <input type="radio"/> ไม่ว่าง</p> <p>(การเครื่องหมาย / ลงใน <input type="radio"/> แต่ละข้อ การตอบพิจารณา เกณฑ์ในข้ออื่นตามที่กำหนด)</p>	แบบสัมภาษณ์

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	หัวข้อ/หลักการ หรือแนวคิดในการสร้าง/วัดตาม	แนวคำถาม	ระดับข้อคำถาม
<p>3. ความเหมาะสมของรูปแบบการสอน กับเนื้อหาในแต่ละวิชา</p>	<p>เพื่อต้องการทราบว่า ภาคนักศึกษาคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการสอนในแต่ละวิชาว่าดีหรือไม่ดี</p>	<p>การเสนอรูปแบบการสอนวิชา วิชาการ วิชา... มี 5 รูปแบบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบรรยาย 2. แบบสหสาขาวิชา 3. แบบสัมมนา/เสวนา 4. แบบบรรยาย 5. แบบสารคดี <p>รายการที่ออกอากาศในแต่ละวิชาจะใช้รูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งนักศึกษาอาจมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป รูปแบบใดจึงจะทำให้ตัวนักศึกษารู้สึกว่าเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนเป็น นักศึกษามองเห็น ต้องการเสนอรูปแบบการสอนแบบบรรยาย จะเข้าใจบทเรียนได้ดี หรือไม่เรื่องนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ตอบได้ว่า แต่ละวิชานั้นจะเสนอรูปแบบการสอนอย่างไร จะทำให้ตัวนักศึกษารู้สึกว่าเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดี และบางวิชาอาจจะเสนอ: ลายรูปแบบก็ได้</p> <p>จึงนับแนวในการถามจึงถามว่า แต่ละวิชา นักศึกษา คิดว่า จะเสนอรูปแบบการสอนในรูปแบบใด จะทำให้ตัวนักศึกษารู้สึกว่าเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดี</p> <p>ในการพิจารณาความเหมาะสม พิจารณาว่า รูปแบบการสอนที่นักศึกษาเสนอมานั้น ตรงกับรูปแบบที่ออกอากาศจริงหรือไม่จริงหรือไม่</p>	<p>4. นักศึกษารู้สึกว่า ในวิชาที่เรียนนั้น รูปแบบการสอนแบบใด จะทำให้ นักศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ ในวิชาที่เรียนนั้นได้ดี</p> <p>วิชาศึกษาศาสตร์ 1. <input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสหสาขาวิชา</p> <p><input type="radio"/> แบบสัมมนา/เสวนา</p> <p><input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสารคดี</p> <hr/> <p>วิชาวิทยาศาสตร์ 1. <input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสหสาขาวิชา</p> <p><input type="radio"/> แบบสัมมนา/เสวนา</p> <p><input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสารคดี</p> <hr/> <p>วิชาภาษาอังกฤษ 1-4 <input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสหสาขาวิชา</p> <p><input type="radio"/> แบบสัมมนา/เสวนา</p> <p><input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสารคดี</p> <hr/> <p>วิชาภาษาไทย 1,2,6 <input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสหสาขาวิชา</p> <p><input type="radio"/> แบบสัมมนา/เสวนา</p> <p><input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสารคดี</p> <hr/> <p>วิชาภาษาอังกฤษ 1. <input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสหสาขาวิชา</p> <p><input type="radio"/> แบบสัมมนา/เสวนา</p> <p><input type="radio"/> แบบบรรยาย</p> <p><input type="radio"/> แบบสารคดี</p>	<p>แบบสัมมนา</p>

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
			<p>วิชาอื่น (เกษตรกรรม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แผนภาพวิทย์ <input type="radio"/> แผนที่กายภาพ <input type="radio"/> แผนสหภาพโลก <input type="radio"/> แผนบรรพชา <input type="radio"/> แผนสารคดี <p>(การเรื่องหมา / ลงใจ <input type="radio"/> ตามที่นักศึกษาค้น แต่ ละวิชาอาจจะมีข้อให้หาสรุปแบบ)</p>	
4. ความถี่ในการรับฟังวิทยุของนักศึกษา	<p>เพื่อต้องการทราบว่า นักศึกษา รับฟังรายการ ว.ป.ม. มากน้อยเพียงใด</p>	<p>นักศึกษาคณะคน รับฟังรายการวิทยุไม่เท่ากัน บางคนอาจจะรับฟังได้ทุกครั้ง ขณะที่บางคนอาจจะรับฟังได้ไม่ครบทุกครั้ง ซึ่งมีสาเหตุใดที่กล่าวประการ</p> <p>การรับฟังวิทยุจะก่อให้เกิดความไม่เข้าใจในบทเรียน ด้านนักศึกษามีได้รับฟังรายการ อาจจะทำให้นักศึกษามีไม่เข้าใจบทเรียนหรือทำความเข้าใจได้ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>เกณฑ์ในการพิจารณาความถี่ในการรับฟังวิทยุของนักศึกษา (ออกอากาศทั้งหมดประมาณ 280 ครั้ง)</p> <p><u>ไม่ได้รับฟังเลย</u> หมายถึงว่า นักศึกษาไม่ได้รับฟังรายการ ว.ป.ม. เลย</p> <p><u>เกือบจะไม่รับฟัง</u> หมายถึงว่า รับฟังประมาณ 1-20 เปอร์เซ็นต์ คือ 1-60 ครั้ง</p> <p><u>รับฟังเป็นบางครั้ง</u> หมายถึงว่า รับฟังประมาณ 20-40 เปอร์เซ็นต์ คือ ประมาณ 60-120 ครั้ง</p> <p><u>รับฟังเป็นประจำ</u> หมายถึงว่า รับฟังประมาณ</p>	<p>5. นักศึกษารับฟังวิทยุข้อเพียงใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ไม่ได้รับฟังเลย <input type="radio"/> เกือบจะไม่ได้รับฟัง <input type="radio"/> รับฟังเป็นบางครั้ง <input type="radio"/> รับฟังปานกลาง <input type="radio"/> รับฟังเป็นจำนวนมาก <input type="radio"/> รับฟังเกือบทุกครั้ง <input type="radio"/> รับฟังทุกครั้ง <p>(การเรื่องหมา / ลงใจ <input type="radio"/> ตามความถี่ที่นักศึกษารับฟัง)</p>	แบบสัมภาษณ์

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	เหตุที่ หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
		40- 60 เปอร์เซ็นต์ คือประมาณ 120-170 ครั้ง รับฟังเป็นส่วนมาก หมายความว่า รับฟังประมาณ 60-80 เปอร์เซ็นต์ คือประมาณ 170-220 ครั้ง รับฟังเกือบทุกครั้ง หมายความว่า รับฟังประมาณ 80-90 เปอร์เซ็นต์ คือประมาณ 220-279 ครั้ง รับฟังทุกครั้ง หมายความว่า รับฟังไม่ เลอขาด		

2. ตัวแปรตามคือเรียน

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	เหตุที่ หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
1. ความรู้สึก ของคู่มือเรียน	เพื่อต้องการ ทราบว่าคู่มือเรียน ของนักศึกษามีความ ใช้ประโยชน์อย่างไร	คู่มือเรียนของนักศึกษามักจะเกิดความไม่ชัดเจน หรือบกพร่อง ดังต่อไปนี้ 1. รูปภาพประกอบไม่ชัดเจนหรือไม่รูปภาพ 2. การพิมพ์ผิดพลาดหรือละเอียดเกินไป 3. ตัวหนังสือไม่ชัดเจน 4. มีบางหน้าขาดหายไป จากสาเหตุต่าง ๆ ของความไม่ชัดเจน เหล่านี้ อาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา <u>เกณฑ์ในการพิจารณาความรู้สึกของคู่มือเรียน</u> <u>มีมาก</u> หมายความว่า ในแต่ละวิชาจะมีข้อบกพร่อง เกิดขึ้นทุกเล่ม (แต่ละวิชา มีคู่มือเรียน 10 เล่ม) <u>มีปานกลาง</u> หมายความว่า ในแต่ละวิชา มีข้อ บกพร่องประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนเล่ม <u>มีน้อย</u> หมายความว่า ในแต่ละวิชา มีข้อบกพร่อง	1. คู่มือเรียน ว.ป.บ. ของนักศึกษา มีข้อบกพร่องต่อไปนี้เพียงใด. มีบางหน้าขาดหายไป <input type="radio"/> มีมาก <input type="radio"/> มีปานกลาง <input type="radio"/> มีน้อย <input type="radio"/> ไม่มีเลย ----- บางเล่มพิมพ์ละเอียดเกินไป <input type="radio"/> มีมาก <input type="radio"/> มีปานกลาง <input type="radio"/> มีน้อย <input type="radio"/> ไม่มีเลย ----- ตัวหนังสือไม่ชัดเจน <input type="radio"/> มีมาก <input type="radio"/> มีปานกลาง <input type="radio"/> มีน้อย <input type="radio"/> ไม่มีเลย -----	แบบสัมภาษณ์

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้																												
		<p>ประมาณ ไม่เกิน 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนเล่มทั้งหมด <u>ไม่มีเลข</u> หมายความว่า ไม่เกิดข้อหรือจุด</p>	<p>รูปภาพประกอบไม่มี <input type="radio"/> มีมาก <input type="radio"/> มีปานกลาง <input type="radio"/> มีน้อย <input type="radio"/> ไม่มีเลย (ถ้าเครื่องหมาย / ลงใน <input type="radio"/> ในแต่ละข้อ ห้ามเดาหรือสุ่มคำตอบ)</p>																													
<p>2. ความยากง่ายของเนื้อหาในคู่มือเรียน ว.166.</p>	<p>เรื่องโครงการ หวานว่า ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (เมื่อเรียนแต่ละวิชา มีความยากง่ายเพียงใด</p>	<p>นักศึกษาแต่ละคนจะมีความคิดเห็นว่าคุณมือเรียนมีความยากง่ายต่างกัน นักศึกษาที่เรียนเก่งมีความรู้พื้นฐานดี อาจจะไม่มีความคิดเห็นว่าคุณมือเรียนดี นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ดี อาจจะคิดว่าคู่มือนั้นยาก ซึ่งความยากง่ายของคุณมือเรียนนั้นขึ้นกับประสบการณ์ต่อการเรียนของนักศึกษา</p> <p>เกณฑ์ในการพิจารณาความยากง่ายของเนื้อหาในคู่มือเรียน</p> <p><u>ยาก</u> หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือไปแล้ว 1 เพื่อ ไม่สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาได้ ต้องอ่านซ้ำ และสอบถามจากครูประจำกลุ่มจึงจะสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้</p> <p><u>ยากปานกลาง</u> หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือไปแล้ว 1 เพื่อ อาจจะทำความเข้าใจได้บ้าง แต่ยังไม่หมด ต้องอ่านทวนอีกครั้ง จึงจะเข้าใจได้</p> <p><u>ง่าย</u> หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือไปแล้ว 1 เพื่อ ก็สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้</p>	<p>2. นักศึกษาคิดว่า เนื้อหาในคู่มือเรียนแต่ละวิชามีความยากง่ายเพียงใด</p> <table border="1" data-bbox="905 546 1541 851"> <thead> <tr> <th></th> <th>ยาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ง่าย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์ 1</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย 1,2,6</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>สร้างเสริมฯ 1,2,3,4</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ 1,2</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์ 1</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>วิชาอื่น (ระบุกรรม)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		ยาก	ปานกลาง	ง่าย	คณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ภาษาไทย 1,2,6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	สร้างเสริมฯ 1,2,3,4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ภาษาอังกฤษ 1,2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	วิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	วิชาอื่น (ระบุกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>แบบสัมภาษณ์</p>
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย																													
คณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													
ภาษาไทย 1,2,6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													
สร้างเสริมฯ 1,2,3,4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													
ภาษาอังกฤษ 1,2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													
วิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													
วิชาอื่น (ระบุกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																													

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างค่าถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้																																			
จ. ความถี่ในการอ่านคู่มือเรียน	เพื่อต้องการทราบว่า นักศึกษาอ่านคู่มือเรียนบ่อยเพียงไร	นักศึกษาแต่ละคนอาจจะมีเวลาในการอ่านคู่มือเรียนแตกต่างกันในแต่ละวิชา ทำให้เวลาในการอ่านคู่มือเรียนแตกต่างกัน จึงอาจจะมีผลต่อการเรียนรู้นองนักศึกษา ในการพิจารณาความถี่ในการอ่าน พิจารณาจากจำนวนครั้งในการอ่านหนังสือว่า แต่ละวิชา นักศึกษามีส่วนมากอ่านคู่มือเรียนจนหมดหรือไม่	<p>จ. นักศึกษาอ่านคู่มือเรียนและวิชาตามข้อเท็จจริง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ไม่ได้อ่านเลย</th> <th>อ่านแต่ไม่จบ</th> <th>อ่านจบ 1 เทอม</th> <th>อ่านจนมากกว่า 1 เทอม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์ 1</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย 1,2,6</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>สร้างเสริมฯ 1,2,3,4</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ 1,2</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์ 1</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>วิชาชีพ (เกษตรกรรม)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		ไม่ได้อ่านเลย	อ่านแต่ไม่จบ	อ่านจบ 1 เทอม	อ่านจนมากกว่า 1 เทอม	คณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ภาษาไทย 1,2,6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	สร้างเสริมฯ 1,2,3,4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ภาษาอังกฤษ 1,2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	วิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	วิชาชีพ (เกษตรกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	แบบสัมภาษณ์
	ไม่ได้อ่านเลย	อ่านแต่ไม่จบ	อ่านจบ 1 เทอม	อ่านจนมากกว่า 1 เทอม																																			
คณิตศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			
ภาษาไทย 1,2,6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			
สร้างเสริมฯ 1,2,3,4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			
ภาษาอังกฤษ 1,2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			
วิทยาศาสตร์ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			
วิชาชีพ (เกษตรกรรม)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																			

๓. ความรู้ด้านสรุปประจำกลุ่ม และความถี่ของสรุปประจำกลุ่ม

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างค่าถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความถี่ในการเข้าร่วมประชุมกลุ่มของนักศึกษา	เพื่อต้องการทราบว่า นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกลุ่มมากน้อยเพียงใด	ขั้นตอนในการเรียน นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมประชุมกลุ่มทุกสัปดาห์ เพื่อพบทบทวนบทเรียน และอภิปรายปัญหาที่นำข้อสงสัยจากสรุปประจำกลุ่ม ในแต่ละภาคเรียนจะมีการประชุมกลุ่มประมาณ 16 ครั้ง 3ภาคเรียนมีการประชุมกลุ่มประมาณ 48 ครั้ง นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าร่วมประชุมกลุ่มมากมีโอกาสได้พบทบทวนความรู้ความเข้าใจดีกว่านักศึกษาที่ไม่ค่อยได้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม เพื่อในการพิจารณาความถี่ในการเข้าร่วมประชุมกลุ่มของนักศึกษา <u>เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุกครั้ง</u> หมายถึงว่าเข้าร่วมประชุมกลุ่มไม่เคยขาดเลย	<p>๑. นักศึกษา เข้าร่วมประชุมกลุ่มบ่อยเพียงใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุกครั้ง <input type="radio"/> เข้าร่วมประชุมกลุ่มเกือบทุกครั้ง <input type="radio"/> เข้าร่วมประชุมกลุ่มบางครั้ง <input type="radio"/> ไม่ค่อยได้ เข้าร่วมประชุมกลุ่ม <input type="radio"/> ไม่ได้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเลย 	แบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
<p>2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มของนักศึกษา</p>	<p>เพื่อต้องการทราบว่า ในการเข้าร่วมประชุมกลุ่มของนักศึกษาวิชาเคมีมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อใด</p>	<p>กิจกรรมการเข้าร่วมประชุมกลุ่มของนักศึกษา จะต้องมีการซักถามข้อสงสัย อภิปรายประเด็นปัญหาต่าง ๆ จากบทเรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งนักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มแตกต่างกัน</p>	<p>แนวคำถาม</p> <p>2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มมากน้อยเพียงใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ไม่ค่อยได้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม <input type="radio"/> เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มใดหนึ่งครั้ง <input type="radio"/> เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มโดยแสดงความคิดเห็นบ้างครั้ง <input type="radio"/> เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มและแสดงความคิดเห็นแทบทุกครั้ง <p>(กาเครื่องหมาย / ลงใน <input type="radio"/> ตามที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม)</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
<p>3. ความเข้าใจใ้ของครูประจำกลุ่มต่อนักศึกษา</p>	<p>เพื่อต้องการทราบว่า ครูประจำกลุ่ม เข้าใจใ้ดีหรือเหลือ แนะนำ นักศึกษาอย่างไรบ้าง</p>	<p>ครูประจำกลุ่มมีหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา โดยมาพบกลุ่มสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนหรือทั้งสรุปทบทวนบทเรียน</p> <p>ดังนั้นการพิจารณาว่าครูประจำกลุ่มเข้าใจใ้ดีหรือไม่พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมาพบกลุ่มของครูประจำกลุ่ม มาอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ 2. การสอนของครูประจำกลุ่ม มีการสอนอย่างไร 	<p>3. ครูประจำกลุ่มมาพบกลุ่มบ่อยเพียงใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> มาพบกลุ่มทุกสัปดาห์ไม่ขาด <input type="radio"/> ขาดการพบกลุ่ม 1-5 ครั้ง <input type="radio"/> ขาดการพบกลุ่ม 5-10 ครั้ง <input type="radio"/> ขาดการพบกลุ่มมากกว่า 10 ครั้ง <p>4. ครูประจำกลุ่มใช้วิธีการสอนอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> สอนตามคู่มือเรียน <input type="radio"/> ให้นักศึกษาอ่านคู่มือและศึกษากันเมื่อไม่เข้าใจ <input type="radio"/> ให้นักศึกษาอภิปรายและให้คำแนะนำ หรือคอยให้กำลังใจ (ถ้าครูประจำกลุ่มเสนอหลายวิธีก็ตอบได้หลายข้อ) <p>(การเรื่องนหาข้อ / ลงใน <input type="radio"/> ใบแต่ละข้อ)</p>	<p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร

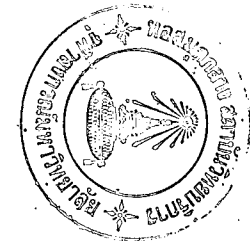
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ควมปรารถนา: ารของนักศึกษา

1. สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	หลักการ ทฤษฎี หรือแนวคิดในการสร้างค่าถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
1. เพศ	เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษาเป็นชายหรือหญิง	นักศึกษาชายและหญิง มีสภาพที่แตกต่างกันอย่างมากในเรื่อง การระงับ และ ความรับผิดชอบ ทำให้มีความแตกต่างกันใน เรื่อง การศึกษาผู้ใหญ่	1. เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	แบบบันทึกข้อมูล
2. อายุ	เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษามีอายุเท่าไร	อายุเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่มีผลต่อการเรียน เพราะอายุจะเกี่ยวข้องกับพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งมีผลต่อการเรียนของนักศึกษา	2. อายุ ปี	แบบบันทึกข้อมูล
3. สถานภาพการสมรส และ สถานะทางครอบครัว	เพื่อต้องการทราบว่าสถานภาพการสมรสของนักศึกษาเป็นอย่างไร และสถานะทางครอบครัวของนักศึกษามีอย่างไร	สถานภาพการสมรสเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบทางด้านสังคมและครอบครัวของนักศึกษา ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา และสถานะทางครอบครัวของนักศึกษาก็เช่นเดียวกัน คือเกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อครอบครัว	3. สถานภาพการสมรส <input type="radio"/> โสด <input type="radio"/> แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกัน <input type="radio"/> แต่งงานแล้วแยกกันอยู่ <input type="radio"/> หย่า <input type="radio"/> หม้าย 4. สถานะทางครอบครัว <input type="radio"/> หัวหน้าครอบครัว <input type="radio"/> แม่บ้าน <input type="radio"/> อาศัยกับพ่อแม่ <input type="radio"/> อาศัยกับญาติพี่น้อง <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ	แบบสัมภาษณ์

(การให้เรื่องมาขอ / ลงใน ความความเป็นจริงที่นักศึกษาเคยเจอเพิ่มเติมของ ความคงในช่องว่างที่เว้นไว้)



ตัวแปร	วัตถุประสงค์	พหุขุฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
4. ผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนปีที่ 4	เพื่อต้องการทราบผลการเรียนในชั้นเรียนปีที่ 4	ผลการเรียนเดิมของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับคตินิยมของนักศึกษา นักศึกษาที่เตรียมใจมาก่อนมักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่านักศึกษาที่เรียนไม่ต่อเนื่อง	5. ผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนปีที่ 4 โดยแนบ เปอร์เซ็นต์	แบบสัมภาษณ์
5. ระยะเวลาหลังจากจบเรียนปีที่ 4 แล้วมาเรียนคือ	เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษามีความสนใจเรียนในชั้นเรียนปีที่ 4 มากน้อยเพียงใด	นักศึกษาที่จบชั้นเรียนปีที่ 4 มาตามอาจจะทำให้ล้มเลิกใจไปบ้างตราบกับนักศึกษาที่จบชั้นเรียนปีที่ 4 มาไม่นาน	6. ก่อนที่จะมาเรียนการศึกษานี้ใหม่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 นักศึกษาจบชั้นเรียนปีที่ 4 มาแล้วเป็นเวลา ปี	แบบสัมภาษณ์

2. ตัวแปรความเครียดและพื้นฐานทางครอบครัวของนักศึกษา

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	พหุขุฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
1. อาชีพของนักศึกษา	เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษามีประกอบอาชีพอะไร	นักศึกษาส่วนมากเป็นผู้มีเงินทำงานเป็นอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ได้แก่ อาชีพทำงานเกษตรกรรม เป็นหัวหน้า ทำไร่ ซึ่ง อาชีพแต่ละชนิด จะทำให้มีเวลาว่างในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน	1. นักศึกษาประกอบอาชีพอะไรบ้าง <input type="radio"/> ยังไม่ได้ประกอบอาชีพอะไรเลย <input type="radio"/> ช่วยพ่อแม่ทำงาน <input type="radio"/> ทำนา <input type="radio"/> ทำไร่ <input type="radio"/> ค้าขาย <input type="radio"/> รับจ้าง <input type="radio"/> เกษตรกร <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) (ภาครื่องหมาย / ลงใน <input type="radio"/> หรือคนกล่าวในช่องว่าง)	แบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	วัตถุประสงค์	หัวข้อ หลักการ : เรื่องแนวคิดในการสร้างคำถาม	แนวคำถาม	เครื่องมือที่ใช้
2. จำนวนบุคคลในครอบครัวที่นักศึกษาต้องรับภาระสอนหรือช่วยเหลือ	เพื่อต้องการทราบว่า นักศึกษาคงรับภาระสอนหรือช่วยเหลือเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว จำนวนเท่าไร	นักศึกษาบางคนอาจจะต้องรับภาระที่จะต้องช่วยเหลือรับภาระสอนบุคคลในครอบครัว เช่น บุตร นิกาย มารดา หรือญาติ ซึ่งอยู่ในครอบครัว ซึ่งเป็นการระดมนักศึกษาซึ่งอาจจะมีการสอนหรือการเรียนของนักศึกษาได้ ในแต่ละครอบครัวจะมีบุคคลประมาณไม่เกิน 7 คน	2. จำนวนบุคคลในครอบครัวที่นักศึกษาต้องรับภาระสอนหรือช่วยเหลือมีจำนวนเท่าไร <input type="radio"/> ไม่ต้องช่วยเหลือใครเลย <input type="radio"/> 5 คน <input type="radio"/> 1 คน <input type="radio"/> 6 คน <input type="radio"/> 2 คน <input type="radio"/> 7 คน <input type="radio"/> 3 คน <input type="radio"/> มากกว่า 7 คน <input type="radio"/> 4 คน	แบบสัมภาษณ์
3. รายได้ของนักศึกษา	เพื่อต้องการทราบว่า นักศึกษามีรายได้ประมาณใดบ้าง	รายได้ของนักศึกษาอาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาที่มีรายได้มากจะช่วยให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นเพราะไม่ต้องมีการรบกวนในการหารายได้มากนัก ประเด็นในชุมชนโดยทั่วไป จะมีรายได้ประมาณปีละไม่เกิน 20,000 บาท	3. นักศึกษามีรายได้ประมาณใดบ้าง <input type="radio"/> ไม่มีรายได้ <input type="radio"/> ค่ากว่า 4,000 บาท <input type="radio"/> 4,000 - 8,000 บาท <input type="radio"/> 8,001 - 12,000 บาท <input type="radio"/> 12,001 - 16,000 บาท <input type="radio"/> 16,001 - 20,000 บาท <input type="radio"/> มากกว่า 20,000 บาท	แบบสัมภาษณ์
4. ต้นทุนและชุมชนที่นักศึกษาอาศัย	เพื่อต้องการทราบ ขนาดหมู่บ้านของนักศึกษา และความสะดวกในการเดินทางติดต่อกับตัวอำเภอ	หมู่บ้านที่มีขนาดใหญ่เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าหมู่บ้านนั้นสิ่งมาและความเจริญมากกว่าหมู่บ้านขนาดเล็ก ซึ่งความเจริญของหมู่บ้านอาจจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคมนาคมติดต่อกับตัวอำเภอ อาจจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพราะหมู่บ้านที่ติดต่อกับอำเภอได้สะดวกย่อมจะมีความเจริญและความสะดวก สบายมากกว่า	4. หมู่บ้านของนักศึกษา มีขนาดเท่าไร <input type="radio"/> ค่ากว่า 50 หลังคาเรือน <input type="radio"/> 151-200 หลังคาเรือน <input type="radio"/> 50 - 100 หลังคาเรือน <input type="radio"/> มากกว่า 200 หลังคาเรือน <input type="radio"/> 101 - 150 หลังคาเรือน 5. นักศึกษาใช้เวลาในการเดินทางจากหมู่บ้านไปตัวอำเภอใช้เวลาเท่าไร <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ชั่วโมง <input type="radio"/> 4-5 ชั่วโมง <input type="radio"/> 1-2 ชั่วโมง <input type="radio"/> 5-6 ชั่วโมง <input type="radio"/> 2-3 ชั่วโมง <input type="radio"/> มากกว่า 6 ชั่วโมง <input type="radio"/> 3-4 ชั่วโมง	แบบสัมภาษณ์ ตามจากถ้ำนั้น หรือหมู่บ้าน แบบสัมภาษณ์

คู่มือการสัมภาษณ์

คำแนะนำในการสัมภาษณ์

๑. วิธีการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ในครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ใหญ่ในระดับที่ ๓ ซึ่งสำเร็จการศึกษาคามหัตถุตรการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ - ๔ ทางวิทยุและไปรษณีย์ ซึ่งผู้สัมภาษณ์จะต้องเดินทางไปพบนักศึกษาเองตามหมู่บ้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาอาศัยอยู่ โดยขอความร่วมมือในการ ไปสัมภาษณ์จาก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือครูประจำกลุ่มในการประสานงานกับนักศึกษา

วิธีการสัมภาษณ์ จะทำการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น โดยทำการสัมภาษณ์นักศึกษาเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาระดับที่ ๓ เท่านั้น ถ้าพบนักศึกษาเพียงคนเดียวก็สัมภาษณ์นักศึกษาเพียงคนเดียว แต่ถ้าพบนักศึกษามากกว่า ๑ คน ก็ทำการสัมภาษณ์ครั้งละหลายคนได้ โดยทำการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์เช่นเดียวกัน ต่างกันแต่เพียงให้นักศึกษาตอบคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแจกให้นักศึกษาคนละ ๑ ชุด ซึ่งการสัมภาษณ์ครั้งละหลาย ๆ คนนี้ ไม่ควรสัมภาษณ์เกินครั้งละ ๔ คน

๒. ขั้นตอนในการสัมภาษณ์ ในการสัมภาษณ์ทุกครั้งจะต้องนำหนังสือแนะนำตัว และขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปแสดงต่อ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือครูประจำกลุ่มเพื่อขอความร่วมมือ และความสะดวกในการสัมภาษณ์ แล้วจึงดำเนินการสัมภาษณ์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ขั้นนำการสัมภาษณ์ เมื่อผู้สัมภาษณ์พบนักศึกษาที่จะทำการสัมภาษณ์ จะต้องเริ่มด้วยการทำความคุ้นเคยกับนักศึกษาเสียก่อน โดยการแนะนำตัวแล้วชวนพูดคุยในเรื่องต่าง ๆ โดยอาจจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนทางวิทยุไปรษณีย์ หรือเรื่องอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศให้คุ้นเคยกับนักศึกษาต่อจากนั้นจึงชี้แจงวัตถุประสงค์ของการที่จะสัมภาษณ์ในครั้งนี้ พร้อมทั้งให้ความมั่นใจว่า ผลการสัมภาษณ์จะไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษา ต่อจากนั้นจึงพูดคุยเข้าเรื่องที่จะสัมภาษณ์ต่อไป

๒. ขั้นตอนสัมภาษณ์ เริ่มการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ทีละข้อ โดยเริ่มที่ข้อใดก่อนก็ได้ พยายามถามให้ชัดเจน ถ้าเห็นว่านักศึกษาไม่เข้าใจคำถามจะต้องถามซ้ำให้เข้าใจ แต่ถ้าเป็นการสัมภาษณ์นักศึกษารั้งละหลาย ๆ คน การถามจะต้องถามไปตามลำดับ โดยเริ่มจากข้อที่ ๑ ไปตามลำดับจนถึงข้อสุดท้าย โดยให้นักศึกษาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ตามข้อที่นักศึกษาต้องการจะตอบหรือตอบคำถามในช่องว่างที่นักศึกษาต้องการตอบ ในแบบสัมภาษณ์ซึ่งแจกให้นักศึกษาคนละ ๑ ชุด

๓. ขั้นตอนการสัมภาษณ์ พบพบว่า ได้ตอบคำถามในแบบสัมภาษณ์ครบทุกข้อหรือไม่ ถ้าไม่ครบจะต้องถามให้ครบทุกข้อ หลังจากถามครบถ้วนทุกข้อแล้ว จึงกล่าวคำขอบคุณ ก่อนที่จะยุติการสัมภาษณ์

๓. วิธีการสัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

วิธีการสัมภาษณ์หรือถามในแต่ละข้อ มีวิธีการหรือหลักเกณฑ์ในการถามดังต่อไปนี้

ข้อที่ ๑. ชื่อนักศึกษาและหมู่บ้าน ในการถามชื่อนักศึกษาอาจจะถามจาก กำนันผู้ใหญ่บ้าน หรือครูประจำกลุ่มที่พาสัมภาษณ์ไปพบนักศึกษาก่อนว่า นักศึกษาที่จะไปสัมภาษณ์คือใครชื่ออะไร แต่ถ้าเป็นการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ก็ให้นักศึกษาเขียนชื่อตนเองลงไป

ข้อที่ ๒.๓ ไม่ต้องสัมภาษณ์ เพราะทราบข้อมูลจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อที่ ๔. สถานะของนักศึกษา แต่ละตัวเลือกมีความหมายดังนี้

หัวหน้าครอบครัว หมายความว่า นักศึกษามีครอบครัวแล้วและเป็นหัวหน้าครอบครัว

แม่บ้าน หมายความว่า นักศึกษาเป็นสตรีและมีสามีเป็นหัวหน้าครอบครัว

อาศัยกับพ่อแม่ หมายความว่า นักศึกษายังไม่ได้แยกครอบครัวยังคงอาศัยอยู่กับพ่อแม่

อาศัยกับญาติพี่น้อง หมายความว่า นักศึกษาอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง
อื่น ๆ ที่ไม่ใช่พ่อแม่
อื่น ๆ หมายความว่า อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าว
มาแล้วในข้อข้างต้น

ข้อที่ ๖. ระยะเวลาที่เรียนจบ ป. ๔ แล้วมาเรียนต่อระดับที่ ๓ ทาง ว.ปณ.
หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่จบชั้น ป. ๔ หรือเทียบเท่า จนกระทั่งเข้าเรียน
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ ทางวิทยุและไปรษณีย์นั้น เป็นระยะเวลา
เท่าไร

ข้อที่ ๗. ผลการเรียนในชั้น ป. ๔ หรือเทียบเท่า ตามผลการเรียนในระดับ
ชั้นประถมศึกษา ๔ หรือเทียบเท่าซึ่งนักศึกษาเรียนสำเร็จมาแล้วว่าได้คะแนนเท่าไร
(คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)

ข้อที่ ๘. อาชีพของนักศึกษา ตามนักศึกษาถึงอาชีพที่ทำรายได้ให้กับนักศึกษามี
อาชีพอะไรบ้าง ถ้ามีหลายอาชีพก็ตอบได้หลายคำตอบ แต่ถ้ามีอาชีพที่นอกเหนือ
จากรายการที่กำหนดก็เขียนระบุลงในช่องอื่น ๆ

ข้อที่ ๙. รายได้ของนักศึกษา ตามรายได้โดยประมาณของนักศึกษาว่า ปีหนึ่ง ๆ
นักศึกษามีรายได้ ประมาณเท่าไร

ข้อที่ ๑๐. จำนวนบุคคลในครอบครัวที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบให้ความช่วยเหลือ
ตามจำนวนบุคคลในครอบครัวที่นักศึกษาต้องมีภาระให้ความช่วยเหลือหรือรับผิดชอบ
เช่น บุตร ภรรยา หรือญาติพี่น้อง

ข้อที่ ๑๑. จำนวนบ้านในหมู่บ้านของนักศึกษา ไม่ต้องสัมภาษณ์นักศึกษา แต่ใช้
การถามจากผู้รู้ในหมู่บ้าน เช่นกำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน หรือครูประจำกลุ่ม

ข้อที่ ๑๒. ระยะเวลาในการเดินทางจากหมู่บ้านไปยังตัวอำเภอ ตามระยะเวลา
ที่ใช้ในการเดินทางจากหมู่บ้านไปยังตัวอำเภอของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง
ทางโดยวิธีใดก็ตาม ว่าใช้เวลาในการเดินทางประมาณเท่าไร

ข้อที่ ๑๓. ถามนักศึกษาว่าวิทยุที่นักศึกษาใช้รับฟังรายการ ว.๒๗. เป็นของใคร

ข้อที่ ๑๔. ความชัดเจนของเครื่องรับวิทยุของนักศึกษา ตามความชัดเจนของเครื่องรับวิทยุของนักศึกษาว่ารับฟังได้ชัดเจนเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

รับฟังได้ชัดเจนมาก หมายความว่า รับฟังได้ชัดเจนตลอดเวลาโดยไม่เกิดข้อบกพร่องอะไรเลย

รับฟังได้ชัดเจนปานกลาง หมายความว่า การรับฟังชัดเจนและไม่ชัดเจนพอ ๆ กัน

รับฟังไม่ค่อยชัดเจน หมายความว่า ในการรับฟังมักจะ ไม่ค่อยชัดเจนอยู่เป็นประจำ

หมายเหตุ การรับฟังหมายถึงการรับฟังรายการทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะว่าเป็นรายการ ว.๒๗. เท่านั้น

ข้อที่ ๑๕. ข้อบกพร่องของการออกอากาศรายการ ว.๒๗. ถามนักศึกษาถึงข้อบกพร่องในการออกอากาศรายการ ว.๒๗. ในเรื่องต่าง ๆ แต่ละข้อว่านักศึกษาพบข้อบกพร่องในแต่ละข้อเพียงใด ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาว่ามีความบกพร่องเพียงใดพิจารณาจาก

มาก หมายความว่า เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ มากกว่า

๕๐ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ

ปานกลาง หมายความว่า เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ประมาณ

๒๕ - ๔๙ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ

น้อย หมายความว่า เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ประมาณ

๑ - ๒๔ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งในการออกอากาศ

ไม่เกิดขึ้นเลย หมายความว่า ไม่เกิดข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ในการออกอากาศทุกครั้ง

ข้อที่ ๑๖. เวลาที่นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมในการออกอากาศ ตามนักศึกษาว่าตามความคิดเห็นของนักศึกษาคิดว่าเวลาในการออกอากาศรายการ ว.๒๗. ควรเป็นเวลาใดซึ่งเป็นเวลาที่นักศึกษาคิดว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมในการฟังรายการ ว.๒๗. ของนักศึกษา

ข้อที่ ๑๓. เวลาว่างในการรับฟังรายการ ว.ปณ. ตามนักศึกษาว่าเวลาในการออกอากาศรายการ ว.ปณ. นั้นนักศึกษาวางจากการประกอบอาชีพหรือภาระกิจหน้าที่โดยรวม ๆ หรือโดยเฉลี่ยแล้วมากน้อยเพียงใด เหตุใดในการพิจารณาว่ามากน้อยเพียงใดพิจารณาจาก

ว่างมาก หมายความว่า นักศึกษาสามารถรับฟังรายการ ว.ปณ. ได้โดยตลอดไม่ต้องปฏิบัติงานอย่างอื่น

ค่อนข้างว่าง หมายความว่า โดยประมาณมากกว่า ๗๕ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนครั้งที่ออกอากาศนักศึกษาวางจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น

ว่างปานกลาง หมายความว่า โดยประมาณ ๖๕ - ๗๕ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนครั้งที่ออกอากาศ นักศึกษาวางจากการปฏิบัติงานอย่างอื่น

ไม่ค่อยว่าง หมายความว่า โดยประมาณแล้วนักศึกษสามารถฟังรายการ ว.ปณ. โดยประมาณ ๕ - ๖๕ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครั้งที่ออกอากาศ

ไม่ว่าง หมายความว่า ทุกครั้งที่ออกอากาศนักศึกษาต้องปฏิบัติงานอย่างอื่นไม่สามารถรับฟังรายการ ว.ปณ. ได้เลย

ข้อที่ ๑๔. รูปแบบรายการวิทยุซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ตามนักศึกษาว่าการเสนอรายการวิทยุของ ว.ปณ. ในแต่ละวิชานั้นควรใช้รูปแบบอะไร (ใน ๕ รูปแบบ) จึงจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในวิชานั้น ๆ ได้ดี ซึ่งในบางวิชาอาจจะเสนอได้หลายรูปแบบ

ข้อที่ ๑๕. ความถี่ในการรับฟังรายการ ว.ปณ. ของนักศึกษา ตามนักศึกษาว่าฟังรายการวิทยุของว.ปณ. มากน้อยเพียงใดซึ่งมีเหตุในการพิจารณาดังนี้

ไม่ได้รับฟังเลย หมายความว่า นักศึกษาไม่ได้รับฟังรายการ ว.ปณ. เลย

เกือบจะไม่ได้รับฟัง หมายความว่า นักศึกษารับฟังรายการ ประมาณ

๐ - ๒๐ เปอร์เซ็นต์ คือรับฟังประมาณ ๐ - ๔๕ ครั้ง

ฟังเป็นบางครั้ง หมายความว่า นักศึกษาฟังรายการประมาณ ๒๐ - ๔๐ เปอร์เซ็นต์ คือรับฟังประมาณ ๔๖ - ๕๐ ครั้ง

ฟังปานกลาง หมายความว่า นักศึกษาฟังรายการประมาณ ๔๐ - ๖๐ เปอร์เซ็นต์ คือรับฟังประมาณ ๕๐ - ๑๓๕ ครั้ง

ฟังเป็นส่วนมาก หมายความว่า นักศึกษาฟังรายการประมาณ ๒๐-๔๐
เปอร์เซ็นต์ คือรับฟังประมาณ ๑๓๖ - ๑๔๐ ครั้ง

ฟังเกือบทุกครั้ง หมายความว่า นักศึกษาฟังรายการประมาณ ๔๐-๕๕
เปอร์เซ็นต์ คือรับฟังรายการประมาณ ๑๔๐ - ๒๒๗ ครั้ง

ฟังทุกครั้ง หมายความว่า นักศึกษาฟังรายการทุกครั้ง ไม่เคยขาด
หมายเหตุ รายการว.๒๗. ออกอากาศทั้งหมดประมาณ ๒๒๔ ครั้ง

ข้อที่ ๒๐. ความบกพร่องของคู่มือเรียน ว.๒๗. ถามนักศึกษาว่า คู่มือเรียน ว.๒๗.
ทั้งหมดนั้นมีข้อบกพร่องตามหัวข้อต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาว่า
มากหรือน้อยเพียงไรพิจารณาจาก

มีมาก หมายความว่า ในแต่ละวิชามีข้อบกพร่องเกิดขึ้นทุกเล่ม

มีปานกลาง หมายความว่า ในแต่ละวิชามีข้อบกพร่องประมาณไม่เกิน
๕๐ เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนเล่มทั้งหมด

ไม่มีเลย หมายความว่า ไม่พบข้อบกพร่องนั้น ๆ เลย

ข้อที่ ๒๑. ความยากง่ายของเนื้อหาในคู่มือเรียน ว.๒๗. ถามนักศึกษาว่า โดยเฉลี่ย
แล้วคู่มือเรียน ว.๒๗. ในแต่ละวิชามีความยากง่ายเพียงใดพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

ยาก หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือเรียนไปแล้ว ๑ เทีชา ไม่
สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาได้ต้องอ่านซ้ำและสอบถามจากครูประจำกลุ่มหรือ
ผู้อื่นจึงจะสามารถทำความเข้าใจได้

ยากปานกลาง หมายความว่า เมื่อนักศึกษาอ่านคู่มือแล้ว ๑ ครั้ง ก็พอที่
จะทำความเข้าใจบ้าง แต่ยังไม่หมด ต้องอ่านทบทวนอีกครั้งจึงจะสามารถทำความเข้าใจ
ได้

ง่าย หมายความว่า นักศึกษาอ่านคู่มือเรียนไปแล้ว ๑ ครั้ง ก็สามารถที่
จะทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้

ข้อที่ ๒๒. ความดีในการอ่านคู่มือเรียน ถามนักศึกษาว่าโดยประมาณแล้ว นักศึกษาอ่าน
คู่มือเรียนมากน้อยเพียงใด ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ไม่ได้อ่านเลย หมายความว่า นักศึกษาไม่ได้อ่านคู่มือเรียนเลย

อ่านแต่ไม่จบเล่ม หมายความว่า นักศึกษาอ่านคู่มือเป็นส่วนใหญ่แต่อ่านไม่
จบเล่ม

อ่านจบ • เทียบ หมายความว่า นักศึกษาอ่านคู่มือทุกเล่ม จบ • เทียบ
อ่านจบมากกว่า • เทียบ หมายความว่า นักศึกษาอ่านคู่มือเรียนทุกเล่ม
 จบมากกว่า • เทียบ

ข้อที่ ๒๓. ความถี่ในการเข้าร่วมประชุมกลุ่มของนักศึกษา ตามนักศึกษา ถึงการเข้าร่วมประชุมกลุ่มว่านักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมกลุ่มมากน้อยเพียงใดซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุกครั้ง หมายความว่า นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกลุ่ม
 ทุกครั้ง ไม่เคยขาด

เข้าร่วมประชุมกลุ่มเกือบทุกครั้ง หมายความว่า นักศึกษาเข้าร่วมประชุม
 กลุ่มประมาณ ๙๕ เปอร์เซ็นต์ ของการประชุมกลุ่ม คือประมาณ ๔๕ ครั้ง ขึ้นไป

เข้าร่วมประชุมกลุ่มบางครั้ง หมายความว่า นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกลุ่ม
 ประมาณ ๒๕ - ๙๕ เปอร์เซ็นต์ คือ ประมาณ ๑๖ - ๔๕ ครั้ง

ไม่ค่อยได้เข้าร่วมประชุม หมายความว่า นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกลุ่ม
 น้อยกว่า ๒๕ เปอร์เซ็นต์ คือประมาณ ๑๕ ครั้ง

ไม่ได้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเลย หมายความว่า นักศึกษาไม่เคยเข้าร่วม
 ประชุมกลุ่มเลย

หมายเหตุ มีการประชุมกลุ่มทั้งหมดประมาณ ๖๐ ครั้ง

ข้อที่ ๒๔ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มของนักศึกษา ตามนักศึกษว่าในการเข้า
 ประชุมกลุ่มนักศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่มอย่างไร (ตามเฉพาะผู้ที่เคยเข้าร่วม
 ประชุมกลุ่ม) โดยตามตามหัวข้อที่กำหนด คือ

- เข้าร่วมโดยเข้าไปนั่งฟังเฉย ๆ
- เข้าร่วมและได้แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง (ในการเข้าร่วม ๑๐ ครั้ง
 แสดงความคิดเห็น ๔ - ๖ ครั้ง)
- เข้าร่วมและได้แสดงความคิดเห็นแทบทุกครั้ง (ในการเข้าร่วม ๑๐ ครั้ง
 แสดงความคิดเห็น ๗-๑๐ ครั้ง)

ข้อที่ ๒๕. ความถี่ในการมาพบกลุ่มของครูประจำกลุ่ม ตามนักศึกษาว่าครูประจำกลุ่มมาพบกลุ่มมากน้อยเพียงใดตามข้อต่อไปนี้

- มาพบกลุ่มทุกสัปดาห์ไม่เคยขาด
- ขาดการพบกลุ่มเพียง ๑ - ๕ ครั้ง
- ขาดการพบกลุ่ม ๕ - ๑๐ ครั้ง
- ขาดการพบกลุ่มเกิน ๑๐ ครั้ง



ข้อที่ ๒๖. วิธีการสอนของครูประจำกลุ่ม ตามนักศึกษาว่า ครูประจำกลุ่มมีการสอนอย่างไร (หรือวิธีการพบกลุ่ม) ตามหัวข้อต่อไปนี้

- สอนตามคู่มือ
- ให้นักศึกษาอ่านคู่มือถ้าไม่เข้าใจให้ซักถาม
- ให้นักศึกษาประชุมอภิปรายแล้วคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตอบปัญหาข้อข้องใจ

หมายเหตุ ถ้าครูประจำกลุ่มใช้หลายวิธีก็สามารถตอบได้หลายข้อ

ข้อที่ ๒๗. ตามนักศึกษาว่าการฟังรายการวิทยุ, อ่านคู่มือเรียน, และการพบครูประจำกลุ่ม ในแต่ละวิธีนั้นช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเพียงใด มีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ช่วยมากที่สุด หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ ๘๐ - ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

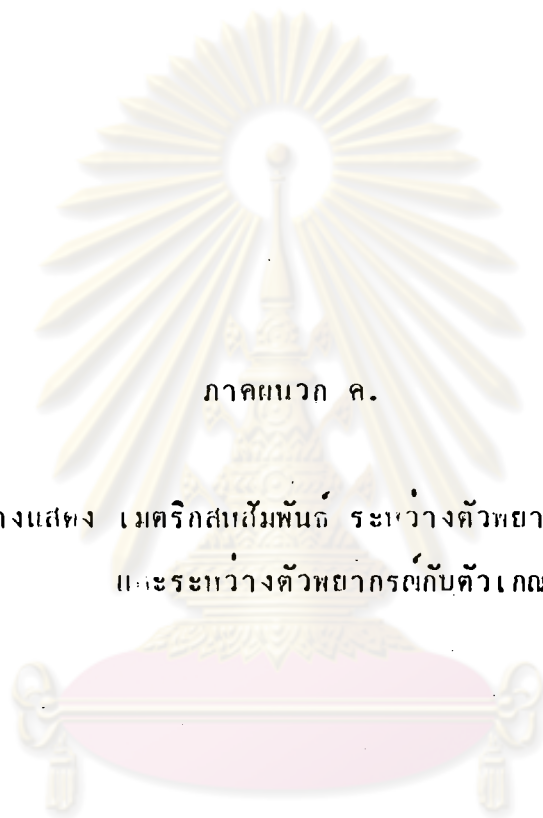
ช่วยอย่างมาก หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ประมาณ ๖๐ - ๘๐ เปอร์เซ็นต์

ช่วยปานกลาง หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ประมาณ ๔๐ - ๖๐ เปอร์เซ็นต์

ช่วยเล็กน้อย หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนประมาณ ๒๐ - ๔๐ เปอร์เซ็นต์

ช่วยน้อยที่สุด หมายความว่า ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ประมาณ ๑ - ๒๐ เปอร์เซ็นต์

ตอนที่ ๕ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต้องสัมภาษณ์ เพราะสามารถรวบรวมได้จากทะเบียนนักศึกษา



ภาคผนวก ค.

ตารางแสดง เมตริกสัมพัทธ์ ระหว่างตัวพยางค์กับตัวพยางค์
และระหว่างตัวพยางค์กับตัวเกณฑ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12.1	X1.12.2	X1.13	X1.14.1	X1.14.2	X1.14.3	X1.14.4	X1.15.1	X1.15.2	X1.15.3	X1.16.1	X1.16.2	X1.16.3	X1.16.4	X1.16.5	X1.16.6	X1.16.7	X1.16.8												
X1.1	100																																								
X1.2	31	100																																							
X1.3	-18	-74	100																																						
X1.4	24	72	-82	100																																					
X1.5	-02	-06	18	17	100																																				
X1.6	40	70	-69	70	-04	100																																			
X1.7	-36	09	-27	26	17	-04	100																																		
X1.8	-45	-07	05	-06	-02	-52	-14	110																																	
X1.9	-04	04	-05	-07	-11	11	21	07	100																																
X1.10	29	94	-72	70	-06	67	12	-62	05	100																															
X1.11	-00	05	-13	03	-04	14	-04	-11	05	02	100																														
X1.12.1	-13	-22	27	-24	14	-21	-04	01	-16	-15	-08	100																													
X1.12.2	-11	-84	53	-51	00	-36	-02	48	10	-45	-12	-16	100																												
X1.13	00	07	-16	17	-02	22	11	00	10	07	-04	06	21	100																											
X1.14	07	02	13	04	06	17	03	-02	03	05	01	-06	31	53	100																										
X1.15	-05	04	-02	08	07	08	26	-07	-00	04	-07	04	28	34	43	100																									
X1.16	05	04	01	01	04	10	00	03	04	04	-14	10	27	42	31	37	100																								
X1.17	-07	-03	03	-03	06	08	10	03	02	-04	-03	12	40	50	47	46	46	100																							
X1.18	07	14	-21	16	-09	04	-11	-14	-02	13	14	02	-14	-10	-02	13	17	04	100																						
X1.19	14	53	-62	59	-02	50	07	-38	-00	47	16	-42	-50	-08	04	-07	09	-10	38	100																					
X1.20	-02	46	-44	41	-07	37	08	-23	-05	44	02	-24	-33	12	01	02	05	07	15	47	100																				
X1.21	-03	-02	04	-01	12	-17	07	-06	-01	-01	-06	02	-07	-08	-08	06	04	04	04	-14	06	100																			
X1.22.1	07	-04	-03	06	-00	17	-12	01	-01	-00	04	-01	04	01	09	-13	06	01	-00	16	-03	-22	100																		
X1.22.2	01	05	-07	07	-04	-01	-05	-04	-18	05	-14	06	-16	-10	-10	-02	01	02	05	09	19	09	06	100																	
X1.23	01	-07	07	-04	-13	04	-01	05	18	-04	13	-04	14	08	11	02	05	-01	-04	-07	-16	-08	14	-87	100																
X1.24	-09	-01	-06	-01	-03	-04	02	-00	-01	-02	06	-10	13	02	00	-10	09	-07	09	13	-03	01	-14	02	-02	100															
X1.25.1	01	20	-17	15	00	13	03	-10	13	20	02	-14	-15	01	-08	-00	05	-05	08	05	14	12	04	03	-05	-14	100														
X1.25.2	04	20	-14	16	03	15	10	-12	16	18	-07	-16	-10	07	02	15	02	-07	07	01	03	10	-06	-11	10	-13	57	100													
X1.25.3	11	10	11	10	03	12	01	-10	07	08	02	-03	-10	08	02	00	03	02	-04	-03	11	05	-04	01	-20	39	47	100													
X1.25.4	04	24	-21	20	15	10	09	-18	04	21	-04	-18	-14	02	02	13	05	-01	09	07	24	-15	-00	-04	02	42	57	47	100												
X1.26.1	-18	-01	-02	02	11	-03	03	-13	02	-00	06	08	-10	03	02	02	01	-01	-02	-16	-07	10	-13	04	-10	03	06	11	08	10	100										
X1.26.2	07	06	02	01	07	-00	-04	-15	01	-09	20	11	06	-03	14	-00	03	05	02	-03	-20	03	05	01	-01	-05	-06	04	12	12	44	100									
X1.26.3	-10	01	-06	04	-00	03	06	-17	-04	00	27	13	01	-00	02	02	10	-02	-05	-06	-22	-05	-03	17	17	07	07	-00	08	01	36	44	100								
X1.26.4	-10	06	-18	14	-03	06	13	-14	-02	09	-05	-17	-16	01	-14	01	10	01	12	08	13	-01	-06	-03	01	07	07	10	05	09	08	-07	13	100							
X1.26.5	-18	-10	17	-14	01	-20	03	10	-00	-07	-19	11	08	04	-04	14	07	10	-11	-15	03	12	-07	19	-16	-04	-04	-13	-07	-03	-00	-13	-29	-12	100						
X1.26.6	-02	-12	08	-67	07	-03	-10	07	-01	-14	10	08	05	01	67	07	01	-05	-11	-13	-14	01	10	-01	02	01	05	06	03	04	-05	05	08	-07	11	100					
X1.26.7	-08	05	-00	01	02	-06	02	03	02	06	-13	-11	-02	-10	-15	01	07	01	05	05	13	04	-08	10	-11	-05	-05	05	-00	07	-02	-11	-14	-01	33	-14	100				
X1.26.8	-02	00	11	-07	01	-08	-04	10	-05	-04	-03	05	12	-03	13	-04	07	-15	-07	-00	-08	06	-11	05	-04	04	04	02	-03	-01	02	02	07	-15	-16	16	-25	100			
X1.26.9	-05	-01	09	-06	05	-12	-07	14	-04	-09	-02	01	05	-17	01	-05	02	-09	-00	-01	-05	13	-07	-21	-18	07	07	-10	-05	-05	-05	-02	-06	-17	-01	11	-20	33	100		
X1.26.10	-03	-01	07	-18	04	-04	01	10	-03	-06	05	04	15	-06	15	-00	04	-10	-07	01	-11	09	-00	13	-04	08	08	-01	-02	04	03	07	02	-24	-10	-22	-28	71	56	100	
X1.26.11	-15	13	05	-17	03	-12	00	15	-03	-13	-02	-02	03	01	00	-02	04	-01	-02	01	08	-02	-04	04	-03	03	03	16	-05	-14	-13	-11	-02	01	-02	-02	-14	19	29	15	100

หมายเหตุ คำชี้แจงอันตารางเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ประวัติผู้เขียน



นายศรีเชาวน์ วิหคโต เกิดเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2499
ที่อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอก
คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2523
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524
ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 3 ...ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย