

บรรณานุกรม



บทความ

กิติ ตย์คานนท์. "การบริหารและการพัฒนาบุคลากร." ข่าวพาณิชย์ (2520): 11-12.

เกษม สุวรรณกุล. "ความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัย." ใน การบริหารระดับอุดมศึกษา, ไม่ปรากฏเลขหน้า. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บัญญัติ สุชีวะ. "กระบวนการยุติธรรมของไทย." ใน รพี'24, หน้า 8. คณะกรรมการจัดงานวันรพี'24, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, 2524.

ปฐม มณีโรจน์. "การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัย: ปัจจัยเอื้ออำนวยภาวะจำกัดและปัญหา." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 19(ตุลาคม 2522): 676.

อุทัย เลาหวิเชียร. "ภาระหน้าที่ของนักบริหาร." ใน การบริหารระดับอุดมศึกษา, ไม่ปรากฏเลขหน้า. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เอกสารอื่น ๆ

ประกอบ คุปรัตน์. "การมีผลประโยชน์เข้าเกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษา: แนวทางการวิเคราะห์." (พิมพ์คัด).

_____. "รูปแบบและการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา." (พิมพ์คัด).

_____. "อาจารย์มหาวิทยาลัยกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง." (พิมพ์คัด).

BIBLIOGRAPHY

Books

- Bensman, Joseph., and Rosenberg, Bernard. Mass, class, and Bureaucracy.
New York: Prentice-Hall, 1963.
- Blau, Peter M., and Meyer, Marshall W. Bureaucracy in Modern Society.
2d ed. New York: Random House, 1971.
- Blau, Peter M., and Scott, Richard W. Formal Organization: A Comparative
Approach. San Francisco: Chandler, 1962.
- Check, Jr., Neil H. "The Social Role of the Professional." in The Pro-
fessional in the Organization, pp. 5. Edited by Mark Abra-
hamson. Chicago: Rand McNally Co., 1967.
- Corwin, Ronald G. A Sociology of Education. New York: Meredith
Publishing Company, 1965.
- Downs, Anthony. Inside Bureaucracy. Boston: Little Brown, 1967.
- Etzioni, Amitai. Modern Organization. New Jersey: Prentice-Hall, 1964.
- Goode, William J. "Encroachment, Charlatanism, and the Emerging Pro-
fession." In Richard H. Hall. Occupation and the Social Structure.
2d ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Greewood, Ernest. "Attributes of a Profession." In Richard H. Hall.
Occupation and the Social Structure. 2d ed. New Jersey:
Prentice-Hall, 1975.
- Gross, Edward. "Work and Society." In Richard H. Hall. Occupation
and the Social Structure. 2d ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Grusky, Oskar., and Miller, George A. The Sociology of Organization.
2d ed. New York: The Free Press, 1981.

- Hall, Richard H. Occupation and the Social Structure. 2d ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Hoebel, Adamson E. "The University as Bureaucracy." in System of Political Control and Bureaucracy in Human Society. Seattle: The University of Washington Press, 1973.
- Hoy, Wayne K., and Miskel, Cecil G. Educational Administration: Theory, Research, and Practice. New York: Random House, 1978.
- Inbar, Michael. Routine Decision-Making: The Future of Bureaucracy. London: Sage Publication, 1979.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Kolesar, Henry. "An Empirical Study of Client Alienation in the Bureaucracy Organization." in Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel. Educational Administration: Theory, Research, and Practice. New York: Random House, 1978.
- Lieberman, Myron. Education as a Profession. New Jersey: Prentice-Hall, 1956.
- McCurdy, Howard E. Public Administration: A Synthesis. Coming Publishing, 1977.
- Millet, John. The Academic Community. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Moore, Wilbert E. "Economic and Professional Instruction." in Sociology: An Introduction, p. 322. Edited by Neil J. Smelser. New York: John Wiley and Sons, 1967.

- Moore, Wilbert E. The Professional: Roles and rules. New York: Russel Sage Foundation, 1970.
- Mouzelis, Nicos P. Organization and Bureaucracy: An Analysis of Modern Theories. Chicago: Aldine Publishing, 1968.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York: Dryden Press, 1954.
- Nisbet, J.D., and Entwistle, N.J. Educational Research Methods. London: University of London Press Ltd., 1970.
- Nunnally, Jr, Jun C. Introduction to Psychological Measurement. New York: McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Pages, Charles. "Bureaucracy and Higher Education." In Ronald G. Corwin. A Sociology of Education. New York: Meredith Publishing Company, 1965.
- Parelius, Ann Parker., and Parelius, Robert J. The Sociology of Education. New York: Prentice-Hall, 1978.
- Perrow, Charles. Complex Organization. 2d ed. Scott: Foresman and Company, 1979.
- Reissman, Leonard. "A Study of Role Conceptions in Bureaucracy." In Ronald G. Corwin. A Sociology of Education. New York: Meredith Publishing Company, 1965.
- Rokeach, Milton. Beliefs, Attitudes and and Values. San Francisco: Jossey Bass Publishing, 1970.
- Saunders, A.M. Carr. "The Concept of Professionalization." in Professionalization, p. 2. Edited by Howard M. Valluer and Donald L. Mills. New Jersey: Prentice-Hall, 1960.

Schien, Edgar H. Professional Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.

Schuman, David. Organization and Administration. New York: Mcmillan Publishing, Co., 1976.

Trow, Martin, and Fulton, Oliver. "Research Activity in American Higher Education," in Teachers and Students: Aspects of American Higher Education, pp. 63-71. Edited by Martin Trow. New York: McGraw-Hill, 1975.

Weber, Max. "Bureaucracy." Anthony Downs Inside Bureaucracy. Boston: Little Brown, 1967.

The Theory of Social and Economic Organization, 2d ed Translated by Handerson and Talcott Parsons. New York: The Free Press, 1964.

Articles

Blau, Peter, "The Hierachy of Authority in Organization." American Journal of Sociology 73(January 1968); 453-457.

Eysenck, H.J., Arnold, W., and Meili, R. Encyclopedia of Psychology. London: Search Press, 1972.

Freidson, Eliot. "Client Control and Practice," American Journal of Sociology 65(January 1960): 376.

Kuhlman, Edward., and Hoy, Wayne K. "The Socialization of Professionals into Bureaucracies: The Beginning Teacher in the School." Journal of Educational Administration 8(April 1974): 18-27.

Miller, George A., and Wager, Wesley L. "Adult Socialization, Organization, Structure, and role Orientation." Administrative Science Quarterly 16(July 1971): 153.

Other Materials

Grace, Marion. "professional Employees in Bureaucratic Organization: A Study of School Nurse." Dissertation Abstracts. 40(January, 1980): 3795-A.

Gruber, Judith Emily. "Democracy Versus Bureaucracy: The Problem of Democratic Control." Dissertation Abstracts. 42(November, 1981): 2280-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

เครื่องมือเพื่อการวิจัยประกอบการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 ธันวาคม 2525

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรในการ
ทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้นำที่สำคัญมากที่จะให้ข้อมูลอันเป็น
ประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตาม
ความรู้สึที่แท้จริง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ ความกรุณา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
นายวีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงที่มีประโยชน์ต่อท่าน

แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่หนึ่งจะเป็น การถามข้อมูลส่วนตัว ตอนที่สองจะเป็นข้อความเกี่ยวกับทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน โดยทั่ว ๆ ไป

แบบสอบถามทั้ง 40 ข้อนี้ ในแต่ละข้อจะมีข้อย่อยให้เลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่ง เพียงข้อเดียว โดยนำหมายเลขที่กำกับข้อความที่ท่านเลือก มาใส่ไว้ในช่องว่าง ที่ขีดเส้นไว้ให้แล้ว ทางด้านซ้ายมือของคำถามแต่ละข้อ

ตัวอย่าง
ท่านเป็นเพศชาย ไหนใสหมายเลข 1 ลงในช่องว่าง ที่ขีดเส้นไว้ให้แล้ว ทางซ้ายมือ ดังนี้

1 ข้อ 3. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่หนึ่ง

โปรดนำหมายเลขหน้าข้อที่ท่านเลือกมาใส่ไว้ในช่องว่างตามหมายเลขของคำถาม

1. ขณะนี้ท่านมีอายุเท่าใด ?
- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. 25 ปี หรือต่ำกว่า | 2. 26-30 ปี |
| 3. 31-35 ปี | 4. 36-40 ปี |
| 5. 41-45 ปี | 6. 46-50 ปี |
| 7. 51 ปี ขึ้นไป | |
2. วุฒิสูงสุดที่ได้มีได้แก่วุฒิปริญญาอะไร?
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. บริญญาตรีหรือเทียบเท่า | |
| 2. สูงกว่าปริญญาตรี | |
3. ปัจจุบันนี้ท่านดำรงตำแหน่งอะไร?
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. อธิการ | 2. รองอธิการ |
| 3. หัวหน้าคณะวิชา | 4. หัวหน้าสำนักงานอธิการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชา | 6. หัวหน้าแผนก |
| 7. ไม่มีตำแหน่งทางบริหาร | |
4. ปัจจุบันนี้ตำแหน่งทางวิชาการของท่านคืออะไร?
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. อาจารย์ | 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 3. รอง ศาสตราจารย์ | 4. ศาสตราจารย์ |
5. ระหว่างงานสอนและงานวิจัย ท่านให้ความสำคัญอย่างไร?
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. เน้นที่งานวิจัย | 2. ทั้งสองอย่างแต่เนื้องานวิจัย |
| 3. ทั้งสองอย่างแต่เนื้องานสอน | 4. เน้นที่งานสอน |

6. ภาระงานสอนและงานบริหาร ท่านให้ให้ความสำคัญอย่างไร ?
1. เน้นงานบริหาร
 2. ทั้งสองอย่างแต่เน้นงานบริหาร
 3. ทั้งสองอย่างแต่เน้นงานสอน
 4. เน้นงานสอน
7. ท่านมองอนาคตในคณาชีพการงานของท่านอย่างไร ?
1. ทำงานอยู่เต็ม
 2. ต้องการไปอยู่วิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัยอื่น
 3. ต้องการเปิดแผนงาน
8. ท่านต้องการจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอีกหรือไม่ ?
1. ใ้รับปริญญาเอกแล้ว
 2. ต้องการ
 3. เพียงพอแล้ว
9. ท่านเคยเขียนบทความ บทวิเคราะห์วิจารณ์ในเรื่องการศึกษาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อย่างใดอย่างหนึ่ง ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์และวารสาร ที่เผยแพร่อย่างกว้างขวางหรือไม่? (เช่น สยามรัฐ มติชน วารสารศึกษาศาสตร์ศึกษา)
1. เคย
 2. ไม่เคย
10. ท่านได้เขียนเอกสารประกอบการสอน หนังสือ หรือตำราทางวิชากรรมาแล้วกี่เล่ม?
1. ยังไม่เคย
 2. 1-2 ชิ้น
 3. 3-4 ชิ้น
 4. 5 ชิ้นขึ้นไป
11. ท่านได้ให้คำปรึกษาทางวิชาการ แก่นักศึกษาของท่านสัปดาห์ละกี่ครั้ง?
1. น้อยกว่า 1 ครั้ง
 2. 1-2 ครั้ง
 3. 3-4 ครั้ง
 4. 5 ครั้งขึ้นไป

12. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการระดับชาติบ้างหรือไม่
(ไม่รวมถึงการเข้าสัมมนา เพราะทางวิทยาลัยครูพิจารณาส่งไป)
1. เคย 2. ไม่เคย
13. นอกจากวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการศึกษาแล้ว ท่านได้ทำวิจัยอื่น ๆ อีก หรือไม่?
1. ทำ 2. ไม่ได้ทำ
14. การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนที่ท่านทำอยู่ ท่านเห็นว่าเพียงพอแล้วหรือไม่?
1. ยังไม่เพียงพอ 2. เพียงพอแล้ว
15. สาขาวิชาที่ท่านได้รับปริญญาสูงสุดอยู่ในสายใด ?
1. สายการศึกษา 2. นอกสายการศึกษา
16. วิชาที่ท่านทำการสอนอยู่ในปัจจุบันจัดอยู่ในลักษณะใด?
1. สายการศึกษาทั้งสิ้น
2. สายการศึกษาเป็นส่วนใหญ่
3. นอกสายการศึกษาเป็นส่วนใหญ่
4. นอกสายการศึกษาทั้งสิ้น
17. บุคคลที่เข้าประกอบอาชีพคุณนั้น จำต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่นเดียวกับแพทย์ หนายศความ ท่านมีความเห็นอย่างไร?
1. จำเป็นต้องมี 2. ไม่จำเป็น

ตอนที่สอง

ขอความพึงพอใจ ท่อง การจะทราบทัศนคติของท่านที่มีต่อการปฏิบัติงานโดย
ทั่ว ๆ ไปโดยไม่ถือว่าขอความใคถูกหรือผิดแต่ประการใด และขอความกรุณาได้โปรด
ตอบทุกข้อด้วย


โดยแต่ละข้อให้ท่านเลือกตอบเพียง ขอความใคขอความหนึ่ง เพียงขอความเดียว
เท่านั้น และนำหมายเลขกำกับขอความที่ท่านเลือก เขียนลงในที่ว่างหน้าชอความขาคือ
ที่กำหนดไว้ให้แล้ว

18. 1. วิทยาลัยครูควรมีแนวปฏิบัติที่แน่นอนสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละอย่าง
2. วิทยาลัยครูควรมีแนวปฏิบัติไวกว้าง ๆ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละอย่าง
19. 1. การตัดสินใจในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ควรจะยึดลักษณะเฉพาะของปัญหา
เป็นหลัก
2. การตัดสินใจในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ควรจะยึดแนวทางที่ปฏิบัติโดยมาแล้ว
20. 1. อาจารย์จะมีทักษะการสอนดี หากได้ศึกษาวิชาการในเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ
2. อาจารย์จะมีทักษะการสอนดี หากได้สอนเนื้อหาที่แน่นอน ๆ เป็นประจำ
21. 1. การกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน ควรจะเป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัย
2. การกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน ควรจะเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน
22. 1. บุคคลจะพอใจและจะทำงานได้ดี หากได้ทำงานที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
2. บุคคลจะพอใจและจะทำงานได้ดี หากได้ทำงานที่มีลักษณะกิจวัตรแน่นอน ตามตัว
23. 1. ประสิทธิภาพของงานจะมีมาก หากมีกฎระเบียบที่รัดกุม
2. ประสิทธิภาพของงานจะมีมาก หากมีกฎระเบียบที่สามารถยืดหยุ่นได้
24. 1. การปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลดีนั้น ควรปฏิบัติให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
2. การปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลดีนั้น ไม่จำเป็นต้องยึดขั้นตอนเป็นหลัก
25. 1. การตัดสินใจในการปฏิบัติงานนั้น ควรจะใช้ความเห็นทางวิชาชีพเป็นแนวทาง
2. การตัดสินใจในการปฏิบัติงานนั้น ควรจะใช้กฎระเบียบของงานนั้นเป็นแนวทาง

26. 1. ตำแหน่งทางบริหาร เป็นที่มาแห่งอำนาจ และความเชื่อถือที่สำคัญ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นที่มาแห่งอำนาจ และความเชื่อถือที่สำคัญ
27. 1. อนาคตในการทำงานขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์จากเพื่อนร่วมอาชีพ
2. อนาคตการทำงานขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์จากผู้นับถือ
28. 1. การประมูลซื้อ และก่อสร้างของทางราชการ พึ่งเนนเฉพาะผลงาน
2. การประมูลซื้อและก่อสร้างของทางราชการ พึ่งปฏิบัติตามระเบียบและขั้นตอน
29. 1. คุณภาพของการตัดสินใจในกา ปฏิบัติงาน ขึ้นอยู่กับการไต่ถามการพิจารณาจากสนกรวง
หลายขั้นตอน
2. คุณภาพของการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ขึ้นอยู่กับการให้อำนาจแก่ผูปฏิบัติงานนั้น
แต่เบื้องคน
30. 1. บุคคลจะเป็นที่นิยมยกย่องของคนทั่วไป หากได้สร้างผลงานในวิชาชีพใหม่ปรากฏ
2. บุคคลจะเป็นที่นิยมยกย่องของคนทั่วไป หากได้ดำรงตำแหน่งบริหารที่สำคัญ
31. 1. การทำเนิงานทาง ๆ จะประสบความสำเร็จ หากปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
2. การทำเนิงานทาง ๆ จะประสบความสำเร็จ หากมีสิทธิในการวินิจฉัยงานอย่าง
เต็มที่
32. 1. การสอนนักเรียนนั้น ควรจะคำนึงถึงการให้ที่เสมอภาคและเหมือน ๆ กัน
2. การสอนนักเรียนนั้น ควรจะคำนึงถึงการให้ตามธรรมชาติของผูเรียน
33. 1. เพื่อใหผูเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ควรจะคิดหาวิธีสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ
2. เพื่อใหผูเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ควรจะใช้วิธีสอนที่เคยพบกับความสำเร็จมาแล้ว
34. 1. การเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง ควรพิจารณาตามความเอาใจใส่และการอุทิศตนให้แก
สถาบันมาเป็นเวลานาน
2. การเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง ควรพิจารณาตามผลงานที่ปรากฏจากการทำงานเป็นสำคัญ
35. 1. กฎ ระเบียบ ขอบังคับที่ใช้ในหน่วยงาน ควรแตกต่างกันตามลักษณะของงาน
2. กฎ ระเบียบ ขอบังคับที่ใช้ในหน่วยงาน ควรให้สอดคล้องกับระเบียบบริหาร
ราชการแผ่นดิน

- 36. 1. ความก้าวหน้าในการทำงานนั้น ดูได้จากผลงานในวิชาชีพ
 2. ความก้าวหน้าในการทำงานนั้น ดูได้จากขั้นเงินเดือนและตำแหน่ง
- 37. 1. การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม จะต้องคำนึงถึงชื่อเสียงของวิทยาลัยเป็นหลักสำคัญ
 2. การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม จะต้องคำนึงถึงความยอมรับในวงการศึกษาเป็นหลักสำคัญ
- 38. 1. การพิจารณาความดี ความชอบ ควรประเมินจากความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
 2. การพิจารณาความดี ความชอบ ควรประเมินจากความสำเร็จของงานตามเป้าหมาย
- 39. 1. สิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ที่สำคัญคือการเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน
 2. สิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ที่สำคัญคือการเอาใจใส่เขาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 40. 1. ความเชี่ยวชาญในการทำงานนั้น มักเกิดจากการใฝ่ปฏิบัติงานนั้นอยู่เสมอ
 2. ความเชี่ยวชาญในการทำงานนั้น มักเกิดจากการได้ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ช.
ข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม
ประกอบการอภิปรายผลการศึกษาวิจัย
และขอเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในภาคผนวก ข. นี้จะแสดงตารางข้อมูลที่ผู้วิจัยใช้สนับสนุนในการอภิปรายผลในบทที่ 4 ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีในช่วงอายุต่าง ๆ

วุฒิ / อายุ	30 ปีและต่ำกว่า	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
ปริญญาตรี	4.4	11.6	6.4	5.9	2.7	2.5
สูงกว่าปริญญาตรี	8.6	25.9	18.3	6.7	4.4	2.5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีที่เขียนเอกสารประกอบการสอน

วุฒิ / การเขียนตำรา	ไม่เคยเขียน	1 - 2 ชิ้น	3 - 4 ชิ้น	5 ชิ้นขึ้นไป
ปริญญาตรี	5.7	16.9	7.4	3.2
สูงกว่าปริญญาตรี	14.9	31.5	14.1	6.2

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
ที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาต่อสัปดาห์

วุฒิ / ให้คำปรึกษาวิชาการ	ไม่เคย	1 - 2 ครั้ง	3 - 4 ครั้ง	5 ครั้งขึ้นไป
ปริญญาตรี	8.4	16.6	4.2	4.5
สูงกว่าปริญญาตรี	17.9	23.8	11.7	12.9

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
ที่ไปทำวิจัยนอกเหนือจากวิทยานิพนธ์

วุฒิ / ทำวิจัย	ไปทำ	ไม่ไปทำ
ปริญญาตรี	4.7	28.9
สูงกว่าปริญญาตรี	29.1	37.3

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีและไม่มีตำแหน่งบริหาร ตามวุฒิการศึกษา

สถานะทางบริหาร / วุฒิ	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
มีตำแหน่งบริหาร	16.3	31.9
ไม่มีตำแหน่งบริหาร	17.3	34.4

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีและไม่มีตำแหน่งบริหาร ที่ทำวิจัย นอกเหนือจากวิทยานิพนธ์

สถานะทางบริหาร / การทำวิจัย	ไต่ทำ	ไม่ไต่ทำ
มีตำแหน่งบริหาร	19.2	29.3
ไม่มีตำแหน่งบริหาร	14.5	36.9

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่ไต่ทำและไม่ไต่ทำวิจัยนอกเหนือจาก วิทยานิพนธ์ กับภารกิจความสำคัญต่องานสอนและต่องานบริหาร

การทำวิจัย / การให้ความสำคัญ	งานสอน	งานบริหาร
ไต่ทำวิจัย	5.4	28.2
ไม่ไต่ทำวิจัย	5.2	61.1

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่เห็นว่าจำเป็นและไม่จำเป็นจะต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ / วุฒิ	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
จำเป็นต้องมี	23.5	53.7
ไม่จำเป็นต้องมี	9.9	12.9

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มคอการเขียนเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน	ทัศนคติแบบวิชาชีพ	
	\bar{X}	S.D.
ยังไม่เคยเขียน	10.75	2.43
เขียน 1 - 2 ชิ้น	11.01	2.67
เขียน 3 - 4 ชิ้น	11.29	2.63
เขียน 5 ชิ้นขึ้นไป	11.47	2.64

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มคอการเขียนเอกสารประกอบการสอน

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	25.23	8.41	1.10	0.37
ภายในกลุ่ม	401	3224.21	8.04		
รวม	404	3249.44			

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มคอการเขียนบทความทางวิชาการ

การเขียนบทความ	ทัศนคติแบบวิชาชีพ		t
	\bar{X}	S.D.	
เคยเขียน	11.11	2.84	-0.48
ไม่เคยเขียน	10.93	2.85	

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่ทำและไม่ทำวิจัย นอกเหนือจาก
วิทยานิพนธ์กับการให้ความสำคัญต่อการวิจัย และต่อการสอน

การทำวิจัย / การให้ความสำคัญ	งานวิจัย	งานสอน
ทำวิจัย	5.4	28.2
ไม่ทำวิจัย	5.2	61.1

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่เห็นว่าจำเป็นและไม่จำเป็นต้องมีใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพนักวิชาการศึกษา

ใบอนุญาตวิชาชีพ / วุฒิ	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
จำเป็นต้องมี	23.5	53.7
ไม่จำเป็นต้องมี	9.9	12.9

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีตำแหน่งทางวิชาการกับนักวิชาการศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ / วุฒิ	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
อาจารย์	33.1	60.5
ผ.ศ. ร.ศ. ศ.จ.	3.5	5.9

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ในแต่ละข้อของแบบวัดทัศนคติตามวิธีการหาความสัมพันธ์
ของเพียร์สัน

ข้อที่	จำนวนข้อของแบบวัดทัศนคติที่มีความสัมพันธ์กับข้ออื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
18	8
19	11
20	5*
21	14
22	11
23	14
24	6*
25	3*
26	5*
27	5*
28	7
29	10
30	13
31	13
32	12
33	8
34	12
35	6*
36	8
37	12
38	10
39	8
40	10

* ข้อที่มีความสัมพันธ์กับข้ออื่น ๆ ตั้งแต่ 6 ข้อลงไปจะถูกตัดทิ้ง



ประวัติผู้เขียน

นายวีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เกิดเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2497 ณ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2516 ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา "ภูมิพล" เมื่อปีการศึกษา 2517 สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยม) เมื่อปีการศึกษา 2519 และเข้ารับราชการในวิทยาลัยครูจันทบุรี เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยครูจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย