

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยจะนำเสนอต่อไปนี้ ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาล จำนวน 14 คน สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 11 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 11 คน และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 300 คน รวมแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ทั้งสิ้น 336 ฉบับ ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปตารางและข้อความ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย จึงขอกำหนดความหมายของคำย่อที่ใช้ดังต่อไปนี้

สามัญ หมายถึง กรมสามัญศึกษา

สช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

องค์การ หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ และความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสภาพของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิ และจำนวนปีที่รับราชการ

ตอนที่ 3 ผลการรวบรวมปัญหา ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครู

ต่อไปนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ และความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาลสามัญ	สช.	องค์กร การ			
1.	เพศ						
	ชาย	2	0	2	184	188	55.95 *
	หญิง	12	11	9	116	148	44.04
2.	อายุ						
	ต่ำกว่า 20 ปี	0	0	0	8	8	2.38
	20 - 24 ปี	11	1	7	64	83	24.70
	25 - 29 ปี	2	2	2	61	67	19.94
	30 - 34 ปี	1	4	0	68	73	21.72
	35 ปีขึ้นไป	0	4	2	99	105	31.25 *
3.	วุฒิทางครู (เฉพาะวุฒิสถุสศ)						
	ป. หรือเทียบเท่า	0	1	0	28	29	8.63
	ป.กศ., ป.ป. หรือเทียบเท่า	3	2	7	91	103	30.65
	ป.กศ.สูง, ป.ม. หรือเทียบเท่า	11	3	0	145	164	48.80 *
	ปริญญาตรี	0	0	0	7	7	2.08
	อื่นๆ	0	0	4	29	33	9.82
4.	จำนวนปีที่รับราชการ						
	ต่ำกว่า 5 ปี	11	3	5	85	104	30.95 *
	5 - 9 ปี	2	0	6	88	96	28.57
	10-14 ปี	1	5	0	52	58	17.26
	15-19 ปี	0	0	0	21	21	6.25
	20 ปีขึ้นไป	0	3	0	54	57	16.96

* ข้อที่ครูให้ความเห็นมากที่สุด

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด			รวม	ร้อยละ
		เทศบาลสามัญ	สช.	องคการ		
5.	จำนวนปีที่เคยสอนชั้นประถมปีที่ 1					
	น้อยกว่า 1 ปี	9	6	0	101	116 34.52
	1 - 4 ปี	5	3	10	122	140 41.66*
	5 - 9 ปี	0	0	1	40	41 12.20
	10 - 14 ปี	0	1	0	16	17 5.05
	15 ปีขึ้นไป	0	1	0	21	22 6.54
6.	ท่านสอนชั้นประถมปีที่ 1 เพราะ					
	ครูใหญ่มอบหมาย	8	8	4	206	226 67.26*
	เพื่อนครูสนับสนุน	1	2	0	17	20 5.95
	มีความถนัดเป็นพิเศษ	2	0	4	15	21 6.25
	ชอบสอนเด็กเล็ก	2	1	1	40	44 13.09
	อื่นๆ	1	0	3	23	27 8.03
7.	หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนประจำ					
	ชั้น					
	ครูใหญ่	1	0	0	27	28 8.33
	ผู้ช่วยครูใหญ่	0	0	2	24	26 7.73
	ครูวิชาการ	0	2	7	70	79 23.51*
	ครูการเงิน	0	0	0	38	38 11.30
	ไม่มี	5	1	1	15	22 6.54
	อื่นๆ	0	4	0	70	74 22.02
	ไม่ตอบ	8	4	1	56	69 20.53

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์กร การ		
8.	อาชีพอื่นที่ทำงานนอกเวลาราชการ						
	ค้าขาย	0	1	0	21	22	6.54
	เกษตรกรรม	1	2	5	153	161	47.91*
	งานฝีมือ	3	0	5	26	34	10.11
	รับจ้าง	0	0	0	4	4	1.19
	ไม่มี	4	4	1	26	35	10.41
	ไม่ตอบ	6	4	0	70	80	23.80
	อื่นๆ	0	0	0	0	0	0.00
9.	ความรู้สึกรต่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์						
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ชอบมากที่สุด	1	1	1	19	22	6.54
	ชอบมาก	9	2	4	74	89	26.48
	ชอบปานกลาง	4	8	6	182	200	59.52*
	ชอบน้อย	0	0	0	14	14	4.66
	ชอบน้อยที่สุด	0	0	0	11	11	3.27
10.	การวางแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ท่าน ได้วางแผน						
	ลวงหน้าตลอดปี	0	0	0	9	9	2.67
	ลวงหน้าเป็นภาคเรียน	0	4	1	19	24	7.14
	ลวงหน้าเป็นเดือน	2	0	0	8	10	2.97
	ลวงหน้าเป็นสัปดาห์	11	7	10	197	225	66.96*
	ก่อนเข้าสอนเล็กน้อย	1	2	0	67	70	20.83

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์กร		
11.	เอกสารที่ท่านใช้ในการเตรียมการสอน วิชาคณิตศาสตร์ มี						
	หลักสูตร	3	9	5	184	201	59.82
	คู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์	13	10	5	274	302	89.88 *
	แบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	9	8	7	243	267	79.46
	คู่มือครูและตัวอย่างข้อสอบ	3	4	1	146	154	45.83
	อื่นๆ	0	0	0	6	6	1.78
12.	แผนภูมิการสอนวิชาคณิตศาสตร์ท่าน ปฏิบัติมาก						
	มากที่สุด	4	4	0	41	49	14.58
	มาก	5	5	5	95	110	32.73
	ปานกลาง	5	2	5	146	158	47.02 *
	น้อย	0	0	1	16	17	5.05
	น้อยที่สุด	0	0	0	2	2	0.59
13.	จุดประสงค์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสำคัญ						
	มากที่สุด	10	2	9	144	165	49.10 *
	มาก	3	9	1	135	148	44.04
	ปานกลาง	1	0	1	18	20	5.95
	น้อย	0	0	0	2	2	0.59
	น้อยที่สุด	0	0	0	1	1	0.29

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์กร การ		
14.	แนวการสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ท่านใช้ เป็นประจำ ท่านได้จาก						
	คำแนะนำในคู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์	13	11	8	260	292	86.90*
	ตัวอย่างในแบบเรียน	0	7	3	54	64	19.04
	หนังสือวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์	3	2	0	41	46	13.69
	เพื่อนครูที่สอนด้วยกัน	0	7	0	6	13	3.86
	อื่นๆ	0	0	0	2	2	0.59
15.	เมื่อท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชา คณิตศาสตร์ ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษาคือ						
	ผู้บริหาร โรงเรียน	5	6	4	146	161	47.91*
	เพื่อนครู	6	9	5	135	155	46.13
	ศึกษานิเทศก์	6	6	1	41	54	16.07
	อาจารย์ในวิทยาลัยครู	1	0	1	2	4	1.19
	ไม่ตอบ	2	0	0	7	9	2.67
16.	ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 ท่านได้รับจาก						
	การอบรมสัมมนา	14	8	7	278	307	91.36*
	การศึกษาค้นคว้าตนเอง	1	4	1	33	39	11.60
	ครูใหญ่	0	2	2	16	20	5.95
	ครูวิชาการ	0	2	1	9	12	3.57
	อื่นๆ	0	0	0	1	1	0.2)

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์กร การ		
17.	การเสริมสมรรถภาพครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรทำโดยวิธี						
	จัดอบรมสัมมนา	13	10	10	238	271	80.65*
	เผยแพร่ทางสื่อมวลชน	0	0	0	12	12	3.57
	ศึกษาค้นคว้าตนเอง	1	0	1	8	10	2.97
	ศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู	0	0	0	42	42	12.50
	อื่นๆ	0	1	0	1	1	0.29
18.	ความรู้ที่ท่านต้องการได้รับเพิ่มเติม เกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ คือ ความรู้ในด้าน						
	เนื้อหาวิชา	10	3	3	19	35	10.41
	เทคนิควิธีสอน	7	8	6	189	210	62.50*
	การสร้างอุปกรณ์	0	4	1	101	106	31.54
	การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	0	5	4	45	54	16.07
	อื่นๆ	0	0	0	0	0	0.00
19.	บริการด้านวิชาการสำหรับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน จัดในลักษณะ						
	ทุกคนช่วยตนเอง	2	6	5	167	180	53.57*
	การจัดศูนย์สารสนเทศอุปกรณ์	4	0	2	3	9	2.67
	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	8	8	4	116	136	40.47

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์กร การ		
20	เนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี						
	มากเกินไป	0	5	1	77	83	24.70
	มาก	3	3	5	67	78	23.21
	พอดี	11	3	5	152	171	50.89*
	น้อย	0	0	0	3	3	0.89
	น้อยมาก	0	0	0	1	1	0.29
21	ทุกครั้งที่ท่านสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านคิดว่าท่านได้เตรียมการสอนและพร้อมที่จะสอน						
	มากที่สุด	2	1	3	34	40	11.90
	มาก	8	8	2	86	104	30.95
	ปานกลาง	4	2	6	152	164	48.80*
	น้อย	0	0	0	24	24	7.14
	น้อยมาก	0	0	0	4	4	1.19
22.	สาเหตุที่ท่านขาดความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์เนื่องจาก						
	ภาระหน้าที่ที่โรงเรียนมากเกินไป	0	0	2	44	46	13.69
	อ่านคู่มือครูเข้าใจได้ยาก	0	3	1	9	13	3.86
	กิจกรรมการสอนตามแนวในคู่มือครูมีปัญหาในการนำไปใช้	3	2	6	94	105	31.25

ตารางที่ 1 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด				รวม	ร้อยละ
		เทศบาล	สามัญ	สช.	องค์การ		
23.	ขาดแคลนวัสดุที่จะนำมาทำอุปกรณ์ อื่นๆ	12	5	2	163	182	54.16*
	ไม่ตอบ	0	1	0	15	16	4.76
	ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ สนับสนุนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตาม แนวหลักสูตรใหม่	0	3	0	0	3	0.89
	มากที่สุด	3	1	3	48	55	16.36
	มาก	8	5	3	101	117	34.82
	ปานกลาง	3	5	5	110	123	36.60*
	น้อย	0	0	0	34	34	10.11
	น้อยที่สุด	0	0	0	7	7	2.08

* ข้อที่ครูให้ความเห็นมากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศมีเพศชายมากที่สุด จำแนกตามอายุ มีอายุ 35 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำแนกตามวุฒิ มีวุฒิ ป.กศ.สูง ป.ม., หรือเทียบเท่ามากที่สุด จำแนกตามจำนวนปีที่รับราชการ มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปีมากที่สุด จำแนกตามจำนวนปีที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เคยสอน 1-4 ปีมากที่สุด

เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ส่วนใหญ่ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะครูใหญ่มอบหมาย มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน มีความรู้สึกชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ปานกลาง ส่วนใหญ่วางแผนการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์ ใช้คู่มือครู วิชาคณิตศาสตร์เป็นแนวในการสอน ปฏิบัติตามแผนภูมิการสอนปานกลาง มีความเห็นว่าจุดประสงค์ในการสอน

มีความสำคัญที่สุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ในด้านการเสริมสมรรถภาพครู ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรจัดอบรมสัมมนาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเทคนิควิธีสอน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีเนื้อหาพอดี ก่อนทำการสอนส่วนใหญ่มีความพร้อมปานกลางสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความพร้อม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เป็นเพราะขาดแคลนวัสดุที่จะนำมาทำอุปกรณ์ ผู้บริหารให้ความสนใจสนับสนุนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวหลักสูตรใหม่ปานกลาง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
1.	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	เทศบาล	1.93	0.45				
		สามัญ	2.91	0.28				
		สช.	3.27	1.06				
		องค์การ	2.72	0.61				
2.	คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	เทศบาล	2.00	0.57				
		สามัญ	2.09	0.79				
		สช.	3.27	1.06				
		องค์การ	2.29	0.91				

----- ความพร้อมของครูสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
 - - - - - ความพร้อมของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา
 ความพร้อมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 -.-.-.-.- ความพร้อมของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 2 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
3.	คู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เทศบาล	3.00	0.00				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.36	0.50				
		องค์การ	2.83	0.61				
4.	แบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เทศบาล	3.14	0.37				
		สามัญ	2.82	0.56				
		สช.	3.55	0.46				
		องค์การ	2.85	0.81				
5.	บัตรงานวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เทศบาล	1.29	0.44				
		สามัญ	1.18	0.58				
		สช.	1.82	1.11				
		องค์การ	1.13	0.48				
6.	คู่มือครูและตัวอย่างข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เทศบาล	1.57	0.63				
		สามัญ	2.18	0.94				
		สช.	1.13	0.95				
		องค์การ	2.30	0.91				
7.	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (แบบ ป.01)	เทศบาล	3.21	0.44				
		สามัญ	3.33	0.48				
		สช.	2.36	1.30				
		องค์การ	2.34	1.01				

ตารางที่ 2 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
8.	สมุดประจำชั้น (แบบ ป.02)	เทศบาล	3.00	0.00				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.82	0.70				
		องค์การ	2.98	0.60				
<u>ก้านอุปกรณ์การสอน</u>								
<u>อุปกรณ์ที่จำเป็นประเภทของจริง</u>								
1.	หลอดดูด ไม้ไอศกรีม ก้านรูป เมล็ดพืช ฝาจุก ก้อนหิน	เทศบาล	3.50	0.73				
		สามัญ	3.55	0.46				
		สช.	2.82	0.70				
		องค์การ	2.68	0.85				
2.	กินเหลียว กินน้ำมัน ลูกเต๋า ลูกปิงปอง ลูกบอล ลูกบดสี	เทศบาล	2.71	0.85				
		สามัญ	2.73	0.43				
		สช.	2.36	0.55				
		องค์การ	1.86	0.68				
3.	หุ่นพลาสติก ผลไม้จริงหรือผลไม้ จำลอง ลูกพลาสติก กลักไม้ขีด กระดาษสีต่างๆ ยางรัด	เทศบาล	2.57	0.83				
		สามัญ	3.18	1.11				
		สช.	2.27	0.87				
		องค์การ	2.20	0.81				

ตารางที่ 2 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.	ด้วยขนาดต่างๆ ชั้น กระจก ขนาดต่างๆ แก้วน้ำทะเล	เทศบาล	3.00	0.84				
		สามัญ	3.00	0.95				
		สช.	2.45	0.67				
		องค์การ	2.27	0.85				
5.	ชั้น เหล็ก โลหะ กาน้ำ อ่างน้ำ ถึง ขวด	เทศบาล	2.29	0.68				
		สามัญ	2.82	0.93				
		สช.	2.09	0.67				
		องค์การ	2.16	0.81				
6.	ข้าวสาร ถั่ว เกลือ น้ำตาล เชือก รั้วบัน สายวัดตัว	เทศบาล	2.64	1.11				
		สามัญ	3.45	0.91				
		สช.	2.18	1.03				
		องค์การ	2.42	1.03				
7.	ฟาง ท่อนไม้ยาวขนาดต่างๆ เหรียญจริงและจำลอง ธนบัตร จริงและจำลอง ปฏิทิน	เทศบาล	3.21	0.79				
		สามัญ	2.45	0.67				
		สช.	2.09	0.99				
		องค์การ	2.47	0.87				
<u>อุปกรณ์ที่จำเป็นประเภทภาพ</u>								
1.	บัตรภาพ ภาพที่เข้ากับแผ่นป้าย สำลี ภาพพลิก บัตรภาพที่มีสี 7 สี แผนภูมิเงินไทย(การกระจายเงิน)	เทศบาล	2.14	0.64				
		สามัญ	1.73	0.43				
		สช.	1.55	0.64				
		องค์การ	1.45	0.64				

ตารางที่ 2 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
2.	แผนภูมิจำนวน 1-10 (มีภาพ	เทศบาล	3.00	0.65				
	ตัวเลข ตัวหนังสือ) แผนภูมิ	สามัญ	1.45	0.79				
	จำนวน 10-20(มีภาพ	สช.	2.00	0.85				
	ตัวหนังสือ)แผนภูมิตัวเลข 1-	องค์การ	1.73	0.76				
	100 แผนภูมิเส้นจำนวน							
	<u>อุปกรณ์ที่จำเป็นประเภทวัสดุ</u>							
	(สร้างขึ้นตามความจำเป็นด้วย							
	วัสดุง่าย)							
1.	ลูกคิดปลายเปิดสำหรับการสอน	เทศบาล	2.07	0.96				
	จำนวนนับ ลูกคิดปลายเปิดสำหรับ	สามัญ	1.45	0.50				
	การสอนคาบประจำหลัก ลูก	สช.	1.45	0.67				
	คิดข้ามรั้ว ทรายางรูปสี่ตัว	องค์การ	1.40	0.64				
2.	บัตรคำ บัตรเลข บัตรเครื่อง	เทศบาล	2.86	0.82				
	หมาย ภาพตัดคอ กลองตัวนับ	สามัญ	1.50	0.67				
	แสดงคาบประจำหลัก กระดาษ	สช.	1.91	0.66				
	แข็ง ตารางบวก รูปใช้กับตา-	องค์การ	1.79	0.71				
	ตารางบวก							
3.	ป้ายหมุน หน้าบัตนาฬิกามีเข็ม	เทศบาล	2.43	0.72				
	ยาว เข็มเดียว กระดานบันได	สามัญ	1.82	0.83				
	และงู กระดานจูนางเข้าห้อง	สช.	1.82	0.83				
	เครื่องซึ่ง 2 แขนอย่างง่าย	องค์การ	1.32	0.52				

ตารางที่ 2 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.	กระเป๋านึ่ง แผ่นป้ายผ้าสาหลี่ เส้นจำนวน 1-20กระดาษทา- วาง ตาราง 1-10(ตัวเลข ไทย ตัวเลขอารบิก)ตาราง ตัวเลขอารบิก 0-9	เทศบาล	2.71	0.72				
		สามัญ	1.55	0.77				
		สช.	1.73	0.60				
		องค์การ	1.65	0.70				
5.	ตารางเหรียญ 5 บาท ตรา ยางเหรียญ 50 สตางค์ ตรา ยางเหรียญ 25 สตางค์ ตรา ยางเหรียญ 10 สตางค์ ตรา ยางเหรียญ 5 สตางค์	เทศบาล	1.50	0.90				
		สามัญ	1.09	0.28				
		สช.	1.09	0.28				
		องค์การ	1.13	0.43				
6.	แท่งไม้กีสแนร์ แท่งไม้(ขนาด แท่งไม้กีสแนร์) โคมิโน แท่ง ไม้รูปทรงต่างๆ แผ่นป้ายปฏิทิน	เทศบาล	1.86	0.98				
		สามัญ	1.34	0.68				
		สช.	1.64	0.46				
		องค์การ	1.25	0.56				

————— ความพร้อมของครูสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

----- ความพร้อมของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

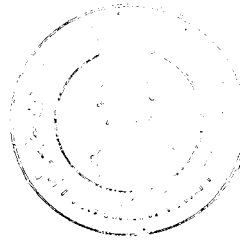
..... ความพร้อมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

_____ ความพร้อมของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ใน
ด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ	ความพร้อม	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก
1.	ความเข้าใจทั่วไป ความเป็นมาของหลักสูตรวิชา คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา	เทศบาล	2.64	0.48				
		สามัญ	2.55	0.47				
		สช.	2.45	0.67				
		องค์การ	2.23	0.68				
2.	โครงสร้างของวิชาคณิตศาสตร์	เทศบาล	2.93	0.45				
		สามัญ	2.36	0.50				
		สช.	2.73	0.60				
		องค์การ	2.23	0.65				
3.	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาคณิต ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา	เทศบาล	3.07	0.46				
		สามัญ	2.45	0.51				
		สช.	3.09	0.30				
		องค์การ	2.61	0.64				
4.	กระบวนการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์	เทศบาล	2.93	0.24				
		สามัญ	2.45	0.51				
		สช.	2.73	0.85				
		องค์การ	2.45	0.65				

ตารางที่ 3 ต่อ



ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
5.	แผนผังลำดับชั้นของกรรเรียน การสอนเนื้อหาใหม่ของวิชา คณิตศาสตร์ในแต่ละตอน	เทศบาล	2.86	0.50				
		สามัญ	2.45	0.51				
		สช.	2.73	0.43				
		องค์การ	2.43	0.63				
6.	การประเมินผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	เทศบาล	3.00	0.53				
		สามัญ	2.45	0.51				
		สช.	2.91	0.30				
		องค์การ	2.54	0.67				
7.	ลำดับชั้นการใช้หลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร	เทศบาล	2.64	0.62				
		สามัญ	2.55	0.47				
		สช.	2.55	0.76				
		องค์การ	2.34	0.68				
8.	แผนภูมิการสอนแต่ละบทในคู่มือ ครู	เทศบาล	3.00	0.37				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.00	0.42				
		องค์การ	2.67	0.64				
9.	ความถี่รวบรวมยอดและหลักการ แต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	2.86	0.97				
		สามัญ	2.45	0.51				
		สช.	3.00	0.42				
		องค์การ	2.62	0.61				

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
10.	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์แต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	3.07	0.71				
		สามัญ	2.91	0.28				
		สช.	2.73	0.43				
		องค์การ	2.55	0.71				
11.	ค่าใหม่ที่จะต้องสอนในแต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	3.29	0.56				
		สามัญ	2.91	0.66				
		สช.	3.00	0.00				
		องค์การ	2.73	0.67				
12.	สัญลักษณ์ที่จะต้องสอนแต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	3.29	0.42				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.67				
		องค์การ	2.86	0.59				
13.	อุปกรณ์ที่ใช้สอนในแต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	3.07	0.46				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.55	0.47				
		องค์การ	2.66	0.65				
14.	การกำหนดเวลาในการสอนแต่ละบทในคู่มือครู	เทศบาล	3.00	0.53				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.00	0.74				
		องค์การ	2.83	0.59				

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
15.	เนื้อหาที่จะสอนแต่ละเรื่องตามหลักสูตร	เทศบาล	3.14	0.38				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.91	0.50				
		องค์การ	2.81	0.57				
16.	การใช้บัตรงาน	เทศบาล	2.43	0.48				
		สามัญ	2.09	0.67				
		สช.	2.18	0.58				
		องค์การ	2.03	0.80				
17.	การสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน	เทศบาล	2.64	0.48				
		สามัญ	2.27	0.63				
		สช.	2.73	0.60				
		องค์การ	2.43	0.71				
18.	การสร้างแบบฟอร์มเพื่อบันทึกผลการเรียน	เทศบาล	2.64	0.62				
		สามัญ	2.27	0.63				
		สช.	2.55	0.64				
		องค์การ	2.19	0.73				
19.	การบันทึกผลลงในสมุดประจำชั้น	เทศบาล	3.07	0.60				
		สามัญ	1.91	0.89				
		สช.	3.00	0.42				
		องค์การ	2.64	0.73				

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
20.	การนำหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในท้องถิ่น	เทศบาล	2.77	0.42				
		สามัญ	2.27	0.63				
		สช.	2.64	0.45				
		องค์การ	2.56	0.65				
<u>ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนเฉพาะเรื่องในคู่มือครู</u>								
1.	การสังเกตและเปรียบเทียบ	เทศบาล	3.36	0.45				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.00	0.60				
		องค์การ	2.93	0.61				
2.	จำนวน 1 - 5 และ 0	เทศบาล	3.36	0.45				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.18	0.40				
		องค์การ	3.11	0.57				
3.	การบวกจำนวน 2 จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 5	เทศบาล	3.43	0.48				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.18	0.58				
		องค์การ	3.15	0.55				
4.								

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก
4.	การลบจำนวน 2 จำนวน ซึ่งตัวตั้งไม่เกิน 5	เทศบาล	3.64	0.50				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.30				
		องค์การ	3.18	0.55				
5.	จำนวน 6-10	เทศบาล	3.57	0.50				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.30				
		องค์การ	3.18	0.55				
6.	การบวก ลบ จำนวน ซึ่งมี ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10	เทศบาล	3.64	0.50				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.18	0.40				
		องค์การ	3.13	0.59				
7.	การซึ่ง	เทศบาล	3.38	0.51				
		สามัญ	2.55	0.47				
		สช.	3.09	0.51				
		องค์การ	2.77	0.70				
8.	จำนวน 10-20	เทศบาล	3.50	0.50				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.51				
		องค์การ	3.13	0.54				

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ความพร้อม	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
9.	การบวก ลบ จำนวน ซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20	เทศบาล	3.43	0.48				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.91	0.28				
		องค์การ	3.09	0.57				
10.	การทวง	เทศบาล	3.29	0.42				
		สามัญ	2.82	0.37				
		สช.	3.18	0.58				
		องค์การ	2.77	0.67				
11.	จำนวน 21 -100	เทศบาล	3.36	0.45				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.73	0.43				
		องค์การ	2.97	0.65				
12.	การวัด	เทศบาล	3.43	0.48				
		สามัญ	2.55	0.47				
		สช.	3.27	0.46				
		องค์การ	2.81	0.66				
13.	เวลา	เทศบาล	3.29	0.42				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.27	0.46				
		องค์การ	2.87	0.64				

ตารางที่ 3 ต่อ

ลำดับ	ข้อความ	สังกัด	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม			
					น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก
14.	การบวก ลบ จำนวนที่มี 2 หลัก	เทศบาล	3.36	0.45				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.51				
		องค์การ	3.04	0.57				
15.	การนับเพิ่มและการนับลด	เทศบาล	3.00	0.92				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.30				
		องค์การ	2.88	0.67				
16.	เงิน	เทศบาล	3.21	0.44				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	3.09	0.30				
		องค์การ	2.95	0.69				
17.	การบวก ลบ ระคน	เทศบาล	3.14	0.37				
		สามัญ	3.00	0.00				
		สช.	2.82	0.38				
		องค์การ	2.86	0.68				

———— ความพร้อมของครูสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

----- ความพร้อมของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

..... ความพร้อมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

———— ความพร้อมของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสภาพของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา
จำนวนปีที่รับราชการ

ตารางที่ 4 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์
การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสภาพของโรงเรียน

ค่าสถิติ	สภาพของ โรงเรียน	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
N		15	260	15
ΣX		28.44	527.45	57.38
\bar{X}		1.89	2.02	2.29
S.D		0.27	0.30	0.36
ΣX^2		55.01	1093.49	134.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.96	2	.98	10.89**
ภายในกลุ่ม	27.82	297	.09	
Total	29.78	299		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบโดยวิธี Newman-Keul test ปรากฏผลเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในก้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพควรปรับปรุง		สภาพพอใช้	สภาพดี
	\bar{X}	1.89	2.02	2.29
สภาพควรปรับปรุง	1.89	—	0.13	0.40 **
สภาพพอใช้	2.02		—	0.27 **
สภาพดี	2.29			—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

r		2	3
q _{.05} (r, 297)		2.77	3.31
q _{.01} (r, 297)		3.64	4.12
q _{.05} (r, 297) $\cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$		0.16	0.19
q _{.01} (r, 297) $\cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$		0.21	0.23

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพควรปรับปรุง มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในก้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร แตกต่างจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพควรปรับปรุงมีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรน้อยกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพดี

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพพอใช้ มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรแตกต่างจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพคืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพพอใช้ มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรน้อยกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพดี

ตารางที่ 7 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสภาพของโรงเรียน

ค่าสถิติ	สภาพของโรงเรียน	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
N		15	260	25
ΣX		38.28	710.63	72.68
\bar{X}		2.55	2.73	2.90
S.D		0.46	0.38	0.36
ΣX^2		100.69	1980.05	214.54

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.63	4.20*
ภายในกลุ่ม	44.00	297	0.15	
Total	45.25	299		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบโดยวิธี Newman - Keuls test ปรากฏผลเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 9

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพควรปรับปรุง		สภาพพอใช้	สภาพดี
	\bar{X}	2.55	2.73	2.90
สภาพควรปรับปรุง	2.55	-	0.18	0.35*
สภาพพอใช้	2.73		-	0.17
สภาพดี	2.90			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r		2	3
$q_{.05} (r, 297)$		2.77	3.31
$q_{.05} (r, 297) \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$		0.20	0.24

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพควรปรับปรุง มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพควรปรับปรุง มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอนน้อยกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีสภาพดี

ตารางที่ 10 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ

ค่าสถิติ	เพศ	ชาย	หญิง
N		188	148
ΣX		376.60	321.65
\bar{X}		2.00	2.17
S.D.		0.32	0.32
ΣX^2		773.66	714.89

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีเพศต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.40	1	2.40	21.82**
ภายในกลุ่ม	35.10	334	0.11	
Total	37.50	335		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นครูชาย มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร แตกต่างจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นครูชาย มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร น้อยกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นครูหญิง

ตารางที่ 12 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ

ค่าสถิติ	เพศ	ชาย		หญิง	
N		188		148	
$\sum X$		515.93		411.79	
\bar{X}		2.74		2.78	
S.D.		0.40		0.36	
$\sum X^2$		1445.86		1165.44	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อม ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีเพศต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.12	1	0.12	0.80
ภายในกลุ่ม	49.68	334	0.15	
Total	49.80	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นครูชาย มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างจาก ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่เป็นครูหญิง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นครูชาย และครูหญิง มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามอายุ

ค่าสถิติ \	อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35 ปีขึ้นไป
N		8	83	67	73	105
Σx		16.96	174.07	138.48	153.93	215.26
\bar{x}		2.12	2.09	2.06	2.10	2.05
S.D.		0.24	0.37	0.30	0.27	0.37
Σx^2		36.38	376.35	292.22	330.09	455.64

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.20	4	0.05	0.45
ภายในกลุ่ม	37.56	331	0.11	
Total	37.76	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีอายุต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ

ค่าสถิติ \ อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35 ปีขึ้นไป
N	8	83	67	73	105
ΣX	19.57	234.52	185.94	205.48	282.21
\bar{X}	2.44	2.82	2.77	2.81	2.68
S.D.	0.58	0.36	0.34	0.34	0.41
ΣX^2	50.25	673.64	523.83	587.06	776.50

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.93	4	0.48	3.43 **
ภายในกลุ่ม	47.85	331	0.14	
Total	49.78	335		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 3.41$)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบโดยวิธี Newman-Keuls test ปรากฏผลเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 18

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ต่ำกว่า 20 ปี 35 ปีขึ้นไป 25-29 ปี 30-34 ปี 20-24 ปี					
	\bar{X}	2.44	2.68	2.77	2.81	2.82
ต่ำกว่า 20 ปี	2.44	-	0.24	0.33**	0.37**	0.38**
35 ปีขึ้นไป	2.68		-	0.09	0.13	0.14
25-29 ปี	2.77			-	0.04	0.05
30-34 ปี	2.81				-	0.01
20-24 ปี	2.82					-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

r	2	3	4	5
q _{.05} (r, 331)	2.77	3.31	3.63	3.86
q _{.01} (r, 331)	3.64	4.12	4.40	4.60

q _{.05} (r, 331) $\cdot \sqrt{\frac{MS_W}{n}}$	0.19	0.23	0.25	0.27
q _{.01} (r, 331) $\cdot \sqrt{\frac{MS_W}{n}}$	0.25	0.28	0.30	0.32

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอนแตกต่างจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุ 20-24 ปี 25-29 ปี 30-34 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี

มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน น้อยกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุระหว่าง 20-34 ปี

ตารางที่ 19 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามวุฒิ

ค่าสถิติ \ วุฒิ	ป.หรือเทียบเท่า	ป.กศ.,ป.ป.หรือเทียบเท่า	ป.กศ.สูง,ป.มหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	อื่นๆ
N	29	103	164	7	33
ΣX	59.45	212.75	346.64	13.64	66.06
\bar{X}	2.05	2.06	2.11	1.94	2.00
S.D.	0.30	0.34	0.32	0.27	0.38
ΣX^2	124.54	451.76	749.72	27.01	136.94

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ป่วติต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.55	4	0.14	1.27
ภายในกลุ่ม	37.16	331	0.11	
Total	37.71	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ทาสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ ทางสถิติ	ป.หรือเทียบ เท่า	ป.กศ.,ป.ป. หรือเทียบเท่า	ป.กศ.สูง,ป.ม. หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	อื่นๆ
N	29	103	164	7	33
ΣX	76.88	285.72	459.59	17.84	87.89
\bar{X}	2.65	2.77	2.80	2.54	2.66
S.D.	0.35	0.35	0.37	0.50	0.49
ΣX^2	207.37	805.75	1310.35	46.59	241.98

ศูนย์วิจัยทั่วยุทธศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.27	4	0.32	2.13
ภายในกลุ่ม	48.16	331	0.15	
Total	49.43	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่าง ของความพร้อมในการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
บุรีรัมย์ จำแนกตามจำนวนปีที่รับราชการ

จำนวนปี ค่าสถิติ	ต่ำกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	15-19 ปี	20 ปีขึ้นไป
N	104	96	58	21	57
Σx	216.31	200.13	120.92	45.24	116.29
\bar{x}	2.07	2.08	2.08	2.15	2.04
S.D.	0.35	0.30	0.32	0.37	0.35
Σx^2	462.80	426.25	258.03	100.34	244.35

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการ
สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.04	0.36
ภายในกลุ่ม	37.88	331	0.11	
Total	38.06	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการจัดหาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ค่าสถิติที่นำไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามจำนวนปีที่รับราชการ

จำนวนปี ค่าสถิติ	ต่ำกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	15-19 ปี	20 ปีขึ้นไป
N	104	96	58	21	57
ΣX	287.95	268.31	161.12	60.07	149.76
\bar{X}	2.76	2.79	2.77	2.86	2.62
S.D.	0.43	0.33	0.37	0.31	0.43
ΣX^2	814.50	760.43	455.54	173.85	403.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.34	4	0.33	2.35
ภายในกลุ่ม	48.23	331	0.14	
Total	49.57	335		

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F_{.05} = 2.41$)

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนปีที่รับราชการต่างกัน มีความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในด้านความเข้าใจหลักสูตรและการสอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการรวบรวมปัญหา ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ มีปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเตรียมตัวของครู สื่อการเรียนการสอน หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครูและอื่นๆในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ดังนี้

การเตรียมตัวของครู

1. ครูไม่เข้าใจวิธีสอนคณิตศาสตร์ ขาดเทคนิคในการสอน มีความต้องการให้มีการอบรมสัมมนาการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยเฉพาะ ในช่วงเวลาก่อนเปิดเรียนภาคต้น ในเรื่องเทคนิคการสอน การทบทวนและการใช้อุปกรณ์การสอน

2. ครูบางคนเตรียมการสอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากมีภาระที่จะต้องสอน 2 ชั้น เช่น สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ทำให้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามแนวหลักสูตรใหม่ ไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงต้องการให้ผู้บริหารจัดสรรอัตราค่าลงไปเพิ่มให้ด้วย

3. ในช่วงเวลาของการเริ่มต้นใช้หลักสูตรใหม่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และเตรียมการให้เต็มที่ ครูจึงไม่ควรมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

4. ในสภาพปัจจุบัน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะต้องสอนประจำชั้น ไม่มีเวลาที่จะศึกษาหรือศึกษาค้นหาวิธีสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมนำมาใช้ในห้องเรียน จึงต้องการให้ศึกษานิเทศก์ไปให้การนิเทศบ้าง

ต้องการเรียนการสอน

1. ครูขาดอุปกรณ์การสอนเป็นจำนวนมาก ทำให้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามแนวในคู่มือครูไม่ได้ผล ผู้บริหารควรจะได้ให้ความสนใจดำเนินการจัดหาให้บ้างตามสมควร

2. ผู้บริหารควรจะได้จัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ เพื่อครูจะได้ช่วยกันทำและนำไปใช้ได้สะดวก

หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู

1. ครูบางส่วน มีความเห็นว่า หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ มีเนื้อหามากเกินไป ครูสอนไม่ทันและคาบเวลาที่กำหนดแต่ละคาบน้อยเกินไป ควรจะได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสม

2. หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรแกนกลาง ไม่เหมาะสมกับบางท้องถิ่น ควรจะได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นด้วย

3. แบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอถึงจำนวนนักเรียน ทำให้ครูต้องเสียเวลาเขียนแบบฝึกหัดบนกระดานดำ เป็นผลให้การสอนดำเนินไปได้ช้า จึงต้องการให้ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดหาและส่งไปให้โรงเรียนให้เพียงพอด้วย

4. ครูบางคนไม่มีคู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์ เวลาเตรียมการสอนต้องขอใช้ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ไม่สะดวกและเตรียมการสอนไม่ทัน ต้องการให้ผู้บริหารดำเนินการจัดหาให้

ปัญหาอื่นๆ

1. ปัญหาภาษาถิ่น นักเรียนบางส่วนพูดภาษาถิ่น เช่น ภาษาฉะเชิงเทรา ภาษาสุพรรณบุรี และนักเรียนพูดกันไม่รู้เรื่อง เป็นผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความยากลำบาก จึงเสนอแนะให้มีการจัดหลักสูตรสำหรับท้องถิ่นที่มีปัญหาทางภาษา
2. ห้องเรียนคับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีมากเกินไป ทำให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ไม่สะดวก
3. นักเรียนขาดเรียนบ่อย เนื่องจากความจำเป็นทางครอบครัว ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง และผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนแก่บุตรของตนได้เต็มที่ เนื่องจากเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่ดี ทำให้การสอนของครูดำเนินไปได้ช้าและไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย