

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในห้องเรียน  
แบบศูนย์การเรียนกับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง



นางสาว ยามีละ อารีสมาน

002434

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

A COMPARISON OF ENGLISH ACHIEVEMENT OF STUDENTS BETWEEN  
LEARNING CENTER AND TEACHER CENTERED CLASSROOMS



Miss Yamela Arsesamarn

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

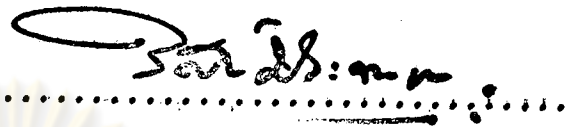
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University


1977

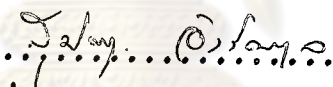
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



(ศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ กระจับปี่)  
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์  ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปูณโซคติ)

 กรรมการ  
(อาจารย์ชั้นพิเศษ วาสนา โกวิทยา)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนใน  
ห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนกับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

โดย นางสาว ยามีละ อารีสมาน

แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้กับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

ชื่อ นางสาว ยามี่ละ อารีสมาน แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาขบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้กับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสอนภาษาอังกฤษแก่กลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ 28 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูเพชรบุรี ปีการศึกษา 2519 โดยทำการสอนกลุ่มทดลองในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และทำการสอนกลุ่มควบคุมในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ทำการสอนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 103 เรื่อง Possessive, Past Simple Tense, Present Perfect Tense และ Passive and Active Voices ใช้เวลาในการสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เมื่อสอนเสร็จแล้วได้ทำการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เรียนของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม เป็นครั้งแรก แล้วจึงทำการทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเดิมอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการทดสอบครั้งแรกผ่านไป 1 สัปดาห์ นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม

## ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. ความทรงจำเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

## ข้อเสนอแนะ

ครูสอนภาษาอังกฤษควรรจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ขึ้น เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ตนเองอาจประสบอยู่ ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาก็ควรให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริมด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



9

and (4) Active and Passive Voices. Then an English achievement test was administered to both groups. For a period of one week after the first administration the same test was administered again to both groups. The achievement scores resulted from the two administration of the test were analysed and tested to see if there were any differences between the mean scores of the two groups.

Conclusions :

(1) There was no significant difference between the English achievement of the two groups at the level of .05.

(2) There was no significant difference between the retention of the knowledge of the two groups at the level of .05.

Recommendation :

Teaching English in the Learning Center Classroom should be organized in schools by the English teachers with the support of the administrators, in order to help solve the problems of teaching English to students which they may have been facing.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากหลายท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนตรวจความถูกต้องของการเขียนวิทยานิพนธ์นี้ อาจารย์ อรุณ ใหญ่กว่าวงศ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดพิมพ์เพื่อทดลอง สอนทดลองจนการควบคุมชั้น คุณสุเมธ แสงจันทร์ ที่กรุณาวาดภาพเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน และอาจารย์ท่านอื่น ๆ ของวิทยาลัยครูเพชรบุรีที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดชั่วโมงสอนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านทั้งหลายไว้ในโอกาสนี้เป็นอย่างสูง.

อนึ่ง ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนที่ผู้จัดทำ ช่างเหล็ก และ คุณสุภา สิ้นสกุล ได้สร้างขึ้น มาเป็นอุปกรณ์สำคัญในการวิจัย จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วยเป็นอย่างสูง.

ยามีละ อารีสมาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ .....	๙
รายการตารางประกอบ.....	๑๐
รายการแผนภาพประกอบ.....	๑๑
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
สมมุติฐานในการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
ความจำกัดของการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
คำจำกัดความ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.....	13
การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	22
ประเภทของศูนย์การเรียน .....	24
การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	28
ชุดการสอนกับกิจกรรมในศูนย์การเรียน.....	32
การจัดทำชุดการสอน .....	36



	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	46
	งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนโดยใช้ชุดการสอนใน ต่างประเทศ . . . . .	46
	งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์- การเรียนในประเทศไทย . . . . .	53
	งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ใน ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน . . . . .	56
3	การดำเนินการวิจัย . . . . .	58
	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	58
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	58
	การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	65
	การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	66
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	69
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ . . . . .	73
	ผลการวิจัย . . . . .	74
	อภิปรายผลการวิจัย . . . . .	74
	ขอเสนอแนะ . . . . .	75
	บรรณานุกรม . . . . .	77
	ภาคผนวก . . . . .	84
	ภาคผนวก ก. รายละเอียดของตารางสอนและโครงการสอน . . . . .	85
	ภาคผนวก ข. แบบทดสอบ . . . . .	163
	ภาคผนวก ค. รายละเอียดของการคำนวณ . . . . .	177
	ประวัติการศึกษา . . . . .	191

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ครั้งแรกเมื่อเรียนเสร็จใหม่ ๆ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง . . . . .	69
2	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ครั้งหลัง ภายหลังจากการทดสอบครั้งแรกผ่านไป 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง . . . . .	70
3	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบทั้ง 2 ครั้ง ของกลุ่มควบคุม . . . . .	70
4	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบทั้ง 2 ครั้ง ของกลุ่มทดลอง . . . . .	71
5	ตารางเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง . . . . .	86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการแผนภาพประกอบ

รูปที่		หน้า
1	แผนภาพแสดงศูนย์การเรียนในท้องเรียนปกติ... .. .	25
2	แผนภาพแสดงศูนย์การเรียนสำหรับครู ... .. .	26
3	แผนภาพตัวอย่างการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนแบบที่ 1 ... ..	30
4	แผนภาพตัวอย่างการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนแบบที่ 2 ... ..	31
5	แผนภาพตัวอย่างการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนแบบที่ 3 ... ..	31
6, 7, 8	แผนภาพแสดงการเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน..	32
9	แผนภาพแสดงแบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ ... ..	42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย