

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพศ	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจในอาชีพ				
งานช่างฝีมือและกล้างแจ่ง	47	34.56	7	3.42
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	35.29	82	40.00
งานบริการการศึกษาและสังคม	3	2.21	16	7.80
งานสำนักงานและเสมียน	18	13.24	57	27.80
งานจัดการและค้าขาย	10	7.35	7	3.42
งานศิลปะ คณิตและวรรณกรรม	10	7.35	36	17.56
รวม	136	100	205	100

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจอาชีพประเภทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นอันดับหนึ่ง กล่าวคือ นักเรียนชายมีความสนใจคิดเป็นร้อยละ 35.29 และนักเรียนหญิงร้อยละ 40.00

อาชีพที่นักเรียนชายให้ความสนใจรองลงมาคือ งานช่างฝีมือและกล้างแจ่งร้อยละ

34.56 งานสำนักงานและเสมียน ร้อยละ 13.24 งานจัดการและค้าขาย และงานศิลปะ  
คนตรีและวรรณกรรม ร้อยละ 7.35 และอันดับสุดท้ายคือ งานบริการการศึกษาและสังคม  
ร้อยละ 2.21

ส่วนอาชีพที่นักเรียนหญิงให้ความสนใจรองลงมาคือ งานสำนักงานและเสมียน  
คิดเป็นร้อยละ 27.80 งานศิลปะ คนตรีและวรรณกรรม ร้อยละ 17.56 งานบริการ  
การศึกษาและสังคม ร้อยละ 7.80 และอาชีพที่ให้ความสนใจน้อยที่สุดคือ งานช่างฝีมือ  
และกลางแจ้ง และงานจัดการและค้าขาย ร้อยละ 3.42



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาชีพ	เพศ			หญิง			รวม
	ชาย	ชาย	$\chi^2$	หญิง	หญิง	$\chi^2$	
ความสนใจในอาชีพ	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	47	21	32.19	7	33	20.48	54
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	52	0.31	82	78	0.21	130
งานบริการการศึกษาและสังคม	3	8	3.13	16	11	2.27	19
งานสำนักงานและเสมียน	18	30	4.80	57	45	3.20	75
งานจัดการและค้าขาย	10	7	1.29	7	10	0.90	27
งานศิลปะ คณิตและวรรณกรรม	10	18	1.56	36	28	2.29	46
รวม	136			205			341

$\chi^2 = 24.63^*$        $df = 5$        $\alpha < .05$   
 $C = 0.928$

ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานที่กล่าวว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อสังเกตที่ได้จากผลการวิจัยในตารางที่ 2 มี 2 ประการดังนี้

1. อาชีพที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจมากที่สุดคือ อาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคเป็นอาชีพที่ใช้วิชาการและเทคนิคสูง เช่น วิศวกร แพทย์ ผู้เชี่ยวชาญในห้วงทดลอง เป็นต้น อาชีพเหล่านี้เป็นอาชีพที่ต้องการผู้ที่มีบุคลิกภาพชอบวิเคราะห์วิจารณ์ มีหลักการ และอดทน บุคลิกภาพเหล่านี้มักจะพบมากในเพศชาย และจากผลการวิจัยก็แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพนี้มากเช่นเดียวกัน

อาชีพที่นักเรียนชายมีความสนใจรองลงมาคือ งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งานสำนักงานและเสมียน งานจัดการและค้าขาย งานศิลปะ คนตรีและวรรณกรรม และงานบริการการศึกษาและสังคม

และอาชีพที่นักเรียนหญิงมีความสนใจรองลงมาคือ งานสำนักงานและเสมียน งานศิลปะ คนตรีและวรรณกรรม งานบริการการศึกษาและสังคม งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง และงานจัดการและค้าขาย

2. อาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง เป็นอาชีพที่นักเรียนชายให้ความสนใจมากเป็นอันดับสอง แต่นักเรียนหญิงให้ความสนใจอาชีพนี้น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งนี้ เป็นอาชีพที่ต้องการบุคคลที่มีความแข็งแรง จริงจัง และมีลักษณะวัตุนิยม เช่น ช่างเครื่องในโรงไฟฟ้า ช่างไม้ ช่างนา เป็นต้น จึงเป็นไปได้ที่นักเรียนชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง

ส่วนอาชีพงานบริการการศึกษาและสังคม ซึ่งได้แก่ ครู นักสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ เป็นอาชีพที่ต้องการผู้ที่มีบุคลิกภาพชอบบำเพ็ญประโยชน์ เมตตา กรุณา มีลักษณะของความเป็นผู้หญิง ดังนั้นจึงเป็นอาชีพที่นักเรียนหญิงให้ความสนใจมากกว่านักเรียนชาย

## 3. การสำรวจทัศนคติของบิกามารคากับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 3 การสำรวจทัศนคติของบิกามารคากับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ข้อความที่	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ข้าพเจ้าให้โอกาสแก่ลูกในการมาปรึกษาหารือกับข้าพเจ้าในเรื่องอาชีพ	326	95.6	15	4.4	341
2. ข้าพเจ้าต้องการให้ลูกเลือกประกอบอาชีพที่มีฐานะสูง หรือมีเกียรติมากกว่าอาชีพของครอบครัวในปัจจุบัน	282	82.7	59	17.3	341
3. ข้าพเจ้าต้องการให้ลูกประกอบอาชีพแบบเดียวกับข้าพเจ้า	35	10.3	306	89.7	341
4. ข้าพเจ้าคิดว่าลูกสามารถเลือกประกอบอาชีพของเขาเองได้ตามความสามารถและความรู้ที่เรียนมา	327	95.9	14	4.1	341
5. ข้าพเจ้าคิดว่าลูกสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเลือกอาชีพของเขาได้	282	82.7	59	17.3	341
6. ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยในการเลือกอาชีพของลูกแต่ก็ไม่อยากคัดค้านให้เสียหน้าใจ	121	35.5	220	64.5	341
7. ข้าพเจ้าตั้งความหวังไว้สูงในการเลือกอาชีพของลูก	175	51.3	166	48.7	341
8. ข้าพเจ้ายังไม่ทราบว่าลูกต้องการเลือกอาชีพอะไร	167	49.0	174	51.0	341
9. ข้าพเจ้าสนับสนุนความคิดของลูกในการเลือกอาชีพ	316	92.9	25	7.3	341
10. ความคิดเห็นข้าพเจ้ามักจะขัดแย้งกับลูกในการเลือกอาชีพ	58	17.0	283	83.0	341

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความที่	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
11. ชาวเขายังไม่มีแผนการสำหรับลูกในเรื่องอาชีพ	119	34.9	222	65.1	341
12. ชาวเขารู้จักความรู้ในเรื่องอาชีพจริงเป็นที่ปรึกษาให้ลูกไม่ได้	77	22.6	264	77.4	341
13. ชาวเขาตระหนักดีว่าการเลือกอาชีพเป็นสิทธิที่ลูกจะเลือกของเขาเอง	316	92.7	25	7.3	341
14. ชาวเขาสามารถแนะแนวทางในการประกอบอาชีพที่ดีแก่ลูกได้	285	83.6	56	16.4	341
15. ชาวเขาคิดว่าขณะนี้ลูกยังเด็กเกินไปที่จะเลือกอาชีพด้วยตนเอง	137	40.2	204	59.8	341
16. ชาวเขาหวังอย่างยิ่งที่จะให้ลูกเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้ดีกว่าที่ชาวเขาทำได้ในปัจจุบัน	321	94.1	20	5.9	341
17. ชาวเขาสามารถอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพแต่ละอาชีพแก่ลูกได้เป็นอย่างดี	162	47.5	179	52.5	341
18. ชาวเขาให้โอกาสแก่ลูกในการเลือกประกอบอาชีพตามที่ลูกต้องการ	330	96.8	11	3.2	341
19. ชาวเขาคิดว่าโครงการค่านาชีพแก่ลูกไว้แล้ว แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นชาวเขาให้อิสระแก่เขาในการเลือกอย่างเต็มที่	286	83.9	55	16.1	341
20. ชาวเขาหวังว่าลูกจะสามารถเลือกประกอบอาชีพตามที่ชาวเขาต้องการได้	162	47.5	179	52.5	341

จากตารางนี้ แสดงให้เห็นว่า

บิศา มารดา หรือผู้ปกครองให้โอกาสแก่ลูกในการเลือกประกอบอาชีพตามที่  
 ลูกต้องการ ร้อยละ 96.8 ร้อยละ 95.9 คิดว่าลูกสามารถเลือกประกอบอาชีพของเขา  
 เองได้ตามความสามารถและความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 95.6 ให้โอกาสแก่ลูกในการปรึกษา  
 หารี้อินเรื่องอาชีพ ร้อยละ 94.1 มีความหวังอย่างยิ่งที่จะให้ลูกเลือกประกอบอาชีพที่มี  
 รายได้ดีกว่าที่ผู้ปกครองทำได้ในปัจจุบัน ร้อยละ 92.7 สนับสนุนความคิดของลูกในการ  
 เลือกอาชีพ และตระหนักดีว่าการเลือกอาชีพเป็นสิทธิที่ลูกจะเลือกของเขาเอง ร้อยละ  
 89.7 ไม่ต้องการให้ลูกประกอบอาชีพแบบเดียวกับของตน ร้อยละ 83.9 คิดว่าโครงการ  
 กานอาชีพแก่ลูกไว้แล้วแต่ทั้งนี้ทั้งนั้นให้อิสระแก่ลูกในการเลือกอย่างเต็มที่ ร้อยละ 83.6  
 มีความสามารถและแนวทางในการประกอบอาชีพที่ดีแก่ลูกได้ ร้อยละ 83.0 ความคิดเห็น  
 ของบิศา มารดาหรือผู้ปกครองมักจะไม่ขัดแย้งกับลูกในการเลือกอาชีพ ร้อยละ 82.7  
 ต้องการให้ลูกเลือกประกอบอาชีพที่มีฐานะสูงหรือมีเกียรติมากกว่าอาชีพของครอบครัวใน  
 ปัจจุบัน และคิดว่าลูกสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเลือกอาชีพของเขาได้ ร้อยละ  
 77.4 ขาดความรู้ในเรื่องอาชีพจึงเป็นที่ปรึกษาให้ลูกไม่ได้ ร้อยละ 65.1 ยังไม่มีแผนการ  
 สำหรับลูกในเรื่องอาชีพ ร้อยละ 64.5 ไม่เห็นควยในการเลือกอาชีพของลูกแต่ก็ไม่อยาก  
 คัดค้านให้เสียหน้าใจ ร้อยละ 59.8 คิดว่าขณะนี้ลูกยังเด็กเกินไปที่จะเลือกอาชีพด้วยตนเอง  
 ร้อยละ 52.5 สามารถอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพแต่ละอาชีพแก่ลูกได้เป็นอย่างดี และ  
 หวังว่าลูกจะสามารถเลือกประกอบอาชีพตามที่บิศา มารดาหรือผู้ปกครองต้องการได้ ร้อยละ  
 51.3 ทั้งความหวังไว้สูงในการเลือกอาชีพของลูก และร้อยละ 51 ยังไม่ทราบว่าลูก  
 ต้องการเลือกอาชีพอะไร ตามลำดับ

จากการสำรวจทัศนคติของบิศา มารดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของบุตรในตารางนี้  
 ทำให้ทราบว่า บิศา มารดาหรือผู้ปกครอง มีทัศนคติของตนเองในการเลือกอาชีพของบุตร  
 อย่างไร และทัศนคติเหล่านี้จะมีผลกระทบต่อการเลือกอาชีพของบุตรหรือไม่ ผู้วิจัยได้  
 วิเคราะห์ทัศนคติของบิศา มารดา หรือผู้ปกครองไว้ในตารางที่ 4 โดยแยกทัศนคติของบิศา  
 มารดาหรือผู้ปกครองไว้ 3 ระดับ คือ ทัศนคติทางบวก ทัศนคติระดับกลาง และทัศนคติทางลบ

กล่าวคือ

ทัศนคติทางบวก (Positive Attitude) หมายถึง ความคิดเห็นของบิคา  
มารดา หรือผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของบุตรซึ่งแสดงออก โดยการตอบว่า "เห็นด้วย"  
ในข้อความทางบวกมากกว่าข้อความทางลบ.

ทัศนคติระดับกลาง (Neutral Attitude) หมายถึง ความคิดเห็นของบิคา  
มารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของบุตรซึ่งแสดงออกในการตอบว่า "เห็นด้วย"  
ในข้อความทางบวกเท่ากับข้อความทางลบ

ทัศนคติทางลบ (Negative Attitude) หมายถึง ความคิดเห็นของบิคา  
มารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของบุตรซึ่งแสดงออกในการตอบว่า "เห็นด้วย"  
ในข้อความทางลบมากกว่าข้อความทางบวก



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. ทักษะของบิคา มรรคา หรือผู้ปกครองกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ทักษะของบิคา มรรคา หรือผู้ปกครองกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจในอาชีพ	ทักษะของบิคา มรรคา			ทักษะระดับกลาง			ทักษะทางลบ			รวม
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	
งานช่างฝีมือและ กลางแจ้ง	50	47	0.19	2	4	1.00	2	3	0.33	54
งานวิทยาศาสตร์ และเทคนิค	113	113	0.00	8	10	0.40	9	7	0.57	130
งานบริการการ ศึกษาและสังคม	17	17	0.00	1	1	0.00	1	1	0.00	19
งานสำนักงานและ เสมียน	61	65	0.25	10	6	2.67	4	4	0.00	75
งานจัดการและ ค้าขาย	15	15	0.00	2	1	1.00	0	1	1.00	17
งานศิลปะ คนตรี และ วรรณกรรม	41	40	0.03	3	4	0.25	2	2	0.00	46
รวม	237			26			18			341

$$\chi^2 = 7.69 \quad df = 10$$

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ทักษะของบิคา มรรคาหรือผู้ปกครองไม่มีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า

1. บิดา มารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติทางบวกต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากที่สุด คือประมาณร้อยละ 87 รองลงมาคือ ทัศนคติระดับกลาง ร้อยละ 8 และทัศนคติทางลบ ร้อยละ 5 ตามลำดับ

2. นักเรียนที่มีบิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีทัศนคติทางบวกและลบ จะสนใจงานอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคมากที่สุด ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ว่าไม่ว่าบิดา มารดาหรือผู้ปกครองจะมีทัศนคติระดับใดโดยองค์ของการให้บุตรประกอบอาชีพที่ดี มีความเจริญก้าวหน้า ดังเช่น บอโรว์ แฮคคีย์ และ เลวี (Borow Hadley and Levy) กล่าวว่า เด็กๆ ใฝ่รับทัศนคติค่านิยมอาชีพจากครอบครัวที่อาชีพบางอาชีพ และมีแนวโน้มที่จะคิดถึงบางอาชีพที่ดีกว่าและเหมาะสมกว่าอาชีพอื่น<sup>1</sup> ซึ่งทั้งนี้ โร (Roe) ได้ตั้งสมมุติฐานว่า ทัศนคติของผู้ปกครองในด้านการยอมรับ (Acceptance) การหลีกเลี่ยง (Avoidance) และการควบคุมอารมณ์ของเด็ก (Emotional Concentration on Child) จะนำไปสู่การเลือกอาชีพต่าง ๆ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Borow, Hadley and Levy, cited in John P. Pietrofesa & Howard Splete, "Social Influences and Career Development," Career Development Theory and Research (New York: Grune & Stration, 1975), p. 81.

<sup>2</sup>Roe, cited in John P. Pietrofesa & Howard Splete, *Ibid.*, p.78.

5. ระดับการศึกษาของบิดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ระดับการศึกษาของบิดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ระดับการศึกษาของบิดา	ไม่ได้เข้าโรงเรียน			ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			ระดับอุดมศึกษา			รวม
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	
ความสนใจในอาชีพ													
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	5	6	0.17	43	26	0.35	18	14	1.14	4	3	0.33	50
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	16	1.00	57	66	1.23	44	36	1.78	13	8	3.15	126
งานบริการการศึกษาและสังคม	2	2	0.00	13	10	0.90	3	6	1.50	1	1	0.00	19
งานสำนักงานและเสมียน	11	8	1.13	45	36	2.25	10	20	5.00	2	4	1.00	68
งานจัดการและค้าขาย	2	2	0.00	9	8	0.13	3	4	0.25	0	1	1.00	14
งานศิลปะ คนตรีและวรรณกรรม	7	5	0.80	21	22	0.05	14	12	0.33	0	3	3.00	42
รวม	39			168			92			20			319

$$\chi^2 = 26.47^*$$

$$df = 15$$

$$\alpha < .05$$

$$c = 0.724$$

ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานที่กล่าวว่า ระดับการศึกษาของบิดามีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน

ข้อสังเกตที่ได้จากผลการวิจัยในตารางที่ 5 มี 2 ประการ คือ

1. นักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุดคือร้อยละ 52.66 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 28.84 ไม่ได้เข้าโรงเรียนร้อยละ 12.23 และระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 6.27

2. นักเรียนที่มีบิดาไม่ได้เรียนหนังสือ หรือระดับประถมศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา หรือแม้แต่ว่าระดับอุดมศึกษาต่างก็มีความสนใจในอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคมากที่สุด ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ว่า อาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคเป็นวิชาชีพที่ของใช้ความรู้วิชาการ มีเกียรติ และรายได้ดี ดังนั้นจึงอาจจะเป็นไปได้ที่บิดาท้องการให้บุตรประกอบอาชีพที่เจริญก้าวหน้า ดังเช่นตารางที่ 3 ข้อที่ 16 ที่กล่าวว่า ชาวเจ้าหญิงอย่างยิ่งที่จะให้บุตรเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้ดีกว่าที่ชาวเจ้าทำได้ในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ปกครองนักเรียนตอบ "เห็นด้วย" ร้อยละ 94.1 ซึ่งการอธิบายครั้งนี้สอดคล้องกับแคปโลว์ (Caplow) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองโดยเฉพาะชนชั้นกลางจะผลักดันให้บุตรของเขาที่มีความทะเยอทะยาน และความคาดหวังที่จะยกระดับสังคม โดยการเตรียมตัวทางการศึกษาไปสู่ตำแหน่งทางอาชีพที่สูงขึ้น<sup>1</sup>

3. งานอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขาย เป็นงานอาชีพที่นักเรียนที่มีบิดาทุกระดับการศึกษาให้ความสนใจน้อยที่สุด

4. นักเรียนที่มีบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและไม่ได้เข้าโรงเรียน จะมีความสนใจในอาชีพงานสำนักงานและเสมียนมากที่สุด และนักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จะมีความสนใจงานช่างฝีมือและกลางแจ้งมากที่สุด

<sup>1</sup>Caplow, cited in John P. Pietrofesa & Howard Splete, "Social Influences and Career Development," Career Development, Theory and Research (New York: Grune & Stration, 1975), p.91.

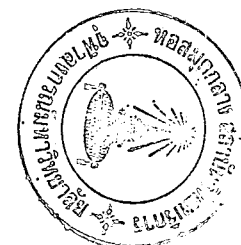
6. ระดับการศึกษาของมารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ระดับการศึกษาของมารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ระดับการศึกษาของมารดา	ไม่ได้อ่านหนังสือ			ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			ระดับอุดมศึกษา			รวม
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	
ความสนใจในอาชีพ													
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	12	10	0.40	27	34	1.44	9	6	1.50	3	1	4	51
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	24	2.04	87	82	0.30	16	14	0.29	3	3	0	123
งานบริการการศึกษาและสังคม	3	4	0.25	15	13	0.31	1	3	0.50	0	1	1	19
งานสำนักงานและเสมียน	16	14	0.29	50	47	0.19	3	8	3.13	1	1	0	70
งานจัดการและค้ายาย	4	3	0.33	13	11	0.36	0	2	2.00	0	1	1	17
งานศิลปะ คณิตศาสตร์และวรรณกรรม	11	8	1.13	22	27	0.93	7	4	2.25	1	1	0	41
รวม	63			214			36			8			321

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 $\chi^2 = 23.64$       df = 15

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีผลต่อความสนใจในอาชีพ  
ของนักเรียน

ข้อสังเกตจากผลการวิจัยในตารางที่ 6 มี 2 ประการดังนี้

1. นักเรียนที่มีมารดาที่มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุดคือร้อยละ  
66.67 รองลงมาคือไม่ได้เข้าโรงเรียนร้อยละ 19.63 ระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 11.21  
และระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 2.49

2. ไม่ว่านักเรียนที่มีมารดาไม่ได้เข้าโรงเรียน หรืออยู่ในระดับประถมศึกษา  
หรือระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา จะให้ความสนใจงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาก  
ที่สุด ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้เช่นเดียวกับระดับการศึกษาของบิดา กล่าวคือมารดา  
ก็อาจจะมี ความมุ่งหวัง เช่นเดียวกับบิดาที่จะให้ลูกของตนได้ความรู้ที่เรียนมาทำงานในระดับ  
อาชีพที่ค้ำขึ้นเพื่อยกระดับอาชีพของตนให้สูงขึ้น มีเกียรติ เพื่อความภาคภูมิใจของมารดา และ  
เป็นที่นับถือของบุคคลอื่น หรืออาจจะเป็นไปได้ที่งานอาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวิชาชีพ  
ที่ต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการ ให้เทคนิคการคำนวณและวิทยาศาสตร์ ผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้  
ต้องมีความรู้และได้รับการฝึกหัดให้มีความชำนาญเป็นพิเศษ

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. อาชีพของบิดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์อาชีพของบิดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจในอาชีพ ของบุตร	อาชีพของ บิดา			งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง			งานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			งานบริการการ ศึกษาและสังคม			งานสำนักงาน และเสมียน			งานจัดการ และค้าขาย			งานถือปะคนตรี และวัฒนธรรม			รวม
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$				
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	22	24	0.17	2	1	1	4	3	0.33	3	5	0.8	17	16	0.06	1	0	∞	49			
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	59	0.00	2	2	0	10	7	1.29	11	11	0	37	40	0.23	0	1	1.00	119			
งานบริการการศึกษาและสังคม	9	9	0.00	1	0	∞	0	1	1.00	4	2	2.00	4	6	0.67	0	0	0.00	18			
งานสำนักงานและเสมียน	34	28	1.29	0	1	1.00	1	3	1.33	2	5	1.80	20	19	0.05	0	1	1.00	57			
งานจัดการและค้าขาย	6	7	0.14	0	0	0.00	0	1	1.00	2	1	1.00	6	5	0.20	1	0	∞	15			
งานถือปะคนตรีและวัฒนธรรม	17	20	0.45	0	1	1.00	2	2	0.00	6	4	1.00	15	13	0.30	0	0	0.00	40			
รวม	47			5			17			28			99			2			296			

$\chi^2 = 20.11$        $df = 25$

ผลการวิจัยปรากฏว่า อาชีพของบิดาไม่มีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1. นักเรียนที่มีบิดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งมาก  
ที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมาคืออาชีพงานจัดการและค้าขาย ร้อยละ 33.22  
อาชีพงานสำนักงานและเสมียน ร้อยละ 9.40 อาชีพงานบริการการศึกษาและสังคม  
ร้อยละ 5.70 อาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค ร้อยละ 1.68 และอาชีพงานศิลปะ  
ดนตรีและวรรณกรรม ร้อยละ 0.67

2. ไม่ว่านักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งาน  
วิทยาศาสตร์และเทคนิค งานบริการการศึกษาและสังคม งานสำนักงานและเสมียน หรือ  
งานจัดการและค้าขาย จะสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคมากกว่าประเภท  
อื่น ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนที่มีบิดาไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดโดยอ้อมคาด  
หวังที่จะให้ลูกของตนประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ความสามารถที่เรียนมาประกอบอาชีพ ซึ่ง  
งานวิทยาศาสตร์และเทคนิคเป็นงานอาชีพที่ต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการที่ค่อนข้างมีความสามารถ  
เป็นพิเศษ

3. ความสนใจในอาชีพของบุตรไม่สอดคล้องกับอาชีพของบิดา สืบเนื่องจาก  
การวาง เช่น บิดาที่มีอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งทั้งหมด 47 คน บุตรที่มีบิดามีอาชีพ  
นี้จะให้ความสนใจในอาชีพนั้นเพียง 22 คน เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 14.96 บิดาที่มีอาชีพ  
งานวิทยาศาสตร์และเทคนิคทั้งหมด 5 คน บุตรจะให้ความสนใจในอาชีพนี้ 2 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 40 บิดาที่มีอาชีพงานบริการการศึกษาและสังคม 17 คน บุตรจะไม่ให้ความสนใจ  
ในอาชีพนี้เลย บิดาที่มีอาชีพงานสำนักงานและเสมียน 28 คน บุตรจะให้ความสนใจในงาน  
อาชีพนี้เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 บิดาที่มีอาชีพงานจัดการและค้าขาย 99 คน บุตร  
จะให้ความสนใจในอาชีพนี้ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 และบิดาที่มีอาชีพงานศิลปะ ดนตรี  
และวรรณกรรม 2 คน บุตรจะไม่มีความสนใจในอาชีพนี้เลย

อนึ่ง นักเรียนจะให้ความสนใจในอาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคมากกว่า  
ประเภทอื่น ดังข้อ 2



8. อาชีพของมารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์อาชีพของมารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจใน อาชีพของบุตร	อาชีพของมารดา			งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง			งานวิทยาศาสตร์ และเทคนิค			งานบริการการ ศึกษาและสังคม			งานสำนักงาน และเสมียน			งานจัดการ และค้าขาย			งานศิลปะดนตรี และวรรณกรรม			รวม
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$				
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	13	9	1.78	0	0	0.00	14	13	0.08	3	3	0.00	10	15	1.67	0	0	0.00	40			
งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	20	22	0.18	1	1	0.00	37	32	0.78	4	6	0.67	36	37	0.03	0	0	0.00	98			
งานบริการการศึกษาและสังคม	2	3	0.33	0	0	0.00	3	5	0.80	3	1	4.00	7	6	0.17	0	0	0.00	15			
งานสำนักงานและเสมียน	12	12	0.00	0	0	0.00	15	17	0.24	1	3	1.33	24	20	0.80	0	0	0.00	52			
งานจัดการและค้าขาย	1	3	1.33	0	0	0.00	4	4	0.00	2	1	1.00	7	5	0.80	0	0	0.00	14			
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	9	8	0.13	0	0	0.00	9	11	0.36	3	2	0.50	12	13	0.80	0	0	0.00	33			
รวม	57			1			82			16			96			0			252			

$\chi^2 = 17.06$

df = 25

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า อาชีพของมารดาไม่มีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน  
 ชั้นสูง เกิดจากผลการวิจัยในตารางที่ 8 มี 2 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนที่มีมารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพงานจัดการและค้าขาย  
 มากที่สุด รองลงมาคืองานบริการการศึกษาและสังคม งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งาน  
 สำนักรงานและเสมียน และงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนงานศิลปะ คณิตและวรรณกรรม  
 ไม่มี ความสนใจในกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนี้

2. ไม่ว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง  
 งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานบริการการศึกษาและสังคม งานสำนักรงานและเสมียน  
 และงานจัดการและค้าขาย จะสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากกว่า  
 ประเภทนี้ ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้เช่นเดียวกับอาชีพของบิดา

หมายเหตุ : แม่บ้านจัดอยู่ในงานอาชีพประเภทงานบริการการศึกษาและสังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. รายได้ของบิดามารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์รายได้ (ต่อเนื่อง) ของบิดามารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจ ในอาชีพของบุตร	รายได้ของบิดา		ต่ำกว่า		1,001-		1,500-		2,501-		3,001-		4,501-		5,501-		6,000บาทขึ้นไป		รวม						
	มารดา		1,000 บาท		1,500บาท		2,500บาท		3,500บาท		4,500บาท		5,500บาท		6,500บาท										
	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$	fo	fe	$\chi^2$		fo	fe	$\chi^2$			
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	3	3	0	6	6	0	6	10	1.6	8	11	0.82	9	7	0.57	7	4	2.25	3	4	0.25	12	9	1	54
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	6	0.66	8	14	2.57	22	24	0.17	31	27	0.59	18	17	0.06	10	10	0	7	9	0.44	30	22	2.9	130
งานบริการการศึกษาและสังคม	2	1	1	2	2	0	2	4	1	6	4	1	2	3	0.33	1	1	0	4	1	9	0	3	3	19
งานสำนักงานและเสมียน	4	4	0	17	8	10.13	19	14	1.79	17	16	0.06	5	10	2.5	4	6	0.67	4	5	0.2	5	13	4.92	75
งานจัดการและค้าขาย	2	1	1	1	2	0.5	4	3	0.33	2	3	0.33	4	2	2	1	1	0	1	1	0	2	3	0.33	17
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	2	2	0	3	5	0.8	11	9	0.44	7	10	0.9	7	6	0.17	3	4	0.25	4	3	0.33	9	8	0.13	46
รวม	17			37			64			71			45			20			23			58			341

$\chi^2 = 56.99^*$        $df = 35$        $\alpha < 0.05$

$c = 0.737$

ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานที่กล่าวว่า รายได้ของบิดามารดามีผลกระทบต่อ  
ความสนใจในอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อสังเกตที่ได้จากผลการวิจัยในตารางที่ 9 มี 2 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนที่มีบิดามารดารายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท จะให้ความสนใจ  
ประเภทงานสำนักงานและเสมียน และงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นักเรียนที่มีบิดามารดารายได้ 1,001-1,500 บาท จะให้ความสนใจ  
ประเภทงานสำนักงานและเสมียนมากที่สุด

ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ตามที่กินสเบิร์ก และเพื่อน (Ginzberg  
and Associates) กล่าวว่าความคาดหวังของเด็กที่มีครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ และรายได้  
สูง แตกต่างกัน เช่น เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้สูงมีแนวโน้มที่จะถือว่าพวกเขาจะศึกษา  
ต่อวิทยาลัย และทำงานเป็นอาชีพของเขา แต่เด็กจากกลุ่มของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะ  
คิดถึงงานเกี่ยวกับงานของบิดาของเขาซึ่งหมายถึงงานที่ไม่ใช่ทักษะ หรือกึ่งทักษะ<sup>1</sup>

2. นักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้ตั้งแต่ 1,501 บาทขึ้นไป จะให้ความ  
สนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ผลการวิจัยอธิบายได้ตาม  
✓ โรเซนเบิร์ก (Rosenberg) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า รายได้ของบิดาดูเหมือนจะมีความสัมพันธ์  
สูงกับการเลือกอาชีพของนักเรียน เด็กนักเรียนมีแนวโน้มที่จะคาดหวังให้ตนเองมีแบบฉบับ  
ของการดำเนินชีวิตให้เหมือนกับบิดาของตน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญใน  
ความคาดหวังของนักเรียนเกี่ยวกับโอกาส การเลือกอาชีพ และรายได้ที่สามารถจะหาได้  
เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีสถานะทางเศรษฐกิจสูงได้เปรียบอย่างมาก โดยได้รับความสนับสนุน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>Ginzberg and Associates, cited in John P. Pietrofesa &  
Howard Splete, "Social Influences and Career Development," Career  
Development, Theory and Research (New York: Grune & Stratton, 1975),  
p. 93.

ทางการเงินในด้านการศึกษาเล่าเรียน และเมื่อเริ่มต้นประกอบอาชีพ บิคมารคามีมีสถานะ เศรษฐกิจชั้นกลางมีแนวโน้มที่จะเสียสละเพื่อสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียน แก่บุตรของเขา ขณะที่บิคมารคามีมีลักษณะ เศรษฐกิจชั้นต่ำกว่าจะไม่สามารถหรือหวัง ที่จะได้รับการสนับสนุนเช่นนี้ กล่าวสรุปว่าถ้ารายได้ของบิคมารคามีขึ้น ความปรารถนาของ บุตรที่จะได้รับรายได้ที่สูงขึ้น และยิ่งกว่านั้น บิคมารคามีมีรายได้มากต้องการที่จะ สนับสนุนในการ ให้การศึกษาสูงขึ้น รวมทั้งการเตรียมงานด้วย<sup>1</sup>



## ศูนย์วิทยพัทยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

---

<sup>1</sup>Rosenberg, cited in John P. Pietrofesa & Howard Splete,  
Ibid., p. 82.