

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด เรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การเสนอผลการวิเคราะห์แบ่ง เป็น 5 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด เรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

1. สถานภาพของผู้บริหาร
2. สภาพการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการจัดการศึกษา และสภาพสังคมของ นักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

1. สถานภาพของครูผู้สอน
2. สภาพการจัดการศึกษา
3. สภาพทางสังคม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนตาบอดต่อสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียน ร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมต่อสภาพทางสังคมของนักเรียน ตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

สรุปผลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนตาบอด และนักเรียน ตาบอดในชั้นเรียนร่วม

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ และความเห็นเพิ่มเติม

1. ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร
2. ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมใน
โรงเรียนประถมศึกษา

1. สถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้อำนวยการ	6	21.43
อาจารย์ใหญ่	6	21.43
ครูใหญ่	2	7.14
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	13	46.43*
หัวหน้าโครงการเรียนร่วม	1	3.57
เพศ		
ชาย	23	82.14*
หญิง	5	17.86
อายุ		
25 ปีหรือต่ำกว่า	-	-
26-30 ปี	1	3.57
31-35 ปี	-	-
36-40 ปี	4	14.29
41-45 ปี	7	25.00
46-50 ปี	6	21.43
51-60 ปี	10	35.71*
วุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	5	17.86
ปริญญาตรี	23	82.14*
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทางการบริหารโรงเรียนในช่วงที่มีนักเรียนตามอดเรียนร่วม		
น้อยกว่า 1 ปี	2	7.14
1-2 ปี	15	53.57*
3-4 ปี	5	17.86
5-6 ปี	-	-
6-7 ปี	-	-
มากกว่า 7 ปี	6	21.43
การเข้ารับการอบรม		
เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตามอด	12	42.86
ไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตามอด	16	57.14*

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของผู้บริหารเมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางการบริหารแล้วปรากฏว่า เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 46.43 ผู้อำนวยการโรงเรียนและอาจารย์ใหญ่ จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 21.43 ครูใหญ่ ร้อยละ 7.14 และหัวหน้าโครงการเรียนร่วม ร้อยละ 3.57

เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย ร้อยละ 82.14 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 17.86

ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 50-60 ปี มากที่สุด ร้อยละ 35.71 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25 และน้อยที่สุด อายุ 26-30 ปี ร้อยละ 3.57

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เป็นวุฒิปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกทางการศึกษาพิเศษ มากที่สุด ร้อยละ 82.14 รองลงมาก็คือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 17.86

ในด้านประสบการณ์ทางการบริหารในช่วงเวลาที่มีนักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนเมื่อจำแนกเป็นช่วงเวลา พบว่า ประสบการณ์ 1-2 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 53.57 รองลงมาก็คือ มากกว่า 7 ปี ร้อยละ 21.43 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 7.14

การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ หรือเกี่ยวกับการสอนนักเรียน
ตาบอด ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยผ่านการอบรม ถือเป็นร้อยละ 57.14 และเคยผ่านการอบรม
ร้อยละ 42.86

2. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับประเภทและประโยชน์ของการใช้ห้อง

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ประเภทของห้องต่าง ๆ		
ห้องปฏิบัติการพิมพ์อักษรเบรลล์	10	35.71
ห้องเสริมวิชาการ/ชั้นเรียนพิเศษ	13	46.43*
ห้องดนตรี	13	46.43*
ไม่มีเลย	7	25.00
ประโยชน์ของการใช้ห้อง		
สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนตาบอดบางวิชา	14	50.00*
ห้องพักสำหรับนักเรียนตาบอดและครูการศึกษาพิเศษ	12	42.86
ห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด	12	42.86
ห้องสมุดสำหรับนักเรียนตาบอด	12	42.86
ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด	13	46.43

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ห้องต่าง ๆ ที่มีมากที่สุด คือ ห้องเสริมวิชาการ และห้อง
ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมา คือ ห้องปฏิบัติการพิมพ์อักษรเบรลล์ ร้อยละ 35.71
และไม่มีห้องต่าง ๆ เลย ร้อยละ 25.00

ห้องต่าง ๆ ดังกล่าว ใช้ประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนตาบอดบางวิชา
มากที่สุด ร้อยละ 50 รองลงมาคือ ใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด
ร้อยละ 46.43 ห้องพักสำหรับนักเรียนตาบอดและครูการศึกษาพิเศษ ห้องเก็บอุปกรณ์การเรียน
การสอนและใช้เป็นห้องสมุดสำหรับนักเรียนตาบอด อย่างละเท่ากัน คือ ร้อยละ 42.86

ตารางที่ 3 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การจัดเตรียมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
จัด	23	82.14*
แนะนำอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	15	73.57*
จัดในเรื่องไฟฟ้าและแสงสว่างในห้องเรียน	7	25.00
จัดห้องเสริมวิชาการ หรือห้องทำงานของครูการศึกษาพิเศษ	11	39.29
ไม่ได้จัด	13	46.43
ขาดงบประมาณ	9	32.14
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ	7	25.00
ปัญหาในการจัดดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
งบประมาณไม่เพียงพอ	10	35.71
อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม	5	17.86
ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการที่จะตัดแปลง	15	53.57 *
ไม่มีปัญหา	1	3.57

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร เห็นว่า โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 82.14 โดยจัดในด้านแนะนำอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ร้อยละ 73.57 รองลงมาคือ จัดห้องเสริมวิชาการ หรือห้องทำงานของครูการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 39.29 และจัดในเรื่อง ไฟฟ้าและแสงสว่างในห้องเรียน ร้อยละ 25 และร้อยละ 46.43 ของผู้บริหารเห็นว่าไม่ได้มีการจัดเตรียมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพราะขาดงบประมาณ ร้อยละ 32.14 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ ร้อยละ 25

ปัญหาในการจัดดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมพบว่ามีปัญหาด้านขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีการที่จะตัดแปลงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมมากที่สุด คือ ร้อยละ 53.57 รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ ร้อยละ 35.71

ตารางที่ 4 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสอนนักเรียน
คาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ประเภทของครูสนับสนุนการสอน		
ครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว	12	42.86
ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อแก้ไข หรือซ่อมเสริม	18	64.29*
ครูเทคนิสอน	2	7.14
ไม่มีเลย	4	14.29
การจัดครูเข้าสอน		
จัดตามความสมัครใจและความสนใจของครูที่จะเข้าสอน	13	46.43
พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของครู	16	57.14*
พิจารณาจากความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษของครู	9	32.14
พิจารณาจากบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของครู	12	42.86
จัดโดยไม่ว่าคำนึงถึงนักเรียนคาบอด	3	10.71
ความสามารถของครูผู้สอนนักเรียนคาบอด		
เตรียมการสอนและสอนได้ตามหลักสูตร	26	92.86*
เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนคาบอด	7	25.00
เข้าใจหลักจิตวิทยา	15	53.57
ไม่สามารถปฏิบัติได้	1	3.57

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูสนับสนุนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ เห็นว่า มีครูการศึกษาพิเศษประจำตามโรงเรียนต่าง ๆ มากที่สุด ร้อยละ 64.29 รองลงมาคือ ครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว ร้อยละ 42.86 และน้อยที่สุด คือ ครูเทคนิสอน ร้อยละ 7.14

ด้านการจัดครูเข้าสอนชั้นที่มีนักเรียนคาบอดเรียนร่วม จะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของครู มากที่สุด คือ ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ จัดตามความสมัครใจและความสนใจ ร้อยละ 46.43 และน้อยที่สุดได้แก่ การจัดโดยไม่ว่าคำนึงถึงนักเรียนคาบอด ร้อยละ 10.71

ความสามารถในการสอนของครูผู้สอนนักเรียนตาบอด สามารถเตรียมการสอนและสอนได้ตามหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 92.86 รองลงมาคือ เข้าใจหลักจิตวิทยาในการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 53.57 และน้อยที่สุด คือ ไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้ ร้อยละ 3.57

ตารางที่ 5 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ความพอเพียงของบุคลากร		
พอเพียง	10	35.71
ไม่พอเพียง	18	64.29*
ประเภทของบุคลากรที่ต้องการ		
ครูการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ไขหรือซ่อมเสริม	28	100.00*
ครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว	1	3.57
ครูเดินสอน	-	-
คุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนตาบอดที่ต้องการ		
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม	15	53.57
มีความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด	16	57.14
มีคุณธรรม ชยัน และอดทน	19	67.86*
หมั่นศึกษาไม่หาความรู้	15	53.57
ปัญหาในการบริหารงานบุคลากร		
การจัดครูเข้าสอนนักเรียนตาบอด	2	7.14
บุคลากรไม่เพียงพอ และ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ	9	32.14
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานักเรียนตาบอด	-	-
ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถในการสอน	25	89.29*
ไม่มีปัญหา	1	3.57

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าด้านความพอเพียงของบุคลากรในการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 64.29 ของผู้บริหารเห็นว่า ไม่พอเพียง และร้อยละ 35.71 เห็นว่า มีความพอเพียงแล้ว

นอกจากนี้ยังมีความต้องการบุคลากรประเภท ครูการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ไขหรือซ่อมเสริม มากที่สุด คือร้อยละ 100. และต้องการครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวเพียงร้อยละ 3.57

ด้านคุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการมากที่สุด คือ มีคุณธรรม ชยัน และอดทน ร้อยละ 67.86 รองลงมาคือ มีความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 57.14 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วมและหมั่นศึกษาใฝ่หาความรู้ มีค่าเท่ากันคือร้อยละ 53.57

ปัญหาในการบริหารงานบุคลากร พบว่า ชาติครูที่มีทักษะและความสามารถในการสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 89.29 รองลงมาคือ บุคลากรไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ ร้อยละ 32.14

ตารางที่ 6 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนงานด้านวิชาการและปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การสนับสนุนงานด้านวิชาการ		
การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	16	57.14*
การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	13	46.43
การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตาบอด	10	35.71
การจัดนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน	8	28.57
ไม่ได้ส่งเสริม/สนับสนุน	3	10.71
ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ		
งบประมาณไม่เพียงพอ	12	42.86
บุคลากรขาดทักษะและความสามารถในการสอน	21	75.00
ขาดแหล่งวิทยากร /ขาดแหล่งวิชาการ	22	78.57*
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วม	3	10.71
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8	28.57
การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะเรียนได้ของนักเรียนตาบอด	16	57.14

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ	14	50.00
การจัดทริเวณโรงเรียนและห้องเรียนทำได้ยาก	10	35.71

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนงานด้านวิชาการสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจและสร้างเสริมประสิทธิภาพแก่บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การประชุม อบรม สัมมนา มากที่สุด คือ ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนตาบอดให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 46.43 และน้อยที่สุด คือ ไม่ได้มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนงานด้านวิชาการเลย เพียงร้อยละ 10.71

ด้านปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดแคลนวิทยากร และ/หรือ ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ร้อยละ 78.57 รองลงมาคือ บุคลากรภายในโรงเรียนขาดทักษะและความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 75 และน้อยที่สุด คือ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วม เพียงร้อยละ 10.71

ตารางที่ 7 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการและงบประมาณที่สนับสนุนการเรียนการสอน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
ทุกสัปดาห์	4	14.29
เดือนละครั้ง	3	10.71
ภาคเรียนละครั้ง	9	32.14*
ปีละครั้ง	3	10.71
ไม่เคยเลย	7	25.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ		
กองการศึกษาพิเศษ	12	42.86
หน่วยศึกษานิเทศก์	4	14.29
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ	12	42.86
มูลนิธิธรรมิกชน เพื่อคนตาบอดในประเทศไทย	20	71.43*
มูลนิธิต่างประเทศ (CBM) องค์การช่วยเหลือคนตาบอดนานาชาติเยอรมัน	2	7.14
หน่วยงานที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน		
กองการศึกษาพิเศษ	11	39.29
หน่วยศึกษานิเทศก์	3	10.71
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	3	10.71
สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน	-	-
มูลนิธิธรรมิกชน เพื่อคนตาบอดในประเทศไทย	18	64.29*
มูลนิธิต่างประเทศ (CBM) องค์การช่วยเหลือคนตาบอดนานาชาติเยอรมัน	2	7.14

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีความเห็นว่าได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมาคือ ไม่เคยจัดการนิเทศการศึกษาเลย ร้อยละ 25 และน้อยที่สุดคือ จัดนิเทศการศึกษา เดือนละครั้งและปีละครั้งเท่ากัน ร้อยละ 10.71

การได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการ ผู้บริหารเห็นว่าได้รับจากมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้รับจากกองการศึกษาพิเศษ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอ เท่ากัน คือร้อยละ 42.86 และน้อยที่สุด คือ มูลนิธิต่างประเทศ ร้อยละ 7.14

งบประมาณที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่าได้รับจากมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้รับจากกองการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 39.29 และน้อยที่สุดได้รับจากมูลนิธิต่างประเทศ ร้อยละ 7.14



ตารางที่ 8 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
สำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
หลักสูตรที่ใช้ในการสอน		
ใช้หลักสูตรปกติ	24	85.71*
ใช้หลักสูตรปกติแต่ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสม	7	25.00
ใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอดโดยเฉพาะ	1	3.57
การจัดให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ลูกเสือ/เนตรนารี	11	39.29
ตอบปัญหาทางวิชาการ	24	85.71*
ศิลปะศึกษา/ทัศนศึกษา	11	39.29
ศึกษานอกสถานที่	9	32.14
จัดนิทรรศการของโรงเรียน	13	46.43
กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี	16	57.14
ไม่ได้จัดให้เข้าร่วม	3	10.71

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ด้านหลักสูตรที่ใช้สำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ผู้บริหารเห็นว่าใช้หลักสูตรปกติ เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ ร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ใช้หลักสูตรปกติ แต่ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด ร้อยละ 25 และน้อยที่สุด คือ ใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอดโดยเฉพาะ ร้อยละ 3.57

ด้านการจัดให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 85.71 ของผู้บริหารโรงเรียน ตอบว่า จัดให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในการ ตอบปัญหาทางวิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี ร้อยละ 57.14 และน้อยที่สุด คือไม่ได้จัดให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 10.71

ตารางที่ 9 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ลักษณะการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด		
ชั้นพิเศษไม่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	-	-
ชั้นปกติเรียนร่วม และบางเวลาได้รับการช่วยเหลือจากครูพิเศษ	20	71.43*
ชั้นปกติเรียนร่วมเต็มเวลา	8	28.57
การยอมรับและเปิดชั้นเรียนร่วม		
เป็นคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด	3	10.71
เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของทางโรงเรียนเนื่องจากภูมิลำเนา ของนักเรียนอยู่ใกล้โรงเรียน	23	82.14*
เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนตาบอดมีการศึกษาเพิ่มขึ้น	22	78.57
เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนตาบอดได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคม	22	78.57
แนวคิดในการจัดนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ		
สนับสนุน	26	92.86 *
ไม่สนับสนุน	2	7.14

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอดได้จัดในรูปแบบของชั้นปกติเรียนร่วม และบางเวลาได้รับการช่วยเหลือจากครูพิเศษ มากที่สุด คือ ร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ ชั้นปกติเรียนร่วมเต็มเวลา ร้อยละ 28.57

การยอมรับและเปิดชั้นเรียนร่วม พบว่า ร้อยละ 82.14 ของผู้บริหารตอบว่า เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของทางโรงเรียน เนื่องจากภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ใกล้โรงเรียน รองลงมาตอบว่า เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนตาบอดมีการศึกษาเพิ่มขึ้น และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนตาบอดได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับคนปกติ คือ ร้อยละ 78.57 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ เป็นคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 10.71

แนวคิดในการจัดนักเรียนตามอคเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ พบว่า ร้อยละ 92.86 ของผู้บริหารสนับสนุนแนวคิดที่จัดให้นักเรียนตามอคเรียนร่วมและมีเพียง ร้อยละ 7.14 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่สนับสนุน

ตารางที่ 10 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ที่มาของงบประมาณที่จะสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน		
โรงเรียนให้งบประมาณทั้งหมด	4	14.29
โรงเรียนให้งบประมาณเป็นบางส่วน และบางส่วนได้จากมูลนิธิ	12	42.86*
ได้รับงบประมาณจากกองการศึกษาพิเศษ	4	14.29
ได้รับบริจาคจากครู และผู้มีศรัทธาหลายแห่ง	1	3.57
ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	9	32.14
ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน		
งบประมาณไม่เพียงพอ	9	32.14
สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ	11	39.29*
ขาดความรู้ในการแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนไปใช้	10	35.71
ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	14.29
โรงเรียนเป็นเพียงผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัด	8	28.57

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนให้เป็นบางส่วนและบางส่วนได้จากมูลนิธิ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 32.14 น้อยที่สุด คือ ได้รับบริจาคจากครูและผู้ที่มีศรัทธาหลายแห่ง เพียงร้อยละ 3.57

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่าที่ปัญหามากที่สุด คือ สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ ร้อยละ 39.29 รองลงมาคือ ขาดความรู้ในการแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนไปใช้ ร้อยละ 35.71 และงบประมาณไม่เพียงพอ ร้อยละ 32.14

ตารางที่ 11 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการภายในโรงเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์	26	92.86*
พอเพียง	11	39.29
ไม่พอเพียง	19	67.86*
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต	17	60.71
พอเพียง	4	14.29
ไม่พอเพียง	14	50.00
แผนที่นูนและลูกโลกตัวนูน	14	50.00
พอเพียง	1	3.57
ไม่พอเพียง	13	46.43
แว่นขยายตัวอักษร	11	39.29
พอเพียง	-	-
ไม่พอเพียง	11	39.29
เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์	13	46.43
พอเพียง	3	10.71
ไม่พอเพียง	10	35.71
หุ่นจำลองจากของจริง	11	39.29
พอเพียง	1	3.57
ไม่พอเพียง	10	35.71
ลูกคิดและ เครื่องช่วยในการคำนวณ	14	50.00
พอเพียง	4	14.29
ไม่พอเพียง	10	35.71
ไม่มีบริการ	-	-

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนที่มีบริการมากที่สุด คือ ประเภท หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์ มีบริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่

พอเพียงร้อยละ 67.86 สื่อที่มีบริการรองลงมาคือ หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต ร้อยละ 60.71 และไม่พอเพียง ร้อยละ 50 และสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการน้อยที่สุด คือ แวนขยายตัวอักษรและหุ่นจำลองจากของจริง โดยมีแวนขยายตัวอักษร ร้อยละ 39.29 แต่ก็ไม่พอเพียง ร้อยละ 39.29 และหุ่นจำลองจากของจริง ร้อยละ 39.29 และไม่พอเพียง ร้อยละ 35.71

ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน		
ไม่มี	5	17.86
มี	23	82.14*
ผู้ประเมิน คือ ผู้บริหาร (ครูใหญ่ ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ)	9	32.14
ผู้รับผิดชอบโครงการ	13	46.43*
ครูผู้สอน	11	39.29
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารและครูผู้สอน	8	28.57
เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ไม่มีเครื่องมือ	20	71.43*
การสังเกต สอบถาม และตรวจสอบผลงานของนักเรียน	19	67.86 *
รายงานการปฏิบัติของครูพิเศษในการประชุมและเสนอความคิดเห็นร่วมกัน	15	53.57
มีเครื่องมือ	-	-
ผลของการประเมินการจัดนักเรียนตาบอดเรียนร่วม		
ประสบความสำเร็จ	21	75.00*
ไม่ประสบความสำเร็จ	3	10.71

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 82.14 ของผู้บริหารเห็นว่า ได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

คาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ โดยผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.43 รองลงมาคือ ครูผู้สอน ร้อยละ 39.29 และผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ประเมินร่วมกัน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 28.57

เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 71.43 ของผู้บริหาร ตอบว่า ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน แต่ประเมินผลโดย การสังเกต สอบถาม และ ตรวจสอบผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.86 และจากการรายงานการปฏิบัติของครู พิเศษ รวมทั้งมีการประชุมและเสนอความคิดเห็นร่วมกัน ร้อยละ 53.57

ด้านผลของการประเมินผลการจัดนักเรียนคาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 75 ของผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าประสบความสำเร็จ และร้อยละ 10.71 เห็นว่า ไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการจัดการศึกษาและสภาพทางสังคมของนักเรียนคาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

1. สถานภาพของครูผู้สอน

ตารางที่ 13 ร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	17.39
หญิง	38	82.60*
อายุ		
ไม่เกิน 20 ปี	-	-
20-25 ปี	2	4.35
26-30 ปี	15	32.61*
31-35 ปี	10	21.74
36-40 ปี	7	15.22
40 ปีขึ้นไป	12	26.08



ตารางที่ 13 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	1	2.17
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	10	21.74
ปริญญาตรี	34	73.91*
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	1	2.17
สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ	10	21.74
วิชาเอกอื่น ๆ	36	78.26*
การเข้ารับการอบรม		
เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตาบอด	10	21.74
ไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตาบอด	36	78.26*
การปฏิบัติงานด้านการสอน		
ครูประจำชั้นปกติสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วม	38	82.60*
ครูประจำชั้นพิเศษ/ครูสอนเสริมวิชาการ	6	13.04
ครูคืนสอน	2	4.35
สังกัดของครูผู้สอน		
กองการศึกษาพิเศษ	4	8.70
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	31	67.39*
เทศบาล	5	10.87
มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย	6	13.04
ระดับชั้นที่ปฏิบัติงานสอน		
ป.1	4	8.70
ป.2	13	28.26*
ป.3	7	15.22
ป.4	5	10.87
ป.5	10	21.74
ป.6	3	6.52

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
หลายระดับชั้น (สอนวิชาบางกลุ่ม หรือวิชาเฉพาะพิเศษ)	9	19.57
ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนตามปกติ		
ต่ำกว่า 1 ปี	12	26.08
1-4 ปี	25	54.35*
5-9 ปี	9	19.57
10 ปีขึ้นไป	-	-
คาบเวลาในการสอนนักเรียนตามปกติ/สัปดาห์		
1-5 คาบ	2	4.35
6-10 คาบ	2	4.35
11-15 คาบ	7	15.22
15 คาบขึ้นไป	35	76.08*
เหตุผลที่ได้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนตามปกติ		
ตรงกับวุฒิการศึกษา	4	8.70
สมัครใจที่จะสอน	19	41.30
ตรงกับชั้นเรียนที่สอน	22	47.83*

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของครูผู้สอนนักเรียนตามปกติ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิง ร้อยละ 82.60 เพศชาย ร้อยละ 17.39 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 32.61 รองลงมาคืออายุ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 26.08 วุฒิต่างการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 73.91 จบการศึกษาวិชาเอกอื่น ๆ 78.26 และจบวิชาเอกการศึกษาพิเศษเพียงร้อยละ 21.74

การเข้ารับการอบรม ปรากฏว่า ร้อยละ 78.26 ของครูผู้สอน ไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตามปกติ และร้อยละ 21.74 เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนตามปกติแล้ว การปฏิบัติงานด้านสอนเป็นครูประจำชั้นปกติสอนนักเรียนตามปกติเรียนร่วม ร้อยละ 82.60 ครูประจำชั้นพิเศษ/ครูสอนเสริมวิชาการ ร้อยละ 13.04 และครูเดินสอน

ร้อยละ 4.35 เป็นครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มากที่สุด คือร้อยละ 67.39 ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนตามอด 1-4 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.35 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 26.08 คาบเวลาในการสอนนักเรียนตามอดต่อสัปดาห์ คือ 15 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.08 เหตุผลที่ได้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนตามอด คือ ตรงกับชั้นเรียนที่สอน ร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ สมัครใจที่จะสอนเอง ร้อยละ 41.30

2. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตามอด เรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 14 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
สภาพห้องเรียน		
เหมาะสม	27	58.70*
ไม่เหมาะสม	20	43.48
คับแคบไม่มีบริเวณว่างภายในห้อง	15	32.61
เสียงดังรบกวนมากเกินไป	12	26.09
แสงไฟไม่เพียงพอ	6	13.04
ตั้งอยู่ไกลจากห้องที่จำเป็นต้องใช้บ่อย ๆ	7	15.22
สภาพไม่ปลอดภัยหรือไม่สมบูรณ์	8	17.39

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพห้องเรียน ร้อยละ 58.70 ของครูผู้สอนเห็นว่าสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม และร้อยละ 43.48 เห็นว่าไม่เหมาะสม เพราะสภาพห้องเรียนคับแคบไม่มีบริเวณว่างภายในห้องมากที่สุด คือ ร้อยละ 32.61 รองลงมาคือ เสียงดังรบกวนมากเกินไป ร้อยละ 26.09 และน้อยที่สุด คือ แสงไฟไม่เพียงพอ ร้อยละ 13.04

ตารางที่ 15 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาเหตุและปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนตามขอ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ		
ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	22	47.83
ขาดการปรึกษาหารือ/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	18	39.13
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ	16	34.78
บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระต้องรับผิดชอบนักเรียนเป็นจำนวนมาก	33	71.74*
บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้และทักษะในการสอนนักเรียนตามขอ	33	71.74*
ไม่มีปัญหา	2	4.35
สาเหตุมาจาก		
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรม	34	73.91*
บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการศึกษา		
นักเรียนตามขอเรียนร่วม	28	60.87
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ	22	47.83

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าปัญหาของครูผู้สอนในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระต้องรับผิดชอบนักเรียนเป็นจำนวนมาก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้และทักษะในการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.74 เท่ากัน รองลงมาคือ ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องร้อยละ 47.83 และมีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรม มากที่สุด คือ ร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการศึกษานักเรียนตามขอเรียนร่วม ร้อยละ 60.87 และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ ร้อยละ 47.83

ตารางที่ 16 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจ
ของผู้บริหารและการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร		
ไม่ได้ส่งเสริม	16	34.78
ส่งเสริม	32	69.57*
ชมเชย และ/หรือ ให้รางวัลเป็นการส่วนตัว	26	56.52*
ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ	13	28.26
พิจารณาความดีความชอบให้เป็นกรณีพิเศษ	3	6.52
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
ทุกสัปดาห์	3	6.52
เดือนละครั้ง	7	15.22
ภาคเรียนละครั้ง	15	32.61
ปีละครั้ง	4	8.70
ไม่เคยเลย	25	54.35*

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ด้านการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่า มีการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ซึ่งมีการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจ ด้วยการชมเชย และ/หรือ ให้รางวัลเป็นการส่วนตัว ร้อยละ 56.52 รองลงมาคือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ ร้อยละ 28.26

ด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ครูผู้สอนเห็นว่าไม่เคยมีการนิเทศภายในโรงเรียนเลย ร้อยละ 54.35 รองลงมาคือ ภาคเรียนละครั้ง ร้อยละ 32.61 น้อยที่สุด คือ ทุกสัปดาห์ ร้อยละ 6.52

ตารางที่ 17 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านงานวิชาการและการสนับสนุนงานด้านวิชาการของผู้บริหาร

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การสนับสนุนงานด้านวิชาการของผู้บริหาร		
สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม	20	43.48
สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	20	43.48
ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	25	54.35*
ให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูในด้านอุปกรณ์การสอน	10	21.74
การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ	12	26.09
การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสื่อวัสดุต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ	8	17.39
ไม่ได้ให้การสนับสนุน	6	13.04
ปัญหาด้านงานวิชาการ		
ขาดการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร	11	23.91
สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ	25	54.35
ขาดแหล่งวิทยากร	28	60.87
ครูต้องรับผิดชอบมากเกินไป เพราะต้องสอนทั้งนักเรียนตาบอด และนักเรียนปกติ	18	39.13
ไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมาก่อน	32	69.57*

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนงานด้านวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่าผู้บริหารได้ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.35 รองลงมาคือ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเท่ากัน ร้อยละ 43.48 และน้อยที่สุดเห็นว่า ผู้บริหารไม่ได้ให้การสนับสนุนเลย เพียงร้อยละ 13.04

ปัญหาด้านงานวิชาการของครูผู้สอน ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมาก่อน ร้อยละ 69.57 รองลงมาคือ ขาดแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 60.87 และน้อยที่สุด คือ ขาดการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ร้อยละ 23.91

ตารางที่ 18 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เนื้อหาของหลักสูตร		
เหมาะสมดีแล้ว	22	47.83
ไม่เหมาะสม	24	52.17*
เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวเด็กเกินไป	11	23.91
เนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทัน	11	23.91
เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด	13	28.26*
เนื้อหารวบรัดเกินไป	5	10.87
ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับคาบเวลาที่กำหนด		
เหมาะสมดีแล้ว	33	71.74*
ไม่เหมาะสม	14	30.43
ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น	10	21.74
ควรลดเวลาลง	-	-
เกณฑ์การแบ่งเนื้อหา		
ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักเรียนปกติ	38	82.61*
ใช้เกณฑ์แตกต่างจากนักเรียนปกติ	9	19.57

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่า ยังไม่เหมาะสม ร้อยละ 52.17 เพราะเนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด ร้อยละ 28.26 รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวเด็กเกินไป และเนื้อหามากเกินไปสอนไม่ทัน ร้อยละ 23.91 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 47.83

ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับคาบเวลาที่กำหนด ร้อยละ 71.74 ของครูผู้สอน เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว และร้อยละ 30.43 เห็นว่า ไม่เหมาะสม และควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น ร้อยละ 21.74

เกณฑ์การแบ่งเนื้อหา ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักเรียนปกติ ร้อยละ 82.61 และใช้เกณฑ์
แตกต่างจากนักเรียนปกติ ร้อยละ 19.57

ตารางที่ 19 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียน
ตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การสนับสนุนให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
สนับสนุน	34	82.61*
ไม่สนับสนุน	14	30.43
ขาดความรู้ ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ	11	23.91
ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน	6	13.04
ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้	10	21.74
ความสนใจของนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ตอบปัญหาทางวิชาการ	34	82.61*
จัดนิทรรศการ	9	19.57
ศิลปศึกษา/หัตถศึกษา	10	21.74
กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี	34	82.61*
ลูกเสือ/เนตรนารี	19	41.30
ศึกษานอกสถานที่	17	36.96
ไม่ได้สนใจที่จะเข้าร่วม	4	8.70

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรม
เสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏว่า ร้อยละ 82.61 ของครูผู้สอน ได้สนับสนุน
ให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และร้อยละ 30.43 ของครูผู้สอนเห็น
ว่า ไม่ได้สนับสนุนให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจาก ครูผู้สอนขาด
ความรู้ ความเข้าใจ ในเทคนิควิธีการที่จะช่วยเหลือนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 23.91 และขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ 21.74

ด้านความสนใจของนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนตาบอดให้ความสนใจในการเข้าร่วม การตอบปัญหาทางวิชาการ และกิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี มากที่สุดเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมาคือ สนใจที่จะเข้าร่วมลูกเสือ/เนตรนารี ร้อยละ 41.30 และน้อยที่สุดคือไม่ได้สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย เพียงร้อยละ 8.70

ตารางที่ 20 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
คุณธรรมที่ควรปลูกฝัง		
ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	18	39.13
ความสามัคคี	17	36.96
ความมีระเบียบวินัย	23	50.00
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	16	34.78
ความรับผิดชอบ	29	63.04
ความมีสัมมาคารวะ	27	58.70
ความเมตตากรุณา	17	36.96
ความเชื่อมั่นในตนเอง	42	91.30*
ปัญหาด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมทำได้ยาก	13	28.26
ขาดความรู้ ความเข้าใจและวิธีการนำไปใช้	29	63.04*
ขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนตาบอด	26	56.52

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า คุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่นักเรียนตาบอดมากที่สุดคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 91.30 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ร้อยละ 63.04 และน้อยที่สุด คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร้อยละ 34.78

ปัญหาด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดความรู้

ความเข้าใจและวิธีการนำหลักสูตรเฉพาะนักเรียนตาบอดไปใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 63.04
รองลงมาคือ ขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนตาบอด ร้อยละ 56.52
และการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอดทำได้ยาก น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.26

ตารางที่ 21 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
ตาบอด.

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ลักษณะการให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน		
ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของกิจกรรม	25	54.35
ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง	26	56.52 *
ไม่ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	3	6.52
วิธีการสอน		
สอนพร้อมกันทั้งห้อง	25	54.35
สอนพร้อมกันทั้งห้องและเมื่อเรียนจบแล้วครูจะทบทวนให้นักเรียนตาบอดเป็นพิเศษ	33	71.74 *
แยกสอนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มนักเรียนตาบอดและนักเรียนปกติ	-	-
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนตาบอด		
กำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้	26	56.52
นำเอาประสบการณ์หลาย ๆ วิชามาสัมพันธ์กัน	13	28.26
ใช้กิจกรรมหลาย ๆ วิธีประกอบกัน	28	60.87 *
ลักษณะการเรียนการสอน		
เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	42	91.30 *
สอนโดยใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียว	-	-
สอนโดยใช้การสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน	12	26.09

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าลักษณะการให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏว่าให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง



ร้อยละ 56.52 รองลงมาคือ ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของกิจกรรม ร้อยละ 54.35 และน้อยที่สุด คือ ไม่ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เลย ร้อยละ 6.52

วิธีการสอน ใช้วิธีการสอนพร้อมกันทั้งห้องและเมื่อเรียนจบแล้ว ครูจะทบทวนให้นักเรียนตาบอดเป็นพิเศษ ร้อยละ 71.74 และสอนพร้อมกันทั้งห้อง ร้อยละ 54.35

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด ใช้กิจกรรมหลาย ๆ วิธีประกอบกันมากที่สุด คือ ร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ กำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 56.52 และนำเอาประสบการณ์หลาย ๆ วิธีมาสัมพันธ์กัน ร้อยละ 28.26

ลักษณะการเรียนการสอน ได้มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.30 และสอนโดยใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน ร้อยละ 26.09 ตารางที่ 22 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาด้านการเรียนการสอน		
จุดมุ่งหมายในการสอนกว้างและสูงเกินไป	9	19.57
เนื้อหาบางบทยากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด	25	54.35
ขาดความพร้อม เนื่องจากต้องจัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท	12	26.09
ขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการสอน	36	78.26*
เวลาและวิธีการที่ใช้สอนซ่อมเสริมจัดได้ยาก	28	60.87
ฝึกนักเรียนตาบอดเป็นรายบุคคลไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนมากเกินไปและเวลาไม่เพียงพอ	21	45.65
นักเรียนตาบอดทำแบบฝึกหัดช้ากว่านักเรียนปกติ	18	39.13
การขาดเรียนบ่อย ๆ ของนักเรียนตาบอด	3	6.52
การเรียนการสอนนักเรียนตาบอดต้องใช้สื่อมากกว่านักเรียนปกติ	18	39.13
การขาดความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามบทเรียน	10	21.74
ชั่วโมงสอนของครูผู้สอนนักเรียนตาบอด		
มากเกินไป/งานหนัก	8	17.39
ปานกลาง/สามารถปฏิบัติได้	39	84.78*
น้อย/สามารถปฏิบัติได้เต็มที่	-	-

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ที่เป็นปัญหา มากที่สุด คือ ขาดความรู้ในเทคนิคและวิธีการสอนนักเรียนตาบอด ร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ เวลาและวิธีการที่ใช้สอนซ่อมเสริมจึกได้ยาก ร้อยละ 60.87 และน้อยที่สุด คือ การขาดเรียน บ่อย ๆ ของนักเรียนตาบอด ร้อยละ 6.52

ด้านชั่วโมงสอน ร้อยละ 84.78 ของครูผู้สอนเห็นว่า ชั่วโมงสอนของครูปานกลาง และสามารถปฏิบัติได้ และร้อยละ 17.39 เห็นว่า ชั่วโมงสอนมากเกินไป/งานหนัก

ตารางที่ 23 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิชาที่ เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ดีมาก (หรือ 3.00-4.00)	18	39.13
ดี (หรือ 2.00-2.99)	23	50.00 *
ปานกลาง (หรือ 1.00-1.99)	8	17.39
อ่อน (หรือต่ำกว่า 1.00)	-	-
วิชาที่เป็นปัญหามากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
คณิตศาสตร์	22	47.83
ภาษาไทย	6	13.04
ภาษาอังกฤษ	5	10.87
ศิลปศึกษา	29	63.04 *
จริยศึกษา	7	15.22
วิทยาศาสตร์	9	19.57
พลศึกษา	29	63.04 *
ลักษณะของปัญหา		
นักเรียนตาบอดร่วมกิจกรรมได้บ้างกิจกรรม	33	71.74 *
สภาพการบกพร่องทางสายตาทำให้นักเรียนไม่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้	20	43.48
กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องใช้สายตาประกอบการเคลื่อนไหว	25	54.35
ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	17	36.96

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามอคเรียนร่วม ในโรงเรียนปกติ ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ (หรือ 2.00-2.99) มากที่สุดคือ ร้อยละ 50 รองลงมาคือ ดีมาก (หรือ 3.00-4.00) ร้อยละ 39.13 และปานกลาง (หรือ 1.00-1.99) ร้อยละ 17.39

วิชาที่เป็นปัญหามากที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ วิชาศิลปะศึกษาและ พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.04 เท่ากัน รองลงมาคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 47.83 และ ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10.87

ลักษณะปัญหาของวิชาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนตามอคร่วมกิจกรรมได้บางกิจกรรม ร้อยละ 71.74 รองลงมาคือ กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องใช้สายตาประกอบการเคลื่อนไหว ร้อยละ 54.35 และน้อยที่สุด คือ ครูเห็นว่า ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนร้อยละ 36.96

ตารางที่ 24 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีความพร้อม เนื่องจากต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภท ในเวลาเดียวกัน	27	58.70
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างและวิธีใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับ ความต้องการ	30	65.22 *
มีความรู้ในการสร้างแต่ไม่มีวัสดุ	27	58.70
ไม่มีปัญหา	8	6.52
	3	6.52

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างและวิธีใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 65.22 รองลงมาคือไม่มีความพร้อม เนื่องจากต้องใช้สื่อการสอนหลาย ๆ ประเภทในเวลาเดียวกัน

และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ ร้อยละ 58.70 เท่ากัน
ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ มีความรู้ในการสร้างแต่ไม่มีวัสดุ และไม่มีปัญหา ร้อยละ 6.52 เท่ากัน

ตารางที่ 25 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการภายในโรงเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์	43	93.48 *
พอเพียง	18	39.18
ไม่พอเพียง	3	71.74 *
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต	32	69.57
พอเพียง	12	26.09
ไม่พอเพียง	20	43.48
แผนที่นูนและลูกโลกตัวนูน	27	58.70
พอเพียง	1	-
ไม่พอเพียง	26	56.52
แว่นขยายตัวอักษร	21	45.65
พอเพียง	-	-
ไม่พอเพียง	21	45.65
เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์	28	60.87
พอเพียง	9	19.57
ไม่พอเพียง	19	41.30
หุ่นจำลองจากของจริง	27	58.70
พอเพียง	2	4.35
ไม่พอเพียง	25	54.35
ลูกคิดและ เครื่องช่วยในการคำนวณ	38	82.61
พอเพียง	19	41.30
ไม่พอเพียง	19	41.30
ไม่มีบริการ	5	10.87

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนการสอน ที่มีบริการมากที่สุด คือ หนังสือ ประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์ คิดเป็นร้อยละ 93.48 แต่ไม่พอเพียง ร้อยละ 71.74

สื่อการเรียนการสอนที่มีบริการรองลงมาคือ ลูกคิดและเครื่องช่วยในการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 82.61 แต่ไม่พอเพียง ร้อยละ 41.30 และสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการน้อยที่สุดคือ แวนขยายตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 45.65 แต่ไม่พอเพียง ร้อยละ 45.65

ตารางที่ 26 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและการจัดสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนตาบอด

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เกณฑ์ในการวัดผล		
ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักเรียนปกติ	33	71.74*
ใช้เกณฑ์เฉพาะนักเรียนตาบอด	4	8.70
ใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติมีการยืดหยุ่นได้	21	45.65
การวัดผลใช้วิธี		
การสังเกต	31	67.39
การสอบปากเปล่า	36	78.26
การอภิปรายซักถาม	28	60.87
การทดสอบข้อเขียน	39	84.78*
การทดสอบภาคปฏิบัติ	38	82.61
การตรวจสอบผลงานของเด็ก	33	71.74
ใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน	9	19.57
ภายหลังการประเมินผลการเรียน ครูจัดสอนซ่อมเสริม		
ทุกครั้งหลังประเมิน	16	34.78
บางครั้ง	21	45.65*
ไม่ได้สอน	10	21.74

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ในการวัดผลสำหรับนักเรียนตามอดเรียนร่วม ในโรงเรียนปกติใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติ มากที่สุดคือ ร้อยละ 71.74 รองลงมาคือใช้ เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติมีการยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 45.65 และน้อยที่สุดคือ ใช้เกณฑ์เฉพาะ นักเรียนตามอด ร้อยละ 8.70

ด้านการวัดผล ใช้วิธีการทดสอบข้อเขียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.78 รองลง มาคือ การทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 82.61

ภายหลังการประเมินผลการเรียน ครูจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเป็นบางครั้ง ร้อยละ 45.65 รองลงมาคือ ซ่อมเสริมทุกครั้งหลังประเมิน ร้อยละ 34.78 และไม่ได้สอนซ่อมเสริม เลย ร้อยละ 21.74

ตารางที่ 27 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาด้านการวัดผล		
การตัดสินใจให้นักเรียนตามอดผ่านจุดประสงค์	18	39.18
การวัดผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ หลังจากจบบทเรียน	14	30.43
ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดผล น้อยเกินไป	8	17.39
การปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ใช้กับนักเรียนตามอดทำได้ยาก	13	28.26
การทดสอบภาคทฤษฎีมีขั้นตอนมากเกินไป	6	13.04
การให้ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับไม่เต็มที่	22	47.83*
การประเมินผลทางด้านพฤติกรรมและสังคม อยู่ในเกณฑ์		
ดีมาก	7	15.22
ดี	27	58.70*
ปานกลาง	14	30.43
ต้องปรับปรุงแก้ไข	5	10.87
ผลของการดำเนินงานโครงการนักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ		
ประสบความสำเร็จ	32	69.56*
ไม่ประสบความสำเร็จ	9	19.56

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การให้ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ การตัดสินใจให้นักเรียนตอบผ่านจุดประสงค์ ร้อยละ 39.18 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การทดสอบภาคทฤษฎี มีขั้นตอนมากเกินไป ร้อยละ 13.04

ในด้านการประเมินผลทางด้านพฤติกรรมและสังคมของนักเรียนตอบการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 58.70 รองลงมาคือ ปานกลาง ร้อยละ 30.43 และน้อยที่สุด คือ ต้องปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 10.87

ผลของการดำเนินงานโครงการนักเรียนตอบเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ร้อยละ 69.56 ของครูผู้สอนเห็นว่า ผลของการดำเนินงานประสบความสำเร็จ และร้อยละ 19.56 เห็นว่าไม่ประสบความสำเร็จ

3. สภาพการสังคมของนักเรียนตอบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 28 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนตอบ

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
อายุเฉลี่ย		
10-12 ปี	20	43.48
13-15 ปี	21	45.65*
16-20 ปี	5	10.87
ประเภทของความพิการ		
ตาบอดสนิททุกคน	11	23.91
ความเห็นเลือนลาง	10	21.74
ตาบอดสนิทและมองเห็นเลือนลาง	26	56.52*
ความพิการอื่นร่วมด้วย		
หูตึง/หูหนวก	8	17.39
บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพบางอย่าง	18	39.13*
สติปัญญาต่ำกว่าปกติ	7	15.22

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
พื้นฐานทางการศึกษา		
ผ่านการเตรียมความพร้อม	46	100.00*
ไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อม	-	-

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตาบอด ครูผู้สอน เห็นว่า อายุเฉลี่ยของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ มีอายุเฉลี่ยระหว่าง 13-15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาคืออายุเฉลี่ย 10-12 ปี ร้อยละ 43.48 และน้อยที่สุด คือ อายุเฉลี่ย 15-20 ปี ร้อยละ 10.87

ประเภทของความพิการ ตาบอดสนิทและมองเห็นเลือนลาง ร้อยละ 56.52 ตาบอดสนิท ร้อยละ 23.91 และตามองเห็นเลือนลาง ร้อยละ 21.74

ความพิการอื่นร่วมด้วยโดยบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพบางอย่าง มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ หูตึง/หูหนวก ร้อยละ 17.39 และสติปัญญาต่ำกว่าปกติ น้อยที่สุด ร้อยละ 15.22

พื้นฐานทางการศึกษาของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ได้ผ่านการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 100

ตารางที่ 29 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักเรียนตาบอดกับครูผู้สอน

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
การปฏิบัติต่อนักเรียนตาบอดในชั้นเรียน		
แตกต่างกัน	30	65.22*
ตามความสามารถของนักเรียน	16	34.78
ตามสภาพความพิการ	19	41.30*
ตามความสนใจ	9	19.57
ไม่แตกต่างกัน	16	34.78

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
นักเรียนตามขอเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ		
มาพบ	34	73.91*
ไม่มาพบ	12	26.09
นักเรียนตามขอต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษ		
ต้องการ	35	76.09*
ติดตามและไม่ยอมห่างจากครู	10	21.74
แสดงที่ท่าอ่อนและน้อยใจ	15	32.61*
แสดงกิริยาท่าทางเป็นจุดสนใจ	6	13.04
ต้องการให้ครูสนใจไต่ถาม	4	8.70
เฉย ๆ	4	8.70
ไม่ต้องการ	13	28.26
แสดงอาการเฉยเมย	7	15.22
ไม่พอใจเมื่อครูช่วยเหลือ	6	13.04
ความเข้าใจของครูที่มีต่อนักเรียนตามขอ		
เข้าใจ	35	76.09*
เด็กตามขอเหมือนเด็กปกติ	14	30.43
เด็กตามขอแตกต่างจากเด็กปกติในบางด้าน	34	73.91*
ไม่เข้าใจ	11	23.91
น่าสงสารที่มีสภาพต้อยกว่าเพื่อน ๆ	6	13.04
เด็กตามขอต้องมีความพยายามสูงจึงจะสามารถเรียนได้	5	10.87

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ของนักเรียนตามขอกับครูผู้สอนด้านการปฏิบัติ ต่อนักเรียนตามขอในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่า การปฏิบัติต่อนักเรียนตามขอในชั้นเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติแตกต่างจากนักเรียนปกติ ร้อยละ 65.22 โดยแยกตามสภาพความพิการ มากที่สุดคือ ร้อยละ 41.30 รองลงมาคือ ตามความสามารถ ร้อยละ

34.78 และตามความสนใจ ร้อยละ 19.57 และครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนตามอคในชั้นเรียน ไม่แตกต่างจากนักเรียนปกติ ร้อยละ 34.78

คำถามการเข้าพบครูผู้สอน ร้อยละ 73.91 ของครูผู้สอน ตอบว่า นักเรียนตามอคได้ มาพบเพื่อปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ และ ร้อยละ 26.09 ตอบว่า นักเรียนตามอคไม่ได้มา พบครูผู้สอนเลย

นักเรียนตามอคต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 76.09 และแสดง ออกโดยการรอนและน้อยใจ ร้อยละ 32.61 รองลงมาคือ ติดตามและไม่ยอมห่างจากครู ร้อย ละ 21.74 และนักเรียนตามอคไม่ต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษ ร้อยละ 28.26 โดยแสดง การเฉยเมย ร้อยละ 15.22 และไม่พอใจเมื่อครูช่วยเหลือ ร้อยละ 13.04

ด้านความเข้าใจของครูผู้สอนต่อนักเรียนตามอค ร้อยละ 76.09 ของครูผู้สอน ตอบ ว่า เข้าใจนักเรียนตามอค โดยเข้าใจว่า แตกต่างจากเด็กปกติในบางด้าน มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ เหมือนเด็กปกติ ร้อยละ 30.43 และร้อยละ 23.91 ของครู ผู้สอน ตอบว่า ไม่เข้าใจ โดยคิดว่า น่าสงสารที่มีสภาพคล้ายกว่าเพื่อน ๆ ร้อยละ 13.04 และ นักเรียนตามอคมีความพยายามสูง จึงจะสามารถเรียนได้ ร้อยละ 10.87

ตารางที่ 30 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนตามอค

ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความถี่	ร้อยละ
นักเรียนตามอคชอบเล่นกับ		
นักเรียนปกติ	19	41.30
นักเรียนตามอค	4	8.70
ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนตามอค	29	63.04 *
ลักษณะการเล่น		
เล่นคนเดียว	4	8.70
เป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-5 คน	35	76.09 *
เป็นกลุ่มใหญ่ ๆ 5 คนขึ้นไป	6	13.04
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนตามอคกับนักเรียนปกติ		
เป็นกันเอง	34	73.91 *
ไว้วางใจ	12	26.09

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความถี่	ร้อยละ
สนิทสนมกัน	26	56.52
ต่างคนต่างอยู่	-	-
แครงแครง	-	-
นักเรียนตาบอดถูกเพื่อนล้อเลียน		
บ่อย ๆ	2	4.35
มีบ้างเล็กน้อย	16	34.78
ไม่เคย	27	58.70*
นักเรียนตาบอดขณะเล่นกับเพื่อนมีลักษณะ		
สนุกสนานร่าเริง	34	73.91*
ขาดความเชื่อมั่น	11	23.91
หวาดกลัว/ระแวง	4	8.70
น้อยใจ	8	17.39
เอาแต่ใจ	5	10.87
ไม่เกรงใจ	-	-
มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	4	8.70
นักเรียนปกติยอมรับความสามารถของนักเรียนตาบอด		
ยอมรับ	32	69.57*
การเรียน	21	45.65*
การแสดงพฤติกรรม	11	23.91
ยอมรับเป็นบางเรื่อง	15	32.61
ไม่ยอมรับ	-	-
นักเรียนปกติให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่นักเรียนตาบอด		
ช่วยเหลือ	40	86.97*
เต็มใจทำเอง	34	73.91*
ช่วยเหลือตามที่นักเรียนตาบอดขอร้อง	26	56.52

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความถี่	ร้อยละ
ช่วยเหลือตามหน้าที่ที่ครูจัดให้	12	26.09
ไม่ได้ช่วยเหลือ	-	-

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียนตาบอดชอบเล่นกับทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนตาบอด มากที่สุด คือ ร้อยละ 63.04 รองลงมาคือ ชอบเล่นกับนักเรียนปกติร้อยละ 41.30 และน้อยที่สุด คือ นักเรียนตาบอด ร้อยละ 8.70

ลักษณะการเล่นของนักเรียนตาบอด ครูผู้สอนเห็นว่า เล่นเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-5 คน มากที่สุดร้อยละ 76.09 รองลงมาเล่นเป็นกลุ่มใหญ่ 5 คนขึ้นไป ร้อยละ 13.04 และน้อยที่สุดคือ เล่นคนเดียว ร้อยละ 8.70

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนตาบอดกับนักเรียนปกติ ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเป็นกันเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ สนิทสนมกัน ร้อยละ 56.52 และไว้วางใจ ร้อยละ 26.09

ด้านการถูกเพื่อนล้อเลียน ร้อยละ 58.70 ของครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนตาบอดไม่เคยถูกเพื่อนล้อเลียนเลย และร้อยละ 34.78 เห็นว่าถูกเพื่อนล้อเลียนบ้างเล็กน้อย และร้อยละ 4.35 ของครูผู้สอนเห็นว่า ถูกเพื่อนล้อเลียนบ่อย ๆ

นักเรียนตาบอดขณะเล่นกับเพื่อนมีลักษณะสนุกสนานว่าจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.91 รองลงมาคือ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 23.91

ด้านการยอมรับความสามารถของนักเรียนตาบอด ร้อยละ 69.57 ของครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนปกติยอมรับความสามารถของนักเรียนตาบอด โดยยอมรับในเรื่อง การเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาคือ ยอมรับในการแสดงพฤติกรรม ร้อยละ 23.91 และร้อยละ 32.61 ของครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนปกติยอมรับความสามารถของนักเรียนตาบอดเป็นบางเรื่องเท่านั้น

ด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ร้อยละ 86.97 ของครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนปกติให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่นักเรียนตาบอด โดยเต็มใจทำเอง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ



73.91 รองลงมาคือ ช่วยเหลือตามที่นักเรียนตามขอร้อง ร้อยละ 56.52 และน้อยที่สุดคือ ช่วยเหลือตามหน้าที่ที่ครูจัดให้ ร้อยละ 26.09

ตารางที่ 31 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และการควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนตามขอ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ความมั่นใจในการสอน		
มากกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ	14	30.43
เท่ากับที่มีต่อนักเรียนปกติ	31	67.39*
น้อยกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ	4	8.70
ไม่มั่นใจเลย	-	-
นักเรียนตามขอแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม		
แสดงความคิดเห็น	33	71.74*
ไม่แสดงความคิดเห็น	14	30.43
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	8	17.39
ข้อยาย	6	13.04
นักเรียนตามขอสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย		
ได้	35	76.09*
ไม่ได้	5	10.87
สภาพความพิการอื่นร่วมด้วย	3	6.52
มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม	4	8.70

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ความมั่นใจในการสอนของครูผู้สอนนักเรียนตามขอ มีความมั่นใจในการสอนเท่ากับที่มีต่อนักเรียนปกติ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.39 รองลงมาคือ มีความมั่นใจในการสอนมากกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ ร้อยละ 30.43 และน้อยที่สุดคือ มีความมั่นใจในการสอนน้อยกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ ร้อยละ 8.70

ค่านการแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 71.74 ของครูผู้สอน เห็นว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และร้อยละ 30.43 เห็นว่า นักเรียนตามอกไม่ แสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม เพราะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 17.39 และ ข้อยาย ร้อยละ 13.04

ค่านการควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย ร้อยละ 76.09 ของครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนตามอกสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ และร้อยละ 10.87 เห็นว่านักเรียน ตามอกไม่สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ เพราะมีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม ร้อยละ 8.70 และสภาพความพิการอื่นร่วมด้วย ร้อยละ 6.52

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนตามอกต่อสภาพทางสังคมของนักเรียนตามอกเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 32 ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตามอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับครูผู้สอน

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
การปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ กับครูผู้สอน		
เคย	30	75.00 *
การเรียน	22	55.00 *
กิจกรรมที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น	8	20.00
ไม่เคย	10	25.00
ไม่มีปัญหา	5	12.50
อายุ	5	12.50
ความรู้สึกของนักเรียนตามอกต่อครูผู้สอน		
รักและเคารพเชื่อฟัง	27	67.50 *
เฉย ๆ	3	7.50
เกรงกลัวและไม่กล้าเข้าพบ	6	15.00
อายุ	3	7.50
ความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		
ต้องการ	36	90.00 *



ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
การเรียน	30	75.00*
การอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่	6	15.00
ไม่ต้องการ	4	10.00
ช่วยตัวเองได้	4	10.00
นักเรียนตามขออยากให้ครูปฏิบัติ		
เอาใจใส่เป็นพิเศษ	14	35.00
ปฏิบัติเหมือนกับนักเรียนปกติคนอื่น ๆ	22	55.00*
ต่างคนต่างอยู่	1	2.50

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์กับครูผู้สอนของนักเรียนตามขอเกี่ยวกับ การปรึกษาหารือกับครูผู้สอน ปรากฏว่า นักเรียนตามขอเคยปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ กับ ครูผู้สอน ร้อยละ 75 โดยปรึกษาในเรื่องการเรียน ร้อยละ 55 กิจกรรมที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ร้อยละ 20 และไม่เคยปรึกษาครูผู้สอนเลย ร้อยละ 25 เพราะไม่มีปัญหาและอายุ ร้อย ละ 12.50 เท่ากัน

ด้านความรู้สึกของนักเรียนตามขอต่อครูผู้สอน นักเรียนตามขอมีความรู้สึกรักและเคารพ เชื้อฟังครูผู้สอน มากที่สุด ร้อยละ 67.50 รองลงมาคือ เกรงกลัวและไม่กล้าเข้าพบ ร้อยละ 15 และรู้สึกเฉยและอายุ เท่ากันคือร้อยละ 7.50

ด้านการต้องการความช่วยเหลือจากครูเป็นพิเศษ นักเรียนตามขอต้องการความช่วยเหลือจากครูเป็นพิเศษ ร้อยละ 90 โดยต้องการความช่วยเหลือทางด้าน การเรียน มากที่สุด ร้อยละ 75 รองลงมาคือ ด้านการอำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่ ร้อยละ 15 และไม่ต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอน เพียงร้อยละ 10 เพราะสามารถช่วยตัวเองได้

ด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน นักเรียนตามขออยากให้ครูปฏิบัติต่อเขาเหมือนนักเรียน ปกติคนอื่น ๆ มากที่สุด ร้อยละ 55 รองลงมาคือ อยากให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษ ร้อยละ 35 และน้อยที่สุด คือ ต่างคนต่างอยู่ ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 33 ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตามอดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน

ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความถี่	ร้อยละ
เมื่ออยู่นอกเวลาเรียนนักเรียนตามอดชอบอยู่กับเพื่อน		
ปกติอยู่คนเดียวมากกว่า	8	20.00
เพื่อนปกติและเพื่อนตามอด	11	27.50
เพื่อนปกติ	15	37.50 *
เพื่อนตามอด	7	17.50
เพื่อนสนิทเป็น		
เพื่อนปกติ	22	55.00 *
เพื่อนตามอด	15	37.50
ไม่มี	3	7.50
นักเรียนอยากให้เพื่อนปฏิบัติ		
เอาใจ	7	17.50
ปฏิบัติเหมือนปกติคนอื่น ๆ	26	65.00 *
ต่างคนต่างอยู่	3	7.50
ช่วยเหลือด้านการเรียน	4	10.00
ความรู้สึกของนักเรียนตามอดต่อเพื่อนปกติ		
หวังดี	29	72.50 *
อิจฉา	-	-
น้อยใจ	11	27.50

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนตามความคิดเห็นของนักเรียนตามอด พบว่า เมื่ออยู่นอกเวลาเรียน นักเรียนตามอดชอบอยู่กับเพื่อนปกติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ เพื่อนปกติและเพื่อนตามอด คิดเป็นร้อยละ 27.50 และน้อยที่สุดคือ เพื่อนตามอด ร้อยละ 17.50

เพื่อนสนิทของนักเรียนตามอด เป็นเพื่อนปกติ มากที่สุด ร้อยละ 55 รองลงมาคือ เพื่อนตามอด ร้อยละ 37.50 และไม่มีเลย 7.50

ด้านการปฏิบัติของเพื่อน นักเรียนตามออกอยากให้เป็นปฏิบัติเหมือนเพื่อนปกติคนอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ เอาใจ ร้อยละ 17.50 และน้อยที่สุดคือ ต่างคนต่างอยู่ ร้อยละ 7.50

ด้านความรู้สึกของนักเรียนตามออกต่อเพื่อนปกติ นักเรียนตามออกมีความรู้สึกหวังดีต่อเพื่อนปกติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ น้อยใจ ร้อยละ 27.50

ตารางที่ 34 ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตามออกเกี่ยวกับการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ

	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
การมาโรงเรียน			
ชอบ		35	87.50*
ไม่ชอบ		5	12.50
การเรียนร่วมกับเพื่อนปกติ			
ชอบ		34	85.00*
ไม่ชอบ		6	3.75
ความรู้สึกของนักเรียนตามออกเมื่อเข้าเรียนร่วม			
ตื่นเต้น/ดีใจ		22	55.00*
หวาดกลัว		12	30.00
ระแวง		9	22.50
เฉย ๆ		3	7.50
อาย		2	5.00
นักเรียนตามออกต้องการให้ครูสอนโดย			
พูดซ้ำ ๆ ทีละประโยค		11	27.50
อธิบายบทเรียนมาก ๆ		22	55.00*
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก ๆ		11	27.50
ให้ครูยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ เรื่อง		2	5.00
สอนเหมือนนักเรียนปกติ		9	22.50

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า การเรียนร่วมในโรงเรียนปกติตามความคิดเห็นของนักเรียนตาบอด คือ ชอบการมาโรงเรียน ร้อยละ 87.50 และไม่ชอบมาโรงเรียน ร้อยละ 12.50

ด้านการเรียนร่วมกับเพื่อนปกติ นักเรียนตาบอดชอบเรียนร่วมกับเพื่อนปกติ ร้อยละ 85.00 และไม่ชอบเรียนร่วมกับเพื่อนปกติ ร้อยละ 13.75

ความรู้สึกของนักเรียนตาบอดเมื่อเข้าเรียนร่วม นักเรียนตาบอดมีความรู้สึกตื่นเต้น/ ดีใจมากที่สุด ร้อยละ 55 รองลงมาคือ มีความรู้สึกหวาดกลัว ร้อยละ 30 และระแวง ร้อยละ 22.50

ความต้องการของนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับการสอนของครูมากที่สุด คือ ต้องการให้ครูอธิบายทเรียนมาก ๆ ร้อยละ 55 รองลงมาคือ พุดซ้ำ ๆ ทีละประโยค และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก ๆ ร้อยละ 27.50 เท่ากัน และต้องการน้อยที่สุด คือ ให้ครูยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ เรื่อง ร้อยละ 5

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมต่อสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 35 ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนตาบอด

ความสัมพันธ์กับเพื่อนตาบอด	ความถี่	ร้อยละ
ความรู้สึกที่มีต่อนักเรียนตาบอด		
เห็นอกเห็นใจ	116	72.50*
เฉย ๆ	44	27.50
รำคาญ	-	-
รังเกียจ	-	-
การปฏิบัติต่อเพื่อนตาบอด		
อยากช่วยเหลือ	138	86.25*
อยากเล่นเป็นเพื่อนด้วย	46	28.75
ต่างคนต่างอยู่	5	3.13

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับเพื่อนตาบอด	ความถี่	ร้อยละ
การช่วยเหลือเพื่อนตาบอด		
เคย	154	96.25
การเรียน	59	36.88
การเคลื่อนไหว	100	62.50*
ช่วยไม่ให้คนอื่นรังแก	32	20.00
ไม่เคย	6	3.75
รังเกียจ	-	-
ไม่ชอบ/ไม่สนใจ	2	1.25
ต่างคนต่างอยู่	6	3.75
ความรู้สึกของนักเรียนปกติต่อการที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในชั้นเรียน		
ไม่พอใจ	-	-
อยากย้ายไปเรียนชั้นปกติห้องอื่น ๆ	-	-
เฉย ๆ	22	13.75
ไม่เห็นว่าคุณจะสอนแตกต่างจากชั้นอื่น ๆ	9	5.63
พอใจ	157	98.13*
รู้สึกว่าครูจะตั้งใจสอน	27	16.86
ได้รู้จักการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด	20	12.50
อยากเห็นนักเรียนตาบอดมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	58	68.75*

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนตาบอด ตามความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม พบว่า ความรู้สึกของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมที่มีต่อนักเรียนตาบอด มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจนักเรียนตาบอดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ เฉย ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.50

ด้านการปฏิบัติต่อเพื่อนตาบอด นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม อยากช่วยเหลือเพื่อนตาบอดมากที่สุด ร้อยละ 86.25 รองลงมาคือ อยากเล่นเป็นเพื่อนด้วย ร้อยละ 28.75 และ น้อยที่สุด คือ ต่างคนต่างอยู่ ร้อยละ 3.13

การช่วยเหลือเพื่อนตาบอด นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม เคยช่วยเหลือเพื่อนตาบอด ร้อยละ 96.25 โดยช่วยเหลือในด้านการเคลื่อนไหวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ด้านการเรียน ร้อยละ 36.88 และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม ไม่เคยช่วยเหลือเพื่อนตาบอดเลย มีเพียงร้อยละ 3.75 เท่านั้น เพราะต่างคนต่างอยู่ ร้อยละ 3.75 และไม่ชอบ/ไม่สนใจ ร้อยละ 1.25

ด้านความรู้สึกของนักเรียนปกติต่อการที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ พบว่ามีความรู้สึกพอใจ มากที่สุด ร้อยละ 98.13 เพราะอยากเห็นนักเรียนตาบอดมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.75 และรู้สึกว่าครูจะตั้งใจสอนดีกว่าชั้นอื่น ๆ เพราะมีสื่อวัสดุอุปกรณ์และครูพิเศษช่วยมากมาย คิดเป็นร้อยละ 16.86 และได้รู้จักการเรียนรู้อะไรของนักเรียนตาบอด ร้อยละ 12.50

ตารางที่ 36 ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของผู้บริหาร ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</u>		
ห้องต่าง ๆ		
ห้องเสริมวิชาการ/ชั้นเรียนพิเศษ	13	46.43
ห้องดนตรี	13	46.43
ประโยชน์		
สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนตาบอดเป็นบางวิชา	14	50.00
การจัดเตรียมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
จัด	23	82.14
แนะนำอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	15	73.57
ปัญหาในการจัดดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการที่จะดัดแปลง	15	53.57
<u>ด้านบุคลากร</u>		
ครูสนับสนุนการสอน		
ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อแก้ไขหรือสอนเสริม	18	64.29

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การจัดครูเข้าสอน		
พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของครู	16	57.14
ความสามารถของครูผู้สอนนักเรียนตาบอด		
เตรียมการสอนและสอนได้ตามหลักสูตร	26	92.86
ความพร้อมของบุคลากร		
ไม่พอเพียง	18	64.29
ต้องการบุคลากร ประเภท		
ครูการศึกษาพิเศษเพื่อการแก้ไขหรือซ่อมเสริม	28	100.00
ต้องการครูผู้สอนนักเรียนตาบอดที่มีคุณสมบัติ		
มีคุณธรรม ชยัน และอดทน	19	67.86
ปัญหาในการบริหารงานบุคลากร		
ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถในการสอน	25	89.29
<u>ด้านการบริหารงานวิชาการ</u>		
การสนับสนุนงานด้านวิชาการ		
การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	16	57.14
ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ		
ขาดแหล่งวิทยากร/ขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	22	78.57
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
ภาคเรียนละครั้ง	9	32.14
ได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการ		
มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย	20	71.43
งบประมาณที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนได้จาก		
มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย	18	64.29
<u>ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>		
หลักสูตรที่ใช้ในการสอน		
หลักสูตรปกติ	24	85.71

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การจัดให้นักเรียนตามอคมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ตอบปัญหาทางวิชาการ	24	85.71
ด้านการเรียนการสอน		
ลักษณะการจัดการเรียนการสอน		
ชั้นปกติเรียนร่วมและบางเวลาได้รับการช่วยเหลือจากครูพิเศษ	20	71.43
การยอมรับและเปิดชั้นเรียนร่วม		
เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของทางโรงเรียนเนื่องจากภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน	23	82.14
แนวคิดในการจัดนักเรียนตามอคเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ		
สนับสนุน	26	92.86
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
ที่มาของงบประมาณที่จะสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน		
โรงเรียนให้งบประมาณเป็นบางส่วนและบางส่วนได้จากมูลนิธิ	12	42.86
ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน		
สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ	11	39.29
สื่อการเรียนการสอนที่มีบริการภายในโรงเรียน		
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์	26	92.86
ไม่พอเพียง	19	67.86
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
การจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน		
มี	23	82.14
ผู้ประเมินคือ ผู้รับผิดชอบโครงการ	13	46.43
เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ไม่มีเครื่องมือ	20	71.43



แต่ประเมินผลโดย การสังเกต สอบถาม และตรวจสอบผลงาน

ของนักเรียน	19	67.86
ผลของการประเมินผลการจัดนักเรียนตามอคเรียนร่วม		
ประสบความสำเร็จ	21	75.00

ตารางที่ 37 ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของครูผู้สอนซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพการจัการศึกษาและสภาพทางสังคมของนักเรียนตามอคเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>สภาพการจัดการศึกษา</u>		
<u>ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</u>		
สภาพห้องเรียน		
เหมาะสม	27	58.70
<u>ด้านบุคลากร</u>		
ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ		
บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระต้องรับผิดชอบนักเรียนเป็นจำนวนมาก	33	71.74
บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ และทักษะในการสอนนักเรียนตามอค	33	71.74
สาเหตุมาจาก		
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินการอบรม	34	73.91
<u>ด้านการบริหารงานวิชาการ</u>		
การส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร		
ส่งเสริม	32	69.57
ชมเชย และ/หรือ ให้รางวัลเป็นการส่วนตัว	26	56.52
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน		
ไม่เคยเลย	25	54.35
การสนับสนุนงานด้านวิชาการของผู้บริหาร		
ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	25	54.35
ปัญหาด้านงานวิชาการ		
ไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมาก่อน	32	69.57

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>		
เนื้อหาของหลักสูตร		
ไม่เหมาะสม	24	52.17
เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด		
ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับคาบเวลาที่กำหนด	13	28.26
เหมาะสมดีแล้ว	33	71.74
เกณฑ์การแบ่งเนื้อหา		
ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักเรียนปกติ	38	82.61
การสนับสนุนให้นักเรียนตาบอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
สนับสนุน	34	82.61
ความสนใจของนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ตอบปัญหาทางวิชาการ	34	82.61
กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี	34	82.61
คุณธรรมที่ควรปลูกฝัง		
ความเชื่อมั่นในตนเอง	42	91.30
ปัญหาด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ขาดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการนำไปใช้	29	63.04
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>		
ลักษณะการให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน		
ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง	26	56.52
วิธีการสอน		
สอนพร้อมกันทั้งห้องและเมื่อเรียนจบแล้วครูจะทบทวนให้		
นักเรียนตาบอดเป็นพิเศษ	33	71.74
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ใช้กิจกรรมหลาย ๆ วิธีประกอบกัน	28	60.87

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ลักษณะการเรียนการสอน		
เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	42	91.30
ปัญหาด้านการเรียนการสอน		
ขาดความรู้และเทคนิคในการสอน	36	78.26
ชั่วโมงสอนของครูผู้สอนนักเรียนคาบออก		
ปานกลาง/สามารถปฏิบัติได้	39	84.78
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ดี (หรือ 2.00-2.99)	23	50.00
วิชาที่เป็นปัญหามากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ศิลปะศึกษา	29	63.04
พลศึกษา	29	63.04
ลักษณะของปัญหา		
นักเรียนคาบออกรวมกิจกรรมได้บางกิจกรรม	33	71.74
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
ปัญหาในการสร้างและใช้สื่อการสอน		
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างและวิธีใช้สื่อการสอน	30	65.22
สื่อการเรียนการสอนที่มีบริการภายในโรงเรียน		
หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์	43	97.48
ไม่พอเพียง	33	71.74
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
เกณฑ์ในการวัดผล		
ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักเรียนปกติ	33	71.74
การวัดผลใช้วิธี		
การทดสอบข้อเขียน	39	84.78
ภายหลังการประเมินผลการเรียน ครูจัดสอนซ่อมเสริม		
จัดสอนซ่อมเสริมเป็นบางครั้ง	21	45.65

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาด้านการวัดผล		
การให้ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับไม่เต็มที่	22	47.83
การประเมินผลทางค่านพฤติกรรมและสังคม อยู่ในเกณฑ์ ดี	27	58.70
ผลของการดำเนินงานโครงการ ประสบความสำเร็จ	32	69.56
สภาพทางสังคม		
ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน		
การปฏิบัติต่อนักเรียนตบอดในชั้นเรียน แตกต่างกัน	30	65.22
ความสภาพความพิการ	19	41.30
นักเรียนตบอดเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ มาพบ	34	73.91
นักเรียนตบอดต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต้องการ	35	76.09
แสดงออกโดยการงอนและน้อยใจ	15	32.61
ความเข้าใจของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียนตบอด เข้าใจ	35	76.09
นักเรียนตบอดแตกต่างจากนักเรียนปกติในบางด้าน	34	73.91
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน		
นักเรียนตบอดชอบเล่นกับ ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนตบอด	29	63.04
ลักษณะการเล่น เป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-5 คน	35	76.09
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนตบอดกับนักเรียนปกติ เป็นกันเอง	34	73.91

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
นักเรียนตาบอดถูกเพื่อนล้อเลียน		
ไม่เคย	27	58.70
นักเรียนตาบอดขณะเล่นกับเพื่อนมีลักษณะ		
สนุกสนานร่าเริง	34	73.91
นักเรียนปกติยอมรับความสามารถของนักเรียนตาบอด		
ยอมรับ	32	69.57
การเรียนรู้	21	45.65
นักเรียนปกติให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่นักเรียนตาบอด		
ช่วยเหลือ	40	86.97
เต็มใจทำเอง	34	73.91
<u>ด้านอื่น ๆ</u>		
ความมั่นใจในการสอนของครูผู้สอน		
เท่ากับที่มีต่อนักเรียนปกติ	31	67.39
นักเรียนตาบอดแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม		
แสดงความคิดเห็น	33	71.74
นักเรียนตาบอดสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย		
ได้	35	76.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของนักเรียนตามอด ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

สภาพทางสังคม	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน</u>		
การปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ กับครูผู้สอน		
เคย	30	75.00
ในเรื่องการเรียน	22	55.00
ความรู้สึกของนักเรียนตามอดต่อครูผู้สอน		
รักและเคารพเชื่อฟัง	27	67.50
ความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		
ต้องการ	36	90.00
ในเรื่องการเรียน	30	75.00
นักเรียนตามอดอยากให้ครูปฏิบัติ		
ปฏิบัติเหมือนกับนักเรียนปกติคนอื่น ๆ	22	55.00
<u>ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>		
เมื่ออยู่นอกเวลาเรียน นักเรียนตามอดชอบอยู่กับเพื่อน		
เพื่อนปกติ	15	34.50
เพื่อนสนิทเป็น		
เพื่อนปกติ	22	55.00
นักเรียนอยากให้เพื่อนปฏิบัติ		
ปฏิบัติเหมือนเพื่อนปกติคนอื่น ๆ	26	65.00
ความรู้สึกของนักเรียนตามอดต่อเพื่อนปกติ		
หวังดี	29	72.50
<u>ด้านอื่น ๆ</u>		
การมาโรงเรียน		
ชอบ	35	87.50
การเรียนร่วมกับเพื่อนปกติ		
ชอบ	34	85.00



ตารางที่ 38 (ต่อ)

สภาพทางสังคม	ความถี่	ร้อยละ
ความรู้สึกของนักเรียนตาบอดเมื่อเข้าเรียนร่วม ตื่นเต้น/ดีใจ	22	55.00
นักเรียนตาบอดต้องการให้ครูสอนโดย อธิบายทเรียนมาก ๆ	22	55.00

ตารางที่ 39 ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

สภาพทางสังคม	ความถี่	ร้อยละ
<u>ความสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนตาบอด</u>		
ความรู้สึกต่อนักเรียนตาบอด เห็นอกเห็นใจ	116	72.50
การปฏิบัติต่อเพื่อนตาบอด อยากช่วยเหลือ	138	86.25
การช่วยเหลือเพื่อนตาบอด เคย	154	96.25
การเคลื่อนไหว	100	62.50
ความรู้สึกของนักเรียนปกติต่อการที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในชั้นเรียน พอใจ	157	98.13
อยากเห็นนักเรียนตาบอดมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	110	68.75

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติม

1. ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมต้องมีความปลอดภัย และควรมีการปฐมมิเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกัน และเมื่อมีการย้ายหรือเปลี่ยนแปลงอะไรต้องแจ้งให้นักเรียนตาบอดทราบ หน่วยงานที่รับผิดชอบควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อการจัดสร้างและต่อเติมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม นอกจากนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนเด็กพิการ ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา หรือให้ความรู้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ

ด้านบุคลากร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจถึงวิธีการสอนนักเรียนตาบอด และการวัดวัดผลประสงค์สำหรับนักเรียนตาบอดในบางวิชา รวมทั้งไม่ทราบถึงวิธีการสนับสนุนและการช่วยเหลือนักเรียนตาบอดที่เหมาะสม ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา บุคลากร เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนนักเรียนตาบอด ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนร่วม นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความเห็นว่า บุคลากรที่สอนนักเรียนตาบอดควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติด้วย

ด้านการบริหารงานวิชาการ

ควรมีคู่มือสำหรับฝ่ายวิชาการเพื่อจะได้ทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหรือปรับหลักสูตรให้เหมาะกับนักเรียนตาบอด และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรติดตามและนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพราะทางฝ่ายบริหารของบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านหลักสูตร ควรใช้หลักสูตรเดียวกันกับนักเรียนปกติ เพราะถ้ามีการแยกหลักสูตรจะเป็นการยุ่งยากสำหรับครูผู้สอน และยากต่อการวัดผลและประเมินผล ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนตาบอดสามารถร่วมกิจกรรมภาคปฏิบัติต่าง ๆ ได้ ซึ่งควรเปิดโอกาสและสนับสนุน

เด็ก ไม่ควรมีการยกเว้น เพราะเด็กจะขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ และเกิดความรู้สึกว่าคุณแบ่ง-แยก แต่ภาพโดยรวมแล้ว ทางโรงเรียนจัดให้ แต่ไม่สม่ำเสมอ ต้องอาศัยครูพิเศษเสนอแนะ และคอยกระตุ้นให้ช่วยจัดให้นักเรียนตาบอด ซึ่งทางโรงเรียนหรือครูผู้สอนก็จัดให้บ้างตามโอกาส

ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ควรจัดกิจกรรมของนักเรียนตาบอดและนักเรียนปกติให้สอดคล้องกัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติร่วมกันได้ และการเรียนการสอนบางกลุ่มวิชา เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ วิชาศิลปะ พลศึกษา ควรจัดให้ครูการศึกษาพิเศษ เข้าสอนร่วมกับครูประจำการ เพราะบางเนื้อหา เช่น เรขาคณิต ครูประจำการต้องสอนให้เป็นพิเศษ เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนไม่เหมือนกับนักเรียนปกติ และครูผู้สอนชั้นเรียนที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ควรจะมีความรู้ด้านอักษรเบรลล์บ้าง เพื่อตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียนตาบอด เพราะการทำแบบฝึกหัดหรือการทดสอบต้องแปลกันตัวต่อตัว หรือถ้าใช้อักษรเบรลล์ในการทดสอบหรือทำแบบฝึกหัด ต้องส่งไปให้ครูพิเศษแปลเป็นภาษาของนักเรียนปกติ แล้วส่งกลับมาให้ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาตรวจอีกครั้ง ซึ่งทำให้เกิดความล่าช้าเป็นอย่างมาก และนักเรียนตาบอดที่จะเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ขอให้เตรียมความพร้อมให้ดีกว่าที่จะส่งเข้าเรียนร่วม เพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้บริหารจะเห็นว่า ควรจัดให้มีการเรียนร่วมต่อไป เพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยกว่าระบบโรงเรียนพิเศษ และที่สำคัญ นักเรียนตาบอดได้ร่วมกิจกรรมในสังคม แต่ยังคงปรับปรุงเรื่องเทคนิค วิธีการที่จะช่วยนักเรียนตาบอดอย่างถูกวิธี และเห็นว่าการจัดสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้รับรู้ รับทราบ แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนที่ถูกต้อง และด้านแนวคิดในการจัดนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ผู้บริหารส่วนใหญ่สนับสนุน เพราะตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระบุว่า เด็กทุกคนมีโอกาสและสิทธิทางการศึกษาเท่าเทียมกัน และการช่วยเหลือให้นักเรียนตาบอดได้รับการศึกษาตามความสามารถและเปิดโอกาสให้นักเรียนตาบอดเข้าเรียนร่วมทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียนตาบอดที่จะมีโอกาสได้ เรียนรู้ชีวิตในสังคมปกติและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ไม่ใช่คนไร้สมรรถภาพ และทำให้นักเรียนตาบอดได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้นอีกด้วย

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอนควรจัด สื่อการสอนให้ครบและตามเนื้อหาของหลักสูตรและควรจัดทำงบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำ สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด ด้านสื่อการสอนที่ทางมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดบริการแก่ทางโรงเรียน ควรแนะนำวิธีการใช้ให้กับครูผู้สอน หรือครูประจำวิชาทราบบ้าง เพื่อให้การติดตามผลการเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารยังเห็นว่าสื่อการเรียนบางอย่างที่ครูทำเองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียนตาบอดได้ เช่น บัตรคำ เกมต่าง ๆ แต่อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนต้องพอเหมาะ และในการผลิตสื่อการเรียน ควรใช้วัสดุในท้องถิ่นให้มากที่สุด นอกจากนี้หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานของเอกชนควรร่วมกันผลิตตัวอย่างสื่อการสอนไว้ให้ทางโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อทดสอบเป็นแบบที่ใช้สำหรับนักเรียนปกติ จึงเป็นปัญหาในการทดสอบ เพราะต้องใช้กรรมการสอน 1 คนต่อนักเรียนตาบอด 1 คน สำหรับอ่านข้อสอบ ซึ่งควรแก้ไขโดย ใช้แบบทดสอบอักษรเบรลล์โดยเฉพาะสำหรับการทดสอบนักเรียนตาบอด และควรจัดทำแบบประเมินผลสำหรับนักเรียนตาบอดโดยเฉพาะ นอกจากนี้ยังขาดเครื่องมือและวิธีการในการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการวัดผลควรกระทำอย่างต่อเนื่องกับนักเรียนตาบอด และควรมีการศึกษาเฉพาะกรณีสำหรับนักเรียนตาบอด ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สำหรับด้านการประเมินผลโครงการนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า ประสบความสำเร็จ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาบอดเป็นที่น่าพอใจ และการปฏิบัติงานของครูมีอุปสรรคน้อยและจากการสังเกตนักเรียนตาบอดมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียน นอกจากนี้การเรียนร่วมยังได้ยอมรับจากทุกฝ่ายมากขึ้น ซึ่งนักเรียนตาบอดสามารถใช้ชีวิตร่วมกับนักเรียนปกติได้ดี และผู้บริหารส่วนน้อยที่เห็นว่า ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะกิจกรรมบางกิจกรรมนักเรียนตาบอดไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2. ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ควรคำนึงถึงความปลอดภัยและความมั่นคงของอาคารและอาคารเรียนของนักเรียนตามอาคารต่างจากเสียงรบกวน รวมทั้งใกล้กับห้องที่จำเป็นต้องใช้บ่อย ๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องสอนเสริมวิชาการ และห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอ นอกจากนี้ควรจัดให้มีห้องสอนเสริมวิชาการสำหรับครูการศึกษาพิเศษเพื่อใช้ผลิตสื่อ อุปกรณ์ แพลงงาน และให้คำปรึกษาพร้อมทั้งสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนตามอาคาร และควรอยู่ชั้นล่างสุดของอาคาร เพื่อความสะดวกในการติดต่อ และห้องควรมีบริเวณที่ว่างภายในห้องบ้าง เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และความคิดเห็นอีกทัศนะหนึ่งของครูผู้สอน ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการศึกษานักเรียนตามอาคารเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ เห็นว่าควรจัดให้เหมือนนักเรียนปกติให้มากที่สุด เพื่อนักเรียนตามอาคารจะได้ใกล้ชิดกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของคนปกติได้ดี หรือถ้ามีการดัดแปลงแก้ไขก็ขอให้คงรูปแบบเดิมให้มากที่สุด เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากรควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้ช่วยเหลือนักเรียนตามอาคารได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง เนื่องจากนักเรียนตามอาคารเรียนร่วมในระดับชั้นต่าง ๆ กัน ถ้าจำนวนนักเรียนตามอาคารมีมาก ครูก็ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง นอกจากนี้บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำชั้นปกติ หรือครูประจำวิชา มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียนปกติมาก ซึ่งมีผลทำให้ครูผู้สอนดูแลนักเรียนตามอาคารได้ไม่เต็มที่

ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารควรให้การสนับสนุนและร่วมมือในการวางแผนอย่างจริงจังและหาแนวทางที่จะจัดให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนนักเรียนตามอาคารเพิ่มขึ้น

ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านหลักสูตร ในด้านเนื้อหาของหลักสูตรควรปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนตามอาคาร และควรมีการสัมมนาหลักสูตรของนักเรียนปกติและนักเรียนตามอาคารร่วมกันตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน

เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะทำการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาที่นักเรียนคาบอดเรียนเป็นหนังสือแบบเรียน เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ ซึ่งเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือเหล่านั้นมีรูปภาพมากเกินไป ซึ่งบางครั้งก็ยุ่งยากต่อการดัดแปลงในการนำไปใช้กับนักเรียนคาบอด นอกจากนี้บางวิชามีปัญหาด้านการสอนไม่ทัน เพราะเนื้อหาและกิจกรรมมีมาก และนักเรียนคาบอดทำงานได้ช้ากว่านักเรียนปกติ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการอธิบายมาก ครูผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการเพิ่มเวลาให้มากขึ้น ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับเทคนิคการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนคาบอด เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนคาบอดได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ และครูผู้สอนส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักเรียนคาบอดเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนคาบอดได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนักเรียนคาบอดจะได้มีประสบการณ์และมีความพร้อมในด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมดีขึ้น และครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนคาบอดมีความสามารถที่จะร่วมกิจกรรมได้ โดยการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงนักเรียนคาบอดด้วย

ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนที่โรงเรียน ครูผู้สอนไม่มีโอกาสที่จะทบทวนเนื้อหาให้เด็ก จึงต้องการให้ครูการศึกษาพิเศษช่วยสอนและทบทวนให้เป็นพิเศษ เมื่ออยู่นอกเวลาเรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนชั้นปกติควรจะมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนนักเรียนคาบอดบ้าง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนคาบอดได้ดีขึ้น และยังเป็นการแบ่งเบาภาระของครูพิเศษที่ประจำแต่ละโรงเรียนอีกด้วย และในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน ไม่ควรมีการยกเว้นสำหรับนักเรียนคาบอด เพราะส่วนมากแล้วนักเรียนคาบอดจะไม่ทำ ครูก็ไม่ลงโทษ เพราะสงสารซึ่งจะทำให้เด็กเคยตัวและดื้อรั้น นอกจากนี้การเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนร่วม ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเกิดความหนักใจ เพราะเกรงว่านักเรียนคาบอดจะไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะจัดโดยเน้นเฉพาะนักเรียนปกติ ซึ่งเป็นนักเรียนส่วนมากของชั้นเรียน และอีกประการหนึ่งคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่รู้วิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสามารถดัดแปลงและนำไปใช้ได้ในการสอนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนคาบอดในชั้นเรียนเดียวกัน และการนำนักเรียนคาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติควรมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนคาบอดให้พร้อมมากที่สุด เพราะถ้าเด็กไม่พร้อมจะเรียนได้ช้าและเรียนไม่ทัน ซึ่งก่อให้เกิดภาระที่หนักมากสำหรับครูพิเศษที่จะ

ช่วยสอนเสริมวิชาการ เพราะเขาจะเรียนไม่ทันอยู่ตลอดเวลา ก็จะมีค่าเท่ากับนักเรียนตามอดไม่ได้เรียนร่วม แต่มาเรียนกับครูพิเศษแทน และในด้านทัศนคติของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษา นักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม เพราะเห็นว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กตามอดได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของคนปกติได้เข้าร่วมกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กว้างขึ้น อันจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาพสังคมของคนปกติได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ นักเรียนตามอดจะเป็นตัวอย่างในการสร้างความมานะพยายามให้แก่แก่นักเรียนปกติมากขึ้นด้วย

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดให้มีสื่อการสอนให้เพียงพอแก่ความต้องการ ควรผลิตสื่อการเรียนการสอน ประเภทตำราเรียน ให้ตรงกับนักเรียนปกติ และผลิตให้นักเรียนตามอดใช้ได้ทันกับบทเรียน เพราะมีปัญหามาก เมื่อนักเรียนตามอดไม่มีหนังสือเรียน นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนและช่วยเหลืออย่างจริงจังจากผู้บริหาร และต้องการให้มีการเพิ่มเติมด้านสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และครูควรมืออุปกรณ์หรือเครื่องมือสำหรับนักเรียนตามอดได้ปฏิบัติในบางกลุ่มวิชาที่ไม่สามารถปฏิบัติเหมือนนักเรียนปกติได้ ส่วนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดหาสื่อการสอน เพื่อบริการตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้เพียงพอ และควรแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการใช้ สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตามอด ให้แก่ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาด้วย เพื่อจะได้สามารถติดตามผลงานและความก้าวหน้าของนักเรียนตามอดได้

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนตามอด ควรจะได้มีการปรึกษาร่วมกับครูผู้สอนชั้นปกติถึงลักษณะของข้อสอบที่ใช้ทดสอบนักเรียนตามอด เพราะข้อสอบส่วนใหญ่เหมาะที่จะทดสอบนักเรียนปกติมากกว่า และควรมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานสำหรับนักเรียนตามอดโดยเฉพาะ นอกจากนี้ควรยืดหยุ่นเรื่องเวลาในการทดสอบบ้าง เช่น การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น และแบบทดสอบควรจะเป็นอักษรเบรลล์ เพราะจากการทดสอบที่ผ่านมา ครูผู้สอนจะเป็นผู้อ่านข้อทดสอบให้นักเรียนตามอดตัวต่อตัว ซึ่ง

ต้องใช้เวลามาก และควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ยืดหยุ่นได้ไว้ด้วย เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของครูผู้สอนในชั้นปกติ เพราะครูพิเศษต้องคอยตอบปัญหาของครูปกติอยู่ตลอดเวลา ซึ่งทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าในการทำงาน และในด้านผลของการดำเนินงานโครงการนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ประสบความสำเร็จ เพราะนักเรียนตาบอดสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีปัญหาน้อยมาก และสามารถใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับนักเรียนปกติได้ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้ นักเรียนตาบอดยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นที่พอใจ สามารถตอบคำถาม และทำข้อสอบได้อยู่ในเกณฑ์ดี และที่เห็นว่าเป็นไม่ประสบความสำเร็จ เป็นเพราะ ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญสนับสนุนด้านการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อนักเรียนตาบอด และขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกฝ่าย และขาดการประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้ผลไม่เต็มที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย