

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาถึงสภาพการจัดการศึกษา และสภาพทางสังคมของนักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังมีรายละเอียดการดำเนินงานวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนตามอด โครงการการศึกษา นักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ และการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กเรียนตามอด โดยศึกษาจาก เอกสาร วารสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์รัฐบาล งานวิจัย และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนนักเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอนนักเรียนตามอดระดับประถมศึกษา นักเรียนตามอดและนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม ของโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีนักเรียนตามอดเรียนร่วมในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 13 โรงเรียน ใน 6 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคผนวก หน้า 134)

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนของโรงเรียนที่มีนักเรียนตามอดเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา จำนวน 28 คน

2.2 ครูผู้สอนนักเรียนตามอด ได้แก่

ครูประจำชั้น ผู้สอนนักเรียนตามอดระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 40 คน

ครูการศึกษาพิเศษ ประเภทประจำที่โรงเรียนจำนวน 4 คน

ครูเดินสอน จำนวน 2 คน

2.3 นักเรียนตามอดระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 40 คน

2.4 นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 160 คน



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีรายละเอียด และลำดับชั้นการสร้างดังนี้

3.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนนักเรียนตาบอด แล้วรวบรวมรายละเอียด จัดหมวดหมู่ และประเด็นสำคัญที่จะกำหนดเป็นข้อคำถามในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

3.1.2 สร้างเครื่องมือฉบับชั่วคราวขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้ว พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในด้านความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษา

3.1.4 นำเครื่องมือที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.2 ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอด จำนวน 3 ฉบับดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนตาบอด

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม

ลักษณะของเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

(Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

และแบบปลายเปิด (Open ended) ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตามขอ
ในด้าน

1. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
2. บุคลากร
3. การบริหารงานวิชาการ
4. หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การเรียนการสอน
6. สื่อการเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผล

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

และแบบปลายเปิด (Open ended) ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตามขอ
ในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับ ฉบับที่ 1 แต่ลักษณะของข้อความแต่ละข้อ จะแตกต่างกัน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured interview) สำหรับ
ครูผู้สอน โดยแยกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามขอ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทางสังคมของนักเรียนตามขอในด้าน

1. ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน
2. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
3. ด้านอื่น ๆ

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured interview) สำหรับนักเรียนตาบอด เกี่ยวกับสภาพทางสังคม โดยแยกเป็น

1. ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน
2. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
3. ด้านอื่น ๆ

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured interview) สำหรับนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม เกี่ยวกับสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอด ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนตาบอด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้คือ

- 4.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึง เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากจังหวัด 6 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4.2 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปยังจังหวัด เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม
- 4.3 นำเครื่องมือ ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับประชากร โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ในส่วนที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) มาทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) นำมาวิเคราะห์โดยการเรียงลำดับความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3, 4 และฉบับที่ 5 โดยนำส่วนที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง