

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมปกครอง, กรม. "การปกครองกรุงเทพมหานคร." ม.ป.ท., ๒๕๒๓.

กรุงเทพมหานคร. เอกสารการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
(ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

_____ . ที่ระลึกวันสถาปนากรุงเทพมหานคร. ม.ป.ท., ๒๕๒๒.

ก้อ สวัสดิทานิชย์. "องค์การปกครองท้องถิ่นกับการศึกษา." บทบาทและรายงานสัมมนา
ทางวิชาการเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมนักสังคม-
ศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๐๘.

คณีย์ บุญนาค. "วิวัฒนาการโครงสร้างขององค์การ." ผู้บริหารการศึกษาระดับสูง หน้าที่
๓/๒๕๒๔. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

ธงชัย สันติวงศ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, ๒๕๒๓.

"พระราชบัญญัติศึกษาธิการแห่งกรุงเทพมหานครออกเป็นเขต พ.ศ. ๒๕๑๖." ราชกิจจานุ-
เบกษา ๕๐ (พ.ศ. ๒๕๑๖) ๔ - ๖.

"ระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๒๕." กรุงเทพกิจจานุเบกษา ๔
ฉบับพิเศษ (๓๑ สิงหาคม ๒๕๒๕)

ศิริลี สระธานี. "ระบบบริหารการศึกษาของเทศบาลกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๒.

สมบุรณ์ อานิกวงศ์ชัย. การปกครองและการบริหารราชการกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ-
มหานคร : ส.พยุ่งพงศ์การพิมพ์, ๒๕๑๗.

สมพงษ์ จิตระคัม. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๑.

สมยศ นาวีการ. พฤติกรรมมองคการ. กรุงเทพฯ ไพศาลศิลปการพิมพ์, ๒๕๒๔.

สำนักงานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. "เอกสารเผยแพร่การจัดการศึกษาของกรุงเทพฯ-
นคร." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

_____. กรุงเทพมหานคร. "ข้อมูลทางการศึกษา ๒๕๒๕." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

อนันต์ เกตุพงษ์. การบริหารการพัฒนากรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

ภาษาอังกฤษ

Dessler, Gary. Organization Theory. Englewood Cliff, N.J.
Printice - Hall, 1980.

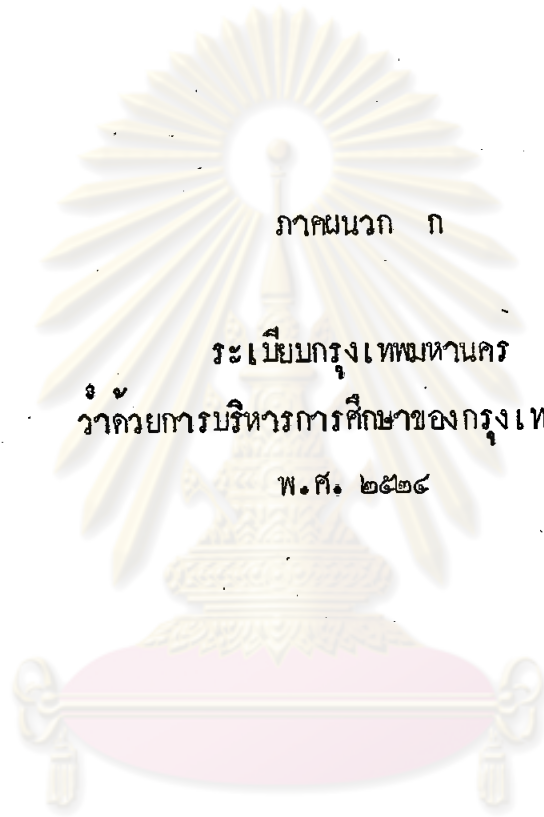
Hall, Richard H. Organization Structure and Process. 3d. ed.
N.J. : printice - Hall, 1982.

Jakson, John H. and Morgan, Cyril P. Organization Theory : A Macro
Perspective for Managent. Englewood Cliffs, N.J. :
Printice - Hall, 1978.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities.", Journal of Educational and Psychological Measurement. (1970) : 30, 607 - 610.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ระเบียบกรุงเทพมหานคร

ว่าด้วยการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๒๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกรุงเทพมหานคร
ว่าด้วยการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๒๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปอย่างใดลดีมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาวการณ์ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารราชการของกรุงเทพมหานครและแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๘ แก้ไขเพิ่มเติมโดยประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๔ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร จึงวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ข้อความทั่วไป

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๔"

ข้อ ๒. ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓. บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือต้องขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

หมวด ๒

คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้อ ๔. ให้มีคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า "ก.กศ. กทม." ประกอบด้วยผู้ว่าราชการหรือรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้ว่าราชการ

การกรุงเทพมหานครมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานครหรือรองปลัดกรุงเทพมหานครคนหนึ่ง ปลัดกรุงเทพมหานครมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานสวัสดิการสังคม ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครแต่งตั้งจากสมาชิกสภากรุงเทพมหานครจำนวนสามคน คีษานีเทศก์ของกรุงเทพมหานครผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนคีษานีเทศก์ของกรุงเทพมหานครจำนวนหนึ่งคน คีษานีเขตของกรุงเทพมหานครได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนคีษานีเขตของกรุงเทพมหานครจำนวนหนึ่งข้าราชการครูกรุงเทพมหานครได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครจำนวนหกคนเป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเป็นกรรมการและเลขาธิการ และผู้อำนวยการกองวิชาการสำนักการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ

การเลือกตั้งผู้แทนคีษานีเขต และผู้แทนคีษานีเทศก์ตามวรรคหนึ่ง ให้เลือกจากที่ประชุมคีษานีเขตหรือที่ประชุมคีษานีเทศก์แล้วแต่กรณี ด้วยการเสนอชื่อและต้องมีผู้รับรองไม่น้อยกว่าห้าคน การลงคะแนนให้กระทำโดยวิธีลับ ส่วนการเลือกตั้งผู้แทนข้าราชการกรุงเทพมหานคร ให้มีการเลือกผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครเขตละหนึ่งคนก่อน แล้วให้ผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครแต่ละเขตเลือกกันเองให้เหลือเพียงหกคนอีกครั้งหนึ่ง ด้วยวิธีเดียวกันกับข้างตน

ข้อ ๕. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณาเสนอนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นโยบายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (๒) พิจารณาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณทางการศึกษา

(๔) พิจารณาเสนอจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุงและเลิกโรงเรียน

ของกรุงเทพมหานคร

- (๕) เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาเขต
 (๖) พิจารณายับยั้งและสั่งแก้ไขการกระทำที่มิชอบของคณะกรรมการการ

ศึกษาเขต

(๗) ให้ความเห็นแก่ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครในการออกระเบียบขึ้น
 เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบนี้

(๘) ให้คำปรึกษาและให้ความเห็นแก่ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เกี่ยว
 กับการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ข้อ ๖. กรรมการซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครแต่งตั้ง กรรมการผู้ได้รับเลือก
 ตั้งเป็นผู้แทนศึกษาเขต ผู้แทนศึกษานิเทศก์ และผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร มีวาระ
 อยู่ในตำแหน่งคราวละสองปี แต่จะเป็นกรรมการได้ไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง กรรมการซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
 แต่งตั้ง กรรมการผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนศึกษาเขต ผู้แทนศึกษานิเทศก์ และผู้แทนข้าราชการ
 ครูกรุงเทพมหานครพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครให้ออก สำหรับกรรมการซึ่งผู้ว่าราชการ
 กรุงเทพมหานครแต่งตั้ง
- (๔) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครสั่งให้ออกตามมติของคณะกรรมการ
 การศึกษากรุงเทพมหานครที่วินิจฉัยให้ออก เพราะเห็นว่ามีความประพฤติไปในทางที่จะทำให้
 เกิดความเสียหาย หรือเสื่อมเสียแก่กรุงเทพมหานคร มติของคณะกรรมการการศึกษากรุง
 เทพมหานครในกรณีต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด
- (๕) พ้นจากการเป็นสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ศึกษาเขต ศึกษา
 นิเทศก์ และข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ซึ่งตนเป็นผู้แทนของตำแหน่งดังกล่าว

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้มีการแต่งตั้งและเลือกตั้งใหม่ แล้วแต่กรณีเป็นกรรมการแทน เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการจะเหลือไม่ถึง เก้าสิบวัน และให้กรรมการผู้ได้รับแต่งตั้ง หรือเลือกตั้งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่าวาระที่เหลือ อยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ ให้มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่น้อยกว่าปีละ สองครั้ง

ในการประชุมของคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ถ้าประธานกรรมการ ไม่มาประชุมหรือไม่อยู่ในที่ประชุม ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้าประ ธานกรรมการและรองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อยู่ในที่ประชุม ให้กรรมการที่มา ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การประชุมของคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ต้องมีกรรมการมาประ ชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดให้ถือเสียงข้างมาก เว้นแต่จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในระเบียบ นี้ กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่ง เป็นเสียงชี้ขาด

ในการประชุมคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ถ้ามีการพิจารณาเรื่อง เกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ ผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

ข้อ ๘ คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครจะตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อ พิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครมอบ หมายก็ได้

ให้นำข้อ ๗ มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะกรรมกรตามวรรคสองโดยอนุโลม

หมวด ๓

คณะกรรมการการศึกษาเขต

ข้อ ๘. ให้มีคณะกรรมการการศึกษาเขตทุกเขต ประกอบด้วยหัวหน้าเขตเป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครแต่งตั้งจากประชาชนภายในเขต จำนวนสองคน ข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในเขต ผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครของกลุ่มโรงเรียนภายในเขต กลุ่มโรงเรียนละหนึ่งคน เป็นกรรมการ แต่หาเขตใดมีกลุ่มโรงเรียนเพียงกลุ่มเดียว ให้มีผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครของกลุ่มโรงเรียนภายในเขตได้สองคน และศึกษาเขตเป็นกรรมการและเลขานุการ

การเลือกตั้งผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครของกลุ่มโรงเรียน ให้เลือกจากที่ประชุมข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในกลุ่มโรงเรียน ด้วยการเสนอชื่อและต้องมีผู้รับรองไม่น้อยกว่าห้าคน การลงคะแนนกระทำโดยวิธีลับ

ข้อ ๑๐. คณะกรรมการการศึกษาเขตมีอำนาจและหน้าที่ภายในเขตดังต่อไปนี้

- (๑) ประสานการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนภายในเขต
- (๒) พิจารณาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาของเขตให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร
 - (๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งงบประมาณทางด้านการศึกษาของเขต
 - (๔) ให้คำปรึกษาและความเห็นแก่หัวหน้าเขตเกี่ยวกับการศึกษาของเขต
 - (๕) เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน
- (๖) พิจารณายับยั้งและสั่งแก้ไขการกระทำที่มีขอบของคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน
- (๗) ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในเขต
- (๘) ปฏิบัติการอื่นตามระเบียบและตามที่คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครมอบหมาย

หมวด ๔

คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน

ข้อ ๑๑. ให้มีคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนทุกโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งหัวหน้าเขตแต่งตั้งจากประชาชนในละแวกโรงเรียนจำนวนไม่เกินห้าคน ข้าราชการครูกรุงเทพมหานครซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในโรงเรียนจำนวนสี่คน เป็นกรรมการและข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในโรงเรียนซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งหนึ่งคน เป็นเลขานุการ ในกรณีที่โรงเรียนใดมีข้าราชการครูกรุงเทพมหานครไม่เกินสิบคน ให้มีข้าราชการครูได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูได้สองคน

ให้นำข้อ ๘ บรรดาสองมาใช้บังคับแก่ผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในโรงเรียนตามวรรคหนึ่งโดยอนุโลม

ข้อ ๑๒. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ภายในโรงเรียนดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเขต
- (๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งงบประมาณทางด้านการศึกษาของโรงเรียน
- (๓) ให้คำปรึกษาและความเห็นแก่หัวหน้าสถานศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียน
- (๔) ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (๕) ปฏิบัติการอื่นตามระเบียบและตามที่คณะกรรมการการศึกษา

เขต มอบหมาย

ให้นำข้อ ๖ และข้อ ๗ มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนโดย
อนุโลม ทั้งนี้ถ้าโรงเรียนในข้าราชการกรุงเทพมหานครไม่เกินสิบคน ให้ยกเว้นในเรื่อง
การเป็นกรรมการการศึกษาของโรงเรียนไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

หมวด ๕

กลุ่มโรงเรียน

ข้อ ๑๓. การรวมโรงเรียนภายในเขตเป็นกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ
กรุงเทพมหานครว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

(ลงชื่อ) **เชาวนวิศ สุกลาภา**

(นายเชาวนวิศ สุกลาภา)

ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ศาสตราจารย์สุเมธ อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. อาจารย์ ดร. มิตินทร สำเภาเงิน
สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. นายสมจิต สุขนครสวัสดิ์ (ตามแต่งตั้ง)
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔. นายบุญเหลือ พูลทอง
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕. นายนิยม สวัสดิ์
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดจักรวรรดิ และ
ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายไพรัช อรรถกามานนท์
หัวหน้างานวิจัยและเผยแพร่การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามที่ใช้ในกรวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

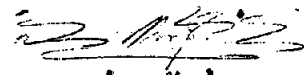
๒๑ มีนาคม ๒๕๒๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

ข้าพเจ้านายสนั่น แก้วปู้วัด ตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดนินสุขาราม เขตบางขุน
เทียน กรุงเทพมหานคร และเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการ
ศึกษาของกรุงเทพมหานคร" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบ
แบบสอบถาม ซึ่งผลของการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของ
ท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษ
ษาของกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
จากท่าน และขอความกรุณาส่งคืนให้แก่ข้าพเจ้าภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๖ จะเป็นพระ
คุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นายสนั่น แก้วปู้วัด)
ผู้วิจัย

โรงเรียนวัดนินสุขาราม เขตบางขุนเทียน กทม. โทร. ๑๑๓๓๐๖๘

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๑

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓/ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. วุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโทขึ้นไป
๓. อายุ ๒๐ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๔๐ ปี ๔๑ ปีขึ้นไป
๔. อายุราชการ ๒ - ๑๐ ปี ๑๑ - ๒๐ ปี ๒๑ ปีขึ้นไป
๕. ตำแหน่งทางราชการ
- รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครฝ่ายการศึกษา
 - รองปลัดกรุงเทพมหานครฝ่ายการศึกษา
 - ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
 - หัวหน้าเขต, ผู้ช่วยหัวหน้าเขต
 - ศึกษาเขต
 - หัวหน้าสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 ขอละหนึ่งเครื่องหมาย

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้ว่าราชการหรือรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธาน					
๒. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีปลัดหรือรองปลัดกรุงเทพมหานคร เป็นรองประธาน					
๓. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้อำนวยการสำนักสวัสดิการสังคมเป็นกรรมการ					
๔. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานครเป็นกรรมการ					
๕. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ควรเป็นผู้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร					

	เห็นควย อย่างยิง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิง
๖. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษา กรุงเทพมหานคร ควรได้รับการคัดเลือก มาจากสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร					
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือก ควรมีจำนวนมาก กว่า ๓ คน					
๘. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้แทนศึกษานิเทศก์ที่ได้รับเลือกตั้ง จากศึกษานิเทศก์กรุงเทพมหานคร เป็น กรรมการ					
๙. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้แทนศึกษาเขตที่ได้รับเลือกตั้งจาก ศึกษาเขตเป็นกรรมการ					
๑๐. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหา นครที่ได้รับเลือกตั้งเป็นกรรมการ					
๑๑. ผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครที่ ได้รับเลือกตั้งควรมีจำนวนมากกว่า ๖ คน					
๑๒. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเป็น กรรมการและเลขานุการ					

	เห็นควย อย่างยิง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิง
๑๓. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักการศึกษาเป็นกรรมการและ เลขานุการ					
๑๔. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมี หัวหน้าเขตเป็นประธาน					
๑๕. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมีผู้ ทรงคุณวุฒิผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร แต่งตั้งจากประชาชนภายในเขต เป็นกรรมการ					
๑๖. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษา เขต ควรมีจำนวนมากกว่า ๒ คน					
๑๗. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมีข้าราชการครูกรุงเทพมหานครที่ได้รับ เลือกตั้ง กลุ่มละ ๑ คน เป็นกรรมการ					
๑๘. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมีศึกษ ษาเขตเป็นกรรมการและเลขานุการ					
๑๙. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมี มีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นประธาน					

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิ่ง
๒๐. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมีผู้ทรงคุณวุฒิที่หัวหน้าเขตแต่งตั้งจากประชาชนในละแวกโรงเรียน เป็นกรรมการ					
๒๑. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน ควรมีจำนวนมากกว่า ๕ คน					
๒๒. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมีข้าราชการครูกรุงเทพมหานครที่ได้รับเลือกตั้งจากข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในโรงเรียน เป็นกรรมการ					
๒๓. ข้าราชการครูกรุงเทพมหานครที่ได้รับเลือกตั้ง ควรมีจำนวนมากกว่า ๔ คน					
๒๔. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบายการดำเนินงานและแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ					

เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิ่ง
๒๕. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับแผน พัฒนากรุงเทพมหานคร แผนพัฒนาการ ศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ				
๒๖. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาให้ ความเห็นชอบในการจัดตั้ง และจัด สรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของกรุง กรุงเทพมหานคร				
๒๗. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งประมาณการศึกษ ษาของกรุงเทพมหานคร				
๒๘. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาให้ความ เห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง และเลิกมโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๒๘. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งศึกษาเขต					
๓๐. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร					
๓๑. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาเขต					
๓๒. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร					
๓๓. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครควรมีอำนาจหน้าที่ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ชัดหรือแย้งกับระเบียบของกรุงเทพมหานคร					

เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิ่ง
๓๔. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร นครควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณาบัญชี และสิ่งแก้ไขการกระทำที่มีขอบของ คณะกรรมการการศึกษาเขต				
๓๕. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร นครควรมีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษา และความเห็นแก่ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร				
๓๖. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร นครควรปฏิบัติตามที่คณะกรรมการ ข้าราชการกรุงเทพมหานคร (ก.ก.) หรือตามที่สภากรุงเทพมหานคร นครมอบหมาย				
๓๗. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจ หน้าที่ประสานการดำเนินงานการ ประถมศึกษาของโรงเรียนภายในเขต				
๓๘. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจ หน้าที่พิจารณาเสนอแผนพัฒนาการ ศึกษาของเขตให้สอดคล้องกับแผน พัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร				

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๓๘. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งงบประมาณการศึกษาเขต				
๔๐. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแนะการแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาภายในเขตต่อคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร				
๔๑. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษาและความเห็นแก่หัวหน้าเขตเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขต				
๔๒. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ในคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน				
๔๓. คณะกรรมการการศึกษาเขตควรมีอำนาจหน้าที่พิจารณายินยอมและสั่งแก้ไขการกระทำที่มิชอบของคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน				

เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิ่ง
๔๔. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมี อำนาจหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัด การศึกษาภายในเขต				
๔๕. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมี อำนาจหน้าที่เสนอความคิดความชอบ ประจำปีของข้าราชการครูสังกัดกรุง เทพมหานครภายในเขตต่อคณะกรรม การการศึกษากรุงเทพมหานคร				
๔๖. คณะกรรมการการศึกษาเขต ควรมี อำนาจหน้าที่ปฏิบัติการอื่นตามระเบียบ และตามที่คณะกรรมการการศึกษา กรุงเทพมหานคร มอบหมาย				
๔๗. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน ควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแผนพัฒนาการ ศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาของเขต				
๔๘. คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน ควรมีอำนาจหน้าที่เสนอแนะเกี่ยวกับ การตั้งงบประมาณเพื่อการศึกษาของ โรงเรียน				

	เห็นควย อย่างยิง	เห็นควย ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิง
๔๘. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษาและความเห็นแก่หัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
๔๙. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมีอำนาจหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
๕๐. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนควรมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติกรอื่นตามระเบียบและตามที่คณะกรรมการการศึกษาเขต มอบหมาย				
๕๑. สำนักการศึกษาควรมีนบทบาทสำคัญในการให้คำปรึกษาและเสนอแนะนโยบายต่าง ๆ แก่ฝ่ายบริหาร				
๕๒. สำนักการศึกษาควรเป็นฝ่ายให้คำปรึกษา แนะนำ ทางด้านวิชาการ และให้การสนับสนุนแก่เขตและโรงเรียน				
๕๓. เขตต่าง ๆ แต่ละเขตควรถือว่าเป็นหน่วยงานปฏิบัติการ				

	เห็นควย อย่างยิง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิง
๕๕. เขตต่าง ๆ แต่ละเขตควรมีสายการ บังคับบัญชาตรงต่อปลัดกรุงเทพมหานคร					
๕๖. หัวหน้าเขตควร เป็นผู้บังคับบัญชา ษาเขต					
๕๗. หัวหน้าเขตควร เป็นผู้บังคับบัญชา ราชการกรุงเทพมหานครภายใน เขตที่ต่ำกว่าหัวหน้าสถานศึกษาเท่านั้น					
๕๘. สำนักการศึกษาควร เป็นผู้บังคับบัญชา ศึกษาเขต					
๕๙. สำนักการศึกษาควร เป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการกรุงเทพมหานคร					
๖๐. สำนักการศึกษาควร เป็นผู้บังคับบัญชา เฉพาะหัวหน้าสถานศึกษาที่สังกัด กรุงเทพมหานคร					
๖๑. หัวหน้าเขตควร เป็นผู้บังคับบัญชา เฉพาะหัวหน้าสถานศึกษาภายในเขต					
๖๒. ศึกษาเขตควรมีหน้าที่ช่วยหัวหน้าเขต บริหารการศึกษาภายในเขต					
๖๓. ศึกษาเขตควรควรมีหน้าที่ช่วยหัวหน้า เขตบริหารการศึกษาภายในเขต					

	เห็นควย อย่างยิง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิง
๒๔. ศึกษาเขตควยเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ การครูภายในเขต					
๒๕. โรงเรียนฝึกอาชีพและโรงเรียนสง เคราะห์เคลื่อนที่ควรมีสายการบังคับ บัญชาขึ้นตรงต่อสำนักการศึกษา					
๒๖. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรมี สายการบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อเขต					
๒๗. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรมี สายการบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อสำนักการ ศึกษาโดยไมต้องขานเขต					
๒๘. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรมี สายการบังคับบัญชาขึ้นตรงต่องานศึกษา ธิการเขต					
๒๙. ผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร บริหารการศึกษาตามขอเสนอแนะของ คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร นคร					
๓๐. หัวหน้าเขตควรมีบริหารการศึกษาตาม ขอเสนอแนะของคณะกรรมการ ศึกษาเขต					

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่างยิ่ง
๓๑. หัวหน้าสถานศึกษาควรมีบทบาท ศึกษาคำขอเสนอแนะของคณะกรรมการ การศึกษาโรงเรียน					
๓๒. ศึกษาเขตควรทำหน้าที่เพียงผู้ประสาน งานระหว่างสำนักการศึกษา เขต และโรงเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๑

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ขอละทิ้งเครื่องหมาย

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑. การที่สํานักการศึกษาไม่มีอำนาจในการ บังคับบัญชาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร นครทำให้งานคํานวณวิชาการไม่เจริญก้าว หน้า					
๒. การที่สํานักการศึกษาไม่มีอำนาจบังคับ บัญชาข้าราชการครูกรุงเทพมหานครนครทำ ให้โรงเรียนอาจไม่รับฟังหรือไม่ปฏิบัติ ตาม					
๓. หัวหน้าเขตมีกํารังสีรํางานการศึกษาเป็น เพียงงานฝาก					
๔. หัวหน้าเขตส่วนมากขาดความรู้ความ เข้าใจในงานคํานวณการบริหารการศึกษา					
๕. หัวหน้าเขตมีงานคํานวณอื่น ๆ มากจึงมี เวลาบริหารการศึกษาน้อยกว่าที่ควร					

	เห็นทวย อย่างยิ่ง	เห็นทวย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ทวย	ไม่เห็น ทวย อย่างยิ่ง
๖. การที่นักการศึกษาอยู่ในการบังคับบัญชา ของนักการปกครองทำให้ครูชาควัว และกำลังใจในการทำงาน					
๗. ครูที่มีความรู้ความสามารถในงานด้าน วิชาการไม่ได้รับการสนับสนุน เพราะ ผู้บริหารไม่เข้าใจในงานการศึกษา อย่างเพียงพอ					
๘. เขตมักจะขอให้ข้าราชการครูกรุงเทพ มหานคร ไปทำงานที่ไม่เกี่ยวกับงาน ด้านการศึกษาอยู่เสมอ					
๙. ปัจจุบันข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ส่วนหนึ่งหันไปสนใจงานที่เป็นนโยบาย ของ เขตมากกว่างานทางด้านการศึกษา					
๑๐. การบริหารการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี					
๑๑. ขอเรียกร้องของข้าราชการครูกรุงเทพ มหานครบางคนให้โรงเรียนไป ขึ้นตรงต่อสำนักงานศึกษาโดยไม่ต้อง ผ่านเขตเป็นการเหมาะสม					

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑๒. งานศึกษานิเทศก์มีบุคลากรไม่เพียงพอจึงทำให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ					
๑๓. หัวหน้าเขตมักจะมอบงานทางด้านการศึกษาให้แก่ผู้ช่วยหัวหน้าเขตมากกว่าที่จะมอบให้ศึกษาเขต					
๑๔. หัวหน้าเขตมักจะมอบงานที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษาให้ศึกษาเขตปฏิบัติอยู่เสมอ					
๑๕. การที่ศึกษาเขตมีระดับและคุณวุฒิต่ำกว่าผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของศึกษาเขต					
๑๖. ศึกษาเขตมักไม่ค่อยสนใจงานด้านวิชาการ					
๑๗. กรุงเทพมหานครออกระเบียบว่าด้วยการบริหารการศึกษาที่ให้อยู่ในปัจจุบันเพื่อลดแรงกดดันที่ข้าราชการครูกรุงเทพมหานครบางคนต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารเช่นเดียวกับของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ					

	เห็น ไม่ค่อย อย่างยิ่ง	เห็น ไม่ค่อย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ค่อย	ไม่ เห็น ค่อย อย่าง ยิ่ง
๑๘. คณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่มีอำนาจบริหารเพราะเป็นเพียงคณะกรรมการที่ปรึกษาเท่านั้น					
๑๙. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนในปัจจุบัน มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิน้อยเกินไป ซึ่งเป็นผลเสียต่อการพัฒนาโรงเรียน					
๒๐. วิธีการเลือกตั้งผู้แทนข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร เขามาเป็นกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานครในปัจจุบัน ยังไม่เหมาะสม					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสนั่น แก้วปู้วัด เกิดที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษา
 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เข้า
 ศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
 วิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดนิมิตสุธาราม
 เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย