

วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์และศึกษาค่านิยมทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสือสำหรับเด็ก จำนวน 44 เล่ม ที่พิมพ์ใน พ.ศ. 2521 และ 2522
2. เพื่อศึกษาความสอดคล้องของค่านิยมทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสือสำหรับเด็กที่พิมพ์ใน พ.ศ. 2521 และ 2522 กับค่านิยมทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา 2521

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. การเตรียมและรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 ศึกษาแนวเหตุผลและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก ค่านิยมทางสังคม จากหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้ววางแผนการวิจัย
 - 1.2 ตัวอย่างประชากร กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต อายุไม่เกิน 11 ปี จำนวน 180 คน สุ่มโดยวิธี Simple Random Sampling จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน ขนาดกลาง 3 โรงเรียน และขนาดเล็ก 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน
 - 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.3.1 หนังสือที่ใช้ในการวิจัย เป็นหนังสือสำหรับเด็ก (ช่วงอายุ 6-11 ปี) ที่ส่งเข้าประกวดในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ พ.ศ. 2521 และ 2522 จำนวน 44 เล่ม

1.3.2 คำถาม คำถามที่ใช้เป็นคำถามชนิดปลายเปิด สร้างตามการจำแนกลำดับชั้นความรู้ 6 ชั้น ของ บลูม¹ และคณะ หนังสือเล่มหนึ่งประกอบด้วยคำถาม 3 คำถาม ลักษณะคำถามข้อที่ 1 ของทุกเรื่องเหมือนกันหมด เป็นการถามแนวคิดทั่วไปที่เด็กได้จากการอ่านหนังสือเล่มนั้น ๆ คำถามข้อที่ 2 และ 3 มุ่งให้ตอบตามข้อเท็จจริงจากเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ

1.3.3 คำนิยมทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตร ประถมศึกษา กำหนดจากเนื้อหาวิจัยศึกษา 30 ข้อ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หลักสูตร ประถมศึกษา

1.3.4 เกณฑ์การสรุปค่านิยมจากการอ่านหนังสือของเด็ก มีดังนี้

- พิจารณาจากคำที่ระบุถึงค่านิยมโดยตรง
- พิจารณาจากคำที่กล่าวพาดพิงถึงค่านิยม
- พิจารณาจากข้อความตามความเห็นและการสรุปของผู้วิจัย

1.3.5 เกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้องของค่านิยม ถือเป็นเกณฑ์จากความสอดคล้องที่ผู้ตอบมีความเห็นตามการรับรู้ตรงกันสูงกวาร้อยละ 50 ของผู้ตอบ

2. การทดลองใช้แบบสอบถาม

ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิดจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก จำนวน 44 เล่ม ๆ ละ 3 ข้อ รวม 132 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 13 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไข แลวนำมาปรับปรุงใหม่ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในด้านสำนวนภาษาและลักษณะคำถาม หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิจิตสงครามซึ่งไปใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการเหมือนการวิจัยทุกประการ

¹เบนจามิน เอส. บลูมและคณะ สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา
การจัดจำพวกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือเล่ม 1 พุทธิปริเขต, หน้า 57 - 199.

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ก. การศึกษาคำนิยามตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสืออ่านสำหรับเด็ก

เด็ก

3.1 แบ่งหนังสืออ่านสำหรับเด็ก จำนวน 44 เล่ม ออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 15, 15 และ 14 เล่ม โดยวิธีจับสลากเป็นชุด ก ชุด ข และชุด ค ดังนี้ ชุด ก. ได้แก่เรื่องต่อไปนี้

- 1) ไฟกา
- 2) เครื่องบิน
- 3) ฝนหลวง
- 4) จารุพบยักษ์วัดแจ้ง
- 5) ผีเสื้อของกาน
- 6) จระเข้แสนกล
- 7) หมู หมา แมว
- 8) ตะเพียนดำ
- 9) ดูน้อยครองโลก
- 10) ฉันทน์เป็นต้นไม้ใหญ่
- 11) สีดอกคิดถึงบ้าน
- 12) พระจันทร์ตกน้ำ
- 13) ไช้ขอชา
- 14) ช่างเผือก

ชุด ข. ได้แก่เรื่องต่อไปนี้

- 1) กลวย
- 2) กระจ่างก้ามะหยี่
- 3) มะม่วงวิเศษ

- 4) กระจ่างนอยกับหินวิเศษ
- 5) เขี้ยวสิงโต
- 6) ลูกไก่คนตม
- 7) ลอมเดี่ยวชาย
- 8) เพื่อนเจ้าเล่ห์
- 9) แกะนอยหาเพื่อน
- 10) อูร์นอย
- 11) ฉันทน์คนไม้
- 12) โทงหาเพื่อน
- 13) เด็กดี
- 14) หนูนอยผู้อารี
- 15) ปุยเมฆปักไซ

ชุด ค. ไต่แกเรื่องต่อไปนี้

- 1) นายป่าปะคนบาป
- 2) ลิงเจ้าเล่ห์
- 3) ประเพณีไทย
- 4) ผู้เสียสละ
- 5) ผู้ตัดสินคนใหม่
- 6) ลูกเสือลูกวัว
- 7) พลายทองหล่อ
- 8) จิว
- 9) หิ้งหอยนอยประหยัคไฟ
- 10) แม่หมานารัก
- 11) หนอนเจ้าปัญญา

- 12) ดุงใจคนชื่อ
- 13) ไปรษณีย์จา
- 14) กระทิงน้อย
- 15) บทเรียนของฝ่าย

3.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรง ขนาดกลาง 1 โรงและขนาดเล็ก 1 โรง โรงเรียน ละ 20 คน รวมกลุ่มละ 60 คน

กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วยโรงเรียนต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
- 2) โรงเรียนเมืองภูเก็ต
- 3) โรงเรียนบ้านภูเก็ต

กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วยโรงเรียนต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนเทศบาลวัดขจรรังสรรค์
- 2) โรงเรียนบ้านกะทู้
- 3) โรงเรียนกะทู้

กลุ่มที่ 3 ประกอบด้วยโรงเรียนต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนบ้านบางเทา
- 2) โรงเรียนกลางพระนางสรวง
- 3) โรงเรียนบ้านดิพอน

3.3 กำหนดให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 อ่านชุด ก และ ข กลุ่มที่ 2 อ่านชุด ข และ ค กลุ่มที่ 3 อ่านชุด ค และ ก

3.4 นำหนังสือไปให้นักเรียนอ่านที่โรงเรียน ๆ ละ 2 ชุด ให้หมุนเวียนกับอ่าน 10 คนต่อชุด นักเรียนคนหนึ่งจะอ่านหนังสือ 14 หรือ 15 เล่ม

3.5 การเลือกอ่านหนังสือของเด็ก ใช้วิธีจับฉลาก

3.6 การตอบคำถามให้นักเรียนตอบคำถามที่แจกให้หลังจากการอ่านหนังสือแต่ละเล่มจบแล้ว

3.7 เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ใช้ชั่วโมงชมเสริม ชั่วโมงกิจกรรม หรือชั่วโมงพักกลางวัน ทำการวิจัยโรงเรียนละ 8 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง

ข. การศึกษาคำนิยามทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตร ประถมศึกษา

3.8 ศึกษาคำนิยามทางสังคมจากเนื้อหาจริยศึกษา 30 ข้อ ที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เพื่อจะได้นำคำนิยามนี้มาเป็นเกณฑ์ตัวตั้งหาความสอดคล้องกับคำนิยามตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสืออ่านสำหรับเด็ก

ค. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างคำนิยามทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้รับจากการอ่านหนังสืออ่านสำหรับเด็ก และคำนิยามทางสังคมจากเนื้อหา จริยศึกษา 30 ข้อ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

3.9 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาตีความแล้วสรุปเป็นคำนิยาม

3.10 สร้างตารางวิเคราะห์หาคำนิยามทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้รับจากการอ่านหนังสืออ่านสำหรับเด็กแต่ละเล่มโดยแยกตามโรงเรียนและเรื่อง

3.11 สร้างตารางวิเคราะห์หาคความสอดคล้องระหว่างคำนิยามทางสังคมที่ได้จากข้อ 3.9 กับคำนิยามทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา โดยยึดคำนิยามทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษาเป็นตัวตั้ง

3.12 รายงานผลความสอดคล้องโดยพิจารณาตารางความถี่ และเทียบเป็นคาร้อยละ