

BIBLIOGRAPHY



Books

- Ausubel, David P. and Others. Educational Psychology: A Cognitive View.
New York: Holt, Rinehart and Winston., 1978.
- Baddely Alan D. The Psychology of Memory New York : Basic Books, Inc.,
Publishers, 1976.
- Estes, W.K. Handbook of Learning and Cognition Process: Linguistic
Functions in Cognitive Theory. New Jersey: Lawrence Erlbaum
Associates, Inc., 1978.
- Gagne, R.M. The Conditions of Learning. New York: Holt Rinchart and
Winston, 1977.
- Katona, George. Organizing and Memorizing. New York: Morningside
Heights Columbia University Press, 1940.
- Tulving, Endel and Donaldson, Wayne. Organization of Memory. New York:
Academic Press, 1972.
- Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. New York:
McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Wingfield, Arther and Byrnes, Dennis L. The Psychology of Human Memory.
New York: Academic Press, 1981.

Articles

- Aaronson, Doris. "Performance Theories for Sentence Coding: Some
Qualitative Observations." Journal of Experimental Psychology:
Human Perception and Performance 2(1) (1976): 42-55.

- Aaronson, Doris and Scarborough, Hollis S. "Performance Theories for Sentence Coding: Some Quantitative Evidence." Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance 2(1) (1976): 56-70.
- Bobrow, Samuel A., and Bower, Gordon H. "Comprehension and Recall of Sentences." Journal of Experimental Psychology 80(3) (1969): 455-461.
- Bousfield, W.A. "The Occurrence of Clustering in the Recall of Randomly Arranged Associated." Journal of General Psychology 49(1953): 229-240.
- Bower, Gordon H. "Selective Facilitation and Interference in Retention of Prose." Journal of Educational Psychology 66(1) (1974): 1-8.
- Bransford, John D., and Franks, Jeffery J. "Memory for Syntactic form as a Function of Semantic Context." Journal of Experimental Psychology 103(5) (1975): 1037.
- Cofer, Charles N. "On Some Factors in the Organizational Characteristics." American Psychologist 20(1965): 261-272.
- Cofer, C.N.; Bruce, D.R.; and Reicher, G.M. "Clustering in Free Recall as a Function of Certain Methodological Variations." Journal of Experimental Psychology 71(6) (1966): 858-866.
- Collins, Allan M., and Quillian, M.R. "Retrieval Time from Semantic Memory." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 8 (1969): 240-247.
- Collins, Allan M., and Quillian, M.R. "Facilitating Retrieval From Semantic Memory: The Effect of Repeating Part of an Inference." Acta Psychologica 33 (1970): 304-314 (b).

- Collins, Allan M., and Quillian, M.R. "Does Category Size Effect Categorization Time." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 9(1970): 432-438.
- Collins, Allan M., and Loftus, Elizabeth F. "A Spreading Activation Theory of Semantic Processing." Psychological Review 82(6) (1975): 407-428.
- ✓ Coop, Richard H., and Brown, Laurence D. "Effect of Cognitive Style and Teaching Method on Categories of Achievement." Journal of Educational Psychology 61(5) (1970): 400-405.
- Dees J. "Influence of Inter-item Associative Strength Upon Immediate Free Recall." Psychological Report 5(1959).
- Davis, Kent J., and Klausmeier, Herbert J. "Cognitive Style and Concept Identification: As a Function of Complexity and Training Procedures." Journal of Educational Psychology 16(6) (1970): 423-430.
- ✓ Denney, Douglas R. "Relationship of Three Cognitive Style Dimensions to Elementary Reading Abilities." Journal of Educational Psychology 66(5) (1974): 702-709.
- Dooling, D.J., and Christiaansen, R.E. "Episodic and Semantic Aspects of Memory for Prose." Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory 3(4) (1977): 428-436.
- Dooling, D.J., and Lachman R. "Effects of Comprehension on Retention of Prose." Journal of Experimental Psychology 88(2) (1971): 216-222.

- Dooling, James D., and Mullet, Rebecca L. "Locus of Thematic Effects in Retention of Prose." Journal of Experimental Psychology 97(3) (1973): 404-406.
- Dooling, D.J. and Sulin, R.A. "Intrusion of a Thematic Idea in Retention of Prose." Journal of Experimental Psychology 103 (2) (1974): 255-262.
- Frase, L.T. "Paragraph Organization of Written Materials: The Influence of Conceptual Clustering Upon The Level and Organization of Recall." Journal of Educational Psychology 60(5) (1969): 394-401.
- Freedman, Jonathan L., and Loftus, Elizabeth F. "Retrieval of words from Long - term Memory." Journal of Verbal Learning and and Verbal Behavior 10(1971): 107-115.
- Fredrick, Gayne C., and Klausmeier, Herbert J. "Cognitive Styles: A Description." Educational Leadership (April 1970): 668-672.
- Friedman, Morton P., and Greitzer, Frank L. "Organization and Study Time In Learning from Reading." Journal of Educational Psychology 63(6) (1972): 609-616.
- Gagne, R.M., and Wiegand, V.K. "Effects of a Superordinate Context on Learning and Retention of Facts." Journal of Educational Psychology 61(5) (1970): 406-409.
- Geiselman, R.E. "Memory for Prose as a Function of Learning Strategy and Inspection Time." Journal of Educational Psychology 69 (5) (1974): 547-555.

- Glynn, S.M., and Di Vesta, F.J. "Outline and Hierarchical Organization as Aids for Study and Retrieval." Journal of Educational Psychology 69(2) (1977): 89-95.
- Havis, Richard J. "Memory for Negation in Coordinate and Complex Sentences." Journal of Experimental Psychology 2(3) (1967):308.
- Jacoby, L.L. "Effects of Organization on Recognition Memory." Journal of Experimental Psychology 92(3) (1972): 325-331.
- Jenkins, J.J., and Russell W.A. "Associative Clustering During Recall." Journal of Abnormal Sociology Psychology 47(1952): 818.
- Johnson, P.E. "Associative Meaning of Concepts in Physics." Journal of Educational Psychology 55(2) (1964): 84-88.
- Johnson, P.E. "Some Psychological Aspects of Subjects of Subject Matter Structure." Journal of Educational Psychology 58(2) (1967): 75-83.
- Kagan, Lee C., and Rabson, Alice. "Influence of A Preference for Analytic Categorization Upon Concept Acquisition." Child Development 34(1963): 433-437.
- Lachman, Roy, and Dooling, James D. "Connected Discourse and Random Strings: Effects of Number of Inputs on Reconstruction and Recall." Journal of Experimental Psychology 77(4) (1968): 517-522.
- Landauer, Thomas K., and Freedom, Jonathan L. "Information Retrieval From Long - Term Memory: Category Size and Recognition Time." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 7 (1968): 291-295.

- Levin, J.R. "Factors Related to the Sentence Facilitation of Paired-Associate Learning: Some Characteristics of Verbs." Journal of Educational Psychology 61(6) (1970): 431-439.
- Marslen, Wilson W. and Tyler L.K. "Memory and Levels of Processing in a Psycholinguistic Context." Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory 2(2) (1976): 112-119.
- Mayer, R.E. "Advance Organizers that Compensate for the Organization of Text." Journal of Educational Psychology 70(6) (1978): 880-886.
- McGraw, Barry, and Grotelueschen, Arden. "Direction of the Effect of Questions in Prose Material." Journal of Educational Psychology 63(6) (1972): 580-588.
- Myers, J.L.; Pezdek K.; and Coulson D. "Effect of Prose Organization upon Free Recall." Journal of Educational Psychology 65(3) (1973): 313-320.
- Nolan, J.D. "Mature and Young Adult Women's Recall of Textbook Material." Journal of Educational Psychology 70(5) (1978): 695-700.
- Perlmutter J. and Royer, J.M. "Organization of Prose Materials: Stimulus, Storage, and Retrieval." Canada Journal of Psychology 27(2) (1973): 200-209.
- Richek, M.A. "Effect of Sentence Complexity on the Reading Comprehension of Syntactic Structures." Journal of Educational Psychology 68(6) (1976): 800-806.
- ✓ Robinson, Jack E., and Gray, Jerry L. "Cognitive Style As a Variable in School Learning." Journal of Educational Psychology 66(5) (1974): 793-799.

- ✓ Rollin, Howard A. and Gensen, Lynne. "Role of Cognitive Style in a Cognitive Task: A Case Favoring the Impulsive Approach to Problem Solving." Journal of Educational Psychology 69(5) (1977): 281-287.
- Schimmerlik, Susan M. "Organization Theory and Memory for Prose: A Review of Literature." Review of Educational Research 48(1) (Winter 1978): 103-120.
- Schultz, Charles B. and Di Vesta, Francis J. "Effects of Passage Organization and Note Taking on the Selection of Clustering Strategies and Recall of Textual Materials." Journal of Educational Psychology 63(3) (1972): 244-252.
- Schulster, J.R.; McLaughlin J.P.; and Crouse J.H. "Separation of Storage and Retrieval Processes in Recall of Prose." Journal of Experimental Psychology 103(1974): 583-586.
- Sulin, R.A., and Dooling D.J. "Intrusion of A Thematic Idea in Retention of Prose." Journal of Experimental Psychology 103(2) (1974): 255-262.
- Tulving, Endel and Olser, Shirley. "Effectiveness of Retrieval Cues in Memory for Words." Journal of Experimental Psychology 77(4) (1968): 593-601.
- Wang Marilyn D. "Influence of Linguistic Structure on Comprehensibility and Recognition." Journal of Experimental Psychology 85(1) (1970): 83-89.

- Witkin, Herman A., et al., "Role of the Field - Dependent and Field - Independent Cognitive Style in Academic Evolution: A Longitudinal Study." Journal of Educational Psychology 69(3) (1977): 197-211.
- Zinober, J.M., et al., "A Development Study of Categorical Organization in Short-Term Memory." Journal of Educational Psychology 69(3) (1974): 398-399.

Other Materials

- Beck, Alan Dodge. "Learning Disabilities and Cognitive Style: The Coherence of Cognitive Style Constructs and Implication of Cognitive Style for Children with Academic Difficulties." Dissertation Abstract International 57(8) (February 1977): 4128 B.
- Dempsey, Ronal Dennis. "Cognitive Style Difference Between Gifted and Average Students." Dissertation Abstract International 37(5) (1975): 6406 B.
- Jenkin-Monroe, Valata. "A Phenomenological Approach to the Study of Cognitive Style in Problem-Solving of Black Children." Dissertation Abstract International 39(7) (1979): 3520 B.
- Johnson, Steven Lee. "Interaction of Training Strategy and Cognitive Style of Training Retention and Transfer of a Procedural Task." Dissertation Abstract International 39(1) (July 1978): 330 B.
- Kofman, Sharom. "The Role of Cognitive Style in Word Association." Dissertation Abstract International 37(9) (March 1977): 4688 B.

Naunpen, Kosolserth. "A Study of Parent-Child Relationship in Cognitive Styles." Master Thesis, University of Illinois, 1964.

Rappaport, Wanda H. "The Influence of Cognitive Style Achievement in Computer-Based Mathematics Instruction." Dissertation Abstract International 38(4) (1977): 1863 B.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ขอมูลสืบ

ตาราง 14 แสดงข้อมูลที่รวบรวมไว้เพื่อวิเคราะห์แสดงชื่อ - สกุล เพศ ชนิดของแบบการคิด
ชนิดของการจัดระเบียบข้อความ และคะแนนการระลึกตามตัวนะจากการอ่านข้อความ
เรื่องปลาสมมติ และประเทศสมมติ.

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาสมมติ	ประเทศสมมติ
1.		ญ	วิเคราะห์	โดยลักษณะ	15	12
2.		ญ	"	"	15	13
3.		ญ	"	"	17	16
4.		ญ	"	"	16	18
5.		ช	"	"	15	18
6.		ช	"	"	10	12
7.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	14	12
8.		ญ	"	"	16	15
9.		ญ	"	"	17	16
10.		ช	"	"	15	10
11.		ญ	"	"	14	17
12.		ช	"	"	16	14
13.		ญ	"	"	13	13
14.		ช	จำแนกประเภท	"	11	13
15.		ญ	"	"	14	16
16.		ญ	"	"	10	9
17.		ช	"	"	16	17
18.		ญ	"	"	17	18

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาสมมติ	ประเทศสมมติ
19.		ญ	จำแนกประเภท	โดยลักษณะ	15	13
20.		ช	"	"	9	12
21.		ช	"	"	11	9
22.		ช	"	"	10	10
23.		ช	"	"	17	13
24.		ญ	วิเคราะห์	"	17	18
25.		ญ	"	"	11	11
26.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	16	17
27.		ญ	"	"	18	15
28.		ญ	จำแนกประเภท	"	12	9
29.		ญ	"	"	13	15
30.		ญ	"	"	14	11
31.		ญ	"	"	18	11
32.		ช	วิเคราะห์	"	8	12
33.		ญ	"	"	16	14
34.		ญ	"	"	12	9
35.		ญ	"	"	18	17
36.		ญ	"	"	10	10
37.		ญ	"	"	18	16
38.		ช	"	"	12	14
39.		ช	"	"	12	13
40.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	13	15
41.		ช	"	"	17	18
42.		ช	"	"	16	17

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาสมมติ	ประเทศสมมติ
43.		ช	โยงความสัมพันธ์	โดยลักษณะ	12	9
44.		ช	"	"	14	10
45.		ช	"	"	18	19
46.		ช	"	"	17	20
47.		ช	จำแนกประเภท	"	14	13
48.		ช	"	"	14	11
49.		ช	"	"	15	13
50.		ช	"	"	19	11
51.		ช	วิเคราะห์	โดยชื่อ	12	14
52.		ช	"	"	13	14
53.		ช	"	"	4	7
54.		ช	"	"	9	11
55.		ช	"	"	7	8
56.		ช	"	"	9	12
57.		ช	"	"	7	9
58.		ช	"	"	11	9
59.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	4	14
60.		ช	"	"	2	12
61.		ช	"	"	9	13
62.		ช	"	"	11	14
63.		ช	"	"	9	13
64.		ช	"	"	8	10
65.		ช	"	"	13	12
66.		ช	"	"	8	12

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					แปลสมมติ	ประเทศสมมติ
67.		ช	จำแนกประเภท	โดยชื่อ	14	16
68.		ญ	"	"	9	14
69.		ช	"	"	12	15
70.		ญ	"	"	14	16
71.		ญ	"	"	9	12
72.		ช	"	"	10	14
73.		ช	"	"	13	11
74.		ญ	"	"	4	9
75.		ญ	"	"	9	12
76.		ญ	"	"	12	13
77.		ญ	"	"	10	14
78.		ญ	"	"	5	11
79.		ญ	วิเคราะห์	"	9	12
80.		ญ	"	"	2	8
81.		ช	"	"	8	11
82.		ญ	"	"	9	14
83.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	10	12
84.		ช	"	"	2	9
85.		ญ	"	"	10	14
86.		ญ	จำแนกประเภท	"	10	11
87.		ช	"	"	12	14
88.		ญ	"	"	9	13
89.		ญ	"	"	8	12

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาสมมติ	ประเทศสมมติ
90.		ญ	วิเคราะห์	โดยชื่อ	4	9
91.		ญ	"	"	8	10
92.		ช	"	"	9	11
93.		ญ	"	"	10	7
94.		ญ	"	"	11	12
95.		ช	"	"	9	11
96.		ช	"	"	2	7
97.		ญ	"	"	8	10
98.		ญ	"	"	11	13
99.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	3	7
100.		ญ	"	"	7	10
101.		ญ	"	"	9	11
102.		ช	"	"	10	12
103.		ญ	"	"	11	13
104.		ญ	"	"	9	11
105.		ญ	"	"	11	8
106.		ช	"	"	9	4
107.		ญ	จำแนกประเภท	"	11	13
108.		ญ	"	"	9	11
109.		ช	"	"	6	9
110.		ช	"	"	10	12
111.		ญ	"	"	10	13
112.		ช	"	"	9	11

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					แปลสมมติ	ประเทศ
113.		หญิง	วิเคราะห์	โดยประโยคเชิงเดียว	10	15
114.		ชาย	"	"	15	16
115.		หญิง	"	"	13	18
116.		หญิง	"	"	12	9
117.		หญิง	"	"	16	16
118.		ชาย	"	"	13	16
119.		ชาย	"	"	15	10
120.		หญิง	โยงความสัมพันธ์	"	14	14
121.		ชาย	"	"	12	12
122.		หญิง	"	"	16	18
123.		หญิง	"	"	8	11
124.		ชาย	"	"	12	11
125.		หญิง	"	"	17	19
126.		หญิง	"	"	7	12
127.		ชาย	"	"	8	7
128.		ชาย	จำแนกประเภท	"	5	11
129.		ชาย	"	"	10	12
130.		ชาย	"	"	7	11
131.		ชาย	"	"	7	9
132.		หญิง	"	"	12	13
133.		หญิง	"	"	14	16
134.		ชาย	"	"	8	16

ลำดับที่	ชื่อ -- สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาสมมติ	ประเทศสมมติ
135.		ช	จำแนกประเภท	โดยประโยคเชิงเดียว	14	16
136.		ญ	"	"	13	15
137.		ช	"	"	6	12
138.		ญ	"	"	14	15
139.		ญ	วิเคราะห์	"	18	17
140.		ญ	"	"	17	18
141.		ญ	"	"	10	9
142.		ญ	"	"	17	16
143.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	9	12
144.		ญ	"	"	8	8
145.		ญ	"	"	16	17
146.		ช	"	"	12	14
147.		ญ	"	"	7	8
148.		ญ	จำแนกประเภท	"	6	8
149.		ช	"	"	12	12
150.		ช	"	"	10	11
151.		ช	"	"	10	13
152.		ญ	วิเคราะห์	"	6	6
153.		ช	"	"	8	12
154.		ญ	"	"	5	11
155.		ช	"	"	9	11
156.		ช	"	"	9	15
157.		ช	"	"	14	17

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ชนิดของแบบ การคิด	ชนิดของการจัด ระเบียบข้อความ	คะแนนจากข้อความ	
					ปลาดสมมติ	ประเทศสมมติ
158.		ญ	วิเคราะห์	โดยประโยคเชิงเดียว	9	17
159.		ญ	"	"	14	17
160.		ญ	"	"	3	2
161.		ช	"	"	9	14
162.		ช	โยงความสัมพันธ์	"	8	11
163.		ญ	"	"	16	16
164.		ญ	"	"	6	9
165.		ช	"	"	9	12
166.		ช	"	"	2	8
167.		ญ	"	"	13	15
168.		ช	"	"	7	4
169.		ญ	จำแนกประเภท	"	8	9
170.		ช	"	"	14	13
171.		ช	"	"	12	10
172.		ช	"	"	14	15



2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความถูกต้องรวดเร็วและตรวจสอบได้ ผู้วิจัยใช้เครื่องคำนวณ (Computer) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การหาค่าสถิติพื้นฐาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานของเครื่องคำนวณโคตาคัมซิม เลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางโดยใช้ SPSS (Statistical Package for Social Science)

2.3 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนการระลึกตามตัวแฉะจากการอ่านข้อความเรื่องปลาสมมติ และประเทศสมมติโดยใช้เครื่องคำนวณ สรุปตารางแบบฟอร์มได้ดังนี้

Variable	format	Record	Column
Sex	F 1.0	1	4- 4
Faculty	F 1.0	1	5- 5
Kind	F 1.0	1	6- 6
Type	F 1.0	1	7- 7
Score A	F 2.0	1	8- 9
Score B	F 2.0	1	10- 11
Class	F 1.0	1	12- 12

มีข้อมูลนำเข้า 7 รายการ ใช้บัตร 1 ใบต่อกรณี

2.4 การหาความแตกต่างของค่าซิม เลขคณิต โคตาคัมซิม ที่ (t- test) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
n เป็นจำนวนคู่ของคะแนน



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบในการศึกษานำเพื่อหาจำนวนที่คูณเคย

คำประเภทธ์ตัว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบแบบการคิด

แบบทดสอบแบบการคิดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมี 2 ตอน ตอนแรกเป็นสมุดภาพขนาด 16 หน้ายก
 ในแต่ละหน้าจะมีข้อทดสอบหนึ่งข้อ เป็นภาพลายเส้น ชาว คำ จำนวน 3 ภาพ เป็นภาพของคน สัตว์
 สิ่งของ ที่ผู้เข้ารับการทดลองต้องเลือกภาพสองภาพจากสามภาพ แล้วให้เหตุผลในตอนที่สองของแบบ
 ทดสอบ

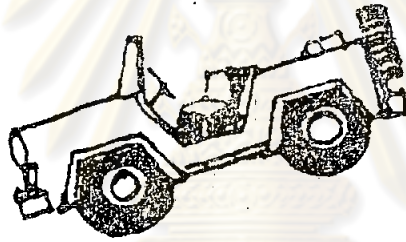
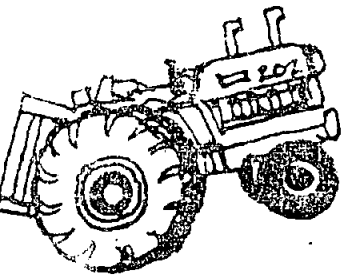
ตอนที่ 1 สมุดภาพแบบทดสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ

แบบการคิด .. (cognitive style)



สมคิด บุญเรือง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

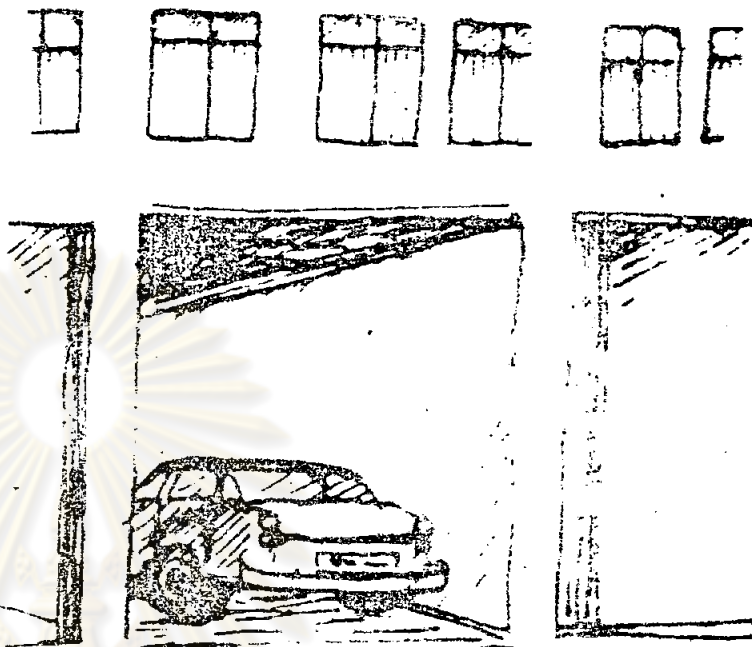
ข้อที่ 1



1

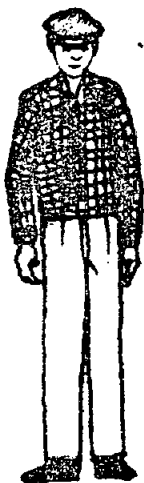


2



3

ข้อที่ 2



1

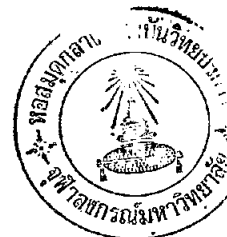


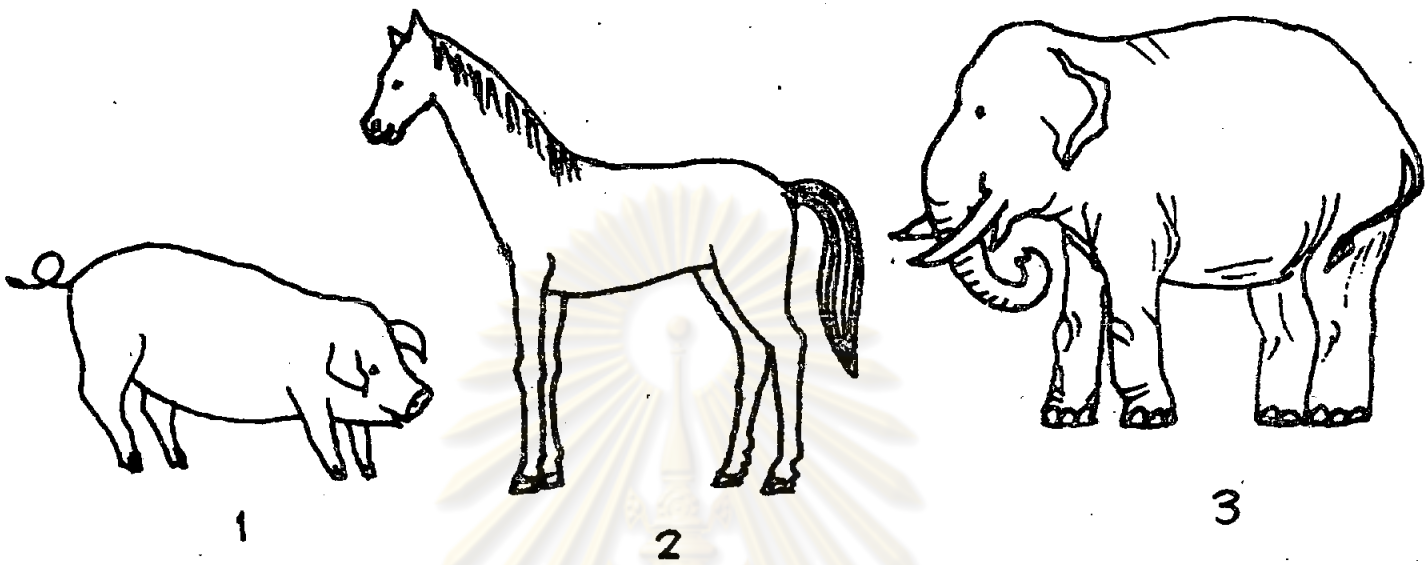
2



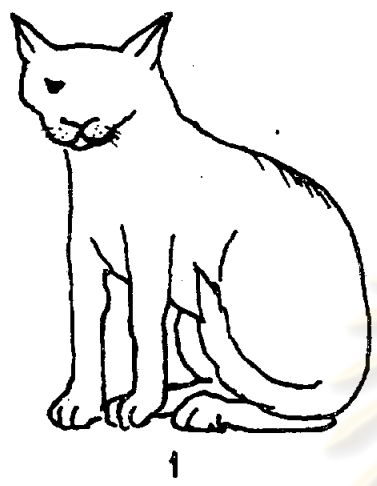
3

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





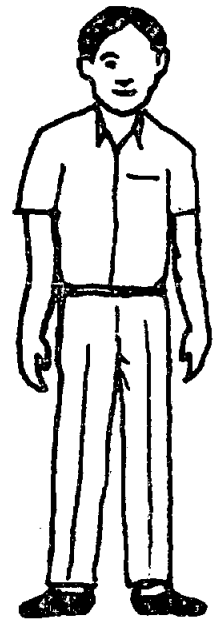
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



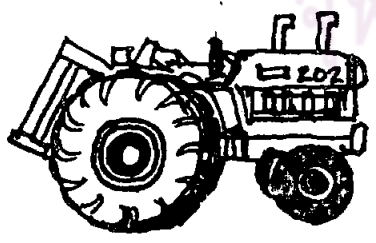
1



2



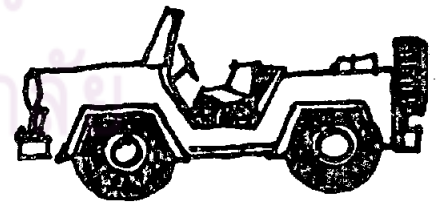
3



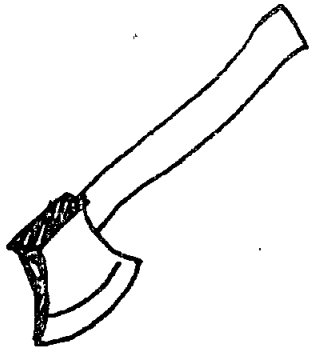
1



2



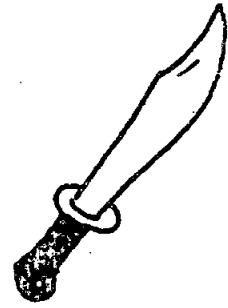
3



1

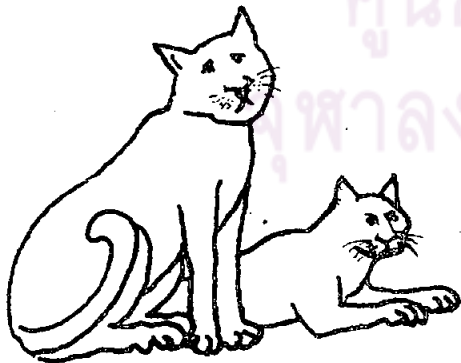


2

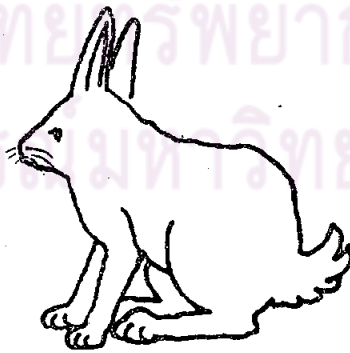


3

ข้อที่ ๘



1



2



3

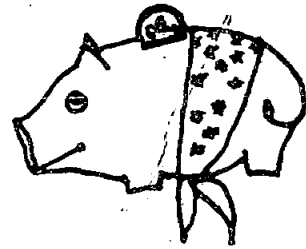
ศูนย์วิทยบริการ
สุพาลงกรรรมมหาวิทาลัย



1



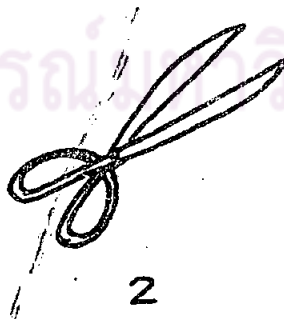
2



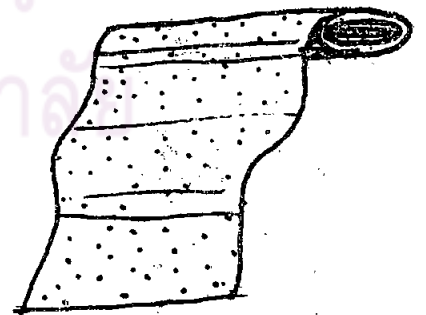
3



1



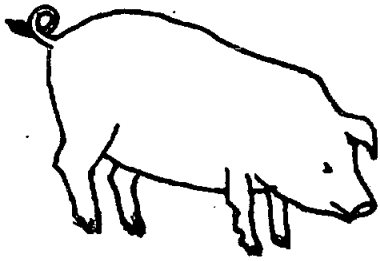
2



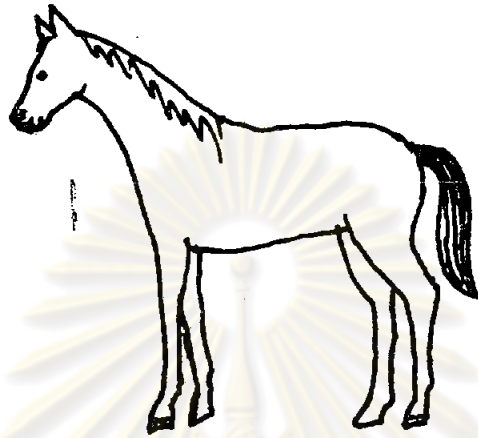
3

ศูนย์วิทยพัทยากร

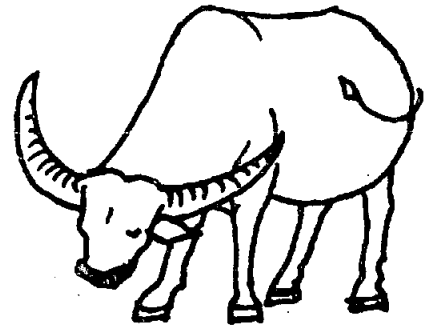
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



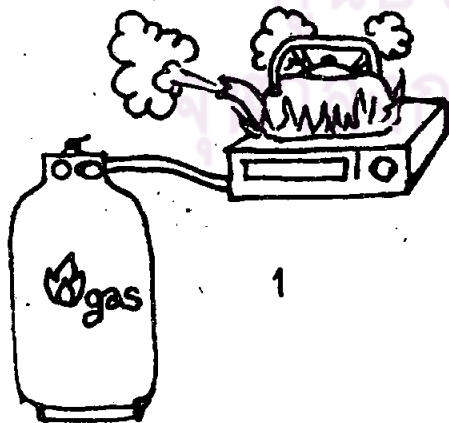
1



2



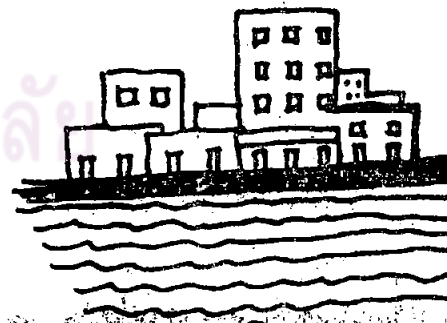
3



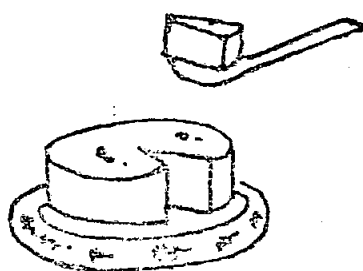
1



2



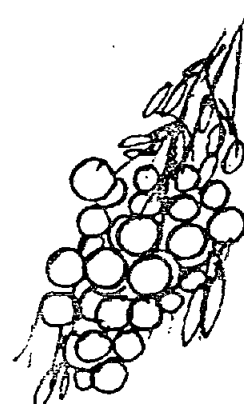
3



1



2



3

ข้อที่ 14



1

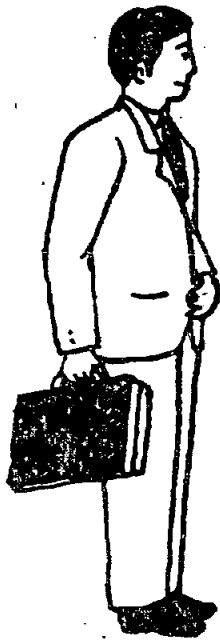


2



3

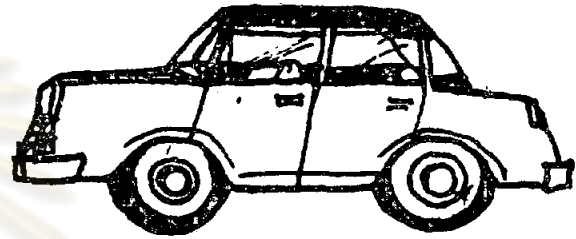
ศูนย์วิทยบริการ
ศาลากลางมหาวิทยาลัย



1



2



3



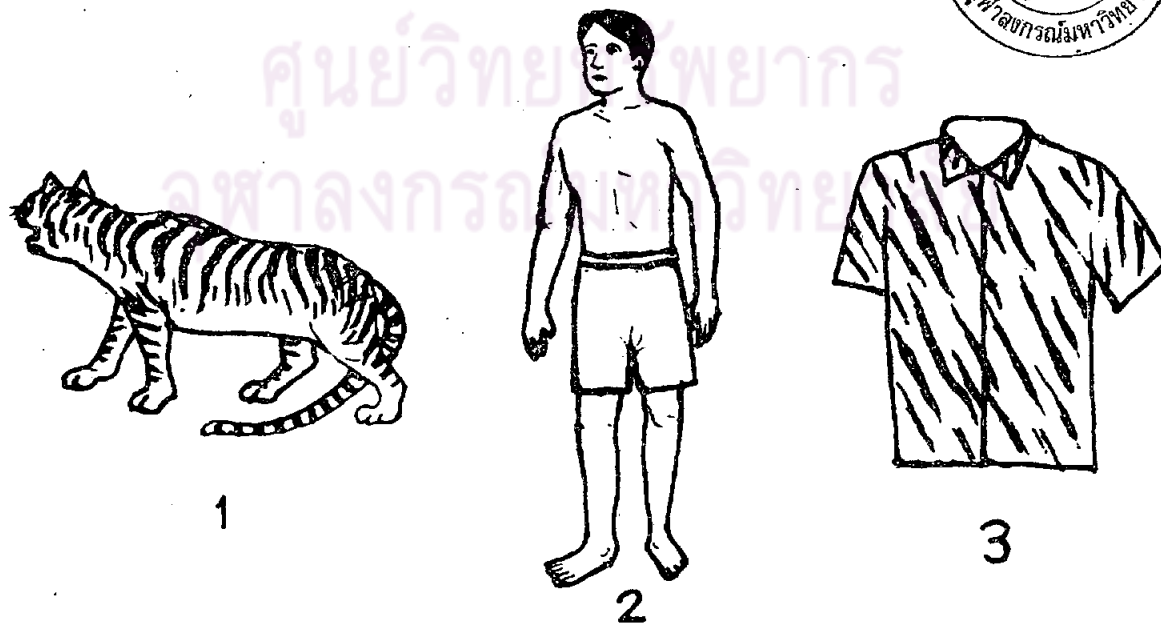
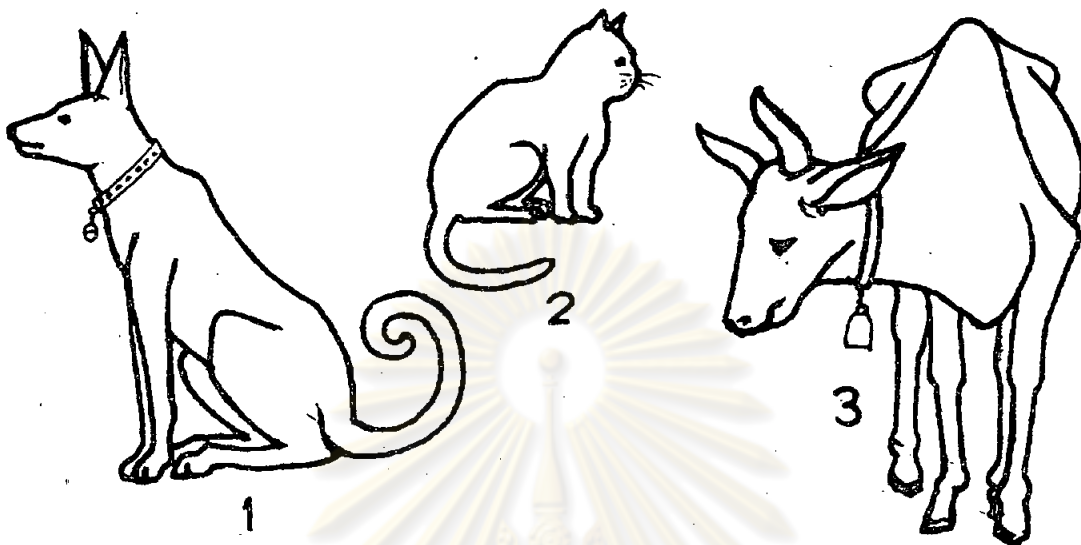
1

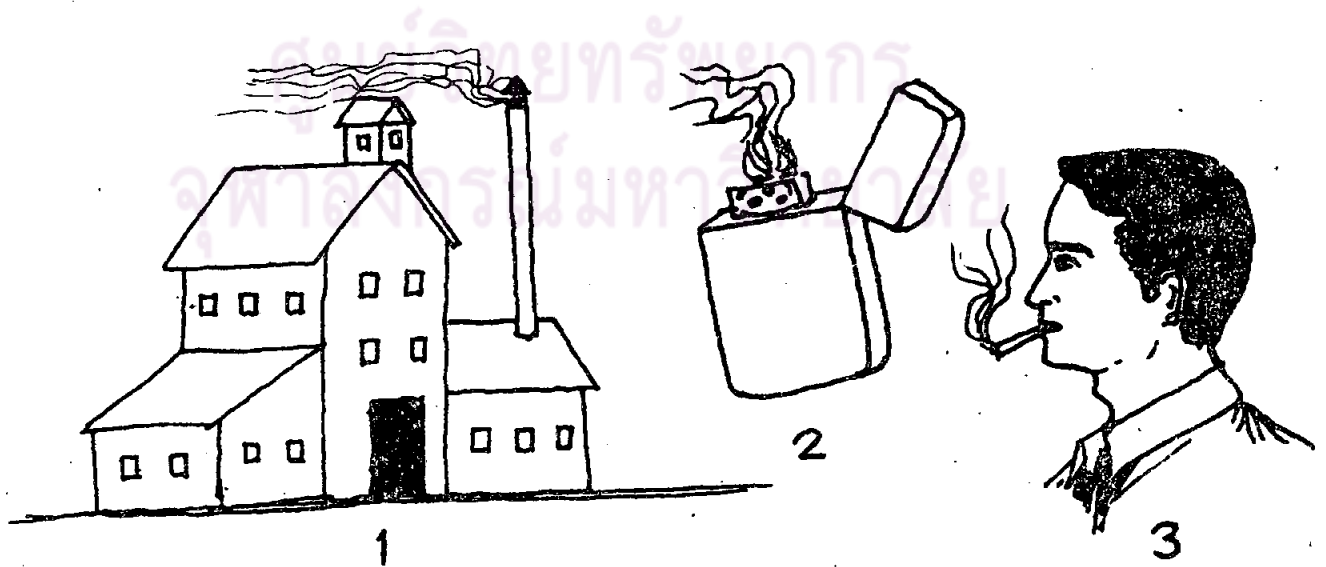
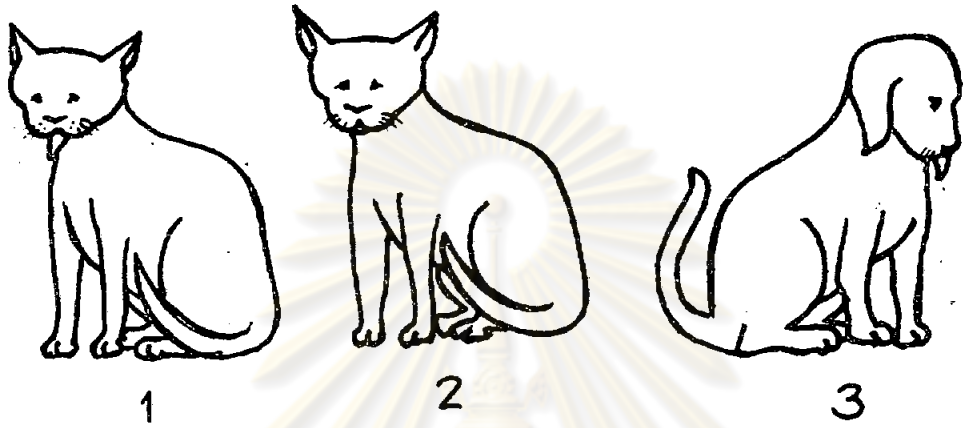


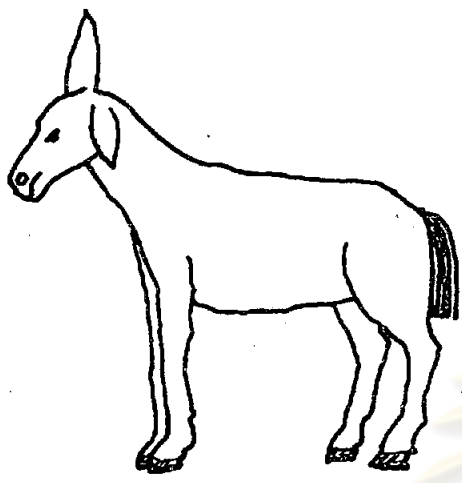
2



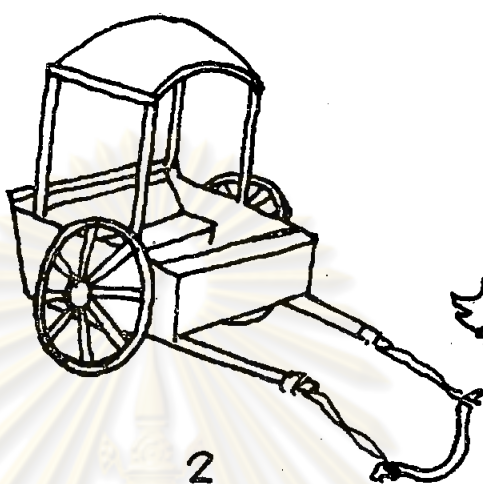
3



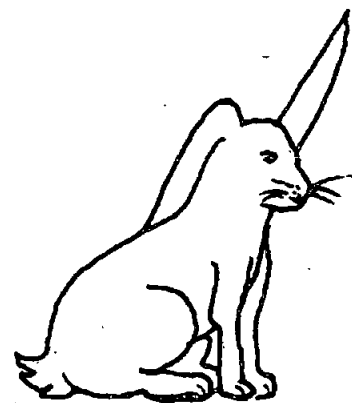




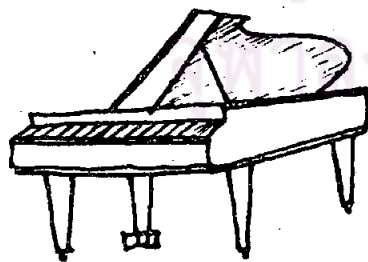
1



2



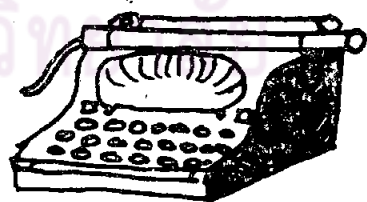
3



1



2



3

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง

วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

การดำเนินการทดสอบ

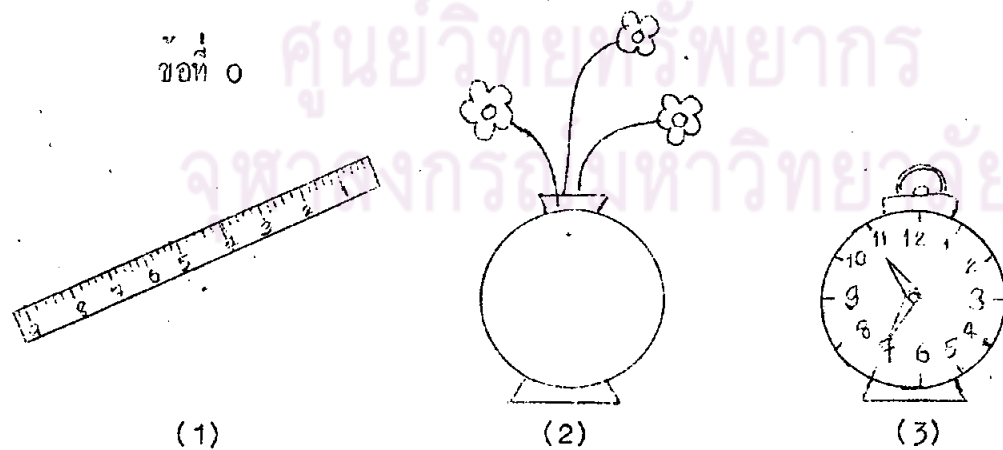
1. การทดสอบแบบการคิด

กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบแบบการคิดด้วยแบบทดสอบวัดแบบการคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน ตอนแรกเป็นภาพ ชุดละ 3 ภาพ มี 22 ชุดหรือ 22 ข้อ แต่ละข้อจะอยู่ในพื้นที่ 4×6 นิ้ว ตอนที่ 2 เป็นกระดาษคำตอบมีคำอธิบายดังนี้

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบนี้ คือ แบบทดสอบวัดแบบการคิด ทานต้องดูภาพในสมุดภาพที่แจกให้พร้อมกับกระดาษคำตอบนี้ ในสมุดภาพบนซ้ายมือจะมีตัวเลขบอกข้อที่ แต่ละข้อจะมีภาพ 3 ภาพให้ท่านพิจารณา โปรดเลือกภาพ 2 ภาพจาก 3 ภาพ ที่ท่านเห็นว่าภาพ 2 ภาพที่เลือกไปด้วยกันได้ หรือเข้ากันได้ แล้วเขียนหมายเลขใ้ภาพทั้ง 2 ไว้ทางซ้ายมือของกระดาษคำตอบนี้ ในช่องที่กำหนดให้แต่ละข้อ โปรดระวังให้หมายเลขข้อในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อในสมุดภาพ แล้วเขียนเหตุผลเพียงเหตุผลเดียวว่า ที่ท่านเลือกภาพทั้ง 2 ไปด้วยกันเพราะเหตุผลใด โดยเขียนเหตุผลลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับหมายเลขใ้ภาพที่ท่านเขียนไปก่อนแล้ว เหตุผลที่เขียนกรวดา เขียนเหตุผลที่ท่านคิดไว้ในใจขณะพิจารณาภาพในสมุดภาพ และเขียนได้โดยอิสระ เพราะไม่มีเหตุผลใดถูกหรือผิด การเลือกภาพ 2 ภาพก็ไม่มีการเลือกที่ถูกหรือผิดเช่นกัน โปรดทำทุกข้อโดยไม่เว้นเลย

ตัวอย่างทดลองทำ



ข้อ 0 เลือกหมายเลข.....คู่กับ.....เหตุผล.....

ข้อ 1 เลื่อนหมายเลข..... กู้ปี..... เหตุผล.....

.....
.....

...
...
...

ข้อ 22 หมายเลข..... กู้ปี..... เหตุผล.....

.....
.....

2. การทดสอบการระลึกตามคำแนะนำ

กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนจะได้รับสมุดแบบทดสอบ ซึ่งมีกระดาษสีปิดผนึกไว้ที่ริมของ (กระดาษสีมี 3 สี คือสีเหลืองหมายถึงการจักระ เบียบข้อความโดยชื่อ สีฟ้าหมายถึงการจักระ เบียบข้อความโดยลักษณะ และสีเขียวหมายถึงการจักระ เบียบข้อความโดยประโยคกรรมคา) แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนถูกยึกแยกจากกัน สมุดแบบทดสอบมีขนาดสี่เหลี่ยมหน้า ยก แฉกแรกมีข้อความ "แบบทดสอบการ เรียนรู้จากการอ่าน" ที่กลางหน้ากระดาษตอนล่างมี ข้อความว่า "ห้ามเปิดจนกว่าจะบอกให้เปิด" เมื่อเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนได้รับแบบทดสอบ ครบแล้วก็ให้เปิดหน้าแรก ซึ่งไม่ได้ยึกไว้ไปยึกคำแนะนำในหน้าที่สอง หน้าที่สองมีคำแนะนำวิธีทำ ตอนล่าง เขียนว่า "เมื่อได้รับสัญญาณเปิดแบบทดสอบ โปรดทำตามคำแนะนำในช่องขวามือ" เมื่อ เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนอ่านคำแนะนำเข้าใจดีแล้ว ให้สัญญาณเปิดแบบทดสอบโดยทำตามคำแนะนำ ในช่องขวามือซึ่งมีข้อความว่า "ไขปากกาหรือดินสอสอดเข้าไปแล้วจึงให้ขาด" เมื่อกลุ่มตัวอย่าง เปิดไปหน้าที่ 3 จะเป็นข้อความซึ่งมีเวลาอ่าน 3 นาที เมื่อครบเวลา 3 นาทีแล้วบอกหมดเวลา ตอนล่าง เขียนว่า "เมื่อบอกหมดเวลาให้เปิดหน้าต่อไปทันที" ให้กลุ่มตัวอย่าง เปิดหน้าต่อไปซึ่ง จะเขียนกลางหน้ากระดาษว่า กระดาษคำตอบ ด้านล่าง เขียนคำแนะนำว่า "โปรดทิ้งส่วนกระดาษ คำตอบทั้งหมดให้หลุดจากตัวแบบทดสอบ แล้ววางส่วนของตัวแบบทดสอบลงบนพื้นขวามือของ โต๊ะทาน แล้วเปิดหน้าต่อไปทันที" หน้าห้าเป็นกิจกรรมแทรกให้กลุ่มตัวอย่างจัดลำดับเหตุการณ์ 6 เหตุการณ์

จับเวลา 60 วินาที ตั้งแต่บอกหมดเวลาในการอ่านข้อความ เมื่อครบ 60 วินาทีบอก "หมดเวลา" และให้อ่านคำแนะนำด้านล่างซึ่งเขียนไว้ว่า "โปรดรอสัญญาณเปิดหน้าต่อไป เมื่อได้สัญญาณให้ทำตามคำแนะนำในของขวามือ" ซึ่งในของขวามือเขียนไว้ว่า "ไขปากกาหรือดินสอสอดเข้าไปแล้วดึงให้ขาด" (ตั้งแต่บอกหมดเวลาในการอ่านข้อความจนถึงให้เปิดนี่ จะใช้เวลาประมาณ 90 วินาที) หน้าที่ 6 เป็นตารางให้กรอกรายละเอียดของข้อความที่โคอานลงในตาราง มีเวลากรอก 5 นาที จับเวลาเมื่อครบ 5 นาทีบอกหมดเวลา แล้วให้อ่านคำแนะนำด้านล่างซึ่งเขียนไว้ว่า "เมื่อได้รับสัญญาณหมดเวลาโปรดวางส่วนกระดาษคำตอบทั้งหมดลงบนพื้นขวามือของโต๊ะท่าน เช่นเดียวกับส่วนของแบบทดสอบโปรดรอสัญญาณออกจากที่นั่งพร้อมกัน - ขอขอบคุณ" ขณะที่รอสัญญาณ "เชิญออกนอกห้อง" ผู้ช่วยการวิจัยจะเก็บรวบรวมแบบทดสอบและคำตอบพร้อมกับตรวจดูว่าใครลืมเขียนเลขรหัส และชื่อ บางหรือไม่ ถ้ามีก็ให้เจ้าของกรอกให้เรียบร้อย เมื่อเก็บเสร็จบอกเลิกการทดลอง "เชิญออกนอกห้องได้" ในการทดสอบครั้งแรกกลุ่มตัวอย่างได้อ่านข้อความเรื่องปลาสมมติ และอีก 2 สัปดาห์ต่อมา ก็ทดสอบครั้งที่สอง โดยให้อ่านข้อความเรื่องประเทศสมมติโดยมีกระบวนการ เช่นเดียวกันทุกประการ ต่างกันแต่ข้อความและกิจกรรมแทรก โดยให้เรียงลำดับเหตุการณ์ 6 เหตุการณ์ต่างชนิดกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบ

การ เรียนรู้ จาก การ อ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"อย่าเปิดหน้าจนกว่าจะได้รับคำสั่ง"

คำแนะนำ

การทดลองต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากการอ่าน
ในหน้าถัดไปเป็นข้อความชุดหนึ่ง ท่านมีเวลาอ่าน 3 นาที แล้วท่านจะได้
กรอกรายละเอียดของข้อความที่ท่านอ่านลงในกระดาษคำตอบ ซึ่งท่านจะ
ต้องทิ้งให้ส่วนแบบทดสอบและส่วนกระดาษคำตอบหลุดออกจากกัน ตาม
คำสั่งที่กำหนดไว้ต่อไป

ในการจำข้อความอย่าพยายามจำทั้งหมดคำต่อคำ แต่ให้
พยายามจำรายละเอียดในข้อความนั้น ขณะที่อ่านห้ามขีดเขียนหรือบันทึก
ใด ๆ ทั้งสิ้น เมื่อสัญญาณหมดเวลาก็ขึ้น ขอให้ท่านเปิดหน้าต่อไปทันที

ใช้ปากกา
หรือดินสอ
สอกรเข้าไป
แล้วทิ้งให้ขาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

"เมื่อได้รับสัญญาณเปิดแบบทดสอบโปรดทำตามคำแนะนำในซองขวามือ"



(ข้อความที่จัดระเบียบโดยลักษณะ เรื่องปลาสมมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้ได้มีการค้นพบกลุ่มปลาที่หายากหลายชนิด ในทะเลสาบ
เหนือเขื่อนเจ้าเพชร คือ ปลาที่อาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสองร้อยฟุต ใตแก่ปลาหมวกและ
ปลาหวง ส่วนปลาระกุก และปลาเม็ดอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสี่ร้อยฟุต ปลาที่อาศัยอยู่
ลึกที่สุดคือ ปลาเกล็ดและปลาโคง ซึ่งอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับหกร้อยฟุต ขนาดของปลา
จะโตขึ้นเมื่อความลึกของน้ำเพิ่มขึ้น ไชกบเป็นอาหารหลักของปลาหวงและปลาเกล็ด
พืชเล็ก ๆ เป็นอาหารหลักของปลาหมวกและปลาระกุก สำหรับเป็นอาหารหลักของ
ปลาโคงและปลาเม็ด บางโอกาสปลาที่หิวจิกอาจไล่กินปลาที่เล็กกว่า สีของปลาหวง
ปลาหมวก และปลาโคง เป็นสีส้ม ปลาสีฟ้าใตแก่ปลาเม็ด ปลาเกล็ด ปลาระกุก
นักชีววิทยามีความสนใจแสง เรื่อง ๆ จากตัวปลาเหล่านี้มาก"

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
"เมื่อบอกหมดเวลาให้เบิกรุ่นต่อไปทันที"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ข้อความที่จักระเบียบโดยชื่อเรื่องปลาสมมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้ได้มีการค้นพบกลุ่มปลาที่หายากหลายชนิดในทะเลสาบ
เหนือเขื่อนเจ้าพระ คือปลาหมวกมีสีส้มอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสองร้อยฟุต กินพืชเล็ก ๆ
เป็นอาหารหลัก ปลาเกล็ดมีสีฟ้าอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับหกหรือเจ็ดร้อยฟุต กินไขกบเป็นอาหารหลัก
ขนาดของปลาจะโตขึ้นเมื่อความลึกของน้ำเพิ่มขึ้น ปลากระดูกมีสีฟ้าอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับ
สี่ร้อยฟุต กินพืชเล็ก ๆ เป็นอาหารหลัก ปลาโคงมีสีส้มอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับหกหรือเจ็ดร้อยฟุต
กินสาหร่ายเป็นอาหารหลัก บางโอกาสปลาที่หิวจัดอาจไล่กินปลาที่เล็กกว่า ปลาหวงมีสีส้ม
อาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสองร้อยฟุต กินไขกบเป็นอาหารหลัก ปลาที่มีสีฟ้าอาศัยอยู่ในน้ำลึก
ระดับสี่ร้อยฟุต กินสาหร่ายเป็นอาหารหลัก นักชีววิทยามีความสนใจในแสงเรือง ๆ จาก
ตัวปลาเหล่านี้มาก"

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
"เมื่อออกหมดเวลาให้เปิดหน้าต่างไปทันที"
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ข้อความที่จักระ เบียบ โดยประ โยค. เริงเคียว เรื่องปลาสมมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้ได้มีการค้นพบกลุ่มปลาที่หายากหลายชนิดในทะเลสาบ
เหนือเขื่อนเจ้าเพชร คือปลาหมวกมีสีส้ม ปลาหมวกอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสอง รอยฟุต
ปลาหมวกกินพืชเล็ก ๆ เป็นอาหารหลัก ปลาเกล็ดมีสีฟ้า ปลาเกล็ดอาศัยอยู่ในน้ำลึก
ระดับหก รอยฟุต ปลาเกล็ดกินไขกบเป็นอาหารหลัก ขนาดของปลาจะโตขึ้น เมื่อความลึก
ของน้ำเพิ่มขึ้น ปลาระกุ่มมีสีฟ้า ปลาระกุ่มอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสี่ รอยฟุต ปลาระกุ่ม
กินพืชเล็ก ๆ เป็นอาหารหลัก ปลาโค้งมีสีส้ม ปลาโค้งอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับหก รอยฟุต
ปลาโค้งกินสาหร่าย เป็นอาหารหลัก บางโอกาสปลาที่หิวจัดอาจไล่กินปลาที่เล็กกว่า
ปลาหวงมีสีส้ม ปลาหวงอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสอง รอยฟุต ปลาหวงกินไขกบเป็นอาหาร
หลัก ปลาที่มีสีฟ้า ปลาที่มีสีฟ้าอาศัยอยู่ในน้ำลึกระดับสี่ รอยฟุต ปลาที่มีสีส้มกินสาหร่าย เป็น
อาหารหลัก นักชีววิทยามีความสนใจแสงเรือง ๆ จากปลาเหล่านี้มาก"

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"เมื่อจบหมดเวลาให้เปิดหน้าต่างไปทันที"



กระชายคำตอม

ศูนย์วิทยพัทยากร

"ไปรดน้ำส่วนกระชายคำตอมทั้งหมดให้หลุดจากตัวแบบทดสอบ แล้ววางส่วนของ
ตัวแบบทดสอบลงบนพื้นขาวของโต๊ะทาน แล้ว เปิดหน้าต่างไปทันที"

(กิจกรรมแรกของข้อความเรื่องปลาสมมติ)

ท่านมีเวลา 1 นาทีที่จะจัดลำดับเหตุการณ์ทั้ง 6 ว่าเหตุการณ์ใด
เกิดขึ้นก่อน ใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6 ลงในช่องว่างหน้าเหตุการณ์
แต่ละอัน

- รับรองว่าขึ้นไปแล้วจะคิดใจ
- งามเหมือนสวิต เรออร์แลนด์
- ผมก็ไปคอยอินทนนท์ที่รับ
- ข้างบนโน้นอากาศหนาวเฉียบ
- ดอกไม้งามสะพรั่งไปเลย
- มองทางไหนงามไปหมดและที่จะหมกก่อนคือหัดม

ใช้ปากกา
หรือดินสอ
สอดเข้าไป
แล้วดึงให้ขาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
"ไปรกรอสัญชาตเปิดหน้าคอไป เมื่อไต่ยินสัญชาตให้ทำตามคำแนะนำ
ในซองขาวนี่"

(แบบทดสอบการระลึกตามคัวณะของข้อความเรียงปลาสมกั)

ทานเมีเวลา 5 นาทีที่จะกรอกรายละเอียดจากข้อความที่ท่านอ่าน ลงใน
ตารางข้างล่างนี้ โปรดใช้ความพยายามให้เต็มความสามารถ

ชื่อปลา	ลักษณะ		
	สี	ความคึก	อาหาร

"เมื่อได้รับสัตยาณหมดเวลาโปรดวางส่วนกระดาษคำตอบทั้งหมด ลงบนพื้นขวามือของ
โต๊ะท่าน เช่นเดียวกับส่วนของแบบทดสอบ โปรดรอสัตยาณออกนอกจากที่นั่งพร้อมกัน
- ขอขอบคุณ"

(ข้อความที่จัดระเบียบโดยลักษณะเรื่องประเทศสมมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้มีการขอตั้งประเทศใหม่ต่อองค์การสหประชาชาติ คือ ประเทศที่มีข้าวเป็นผลผลิตทางเกษตร ได้แก่ประเทศมิลิน และประเทศเรยอน ส่วนประเทศพีโมล และประเทศแกมบ้า มีมันสำปะหลังเป็นผลผลิตทางเกษตร ประเทศพูพล และประเทศวิน่า มีถั่วเป็นผลผลิตทางเกษตร ประเทศพีโมล และประเทศเรยอน มีภูมิประเทศเป็นเนินเขา ประเทศมิลินและประเทศพูพล มีภูมิประเทศเป็นที่ราบ ประเทศแกมบ้าและประเทศวิน่า มีภูมิประเทศเป็นภูเขา ส่วนภูมิภาคอื่นได้แก่ ประเทศมิลิน ประเทศแกมบ้าและประเทศเซยอน ภูมิภาคอื่นได้แก่ ประเทศพีโมล ประเทศพูพล และประเทศวิน่า ประเทศเหล่านี้อยู่ในทวีปที่เก่าแก่และมีความสำคัญต่อการผลิตอาหารแก่พลโลกมาก"

ศูนย์วิทยพัทยากร
 "เมื่อออกหมดเวลาให้เปิดหน้าต่อไปทันที"
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ข้อความที่จักระเขียนโดยชื่อเรื่องประเทศดนมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้มีการขอตั้งประเทศใหม่ต่อองค์การสหประชาชาติ คือ ประเทศมีลิน มีภูมิอากาศร้อน มีข้าวเป็นผลผลิตทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นที่ราบ ประเทศพีโมล มีภูมิอากาศฝนชุก มีมันสำปะหลัง เป็นผลิตภัณฑ์ทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นเนินเขา ประเทศพูเพล มีภูมิอากาศฝนชุก มีถั่วเป็นผลผลิตทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นที่ราบ ประเทศแกมบ้า มีภูมิอากาศร้อน มีมันสำปะหลัง เป็นผลผลิตทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นภูเขา ประเทศเรยอน มีภูมิอากาศร้อน มีข้าวเป็นผลผลิตทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นเนินเขา ประเทศวินา มีภูมิอากาศฝนชุก มีถั่วเป็นผลผลิตทางเกษตร มีภูมิประเทศเป็นภูเขา ประเทศเหล่านี้อยู่ในทวีปที่เก่าแก่และมีความสำคัญต่อการผลิตอาหารแก่ทั่วโลกมาก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
"เมื่อจบหมดเวลาให้เว็ทหน้าต่อไปทันที"

(ข้อความที่จักระ เบียบโดยประโยคเชิงเดี่ยวเรื่องประเทศสมมติ)

"เมื่อเร็ว ๆ นี้มีการขอตั้งประเทศใหม่ต่อการสหประชาชาติ คือ ประเทศมีลิน มีภูมิอากาศร้อน ประเทศมีลินมีข้าวเป็นผลผลิตทาง เกษตร ประเทศมีลินมี ภูมิประเทศเป็นที่ราบ ประเทศฟีโบลมีภูมิอากาศฝนชุก ประเทศฟีโบลมีมันสำปะหลัง เป็น ผลผลิตทาง เกษตร ประเทศฟีโบลมีภูมิประเทศเป็นเนินเขา ประเทศทุพลมีภูมิอากาศ ฝนชุก ประเทศทุพลมีถั่ว เป็นผลผลิตทาง เกษตร ประเทศทุพลมีภูมิประเทศเป็นที่ราบ ประเทศแกมบามีภูมิอากาศร้อน ประเทศแกมบามีมันสำปะหลัง เป็นผลผลิตทาง เกษตร ประเทศแกมบามีภูมิประเทศเป็นภูเขา ประเทศเรยอนมีภูมิอากาศร้อน ประเทศเรยอน มีข้าว เป็นผลผลิตทาง เกษตร ประเทศเรยอนมีภูมิประเทศเป็นเนินเขา ประเทศวินามี ถั่ว เป็นผลผลิตทาง เกษตร ประเทศวินามีภูมิประเทศเป็นภูเขา ประเทศเหล่านี้อยู่ใน ทวีปที่เก่าแก่และมีความสำคัญต่อการผลิตอาหารแก่พลโลกมาก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"เมื่อบอกหมดเวลาให้เบ็ดหน้าออกไปทันที"

(กิจกรรมแรกของข้อความเรื่องประเทสสมบัติ)

ท่านมีเวลา 1 นาทีที่จะเลือกวงกลมตัวอักษรหน้าข้อความที่ตรงกับความเห็น
ของท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียว

ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อข้อความนี้

"เกิดเป็นหญิงแท้จริงแสนลำบาก เกิดเป็นชายยิ่งยากกว่าหลายเท่า"

- ก. การเกิดเป็นหญิงนั้นมีปัญหายากมากมาย
- ข. การเกิดเป็นชายมีปัญหามากกว่าเพศหญิง
- ค. การเกิดเป็นหญิงหรือเป็นชายก็มีปัญหายากพอๆกัน
- ง. การเกิดเป็นคนต่างไม่พบความยุ่งยากไปได้
- จ. การเกิดเป็นชายมีความยุ่งยากมากกว่าใครทั้งสิ้น

ใจปากกา
หรือดินสอ
สอดเข้าไป
แล้วดึงให้ขาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"โปรดรอสัญญาณเปิดหน้าต่อไป เมื่อได้สัญญาณทำตามคำแนะนำในช่องขวามือ"

(แบบทดสอบวัดการระลึกตามคำแนะนำ เรื่อง ประเทศสมมติ)

ท่านมีเวลา 5 นาทีที่จะกรอกรายละเอียดจากข้อความที่ท่านอ่าน ลงใน
ตารางข้างล่างนี้ โปรดใช้ความพยายามให้เต็มความสามารถ

ชื่อประเทศ	ลักษณะ		
	ภูมิอากาศ	ผลผลิตทาง เกษตร	ภูมิประเทศ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"เมื่อได้รับสัญญาณหมดเวลา โปรดวางสามกระดาษคำตอบทั้งหมดลงพื้นขวามือของโต๊ะท่าน
เช่นเดียวกับส่วนของแบบทดสอบ โปรดรอสัญญาณลูกออกจากที่พร้อมกัน - ขอขอบคุณ"



ประวัติผู้เขียน

นายสมคิด บุญเรือง เกิดวันที่ 2 เมษายน 2488 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกชีววิทยา วิชาโทภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จังหวัดชลบุรี เมื่อ พ.ศ. 2511 สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต สองสาขา คือ การแนะแนวการศึกษา จากวิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร เมื่อ พ.ศ. 2515 และสาขาพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2517 ได้เข้ารับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ตรีวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2511 ได้มีผลงานทางวิชาการ คือ เขียนตำรา 1 เล่ม ชื่อ การวัดผลในวิชาพลศึกษา เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรวิทยาของ การออกกำลังกาย 1 เล่ม และบทความทางวิชาการลงในวารสารวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 15 เรื่อง วารสารสภาการศึกษา 1 เรื่อง วารสารของสมาคมพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย 3 เรื่อง ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ระดับ 5 สังกัด คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

155

13

168