



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องอิทธิพลของการจัดระเบียบข้อความที่มีต่อการระลึกได้ในบุคคลที่มีแบบการคิดต่างกัน ครั้งนี้มีรายละเอียดที่สรุปได้คือ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่า (1) การจัดระเบียบข้อความคล้ายวิธีที่แตกต่างกัน มีผลต่อการจำแตกต่างกันหรือไม่ และ (2) แบบการคิดที่แตกต่างกันมีผลทำให้การเรียนจำข้อความที่มีวิธีการจัดต่างชนิดกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นแหล่งข้อมูลในครั้งนี้เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตทางแสน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน และวิชาจิตวิทยาพัฒนาการในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523 ทั้งเพศชาย และเพศหญิง จำนวน 172 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบทดสอบวัดแบบการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีข้อสอบ 22 ข้อ และข้อความ 2 เรื่อง ได้แก่ข้อความเรื่องปลาสมมติที่ผู้วิจัยแปลและปรับปรุงมาจากผลงานของฟรีดแมน และโกรทเซอร์ กับข้อความเรื่องประเทศสมมติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อความแต่ละเรื่องได้จัดระเบียบให้เด่นชัด 3 แบบ คือจัดระเบียบโดยลักษณะ จัดระเบียบโดยชื่อ และจัดระเบียบโดยประโยคเชิงเดี่ยว

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐาน ข้อที่ 1 ผู้ที่มีแบบการคิดแบบวิเคราะห์ ผู้ที่มีแบบการคิดแบบโยงความสัมพันธ์ และผู้ที่มีแบบการคิดแบบจำแนกประเภทมีความจำไม่แตกต่างกัน

สมมติฐาน ข้อที่ 2 การจัดระเบียบข้อความโดยชื่อ และโดยประโยคเชิงเดี่ยว ควรมีผลต่อความจำไม่แตกต่างกัน และมีผลต่อความจำดีกว่าการจัดระเบียบข้อความโดยลักษณะ

สมมติฐาน ข้อที่ 3 มีการกระทำร่วมกันของแบบการคิด และการจัดระเบียบข้อความต่อการจำได้

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นแหล่งข้อมูล ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จำนวน 231 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน และวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523 ทั้งเพศชาย และเพศหญิง มาจาก 4 คณะวิชา จาก 6 คณะวิชาที่เปิดสอน คือ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบการคิดและการจัดระเบียบข้อความ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความจำจากการระลึกตามตัวนะ

ผลการวิจัย

ไม่พบการกระทำร่วมกันของความแปรปรวนสองทาง ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบการคิด และการจัดระเบียบข้อความร้อยแก้ว ในข้อความเรื่องปลาสมมติ และไม่พบความแปรปรวนของคะแนนการระลึกตามตัวนะจากแบบการคิดต่างชนิดกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบความแปรปรวนของคะแนนการระลึกตามตัวนะ ที่เกิดจากการจัดระเบียบข้อความต่างชนิดกัน ส่วนในข้อความเรื่องปลาสมมติ พบการกระทำร่วมกันของแบบการคิดแบบการ จัดระเบียบข้อความ

และพบว่าคำขวัญเลขคณิตของกลุ่มที่อ่านข้อความ เรื่องประเทศสมมติมีค่าสูงกว่าคำขวัญเลขคณิตของข้อความเรื่องปลาสมมติทุกแบบการคิด และการจัดระเบียบข้อความยกเว้นกลุ่มที่ได้อ่านข้อความที่จัดระเบียบโดยลักษณะที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าคะแนนการระลึกตามตัวนะจากข้อความเรื่องปลาสมมติ กับประเทศสมมติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทดสอบทฤษฎีความจำแบบจำลองลักษณะความหมายโดยสร้างข้อความที่มีการจัดระเบียบโดยลักษณะกับผู้รับการทดลองหลาย ๆ ระดับ
2. สิ่งสำคัญในการศึกษาถึงการเรียนรู้ จากสิ่งเร้าที่เป็นข้อความ คือ เวลาของการทอยสนอง ควรใช้เวลาเป็นตัวแปร ในการเปรียบเทียบผลความจำจากข้อความ
3. ควรเพิ่มความยาวของข้อความ และความซับซ้อนของข้อความในเรื่องของความสัมพันธ์ความหมาย
4. ควรศึกษาเปรียบเทียบระยะเวลาของการจำจากการเรียนรู้ข้อความที่มีการจัดระเบียบต่างกันว่า ผลการเรียนรู้จากข้อความที่จัดระเบียบแบบใดให้ผลนานกว่ากัน
5. ควรมีการนำข้อค้นพบนี้ไปทดสอบในสถานการณ์การเรียนรู้จริง เช่น สร้างวัสดุการอ่าน ใช้ประกอบการเรียนโดยเน้นที่การจัดระเบียบโดยลักษณะ
6. ควรได้ศึกษาเปรียบเทียบข้อความที่เสนอโดยผู้วิจัยให้จัดระเบียบโดยลักษณะกับข้อความที่เสนอการจัดระเบียบโดยชอร์นโคค

ข. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

1. ตำราหรือบทความทางวิชาการ ที่ต้องการให้ชาวสาร หรือหน่วยความจำเฉพาะ แกผู้อ่าน ควรมีการจัดระเบียบข้อความโดยลักษณะ
2. บทเรียนในห้องเรียนแต่ละเรื่อง ควรจัดระเบียบโดยลักษณะ เพื่อช่วยให้จำได้

ศิษย์

3. ควรศึกษาแบบการคิดของผู้เรียน และเลือกเสนอวัสดุการเรียนคำภาษาให้สอดคล้องกับแบบการคิดนั้น จากการศึกษาวิจัยนี้ควรให้ผู้มีแบบการคิดแบบวิเคราะห์ และโยงความสัมพันธ์ได้อ่านวัสดุทางคำภาษาที่จัดระเบียบโดยลักษณะ
4. ควรฝึกให้ผู้เรียนพัฒนา และใช้แบบการคิดแบบวิเคราะห์ และโยงความสัมพันธ์ให้มาก อันจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้มาก เมื่อมีวัสดุการอ่านที่จัดระเบียบโดยลักษณะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย