

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กอ สวัสดิทานิชย์. "การวางแผนการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508.

พระนคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

ฉวีวรรณ มหาศัพท์. "ผลการสำรวจการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา  
ประจำจังหวัด." คู่มือการนิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2503.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2522.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และ คนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.

นพพงษ์ บุญจิตราคุศลย์. "การนิเทศการศึกษา." ชี้ทางนักบริหารการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : เอส. เอ็ม. เอ็ม., 2524.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. ความสำเร็จและความล้มเหลว. พระนคร : วัชรินทร์  
การพิมพ์, 2514.

ประกาศ แสงเพชร. "การจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา." ประมวลบทความใน  
การนิเทศการศึกษาปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา, 2521.

ประคอง กรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. ประมวลบทความทางบริหารการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.

"แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์,  
2521.

พนัส หันนากินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2513.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

\_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
วัฒนาพานิช, 2519.

วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศ  
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชนิษฐการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ :  
ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.

วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์." ประมวลบทความนิเทศ  
การศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ-  
ศึกษา, 2519.

\_\_\_\_\_. "หลักการและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา." ประมวลบทความนิเทศ  
การศึกษา ปีพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา, 2521.

สันต์ ชรรณบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรรณิการพิมพ์,  
ม.ป.ป.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการ  
พิมพ์, 2504.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการศึกษภาคปฏิบัติ. พระนคร :  
โรงพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2512.

\_\_\_\_\_. ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา,  
2509.

\_\_\_\_\_. "มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู." บันทึกการนิเทศการศึกษา 2522.  
กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_\_. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2511.

\_\_\_\_\_. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508.  
กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

\_\_\_\_\_. "เทคนิคและวิธีการนิเทศ." ศน. 15. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์,  
2513.

ลีปพนธ์ เกตุทัต. "รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา." ใน  
การปฏิรูปการศึกษา. ลีปพนธ์ เกตุทัต, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สุภาพร ราชากรกิจ. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและ  
การสอนระดับประถมศึกษา. นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี : วงศ์สว่าง  
การพิมพ์, 2516.

### วารสาร

จักรสิน พิเศษสาร. "งานของศึกษานิเทศก์." : สัมภาษณ์ พระนอม แก้วกำเนิด.  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. วิทยาสาร. 26 (8 สิงหาคม  
2518) : 12.

ภิญโญ สาร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1 : 3 (กรกฎาคม-  
กันยายน 2523) : 44.

สมาน แสงมลิ. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วารสาร  
สามัญศึกษา. 4 (พฤษภาคม 2514) : 14.

อรุณ จันทวิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการประถมศึกษา." วารสาร  
การศึกษาแห่งชาติ. 14 : 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2522) : 13.

### เอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.

- ชุม สีสข. "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 11."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ธีรเทพ ทองสลิศย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษามีต่อการปฏิบัติงานของ  
ศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- บุญยก แสงสิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง  
ในกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ประกาศ แสงเพชร. "เทคนิคในการนิเทศการศึกษา." เอกสารการฝึกอบรม  
ศึกษานิเทศก์ รุ่นที่ 22. เอกสารระหว่างกรม ลำดับที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2524.
- ประสงค์ มากนวล. "บทบาทของหัวหน้าส่วนการศึกษาในเขตการศึกษา 10."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ผกาทิพย์ แก้วผลิกรังษี. "บทบาทของศึกษานิเทศก์สังกัดกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัด  
ใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2512.

- วนิดา นนัสไพบลีย์. "เจตนคติของครูที่มีต่อศึกษานิเทศก์." รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 4. นครปฐม : สำนักงานศึกษาธิการเขต 1 พระราชวังสนามจันทร์, 2518.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)
- วิเชต เข้มแข็ง. "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางคณาวิชาการของศึกษานิเทศก์ ฝระกรมศึกษาประจำจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ศักดิ์สุบรรณ ดังกาพินธุ์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ในทัศนะของครูที่ได้รับการนิเทศ." วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตร มหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, 2512.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. จำนวนครูของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2523. อุดรธานี : สำนักงานศึกษาธิการเขต 9, 2524. (อัครสำเนา)
- แนวการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ 2525. อุดรธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและวงเงินในการพัฒนามัธยมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5. อุดรธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- เอกสารประกอบการศึกษานิเทศก์ รุ่น 18 : งานศึกษานิเทศก์. ลำดับที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

สุรเดช วิเศษสุรการ. "คำกล่าวเปิดของอธิบดีกรมสามัญศึกษาในการอบรม  
ศึกษานิเทศก์เขต." เอกสารประกอบการอบรมศึกษานิเทศก์ปี 2524  
ฉบับที่ 1/2524. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,  
2524.

อากม จันทร์สมุทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการ  
ศึกษาและการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน. เอกสารอันดับที่ 32/2519.  
ลพบุรี : ฝ่ายนิเทศการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการ  
ศึกษา 6, 2519.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books:

Adam, Harold P., and Dickey Frank G. Basic Principles of  
Supervision. New York : American Book Co., 1953.

Barr, A.S.; Burton, W.H.; and Brueckner, L.J. Supervision  
Democratic Leadership in Improvement of Learning.  
New York : Appleton-Century-Crofts, 1947.

Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruction  
Through Supervision. New York : Macmillan, 1952.

Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision : A  
Social Process. 3d ed. New York : Appleton-Century  
Co., 1955.

- Elsbree, Willard S., et al. Elementary School Administration and Supervision. 3d ed. New York : American Book Co., 1967.
- Eye, Glen G.; Netzer, Lanore A.; and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. 2d ed. New York : Harper and Row Publishers, 1971.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row, Peterson and Co., 1961.
- Garrett, Henry E., and Woodworth, R.S. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakils, Feffer and Simons Private, 1967.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Co., 1951.
- Gulick, Luther. Notes on the Theory of Organization. New York: Institute of Public Administration, Columbia University, 1937.
- Guss, Carolyn. "How is Supervision Perceived." Supervision : Emerging Profession. Washington D.C. : Indiana Association for Supervision and Curriculum Development, 1973.
- Guss, Carolyn. Supervision : Emerging Profession. Washington D.C. : Sixteen Straet, 1969.



- Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision.  
New York : Dodd, Mead, 1961.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood  
Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963.
- Hicks, Hanne John. Educational Supervision in Principle and  
Practice. New York : Ranald Press, 1960.
- Lucio, William H., and McNeil, John D. Supervision : A  
Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-  
Hill Book Co., 1962.
- Marks, James R.; Stoops, Emery; and Stoops, Joice King. Handbook  
of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner.  
Boston : Allyn and Bacon, 1971.
- Mehrens, William A., and Lehman, Irvin J. Standardized Tests  
in Education. 2nd ed. New York : Holt Rinehart and  
Winston, 1975.
- Neagley, Ross L., and Evans N. Handbook for Effective Supervision  
of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-  
Hall, 1964.
- Roscoe, John T. Fundamental Research Statistics for the  
Behavioral Sciences. New York : Holt Rinehart, 1969.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction.  
New York : Prentice-Hall, 1954.

Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, 1962.

Taggart, Lelia Ann, and Evan, Mary C. "Analysis Our Problem." Leadership Through Supervision. Washington : Yearbook for Supervision and Curriculum Development, 1946.

Taro, Yamane. Statistic : An Intruductory Analysis. 2d ed. Tokyo : John Weatherhill, 1970.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1955.

Wilhelms, Fred T. The Key of Better Education in Supervision in a New York. Washington D.C. : Sixteen Street, N.W., 1973.

Articles:

Adams, Grace L., and Bowie, Lucille. "How we learn : Implication for Supervision." Education. 78 (December, 1957) : 211-215.

Kurtz, Grace W. "An Intern Experiences Elementary School Supervision." Administrator and Supervision. 44 (May 1958) : 147-158.



ภา ค ๘ น ๖ ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 434/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวศุภลักษณ์ คุณาทอง นิสิตปริญญาโทสาขาวิชานิเทศการ  
ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัด  
กรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 9  
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทมาบังเกิด

ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ประกอบด้วย  
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ครูวัดผล  
ครูแนะแนว ครูโสตทัศนศึกษา ครูบรรณารักษ์ และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและเก็บ  
ข้อมูลในหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดของท่าน ถ้าตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว  
ขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามส่งคืนสำนักงานศึกษาธิการเขต 9 ภายในวันที่ 25  
มกราคม 2525 ด้วย และหวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

ที่ ศษ 020709/1460

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9

21 ธันวาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย น.ส.ศุภลักษณ์ คุหาทอง ศึกษาธิการเขตการศึกษา เขตการศึกษา 9 กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ในเรื่อง การปฏิบัติงานในเขตการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรในโรงเรียนของท่านดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
3. ครูผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

สังคมศึกษา พลานามัย ศิลปะศึกษา และ کارงานอาชีพ หมวดวิชาละ 1 คนรวม 8 คน

4. ครูวัดผล ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ และครูโสตทัศนศึกษา รวม 4 คน
- การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่องานในเขตการศึกษาในโรงเรียนและหน่วย

ศึกษานิเทศก์อย่างมาก สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9 จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลในโรงเรียนของท่าน ถ้าหากตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานศึกษาธิการ เขต 9 ภายในวันที่ 25 มกราคม 2525 ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9

(นายอำนาจ อุเทศ)

โทร อุดรธานี 222702

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9

(สำเนา)

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9

21 ธันวาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ดิฉัน นางสาวศุภลักษณ์ คูหาทอง ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 9" การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และการวิจัยครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม สำหรับคำตอบของท่านที่ได้จะถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่เกิดผลเสียหายแก่การปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวศุภลักษณ์ คูหาทอง)

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9

โทร. อุดรธานี 222702

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 9

ของ

นางสาวศุภลักษณ์ คุหาทอง

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในทัศนะ  
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 9

.....

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์  
ตอนที่ 3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

.....

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน  
ลงในสคมกที่อยู่ท้ายข้อความดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

สคมก

ข้อ 0. สถานภาพสมรส

(1)

1. โสด      2. สมรส      3. หมาย      4. แยกกันอยู่

จากตัวอย่าง

ท่านเขียนเลข 1 ลงในสคมก หมายความว่า สถานภาพสมรสของ  
ท่านเป็นโสด



สถานการณ์ของบุคคล

สังคม

บัตรที่ (1) 1

เลขที่ ( ) 2 3 4

1. เพศ                      1. ชาย                      2. หญิง                      ( ) 5
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
1. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ                      2. ผู้ช่วยครูใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ                      ( ) 6
3. ครูผู้สอน                      4. ศึกษานิเทศก์
3. วุฒิ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี                      2. ปริญญาตรี                      ( ) 7
3. ปริญญาโท                      4. สูงกว่าปริญญาโท
4. อายุ
1. ต่ำกว่า 21 ปี                      2. 21-30 ปี                      ( ) 8
3. 31-40 ปี                      4. 41-50 ปี
5. 51-60 ปี
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน
1. 1-5 ปี                      2. 6-10 ปี                      ( ) 9
3. 11-15 ปี                      4. 16-20 ปี
5. 21 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

## การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

คำชี้แจง ในตอนนี้จะถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ว่า ได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยโปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ พิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วเขียนหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในสัณมภ์ท้ายข้อความดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สัณมภ์
(๐) ศึกษานิเทศก์ไปนิเทศโรงเรียน น้อยเพียงใด	4	3	2	1	0	(2)

การพิจารณาเลือกตอบ

ถ้าเลือกมากที่สุด หมายถึง เรื่องนี้ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติมากที่สุด  
 ถ้าเลือกมาก หมายถึง เรื่องนี้ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติมาก  
 ถ้าเลือกน้อย หมายถึง เรื่องนี้ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติน้อย  
 ถ้าเลือกน้อยที่สุด หมายถึง เรื่องนี้ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติน้อยที่สุด  
 ถ้าเลือกไม่ได้ปฏิบัติเลย หมายถึง เรื่องนี้ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ปฏิบัติเลย

จากตัวอย่าง

ถ้าท่านเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ได้ไปนิเทศโรงเรียนของท่านอยู่ในเกณฑ์น้อย ให้เขียนหมายเลข 2 ลงในสัณมภ์

คำจำกัดความ

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือครูและโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดให้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สคมภ
<u>งานคานินเทศการสอนในโรงเรียน</u>						
1. ศึกษานิเทศก์ได้สำรวจปัญหาการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ก่อนไปนิเทศเพียงใด	4	3	2	1	0	( ) 10
2. ศึกษานิเทศก์ได้วางแผนโครงการปฏิบัติงานนิเทศไว้ล่วงหน้าก่อนการนิเทศเพียงใด	4	3	2	1	0	( ) 11
3. ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการนิเทศที่กำหนดไว้ได้ครบถ้วนเพียงใด	4	3	2	1	0	( ) 12
4. ศึกษานิเทศก์ได้แนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนให้กับครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( ) 13
5. ศึกษานิเทศก์ได้พบปะกับครูเป็นหมู่คณะเพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงการสอนเพียงใด	4	3	2	1	0	( ) 14

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สดมภ์
6. ศึกษานิเทศก์ได้เข้าสังเกตการสอนของครูและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนให้กับครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )15
7. ศึกษานิเทศก์ได้สาธิตวิธีสอนและวิธีใช้อุปกรณ์การสอนให้ครูดูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )16
8. เนื้อหาวิชาที่คนพบใหม่ ๆ ศึกษานิเทศก์ได้เคยแนะนำให้ครูดำเนินการสอนแก่นักเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )17
9. ศึกษานิเทศก์เคยแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )18
10. ศึกษานิเทศก์ได้เคยแนะนำและแก้ไขวัสดุประสงค์ในแผนการสอนให้กับครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )19
11. ศึกษานิเทศก์จะแนะปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลกำรศึกษาให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )20
12. ศึกษานิเทศก์ได้แนะนำให้ครูปรับปรุงและแก้ไขเครื่องมือประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )21
13. ศึกษานิเทศก์ได้ชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ให้ถูกต้องเพียงใด	4	3	2	1	0	( )22

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สดมภ์
14. ศึกษาในเทศก์ใดแนะนำให้ครูนำผลการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นเพียงใด	4	3	2	1	0	( )23
15. ศึกษาในเทศก์เคยร่วมมือกับครูจัดนิทรรศการงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )24
16. ศึกษาในเทศก์ใดเสนอแนะให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการเพียงใด	4	3	2	1	0	( )25
17. ศึกษาในเทศก์ใดแนะนำให้ครูอ่านหนังสือทางวิชาการที่เกี่ยวกับการสอนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )26
18. ศึกษาในเทศก์ใดติดตามผลการปฏิบัติงานตามเรื่องทีนเทศน์ให้กับครูภายหลังการนิเทศเพียงใด	4	3	2	1	0	( )27
<u>งานคานพัฒนาหลักสูตร</u>						
19. ศึกษาในเทศก์ใดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนการสอนให้ถูกต้องตรงตามหลักสูตรเพียงใด	4	3	2	1	0	( )28

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สคมก
20. ศึกษานิเทศก์ได้มีการประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพียงใด	4	3	2	1	0	( )29
21. ศึกษานิเทศก์ใดรวมกับครูจัดทำแผนการสอนวิชาต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนแก่ครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )30
22. ศึกษานิเทศก์ร่วมมือกับครูในการพัฒนาจัดทำคู่มือครูและแบบเรียนประกอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )31
23. ศึกษานิเทศก์ใดร่วมมือกับครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เพียงใด	4	3	2	1	0	( )32
24. ศึกษานิเทศก์ได้พิจารณาคัดเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสนอแนะให้โรงเรียนใช้เพียงใด	4	3	2	1	0	( )33
25. ศึกษานิเทศก์ใดร่วมมือกับครูผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนต้นแบบเพื่อใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพียงใด	4	3	2	1	0	( )34

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	สคมภ
26. ศึกษานิเทศก์ได้สอดส่องดูแลและ ติดตามให้ครูสอนใหญ่ถูกต้องตาม หลักสูตรเพียงใด	4	3	2	1	0	( )35
27. ศึกษานิเทศก์ร่วมมือกับกรมวิชาการ ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )36
28. ศึกษานิเทศก์เคยนำผลการวิเคราะห์ หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพียงใด	4	3	2	1	0	( )37
<u>งานคานบิเทศการบริหารงานวิชาการ</u>						
29. ศึกษานิเทศก์ได้มีส่วนร่วมในการ วางแผนงานวิชาการของโรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารเพียงใด	4	3	2	1	0	( )38
30. ศึกษานิเทศก์ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายบริหารงานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )39
31. ศึกษานิเทศก์ได้มีส่วนร่วมในการเสนอ แนะการกำหนดครูสอนในแต่ละ วิชาเพียงใด	4	3	2	1	0	( )40
32. ศึกษานิเทศก์ได้เสนอแนะการจัด ตารางสอนให้สอดคล้องตาม หลักสูตรเพียงใด	4	3	2	1	0	( )41

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สคมก
33. ศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมสัมมนาและประชุมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )42
34. ศึกษานิเทศก์ได้มีโอกาสร่วมประชุมกับครูและผู้บริหารในการแก้ปัญหาทางวิชาการเพียงใด	4	3	2	1	0	( )43
35. ศึกษานิเทศก์ได้ช่วยประสานงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )44
36. ศึกษานิเทศก์ได้ทำหน้าที่ประสานงานของกรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	0	( )45
37. ศึกษานิเทศก์ได้ทำหน้าที่สื่อสารโครงการทางคานพัฒนาทางวิชาการของกรมและหน่วยงานอื่น ๆ ให้ครูและผู้บริหารได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )46
38. ศึกษานิเทศก์มีส่วนเสนอแนะวิธีการจัดงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเพียงใด	4	3	2	1	0	( )47
39. ศึกษานิเทศก์ได้เข้าไปดำเนินการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )48



ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สดมภ์
40. ศึกษานิเทศก์ได้สรุปผลงานวิชาการในโรงเรียนเสนอให้กรมเจ้าสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )49
<u>งานด้านศึกษา ทดลอง วิจัยและเขียนบทความทางวิชาการ</u>						
41. ศึกษานิเทศก์ได้วิจัย สํารวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการนิเทศในแต่ละหมวดวิชาเพียงใด	4	3	2	1	0	( )50
42. ศึกษานิเทศก์ได้วิจัยปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อเสนอให้โรงเรียนได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )51
43. ศึกษานิเทศก์ได้วิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาเพื่อนำผลไปแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรเพียงใด	4	3	2	1	0	( )52
44. ศึกษานิเทศก์ได้วิจัยปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการเสนอให้ผู้บริหารได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )53
45. ศึกษานิเทศก์ได้ศึกษา วิจัย เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนสำหรับให้โรงเรียนได้นำไปใช้เพียงใด	4	3	2	1	0	( )54

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สคมก
46. ศึกษานิเทศก์ใดรวบรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )55
47. ศึกษานิเทศก์ใดร่วมมือกับครูในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ เพียงใด	4	3	2	1	0	( )56
48. ศึกษานิเทศก์ร่วมมือกับครูสร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อเสนอให้กลุ่มโรงเรียนหรือเขตการศึกษาได้นำไปใช้เพียงใด	4	3	2	1	0	( )57
49. ศึกษานิเทศก์ใดร่วมมือกับครูทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )58
50. ศึกษานิเทศก์เคยเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ให้ครูได้อ่านเพียงใด	4	3	2	1	0	( )59
<u>งานด้านบริการทางการศึกษา</u>						
51. ศึกษานิเทศก์บริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางวิชาการของครูเพียงใด	4	3	2	1	0	( )60
52. ศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านการศึกษาแก่โรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )61

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	
53. ศึกษานิเทศก์ได้จัดทำสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้บริการทางข้อมูลแก่ครูและผู้บริหารเพียงใด	4	3	2	1	0	( )62
54. ศึกษานิเทศก์ได้จัดทำจุดสสารหรือเอกสารทางคานววิชาการเผยแพร่เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนต่างๆเพียงใด	4	3	2	1	0	( )63
55. ศึกษานิเทศก์แนะนำให้โรงเรียนจัดห้องสมุดสำหรับคนควาเป็นศูนย์วิชาการ เพื่อบริการการคนควาเพียงใด	4	3	2	1	0	( )64
56. ศึกษานิเทศก์ได้ให้บริการเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์แก่โรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )65
57. ศึกษานิเทศก์ได้จัดทำอุปกรณ์การสอนเพื่อบริการให้แก่โรงเรียนได้นำไปใช้เพียงใด	4	3	2	1	0	( )66
58. ศึกษานิเทศก์ได้จัดทำบรรณินทสัน*ของหนังสืออุปกรณ์การสอนและแหล่งวิทยากรเพื่อบริการให้ครูและผู้บริหารของโรงเรียนได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	0	( )67

\* บรรณินทสัน หมายถึง การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ของหนังสือหรืออุปกรณ์หรือแหล่งวิทยากร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	สดมภ์
59. ศึกษานิเทศก์ได้ให้บริการสนทน เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือก อาชีพแก่ครูและนักเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )68
60. ศึกษานิเทศก์ร่วมมือกับโรงเรียน จัดบริการทางคานแนะแนวให้กับ นักเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	( )69

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

## ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาตามความเห็นของท่านว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับใด แล้วเขียนหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในสคมภท้ายข้อความดังตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ เป็น ปัญหา เลย	สคมภ
(00) ครูไม่เลื่อมใสศรัทธาศึกษานิเทศก์	4	3	2	1	0	(3)

การพิจารณาเลือกตอบ

- ถ้าเลือกมากที่สุด หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์มากที่สุด
- ถ้าเลือกมาก หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์มาก
- ถ้าเลือกน้อย หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์น้อย
- ถ้าเลือกน้อยที่สุด หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์น้อยที่สุด
- ถ้าเลือกไม่เป็นปัญหาเลย หมายถึง เรื่องนี้ในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นปัญหาอุปสรรคเลย

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเห็นว่าความเลื่อมใสศรัทธาของครูที่มีต่อศึกษานิเทศก์มีผลทำให้การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เกิดปัญหาอยู่ในเกณฑ์มาก ให้เขียนหมายเลข 3 ลงในสคมภ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหาเลย	สคมภ
1. จำนวนอัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับจำนวนครูและจำนวนนักเรียน	4	3	2	1	0	( )70
2. ศึกษานิเทศก์ยังขาดความรู้ความเข้าใจถึงความต้องการของท้องถิ่นทำให้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไม่ไคยล	4	3	2	1	0	( )71
3. ศึกษานิเทศก์บางคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ให้การนิเทศน้อยกว่าครูทำให้ขาดการยอมรับและเชื่อถือ	4	3	2	1	0	( )72
4. ครูมีความเข้าใจว่าการนิเทศของศึกษานิเทศก์เป็นการตรวจตราหาข้อบกพร่องไม่ใช่การให้ความช่วยเหลือ	4	3	2	1	0	( )73
5. ขาดวิทยากรที่มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือในการจัดการนิเทศการศึกษา	4	3	2	1	0	( )74
6. ขวัญและกำลังใจของศึกษานิเทศก์ต่ำเป็นเหตุให้การนิเทศในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ	4	3	2	1	0	( )75
7. ความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาวิจัยของศึกษานิเทศก์ยังมีน้อย	4	3	2	1	0	( )76
8. ขาดแคลนงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการผลิตคู่มือครูและเอกสารประกอบการสอน	4	3	2	1	0	( )77



ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหาเลย	สท.ม.ก.
9. ชาคัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทศการสอนทางคานวิทยาศาสตร์และวิชาชีพ	4	3	2	1	0	( )78
10. การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเพื่อช่วยงานทางคานวิชาการไม่ได้สัดส่วนกับงานบริหารคานอื่น	4	3	2	1	0	( )79
11. ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ชาคการประสานงานในการทำงานรวมกัน	4	3	2	1	0	( )89 บัตรที่ (2)1 เลขที่ ( )2,3,4
12. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการประชุมอบรมหรือสัมมนาตามคานที่ศึกษานิเทศก์ดำเนินการจัดให้	4	3	2	1	0	( )5
13. ครูไม่เคยทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับคานไปปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมปัญหาเพื่อปรึกษา	4	3	2	1	0	( )6
14. ครูรับผิดชอบงานสอนมากทำให้ไม่สามารถนำชอนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนไปปฏิบัติได้	4	3	2	1	0	( )7

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหาเลย	สดมภ์
15. ระยะเวลาที่ศึกษานิเทศก์พบปะกับครู เพื่อให้การนิเทศแต่ละครั้งน้อยเกินไป	4	3	2	1	0	( )18
16. ศึกษานิเทศก์ไม่มีโอกาสไปร่วมวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียน	4	3	2	1	0	( )19
17. ขาดแคลนเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	4	3	2	1	0	( )20
18. ครูได้อ่านเอกสารทางวิชาการที่ศึกษานิเทศก์ผลิตน้อย ทำให้ไม่ได้นำข้อนี้เทศไปปรับปรุงการเรียนการสอน	4	3	2	1	0	( )21
19. ศึกษานิเทศก์ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์	4	3	2	1	0	( )22
20. การให้บริการเกี่ยวกับเครื่องมือปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ	4	3	2	1	0	( )23

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาอื่น ๆ

---



---



---

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



## การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ (coefficient) ของ ครอนบาช (Cronbach) ใช้สำหรับหาความเชื่อมั่นของข้อสอบที่ให้คะแนนรวมเป็นข้อใดก็ได้ ข้อสอบแบบเรียงความ (Essay type tests) แบบวัดทัศนคติ แบบประเมินผลสมรรถภาพในกานต่าง ๆ ที่ต้องประเมินผลตามเสกส และแบบสอบถามชนิดประเมินค่า<sup>1</sup> (Rating Scale) ซึ่งหาจากสูตร<sup>2</sup>

$$r = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ

$n$  = จำนวนข้อสอบ

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (Variance of a single item)

$s_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

คำนวณหา  $s_i^2$  และ  $s_x^2$  จากสูตร<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 61. (อัครสำเนา)

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 62.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 63.

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$s_i^2 = \frac{\sum x_i^2}{N} - \left( \frac{\sum x_i}{N} \right)^2$$

- เมื่อ
- $N$  = จำนวนผู้ตอบ
  - $\sum x$  = ผลบวกของคะแนนที่แต่ละคนทำได้
  - $\sum x^2$  = ผลบวกของคะแนนที่แต่ละคนทำได้ยกกำลังสอง
  - $\sum x_i$  = ผลบวกของคะแนนที่แต่ละคนทำได้ในแต่ละครั้ง
  - $\sum x_i^2$  = ผลบวกของคะแนนที่แต่ละคนทำได้ในแต่ละครั้งยกกำลังสอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 24

คะแนนและความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับ  
การปฏิบัติงานในเขตการศึกษาของศึกษานิเทศก์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	$x_i$	$x_i^2$	$s_i^2$	ข้อ	$x_i$	$x_i^2$	$s_i^2$	ข้อ	$x_i$	$x_i^2$	$s_i^2$
1	78	198	0.69	21	73	175	0.65	41	62	142	0.92
2	87	247	0.90	22	83	231	0.98	42	65	155	0.98
3	85	231	0.72	23	73	183	0.88	43	72	176	0.80
4	88	240	0.55	24	73	181	0.82	44	69	167	0.89
5	77	199	0.87	25	66	150	0.73	45	65	147	0.75
6	59	125	0.73	26	73	181	0.82	46	69	169	0.94
7	59	133	0.96	27	89	253	0.76	47	65	153	0.92
8	72	172	0.68	28	69	159	0.66	48	74	184	0.79
9	80	210	0.78	29	66	154	0.84	49	69	159	0.66
10	72	174	0.74	30	64	146	0.83	50	70	170	0.86
11	84	226	0.70	31	63	149	1.02	51	82	228	1.03
12	80	206	0.66	32	76	206	1.17	52	84	238	1.04
13	84	234	0.93	33	92	264	0.63	53	69	159	0.66
14	81	211	0.67	34	78	202	0.81	54	84	224	0.64
15	52	122	1.23	35	77	195	0.73	55	63	161	1.36
16	81	221	0.96	36	79	205	0.76	56	49	109	1.15
17	77	199	0.85	37	78	204	0.86	57	63	137	0.67
18	64	148	0.89	38	57	119	0.75	58	55	119	0.93
19	85	225	0.53	39	68	148	0.46	59	58	130	0.97
20	76	196	0.88	40	78	206	0.92	60	63	145	0.90
รวม									4346	10900	49.86

## ตารางที่ 25

คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์  
จำแนกเป็นรายบุคคล

คนที่	x	x <sup>2</sup>	คนที่	x	x <sup>2</sup>
1	105	11025	19	135	18225
2	73	5329	20	109	11881
3	134	17956	21	155	24025
4	100	10000	22	109	11881
5	166	27556	23	128	16384
6	92	8464	24	76	5776
7	170	28900	25	145	21025
8	80	6400	26	120	14400
9	117	13689	27	115	13225
10	72	5184	28	154	23716
11	33	1089	29	146	21316
12	144	20736	30	153	23409
13	134	17956	31	172	29584
14	140	19600	32	189	35721
15	108	11664	33	156	24336
16	84	7056	34	148	21904
17	123	15129	35	139	19321
18	122	14884	<b>รวม</b>	4346	578746

จากตารางที่ 24 และ 25 นำคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ไปคำนวณ  
หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์  $\infty$  ของครอนบาช (Cronbach)

จากสูตร

$$\infty = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{s_1^2}{s_x^2} \right)$$

จากตาราง

$$\sum s_1^2 = 49.86$$

$$\sum x = 4346$$

$$\sum x^2 = 578746$$

$$n = 60$$

$$N = 35$$

$$s_x^2 =$$

หา  $s_x^2$

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$= \frac{578746}{35} - \left( \frac{4346}{35} \right)^2$$

$$= 16535.60 - (124.17)^2$$

$$= 16535.60 - 15418.19$$

$$s_x^2 = 1117.41$$

หา  $\infty$

$$\infty = \frac{60}{60-1} \left( 1 - \frac{49.86}{1117.41} \right)$$

$$= \frac{60}{59} \left( \frac{1117.41 - 49.86}{1117.41} \right)$$

$$= 1.02 \times \frac{1068.55}{1117.41}$$

$$= 1.02 \times 0.96$$

$$\approx 0.98$$

• ค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เท่ากับ 0.98



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 26

คะแนนและความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับ  
ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ข้อ	$x_1$	$x_1^2$	$s_1^2$	คนที่	$x_2$	$x_2^2$	คนที่	$x$	$x^2$
1	95	243	1.00	1	54	2916	18	55	3025
2	69	165	0.82	2	42	1764	19	46	2116
3	67	161	0.94	3	49	2401	20	37	1369
4	68	172	1.14	4	47	2209	21	34	1156
5	85	237	0.87	5	40	1600	22	34	1156
6	66	164	1.13	6	67	4489	23	35	1225
7	70	168	0.80	7	43	1849	24	58	3364
8	89	261	0.99	8	56	3136	25	53	2809
9	94	282	0.85	9	64	4096	26	47	2209
10	87	243	0.76	10	55	3025	27	67	4489
11	88	256	0.99	11	46	2116	28	47	2209
12	54	130	1.33	12	43	1849	29	49	2401
13	84	238	1.04	13	42	1764	30	36	1296
14	87	237	0.59	14	48	2304	31	45	2025
15	99	299	0.54	15	31	1681	32	39	1521
16	92	264	0.63	16	39	1521	33	39	1521
17	90	266	0.99	17	52	2704	34	43	1849
18	93	271	0.68				35	51	2601
19	68	154	0.63				รวม	1639	79765
20	94	270	0.50						
รวม	1639	4531	17.22						

จากตารางที่ 25 นำคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์  $\alpha$  ของครอนบาช (Cronbach) จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

จากตาราง

$$\sum s_i^2 = 17.22$$

$$\sum X = 1639$$

$$\sum X^2 = 79765$$

$$n = 20$$

$$N = 35$$

$$s_x^2 = ?$$

หา  $s_x^2$

$$s_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left( \frac{\sum X}{N} \right)^2$$

$$= \frac{79765}{35} - \left( \frac{1639}{35} \right)^2$$

$$= 2279 - (46.83)^2$$

$$= 2279 - 2193.05$$

$$s_x^2 = 85.95$$

หา  $\alpha$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left( 1 - \frac{17.22}{85.95} \right)$$

$$= \frac{20}{19} \left( \frac{85.95 - 17.22}{85.95} \right)$$

$$= 1.05 \times \frac{68.73}{85.95}$$

$$= 1.05 \times 0.80$$

$$= 0.84$$

ค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.84



## ตารางที่ 27

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับความคิดเห็นและกลุ่มตัวอย่าง เป็นรายชื่อ

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
1	1	10	14	53	18	2
	2	47	93	184	45	0
	3	2	2	7	11	1
2	1	4	7	31	53	2
	2	27	69	157	113	3
	3	0	0	2	8	13
3	1	3	15	37	37	5
	2	24	67	183	91	4
	3	0	0	3	16	4
4	1	5	6	47	33	6
	2	31	70	166	94	8
	3	0	0	2	13	8
5	1	12	21	43	17	4
	2	46	105	169	44	5
	3	0	1	10	10	2
6	1	29	25	38	3	2
	2	112	113	112	31	1
	3	1	3	16	3	0
7	1	43	28	22	2	7
	2	151	93	102	22	1
	3	5	8	9	1	0

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
8	1	12	32	31	20	2
	2	81	109	129	48	2
	3	0	2	9	10	2
9	1	8	24	47	14	4
	2	58	113	144	50	4
	3	0	1	9	13	0
10	1	10	22	35	23	2
	2	46	97	146	77	3
	3	0	0	5	14	4
11	1	7	16	34	36	4
	2	38	87	140	96	8
	3	0	0	2	16	5
12	1	8	18	45	23	3
	2	55	85	149	77	3
	3	0	0	9	11	3
13	1	4	25	42	20	6
	2	47	87	147	83	5
	3	0	0	9	7	4
14	1	11	21	43	16	6
	2	59	98	153	57	5
	3	1	1	5	10	6
15	1	43	23	23	6	2
	2	159	92	87	29	2
	3	3	3	15	2	0

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
16	1	5	22	36	28	6
	2	35	88	151	84	41
	3	0	2	9	9	3
17	1	6	25	36	28	2
	2	44	109	141	69	9
	3	0	1	11	6	5
18	1	17	29	34	14	3
	2	72	112	136	47	2
	3	0	4	10	8	1
19	1	7	19	43	24	4
	2	40	78	151	87	13
	3	0	0	2	14	7
20	1	13	27	40	16	1
	2	60	96	140	71	2
	3	0	0	8	12	3
21	1	13	28	38	18	1
	2	67	98	132	65	7
	3	0	0	10	8	5
22	1	12	13	43	24	5
	2	64	99	118	72	16
	3	1	1	6	11	4
23	1	9	23	44	16	5
	2	81	95	130	58	5
	3	0	0	5	12	6

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
24	1	11	18	32	34	2
	2	54	106	138	68	3
	3	2	0	11	8	2
25	1	19	32	39	7	0
	2	111	109	107	40	2
	3	3	4	10	6	0
26	1	10	32	41	11	3
	2	62	118	133	54	2
	3	0	2	8	9	4
27	1	6	19	41	25	6
	2	40	94	144	83	8
	3	1	0	3	8	11
28	1	15	22	38	19	3
	2	69	103	139	50	8
	3	0	2	7	11	3
29	1	18	31	35	12	1
	2	52	115	136	60	6
	3	1	4	9	8	1
30	1	19	33	32	13	0
	2	66	125	126	50	2
	3	0	4	16	2	1
31	1	24	33	24	15	1
	2	83	122	118	45	1
	3	3	6	7	6	1

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
32	1	17	22	38	12	4
	2	77	103	118	63	8
	3	1	7	12	3	0
33	1	3	12	43	33	6
	2	34	81	157	88	9
	3	0	0	6	9	8
34	1	15	22	37	21	2
	2	59	60	154	64	2
	3	1	2	9	11	0
35	1	5	15	38	32	7
	2	37	90	160	78	4
	3	0	0	4	16	3
36	1	3	20	48	23	3
	2	34	91	139	100	5
	3	0	1	8	7	7
37	1	2	17	40	33	5
	2	43	95	143	83	5
	3	0	2	10	9	2
38	1	14	35	38	8	2
	2	68	105	146	48	2
	3	1	6	13	3	0

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
39	1	17	20	48	10	2
	2	52	106	149	56	6
	3	1	4	11	5	2
40	1	6	27	45	18	1
	2	59	104	147	54	5
	3	1	0	7	14	1
41	1	13	33	43	6	2
	2	98	93	146	31	1
	3	0	8	8	6	1
42	1	23	19	42	10	3
	2	84	116	131	37	1
	3	5	4	10	4	0
43	1	10	23	41	20	3
	2	47	116	147	55	4
	3	2	2	10	7	2
44	1	10	33	43	9	2
	2	66	110	144	45	4
	3	3	4	11	4	1
45	1	6	29	41	18	3
	2	50	110	145	62	2
	3	2	5	11	5	0
46	1	2	27	44	21	3
	2	63	113	143	45	5
	3	1	5	12	5	0

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
47	1	28	32	28	9	0
	2	115	106	107	36	5
	3	1	3	8	8	3
48	1	17	23	36	14	7
	2	89	94	122	56	8
	3	0	1	11	8	3
49	1	21	29	39	8	0
	2	89	118	121	35	6
	3	0	6	6	10	1
50	1	5	18	47	24	3
	2	57	114	128	61	9
	3	1	3	7	9	3
51	1	8	19	45	19	6
	2	47	108	127	81	6
	3	0	0	6	14	3
52	1	5	21	42	29	0
	2	44	93	145	78	9
	3	0	1	3	14	5
53	1	5	24	43	22	3
	2	53	114	154	45	3
	3	0	1	9	9	4
54	1	3	9	34	39	12
	2	35	89	146	84	15
	3	0	1	5	6	11

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนผู้เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
55	1	10	21	41	21	4
	2	38	115	140	65	11
	3	0	1	6	11	5
56	1	16	33	35	11	2
	2	91	110	126	38	4
	3	0	3	10	6	4
57	1	22	33	37	4	1
	2	114	111	107	35	2
	3	3	6	11	3	0
58	1	15	33	38	8	3
	2	85	120	112	45	7
	3	4	4	11	3	1
59	1	17	28	37	15	0
	2	84	106	126	44	9
	3	0	1	7	15	0
60	1	10	22	41	17	7
	2	55	108	132	65	9
	3	0	1	4	14	4

- กลุ่มประชากร
- 1 หมายถึง ผู้บริหาร (N=97)
  - 2 หมายถึง ครูผู้สอน (N=396)
  - 3 หมายถึง ศึกษานิเทศก์ (N=23)



## ตารางที่ 23

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับความคิดเห็นและกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนคนที่เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
1	1	4	8	11	42	32
	2	10	40	60	149	110
	3	0	1	2	11	9
2	1	3	17	37	31	9
	2	17	43	101	136	72
	3	1	8	8	5	1
3	1	5	16	32	30	14
	2	22	65	116	114	52
	3	4	12	4	3	0
4	1	22	24	18	21	12
	2	27	65	113	97	67
	3	4	9	2	5	3
5	1	10	13	20	41	13
	2	13	40	94	135	87
	3	1	9	5	4	4
6	1	12	19	23	32	11
	2	33	65	111	108	52
	3	0	4	3	8	8

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนคนที่เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
7	1	11	18	34	21	13
	2	23	59	134	102	51
	3	3	3	6	10	1
8	1	6	6	15	41	29
	2	15	51	69	114	120
	3	2	0	3	8	10
9	1	4	9	20	39	25
	2	5	35	67	146	116
	3	0	1	2	8	11
10	1	5	24	22	25	21
	2	11	46	90	145	77
	3	2	1	5	8	7
11	1	2	12	21	37	25
	2	9	39	82	145	94
	3	2	2	5	11	3
12	1	33	30	17	11	6
	2	92	86	104	64	23
	3	5	8	5	5	0
13	1	15	24	27	22	9
	2	34	67	94	103	71
	3	4	10	7	2	0
14	1	12	16	24	40	5
	2	28	54	117	120	50
	3	2	4	4	8	5

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวนคนที่เลือกตอบ				
		0	1	2	3	4
15	1	3	6	19	39	30
	2	8	30	68	131	132
	3	1	1	4	9	8
16	1	2	8	12	44	31
	2	8	30	73	133	125
	3	1	1	4	10	7
17	1	7	14	28	33	15
	2	9	38	92	131	99
	3	1	3	4	13	2
18	1	4	10	26	45	12
	2	7	35	83	152	92
	3	0	3	4	11	5
19	1	25	26	29	11	6
	2	36	77	145	77	34
	3	6	8	6	3	0
20	1	6	11	14	40	26
	2	13	39	86	136	95
	3	0	1	7	9	6

กลุ่มประชากร 1 หมายถึง ผู้บริหาร (N=47)  
 2 หมายถึง ครูผู้สอน (N=369)  
 3 หมายถึง ศึกษานิเทศก์ (N=23)

## ตารางที่ 29

จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามโรงเรียน

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			1	2	รวม
อุดรธานี	เมือง	1. อุดรพิทยานุกูล	2	0	2
		2. สตรีราชินูทิศ	2	12	14
		3. นิคมสงเคราะห์วิทยา	2	12	14
		4. ประจักษ์ศิลปาคาร	2	12	14
		5. บ้านตากวิทยา	2	12	14
		6. โนนสูงพิทยาคาร	2	12	14
	กุมภวาปี	7. กุมภวาปี	2	12	14
		8. ห้วยแก้งพิทยาคาร	2	12	14
	ศรีธาตุ	9. ศรีธาตุพิทยาคม	2	0	2
	หนองหาน	10. หนองหานวิทยา	2	12	14
	ไชยวาน	11. ไชยวานวิทยา	2	12	14
	บ้านดุง	12. บ้านดุงวิทยา	2	0	2
		บ้านผือ	13. บ้านผือพิทยาสรรค์	2	12
	กุศจับ	14. กุศจับประชาสรรค์	2	12	14
		15. ภูพานวิทยา	2	12	14
	หนองบัวลำภู	16. หนองบัวพิทยาคาร	2	0	2
	โนนสัง	17. กุศคูวิทยา	2	12	14
		18. โนนสังพิทยาคาร	2	12	14
		19. โนนเมืองวิทยา	2	12	14
	นากลาง	20. นากลางศึกษาวิธ	2	12	14

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			1	2	รวม
ขอนแก่น	สุวรรณคูหา	21. สุวรรณคูหาพิทยาสรรค์	2	0	2
	เมือง	1. ขอนแก่นวิทยายน	2	12	14
		2. กัลยาณวัตร	2	0	2
		3. รั้งสรรควิทยาคม	2	0	2
		4. ไม้จอกศึกษา	2	0	2
		5. แวงใหญ่วิทยาคม	2	12	14
		6. <del>คงมณีวิทยาคม</del>	2	0	2
		7. อุดรรัตนพิทยาคม	2	12	14
		8. หนองนาคำวิทยาคม	2	12	14
		9. ชุมแพศึกษา	2	0	2
		10. โนนหินวิทยายน	2	0	2
กระนวน	11. กระนวนวิทยาคม	2	0	2	
สกลนคร	เมือง	1. สกลนครพัฒนศึกษา	2	12	14
		2. คงมะไฟวิทยา	2	12	14
	กุศบาก	3. กุศบากพัฒนศึกษา	2	12	14
	พรรณานิคม	4. พรรณานุกุลวิทยาคาร	2	12	14
	พังโคน	5. พังโคนวิทยาคม	2	12	14
	วาริชภูมิ	6. มัชฌิมวาริชภูมิ	2	0	2
	บ้านม่วง	7. บ้านม่วงพิทยาคม	2	12	14
	สว่างดินแดน	8. หนองหลวงศึกษา	2	12	14
	เต่างอย	9. เต่างอยพัฒนศึกษา	2	0	2

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			1	2	รวม
หนองคาย	เมือง	1. ปทุมเทพวิทยาคาร	2	0	2
		2. กวนวันวิทยา	2	12	14
	ศรีเชียงใหม่	3. พานพร้าว	2	12	14
		4. สังคมวิทยา	2	12	14
	โพนพิสัย	5. ชุมพลโพนพิสัย	2	12	14
	โซ่พิสัย	6. โซ่พิสัยพิทยาคม	2	0	2
	พรเจริญ	7. พรเจริญวิทยา	2	12	14
เลย	เมือง	1. เลยอนุกุลวิทยา	2	12	14
		2. นาออวิทยา	2	0	2
	วังสะพุง	3. เหวอวังวิทยาคม	2	0	2
		4. เมืองแงงวิทยาคม	2	0	2
	ภูกระดึง	5. ภูกระดึงวิทยาคม	2	12	14
	ภูเรือ	6. ภูเรือวิทยา	2	12	14
	ทาด	7. ทาดวิทยา	2	12	14
	ปากชม	8. ปากชมวิทยา	2	0	2
รวม			112	432	544

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 หมายถึง ผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 หมายถึง ครูผู้สอน

## ตารางที่ 30

จำนวนประชากรทั้งหมดและจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	282	112	40
ครูผู้สอน	5710	432	8
ศึกษานิเทศก์	25	24	96

จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มครูผู้สอน 432 คน ผู้วิจัยตกลงใจใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ขนาดนี้เพราะมีค่ามากกว่าจำนวนตัวอย่างประชากรค่าสุดที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งคำนวณได้จากสูตร<sup>1</sup>

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ประชากรทั้งหมด

e = ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>Yamane , Taro. Statistic : An Introductory Analysis, 2nd ed.

( Tokyo : John Weatherhill,1970 ), pp.580 - 581.

ประวัติผู้เขียน



นางสาว ศุภลักษณ์ คุหาทอง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก  
 วิทยาลัยศึกษาศาสตร์พระนคร เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
 ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 จังหวัดอุดรธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย