

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

จุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับทักษะทางกิจกรรมพลศึกษา สมมติฐานในการวิจัยคือ คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนทักษะกิจกรรมพลศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดจอมรัตนาราม ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 52 คน เป็นชาย 26 คน หญิง 26 คน ตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่งคือนักเรียนโรงเรียนสวนอนันต์ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 54 คน เป็นชาย 28 คน หญิง 26 คน การเลือกตัวอย่างคัดจากผลการเรียนสูงสุดและต่ำสุดในแต่ละกลุ่มอย่างละเท่า ๆ กันจากสมุดประจำชั้นปีการศึกษา 2516

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบทักษะการตีลูกกระทบผนัง ของ ล็อกฮาร์ทและแมคเฟอร์สัน (Lockhart and McPherson)
2. แบบสอบทักษะการเสิร์ฟลูกสั้นของเฟรนช์ (French)

### การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้วางโปรแกรมการสอนแบบคมินตัน เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง และทำการทดสอบทักษะในสัปดาห์สุดท้าย โดยจับบันทึกผลในบัตรประจำตัวผู้เรียนแต่ละคน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่นำมาจัดทำตามระเบียบวิธีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation)

### ผลการวิจัย

ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียน กับทักษะกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามทักษะกีฬาแบบมินตัน ปรากฏผลดังนี้ คือ

1. คะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน กับคะแนนทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนัง มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.59$ ) แสดงว่า นักเรียนที่มีคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ย่อมมีคะแนนทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนังสูงด้วย และนักเรียนที่มีคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ ย่อมมีคะแนนทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนังต่ำด้วย ทั้งนี้ มีบางส่วนที่ไม่เป็นไปตามนี้

2. คะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนกับคะแนนทดสอบทักษะการเสิร์ฟลูกสั้น มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.47$ ) แสดงว่า นักเรียนที่มีคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ย่อมมีคะแนนทดสอบทักษะการเสิร์ฟลูกสั้นสูงด้วย และนักเรียนที่มีคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ ย่อมมีคะแนนทดสอบทักษะการเสิร์ฟลูกสั้นต่ำด้วย มีบางส่วนไม่เป็นไปตามนี้

ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ คะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนทักษะกิจกรรมพลศึกษา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียน กับทักษะกิจกรรมพลศึกษา โดยแยกเป็นชาย หญิง ในการสอบด้วยแบบสอบถามแบบมินตัน สรุปได้ดังนี้ คือ

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมสัมฤทธิผลทางการเรียน กับคะแนนรวมการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนัง และการเสิร์ฟลูกสั้นแบบเพียร์สัน ของนักเรียนชาย โรงเรียนวัดคอมรินทราราม เป็น 0.317 และ 0.122 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า คะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน กับคะแนนทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนัง และคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน กับคะแนนทดสอบทักษะการเสิร์ฟลูกสั้น ของนักเรียนชายโรงเรียน

วัดอมรินทร์าราม ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับคะแนนรวมการทดสอบทักษะการที่ลูกกระทบผนัง และ ระหว่างคะแนนรวมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับคะแนนรวมการทดสอบทักษะการเสริฟลูกสัน แบบเพียรสัน ของนักเรียนหญิง โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม เป็น 0.739, 0.479 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .02 ตามลำดับ หมายความว่า คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับทักษะกึ่งกล่าว กล่าวคือ นักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง หรือต่ำ จะมีคะแนนทดสอบทักษะการที่ลูกกระทบผนัง และทักษะการเสริฟลูกสัน สูงหรือต่ำด้วย มีบางส่วนอาจไม่เป็นไปตามนี้

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับคะแนนรวมการทดสอบทักษะการที่ลูกกระทบผนัง แบบเพียรสัน ของนักเรียนชายและหญิง โรงเรียนสวนอนันต์ เป็น 0.694, 0.745 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับคะแนนรวมการทดสอบทักษะการเสริฟลูกสัน ของนักเรียนชายและหญิง เป็น 0.592, 0.657 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับทักษะกึ่งกล่าว คือ นักเรียนชายและหญิง โรงเรียนสวนอนันต์ ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงหรือต่ำ จะมีคะแนนทดสอบทักษะการที่ลูกกระทบผนัง และทักษะการเสริฟลูกสัน สูงหรือต่ำด้วย อาจมีบางส่วนไม่เป็นไปตามนี้

ขอ เสนอแนะ

จากผลการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับทักษะกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้ข้อทดสอบทักษะกีฬาแบบมินตัน ผู้วิจัยใครให้ขอ เสนอแนะ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือ

1. ควรวางโครงการสอน และโปรแกรมการสอนให้นักเรียนได้ทราบล่วงหน้า ทั้งนี้ เท่ากับเป็นการกระตุ้น หรือเร้าใจให้นักเรียนสนใจกับบทเรียนมากขึ้น
2. ในการเรียนการสอนกิจกรรมใด ๆ ควรแจ้งให้นักเรียนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ ตลอดจนการทดสอบก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นแนวทางที่จะไปถึงจุดมุ่งหมายได้ง่ายขึ้น

3. ในการเรียนการสอนพลศึกษา จะได้ผลต่อเมื่อมีการฝึกอยู่สม่ำเสมอ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการวิจัยว่า คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับคะแนนทดสอบทักษะของนักเรียนชาย โรงเรียนวัดคอมรินทรารามเท่านั้นที่ไม่มีความสัมพันธ์ ทั้งนี้ เพราะขาดการฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานที่ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรจัดให้เหมาะสม และมีพอเพียง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกมากขึ้น

นอกจากนี้ เป็นการให้ผู้บริหารโรงเรียนได้คำนึงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาว่า ควรจะสนับสนุนในเรื่อง สถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนคุณสมบัติของครูที่จะทำการสอนพลศึกษา ทั้งนี้ เพราะจากการวิจัยของ ดอนนา โจ เวิร์คแมน<sup>1</sup> (Donna Jo Workman) สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา สามารถสอนทักษะทางกลไกให้นักเรียนได้ดีกว่าครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นเพียงขั้นพื้นฐานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับทักษะกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้ทักษะกีฬาแบดมินตันเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะได้มีการวิจัย หรือทำการทดลองในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพลศึกษา เช่น

1. สร้างแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบทักษะกีฬาแบดมินตัน เพื่อวัดความสามารถทางทักษะแบดมินตัน ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

2. ทดลองศึกษาช่วงในการสอนทักษะแบดมินตัน และระยะเวลาของการฝึก แตกต่างกันว่าจะส่งผลทางทักษะดังกล่าวอย่างไร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

<sup>1</sup> Donna Jo Workman, "A Comparison in selected skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and those Taught by Classroom Teacher," Dissertation Abstracts International, Vol. 20, No. 5 (1965), p. 2581