

บรรณานุกรม

หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม). วิชาคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เล่ม 1 และ 2. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ไวท์แอนด์  
ฟังก์, 2522.

ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

ประคอง กรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

มหาดไทย, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. "จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้น  
ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา." รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน  
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, 2519.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
(ม.ป.ท.), 2522.

\_\_\_\_\_, หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แบบเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

\_\_\_\_\_, หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

สุวัฒน์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช, 2517.

โสภณ บำรุงสงฆ์ และ สมหวัง ไทรคันทวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.

กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

#### บทความ

\* น้อมศรี แสงหาญ. " การสอนทักษะคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. " วารสารคณิตศาสตร์  
25 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2523) : 64 - 68.

#### เอกสารอื่น ๆ

ดวงเดือน อ่อนนวม. " การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่กับ  
นักเรียนที่ไม่ได้เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

น้อยทิพย์ ศัสตราศาสตร์. " การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐาน ความ  
สามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่สี่. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- บุหงา วัชณะ. "ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พิทักษ์ อารุณวงศ์. "ความเข้าใจพื้นฐานทาง เลขคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด ในโรงเรียนโครงการปรับปรุงและขยายการศึกษากาบังคัม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- มบุญ อรุณไพโรจน์. "แบบโจทย์ปัญหาที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิชัย พาณิชยสว. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดแบบเอกนัยทางสัญลักษณ์กับการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Boisclair, Elizabeth J. Preparing and Using Instructional Objective.  
Washington D.C. : National Association of Elementary School  
Principals, 1970.
- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement. New Jersey :  
Prentice - Hall, 1972.
- Fehr, Howard F ; Phillips, Jo McKeeky. Teaching Modern Mathematics  
for Elementary School. Publishing Company, Inc., 1967.
- Kramer, Klass. The Teaching of Elementary School Mathematics.  
Allya and Bacow, Inc., 1966.
- Michaelis, John U ; Grossman, Ruth H ; Scott, Loyd F. " The  
New Designs for Elementary School Curriculum. New York :  
McGraw - Hill Book Company, 1967.
- McSwain and Others, Arithmetic, 7 vols : River Forest, Illinois :  
The United State of America, 1963.
- Nie, Norman H. and Others. SPSS : Statistical Package for the  
Social Sciences. Second Edition, New York : McGraw-Hill  
Book Company, 1975.
- William, J.D. Mathematic Reform in the Elementary School.  
Hamburg, UNESCO, 1967.

Articles.

Buswell, G. L. and Kersh, B.Y. "Patterns of Thinking in Solving Problems." University of California Publications in Education 12 (1956) : 63 - 148.

Le Blanc, F. "You Can Teach Problem Solving." The Arithmetic Teacher 25 (November 1977) : 16 - 20.

Morton, Robert Lee. Teaching Arithmetic in the Elementary School : Intermediate Grades. New York : Silver Burdett Company, 1938 .

Pace, A. "Understanding of Basic Concepts of Arithmetic : A Comparative Study," The Journal of Educational Research. LX (November, 1966), 107 - 120.

Saydam, Marilyn N., and Weaver, J. Fred. "Research on Problem Solving : Implications for Elementary School Classroom." The Arithmetic Teacher 25 (November 1977) : 40 - 42.

Schaaf, W. L. "Arithmetic for Arithmetic Teacher," School Science and Mathematics. LIII (October, 1953), 537.

Troutman, Andria Price. and Lichtenberg, Betty Plunkett. "Problem Solving in the General Mathematics Classroom." The Mathematics Teacher 67 (November 1974): 590 - 594.

Williams, Alfred H. "Mathematical Concepts, Skills, and Abilities of Kindergarten Entrants." The Arithmetic Teacher. 12 (April 1965) : 261 - 268.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

- ก. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม
- ข. ค่าอำนาจจำแนก ระบุกับความยาก ของแบบสอบถามแต่ละชุด และเฉลยคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบเป็นรายข้อ

1. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)  
 ภาวะกับความยาก (Degree of Difficult)

$$D = \frac{U - L}{n}$$

$$P = \frac{U + L}{2n} \times 100$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

P = ภาวะกับความยาก

U = จำนวนกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

L = จำนวนกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

2. ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบ ไรลิสต์ที่ 21 ของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน  
 (Kuder Richardson 21)

$$K_{r21} = r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{M(K-M)}{K^2} \right]$$

$r_{tt}$  = ค่าความเที่ยงของแบบสอบ

K = จำนวนข้อสอบของแบบสอบ

M = ค่าเฉลี่ย เลขคณิตของคะแนนแบบสอบ

$\sigma^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบ



## ภาคผนวก ข.

อำนาจจำแนก และระดับความยาก เป็นรายข้อของแบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ชั้นมูลฐาน

ทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นมูลฐาน	ข้อที่	U	L	D	P
การเปรียบเทียบ	1	29	20	0.26	70.00
	2	34	13	0.60	67.14
	3	35	19	0.46	77.14
	4	20	12	0.23	45.71
	5	35	17	0.51	74.29
	6	30	20	0.29	71.43
	7	33	22	0.31	78.57
	8	14	5	0.26	27.14
	9	27	10	0.49	52.86
	10	31	18	0.37	70.00
การใช้ตัวเลข	11	29	20	0.26	70.00
	12	24	14	0.29	54.29
	13	14	2	0.34	22.86
	14	34	14	0.57	68.57
	15	34	20	0.40	77.14

ทักษะคณิตศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน	จุดที่	U	L	D	P
การคำนวณ	16	23	15	0.22	54.28
	17	19	11	0.22	42.85
	18	19	9	0.22	25.71
	19	27	8	0.54	50.00
	20	24	16	0.22	57.14
	21	25	12	0.37	52.86
	22	25	15	0.28	57.14
	23	33	18	0.43	72.86
	24	31	19	0.34	71.42
	25	25	9	0.46	48.57
	26	32	12	0.57	62.86
	27	24	10	0.40	48.57
	28	21	10	0.31	44.28
	29	18	2	0.45	28.57
	30	24	10	0.40	48.57
	31	26	10	0.46	51.43
32	18	10	0.22	40.00	
33	29	9	0.57	54.29	
การวัด	34	28	14	0.40	60.00
	35	27	15	0.34	60.00
	36	26	7	0.54	47.14
	37	27	14	0.37	58.57
	38	21	9	0.34	42.85

ทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นมูลฐาน	ข้อที่	U	L	D	P
การสร้งรูปเรขาคณิต	39	22	10	0.34	45.71
	40	33	15	0.51	68.57
	41	25	16	0.25	58.57
	42	21	11	0.28	45.71
	43	34	20	0.40	77.14
	44	18	8	0.28	37.14
การเขียนและอ่าน กราฟ	45	19	10	0.25	41.42
	46	28	19	0.26	67.14
	47	23	13	0.29	51.43
	48	26	19	0.20	64.28
	49	19	12	0.20	44.28
	50	26	16	0.28	60.00

ศูนย์วิจัยที่รพยักร ระดับความยากเฉลี่ย 55.36  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทรงจรรยาบรรณ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมจิต ชิวปรีชา (กรรมการวิจัย)
2. อาจารย์ วณิรัตน์ รัตนวงษ์ (หัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์)
3. อาจารย์ อัจฉรา กฤษณากร ณ อัญญา (หัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์)
4. อาจารย์ นันทนา เทพบริรักษ์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)
5. อาจารย์ เข้มเกียรติ ชมวัฒนา
6. อาจารย์ ณรุทธิ์ สุธงกิจ
7. อาจารย์ ลลิตา ภูเกียรติ
8. อาจารย์ พรพิชญ์ รัตนวิเชียร
9. อาจารย์ เสริมศรี หอทิมาวรรณกุล
10. อาจารย์ สิริรัตน์ จันทาว
11. อาจารย์ สุปราณี บัวเพชร  
(อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) )
12. อาจารย์ ปราณี บุรพัทร  
(ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทศบาลบ้านทศเกศ อำเภอเมือง  
จังหวัดชุมพร )
13. อาจารย์ อารีย์ ชวชมารุง  
(อาจารย์โรงเรียนวัดขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำแนะนำในการ ทำแบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นมูลฐาน

แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ชั้นมูลฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะ เป็นแบบปรนัย  
เลือกตอบ (Objective Multiple Choice) แบบ 4 ตัวเลือก ข้อสอบทั้งหมด  
60 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1      แบบสอบทักษะ การ เปรียบเทียบ มีทั้งหมด 10 ข้อ วัตถุประสงค์เพื่อต้องการ  
วัดว่า

1. นักเรียนค้นหาความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ แล้วสามารถนำไปใช้  
ประโยชน์ได้
2. นักเรียนสังเกตขนาดของภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนเข้าใจลำดับการวางภาพ และสามารถหาภาพในลำดับถัดไปได้

ชุดที่ 2      แบบสอบทักษะการใช้ตัวเลข ทักษะการคำนวณ ทักษะการวัด ทักษะการสร้าง  
รูปเรขาคณิต ทักษะการเขียนและอ่านกราฟ มีทั้งหมด 50 ข้อ วัตถุประสงค์  
เพื่อต้องการวัดว่า

1. นักเรียน อ่าน และ เรียงค่าของตัวเลขได้ถูกต้อง
2. นักเรียน คัด - คำนวณ ค่าของตัวเลขได้ถูกต้อง
3. นักเรียนรู้จักเลือกใช้เครื่องมือและมาตราส่วนในการวัด และบอกความ  
สัมพันธ์ของหน่วยวัดในระบบต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนแปลความและ อ่านสัญลักษณ์ที่แสดง เป็นรูปกราฟได้

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

ชุดที่ 1	5 นาที
ชุดที่ 2	55 นาที
รวม	60 นาที

วิธีดำเนินการสอบ

- แจกแบบสอบชุดที่ 1 และกระดาษคำตอบทั้งหมด
- อธิบายวิธีการทำแบบสอบชุดที่ 1 เกี่ยวกับแนวคิดในการสังเกตเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของรูปภาพ และวิธีเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนลงกระดาษคำตอบ โดยใช้ตัวอย่างประกอบ ทั้งเสนอแนะวิธีแก้ไขในกระดาษคำตอบ เมื่อทัศนใจจะเปลี่ยนข้อเลือกใหม่
- ให้นักเรียนเริ่มทำพร้อม ๆ กัน จนหมดเวลาที่กำหนดให้ จึงเก็บแบบสอบชุดที่ 1 คืน
- แจกแบบสอบชุดที่ 2 ให้นักเรียนเริ่มทำพร้อมกันจนหมดเวลาที่กำหนดให้ เก็บแบบสอบและกระดาษคำตอบคืนหมดทุกคน

การตรวจให้คะแนน

ข้อถูกได้	1 คะแนน
ข้อผิดได้	0 คะแนน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบทักษะ คณิตศาสตร์ชั้นมูลฐาน ชุดที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที

.....

คำสั่ง

ให้หาภาพอีกภาพหนึ่งของ ก, ข, ค หรือ ง ที่จะมาเข้ากับภาพที่ 3  
ให้เป็นทำนองเดียวกันกับ 2 ภาพแรก

โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรข้อที่ถูกตัดทิ้งในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

	<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
--	----------	----------	----------	----------

กระดาษคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเป็นข้ออื่น เช่น จะเลือกข้อ ข แทนข้อ ง ที่ทำไปแล้ว

ให้ทำดังนี้

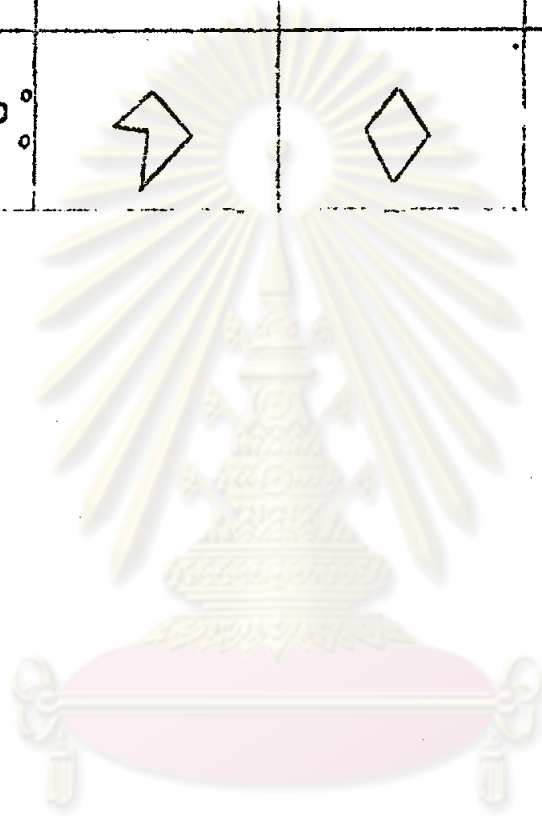
ก ✕ ค ✕ ✕

.....

1		ก 	ข 	ค 	ง 
2		8	9	10	11
3					
4					
5					
6					
7					
8					



	<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
<p>10</p>				



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ชั้นมูลฐาน ชุดที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ เวลา 55 นาที

.....

ให้เขียนเครื่องหมาย  $\times$  หน้าตัวอักษรข้อที่ถูกข้อที่สุดในวงเล็บคำตอบ

11. 10,700,001 อ่านอย่างไร

- ก. หมื่นร้อยล้าน เจ็ดแสน หมื่น
- ข. หมื่นร้อยล้าน เจ็ดแสน เอ็ด
- ค. สิบล้าน เจ็ดแสน หมื่น
- ง. สิบล้าน เจ็ดแสน เอ็ด

12.  $45.2037 = 40 + 5 + 0.2 + A + 0.0007$

A ในประโยคคณิตศาสตร์ มีค่าเท่าไร

- ก. 203
- ข. 3
- ค. 0.003
- ง. 0.0037

13.  $(5)3,27(5)$

เลข 5 ตัวแรก มีค่ามากกว่า เลข 5 ตัวหลังเท่าใด

- ก. 49995
- ข. 4995
- ค. 22
- ง. 0

14. 4.123, 4.0123, 4.0213, 4.2310

เรียงใหม่จากน้อยไปหามากได้อย่างไร

ก. 4.2310, 4.123, 4.0213, 4.0123

ข. 4.0123, 4.0213, 4.123, 4.2310

ค. 4.123, 4.0123, 4.2310, 4.0213

ง. 4.0123, 4.123, 4.0213, 4.2310

15. เรียงเศษส่วนต่อไปนี้ จากมากไปหาน้อย

$\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$

ก.  $\frac{1}{4}, \frac{3}{5}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$

ข.  $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$

ค.  $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$

ง.  $\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{1}{4}$

16. ผลบวกของ 0.1 กับ 0.0001 มากกว่าผลต่างของ 0.1 กับ 0.0001 อยู่เท่าไร

ก. 0.1001

ข. 0.0999

ค. 0.0002

ง. 0.2000

17.  $\frac{3}{5} = \frac{39}{(x)} - \frac{(y)}{130}$

x และ y มีค่าเท่าไร

ก. 65 และ 2

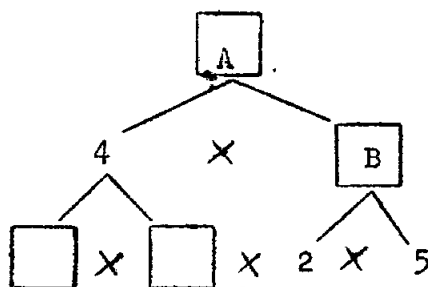
ข. 65 และ 78

ค. 13 และ 2

ง. 13 และ 78

18.  $10\frac{1}{2} - 3\frac{2}{3} + 2\frac{3}{4}$  มีค่าเท่าไร
- ก.  $9\frac{7}{9}$
- ข.  $9\frac{2}{9}$
- ค.  $9\frac{7}{12}$
- ง.  $10\frac{2}{12}$
19. จำนวนใดที่ นำมาเพิ่มจากผลบวกของ  $5.64 + 35.8 + 48.025$  จึงจะได้ผลลัพธ์ 100 พอดี
- ก. 189.456
- ข. 9.535
- ค. 10.355
- ง. 10.535
20. คุณแม่ของใช้ผ้ามาเย็บยาว 6 เมตร 70 เซนติเมตร มีผ้าเพียง 4 เมตรครึ่ง คุณแม่จะต้องซื้อผ้าเพิ่มอีกเท่าไร
- ก. 11 เมตร 20 เซนติเมตร
- ข.  $2\frac{1}{5}$  เมตร
- ค. 25 เมตร 80 เซนติเมตร
- ง.  $1\frac{1}{5}$  เมตร

21.



จากแผนภูมิ A มีค่าเท่าไร

- ก. 10  
 ข. 14  
 ค. 20  
 ง. 40
22.  $(360 \times 12 \times 0 \times 18) + (210 \times 10 \times 1)$  มีค่าเท่าไร
- ก. 0  
 ข. 1  
 ค. 2100  
 ง. 2101
23. 7 เท่าของผลบวกระหว่าง  $1\frac{4}{7}$  กับ  $3\frac{1}{2}$  มีค่าเท่าไร
- ก. 35.50  
 ข. 35.05  
 ค. 30.00  
 ง. 4.50

24.  $2\frac{2}{3} \times 5\frac{1}{4}$  มีค่าเท่าไร

ก.  $10\frac{1}{6}$

ข.  $7\frac{11}{12}$

ค. 14

ง.  $93\frac{1}{2}$

25.  $0.0045 \div 1000$  มีค่าเท่าไร

ก. 004.5000

ข. 0.0000045

ค. 0.00045

ง. 0.000045

26.  $2\frac{1}{5} \times 1\frac{4}{5} \div 1\frac{1}{10}$  มีค่าเท่าไร

ก.  $\frac{9}{5}$

ข.  $\frac{5}{18}$

ค.  $1\frac{4}{5}$

ง.  $3\frac{3}{5}$

27. ถ้า 8 เท่าของเลขจำนวนหนึ่ง คือ 648 เลขจำนวนนั้นคือค่าใด

ก. 5184

ข. 656

ค. 640

ง. 81



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28.  $\frac{7}{8}$  ของเงิน 40 บาท มากกว่าหรือน้อยกว่า  $\frac{2}{5}$  ของเงิน 50 บาท อยู่เท่าไร
- มากกว่าอยู่ 10 บาท
  - น้อยกว่าอยู่ 10 บาท
  - มากกว่าอยู่ 15 บาท
  - น้อยกว่าอยู่ 15 บาท
29.  $1\frac{3}{5}$  คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ได้เท่าไร
- 8 %
  - 20 %
  - 28 %
  - 160 %
30. เลขจำนวนหนึ่ง เมื่อหารด้วย 7 ได้ผลลัพธ์ 89 เศษ 2 เลขจำนวนนั้นเมื่อคูณค่าคอม  
อย่างไร
- $(89 \times 9) + 2$
  - $(89 \times 2) + 7$
  - $(89 \times 7) \times 2$
  - $(89 \times 7) - 2$
31.  $\frac{1}{5}$  ของ  $\frac{9}{32}$  ก็ครั้งจึงจะเท่ากับ 30 พอดี
- 28.5
  - 20
  - 31.5
  - 45

32. ลางสากลิโกรัมละ 27 บาท 50 สตางค์ อุนิโกรัมละ 25 บาท 75 สตางค์ แต่ลิ้นจี่ราคากิโกรัมละ  $1\frac{1}{3}$  เท่าของลางสากลและอุนิรวมกัน ดังนั้นลิ้นจี่ราคากิโกรัมละเท่าไร

- ก. ประมาณ 37 บาท
- ข. ประมาณ 70 บาท
- ค. ประมาณ 60 บาท
- ง. ประมาณ 50 บาท

33. มีเงินอยู่ 50 บาท แม่ให้มาอีก  $\frac{1}{4}$  ของเงินที่มีอยู่ เมื่อนำเงินทั้งหมดมาแบ่งเป็น 3 ส่วน เพื่อซื้อของจะใคร่ส่วนละเท่าไร ถ้าเขียนในรูปของสมการจะเขียนได้อย่างไร

ก.  $X = \frac{50 + \frac{1}{4}}{3}$

ข.  $X = \frac{\frac{1}{4} + 50}{3}$

ค.  $X = \frac{50 + (\frac{1}{4} \times 50)}{3}$

ง.  $X = \frac{50 + \frac{1}{4} \div 50}{3}$

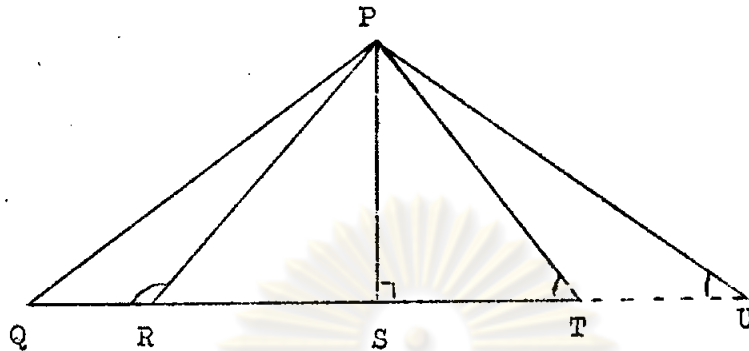
34. การซื้อขายโดยทั่วไป ในปัจจุบันใช้หน่วยชั่งน้ำหนักในระบบมาตราใด

- ก. ระบบไทย
- ข. ระบบอังกฤษ
- ค. ระบบเมตริก
- ง. ใช้ทั้งสามระบบเท่า ๆ กัน



35. เส้นกรงยาว 1 นิ้ว ถัดเป็นเซนติเมตร มีค่าประมาณเท่าไร
- 2.5 เซนติเมตร
  - 3 เซนติเมตร
  - 3.5 เซนติเมตร
  - 4 เซนติเมตร
36. มาตราการวัดระบบอังกฤษ เรียงจากหน่วยเล็กไปหาหน่วยใหญ่อยู่ในข้อใด
- ไมล์ หลา ฟุต นิ้ว
  - นิ้ว ฟุต หลา ไมล์
  - ออนซ์ ปอนด์ ควอท
  - คืบ ศอก วา เส้น
37.  $\frac{3}{4}$  ของเชือก 2 เมตร มีค่ากี่เซนติเมตร
- 1.5 เซนติเมตร
  - 1500 เซนติเมตร
  - 150 เซนติเมตร
  - 15000 เซนติเมตร
38.  $\frac{2}{3}$  ของความยาว 2 ฟุต ต่างกับ  $\frac{1}{4}$  ของความยาว 1 ฟุต อยู่กี่นิ้ว
- $1\frac{1}{12}$  นิ้ว
  - 13 นิ้ว
  - 19 นิ้ว
  - 5 นิ้ว

39.



สามเหลี่ยม  $PQT$  มี  $QT$  เป็นฐานยาว 5 เซนติเมตร  $PR = 5$  เซนติเมตร  
 $PS = 4$  เซนติเมตร,  $PT = 4.5$  เซนติเมตร  $PQ = 5.5$  เซนติเมตร  
 พื้นที่ของสามเหลี่ยม  $PQT$  เท่ากับเท่าไร

- ก. 10.00 ตารางเซนติเมตร
- ข. 12.50 ตารางเซนติเมตร
- ค. 12.25 ตารางเซนติเมตร
- ง. 13.75 ตารางเซนติเมตร

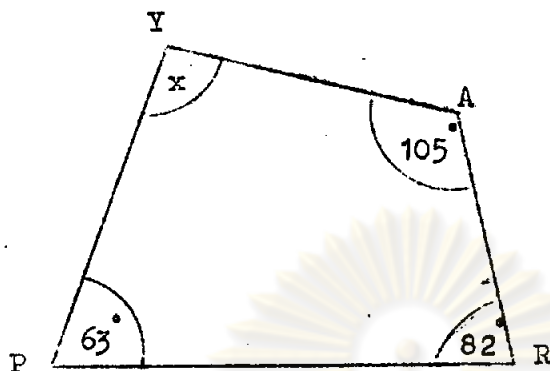
40. สร้างสามเหลี่ยม  $XYZ$  ให้  $XZ = 6$  เซนติเมตร  $YZ = 3$  เซนติเมตร

มุม  $YXZ$  กว้าง  $110^\circ$

นักเรียนจะเริ่มทำข้อใดก่อนจึงจะสามารถสร้างรูปได้

- ก. สร้างมุม  $YXZ$  กว้าง  $110$  องศา
- ข. สร้างมุม  $XYZ$  กว้าง  $110$  องศา
- ค. ลาก  $\overline{XZ}$  ยาว 6 เซนติเมตร
- ง. ลาก  $\overline{YZ}$  ยาว 6 เซนติเมตร

41.



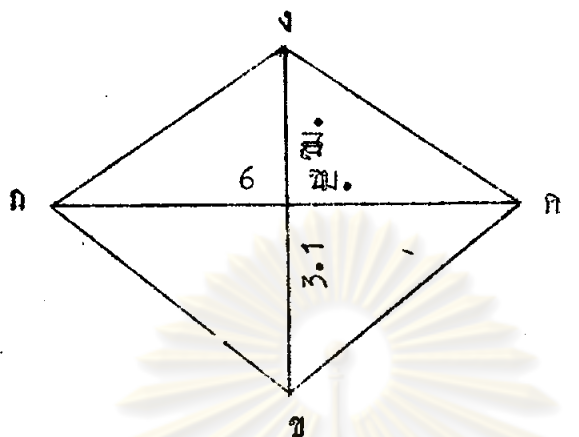
จากรูปมุม  $x$  มีค่าเท่าใด

- ก. 75 องศา
- ข. 98 องศา
- ค. 117 องศา
- ง. 110 องศา

42. ข้อใดเป็นข้อความ ไม่ถูกต้อง

- ก. สี่เหลี่ยมจัตุรัส และสี่เหลี่ยมผืนผ้า ต่างก็เป็นสี่เหลี่ยมคางหมู
- ข. สี่เหลี่ยมจัตุรัส คือสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก
- ค. สี่เหลี่ยมจัตุรัส คือสี่เหลี่ยมคางหมูที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก
- ง. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า คือ สี่เหลี่ยมคางหมูที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก

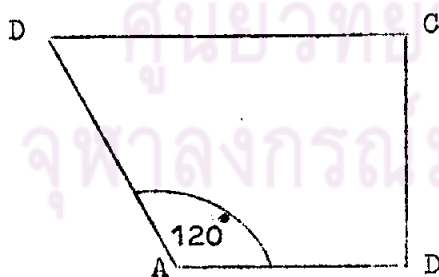
43.



รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน กข คง มี กค ยาว 6 เซนติเมตร ขง ยาว 3.1 เซนติเมตร  
จะมีพื้นที่เป็นเท่าไร

- ก. 18.6 ตารางเซนติเมตร
- ข. 3.7 เซนติเมตร
- ค. 9.3 ตารางเซนติเมตร
- ง. 9.1 เซนติเมตร

144.

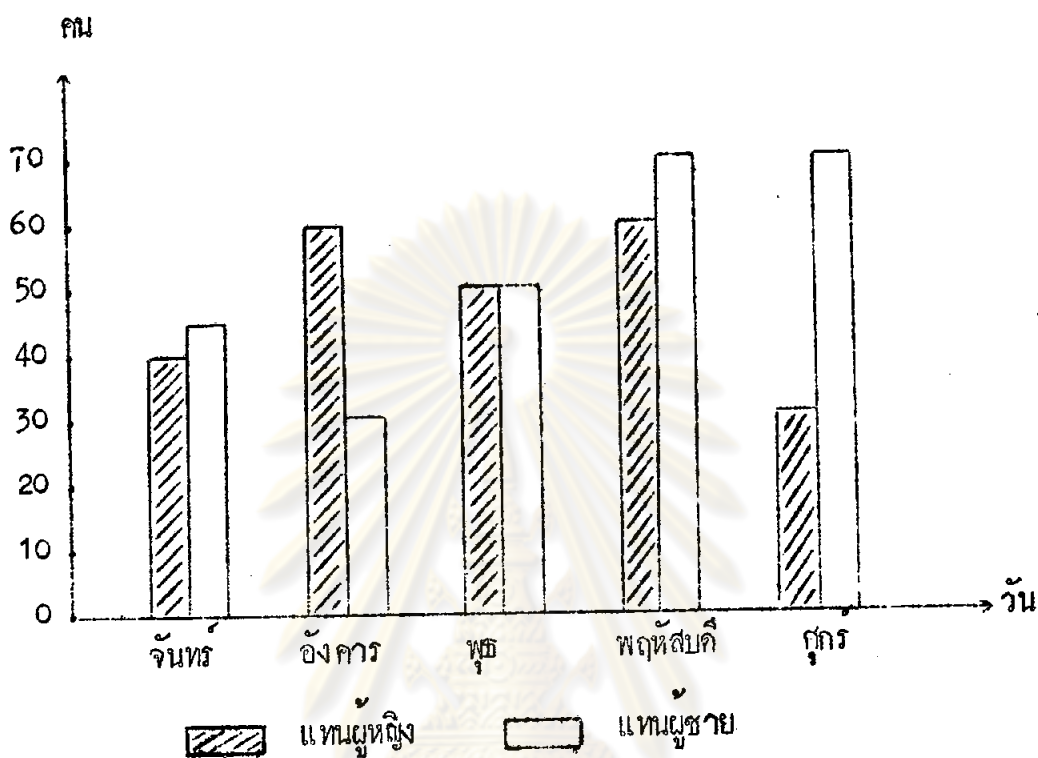


จากรูป  $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$

ค่าของมุม ADC มีค่าเท่าไร

- ก. 30 องศา
- ข. 60 องศา
- ค. 70 องศา
- ง. 240 องศา

ให้ตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 45 - ข้อ 47 จากแผนภูมิแท่ง



แผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบจำนวนผู้หญิงและผู้ชายที่เข้าชมคอนเสิร์ต ตั้งแต่วันจันทร์ - วันศุกร์

45. วันที่คนเข้าชมคอนเสิร์ตเท่ากัน คือวันอะไร

- ก. พุธ กับ พฤหัสบดี
- ข. อังคาร กับ พฤหัสบดี
- ค. พุธ กับ ศุกร์
- ง. ศุกร์ กับ จันทร์

46. ผู้เข้าชมคอนเสิร์ตตลอดสัปดาห์ มีทั้งหมดกี่คน

- ก. 500 คน
- ข. 505 คน
- ค. 510 คน
- ง. 515 คน

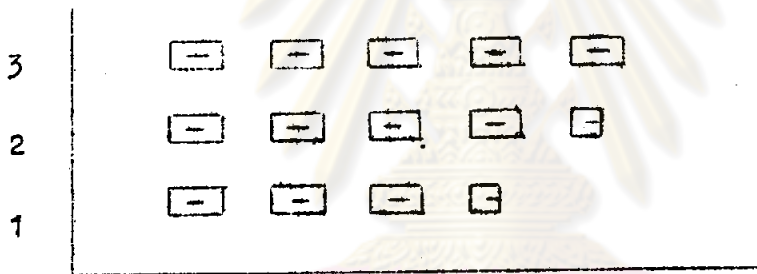
47. ถ้าคิดค่าผ่านประตูคนละ 12 บาท ในวันพฤหัสบดี เก็บค่าผ่านประตูได้กี่บาท

- ก. 1560 บาท
- ข. 1650 บาท
- ค. 1660 บาท
- ง. 1080 บาท

ให้ตอบคำถามทั้งแกชอ 48 - ชอ 50 จากแผนภูมิ

จำนวนผลิตภัณฑ์ประกอบ จำนวน 3 ครั้ง

ครั้ง



48. ถ้าในครั้งที่ 2 ผลิตได้ 450 กระป๋อง แสดงว่าไม้มาตรฐานอย่างไร

- ก.  $\square = 50$  กระป๋อง
- ข.  $\square = 70$  กระป๋อง
- ค.  $\square = 100$  กระป๋อง
- ง.  $\square = 100$  กระป๋อง

49. ครั้งที่ผลิตไข่มากที่สุด กับครั้งที่ผลิตไข่น้อยที่สุด มีจำนวนต่างกันอย่างไร  
(ถ้าไข่มากกว่าส่วน 1 ภาพ แทน 50 กระจบอง)

ก. 25 กระจบอง

ข. 150 กระจบอง

ค. 75 กระจบอง

ง. 100 กระจบอง

50. ถ้าไข่มากกว่าส่วน 1 ภาพ แทน 20 กระจบอง ทั้ง 3 ครั้ง ผลิตได้รวมทั้งหมดเท่าไร

ก. 1300 กระจบอง

ข. 520 กระจบอง

ค. 260 กระจบอง

ง. 100 กระจบอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ชั้นมูลฐาน

- |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1.  | ก | ข | ค | ง | 26. | ก | ข | ค | ง |
| 2.  | ก | ข | ค | ง | 27. | ก | ข | ค | ง |
| 3.  | ก | ข | ค | ง | 28. | ก | ข | ค | ง |
| 4.  | ก | ข | ค | ง | 29. | ก | ข | ค | ง |
| 5.  | ก | ข | ค | ง | 30. | ก | ข | ค | ง |
| 6.  | ก | ข | ค | ง | 31. | ก | ข | ค | ง |
| 7.  | ก | ข | ค | ง | 32. | ก | ข | ค | ง |
| 8.  | ก | ข | ค | ง | 33. | ก | ข | ค | ง |
| 9.  | ก | ข | ค | ง | 34. | ก | ข | ค | ง |
| 10. | ก | ข | ค | ง | 35. | ก | ข | ค | ง |
| 11. | ก | ข | ค | ง | 36. | ก | ข | ค | ง |
| 12. | ก | ข | ค | ง | 37. | ก | ข | ค | ง |
| 13. | ก | ข | ค | ง | 38. | ก | ข | ค | ง |
| 14. | ก | ข | ค | ง | 39. | ก | ข | ค | ง |
| 15. | ก | ข | ค | ง | 40. | ก | ข | ค | ง |
| 16. | ก | ข | ค | ง | 41. | ก | ข | ค | ง |
| 17. | ก | ข | ค | ง | 42. | ก | ข | ค | ง |
| 18. | ก | ข | ค | ง | 43. | ก | ข | ค | ง |
| 19. | ก | ข | ค | ง | 44. | ก | ข | ค | ง |
| 20. | ก | ข | ค | ง | 45. | ก | ข | ค | ง |
| 21. | ก | ข | ค | ง | 46. | ก | ข | ค | ง |
| 22. | ก | ข | ค | ง | 47. | ก | ข | ค | ง |
| 23. | ก | ข | ค | ง | 48. | ก | ข | ค | ง |
| 24. | ก | ข | ค | ง | 49. | ก | ข | ค | ง |
| 25. | ก | ข | ค | ง | 50. | ก | ข | ค | ง |



อำนาจจำแนกและระดับความยากเป็นรายชื่อของแบบสอบการแก้ปัญห

ข้อที่	U	L	D	P
1	31	16	0.43	67.14
2	31	20	0.31	72.86
3	23	16	0.20	55.71
4	26	7	0.54	47.14
5	28	19	0.26	67.14
6	13	4	0.26	24.29
7	19	7	0.34	37.14
8	17	8	0.26	35.71
9	24	5	0.54	41.12
10	31	23	0.22	77.14
11	14	7	0.20	30.00
12	19	9	0.29	40.00
13	17	3	0.40	28.57
14	16	8	0.23	34.29
15	22	12	0.28	48.57
16	18	9	0.26	38.57
17	13	5	0.23	25.71
18	18	10	0.23	40.00
19	32	20	0.34	74.28
20	14	5	0.26	27.14
21	26	14	0.34	57.14

ข้อที่	U	L	D	P
22	21	7	0.40	40.00
23	20	12	0.22	45.71
24	20	7	0.37	38.57
25	21	7	0.40	40.00

ระคัษความยากเฉลี่ย 45.36

ศูนย์วิทยพัทพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำแนะนำในการทำแบบสอบการแก้ปัญหา

แบบสอบการแก้ปัญหาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ (Objective Multiple Choice) แบบ 4 กว้เลือก ข้อสอบทั้งหมดมี 25 ข้อ

### วัตถุประสงค์

เพื่อต้องการวัดว่า

1. นักเรียนนำทักษะคณิตศาสตร์ชั้นมูลฐานทั้ง 6 ลักษณะ คือ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการใช้ตัวเลข ทักษะการคำนวณ ทักษะการสร้างรูปเรขาคณิต ทักษะการเขียนและอ่าน กราฟ ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้หรือไม่
2. นักเรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และรวดเร็วหรือไม่

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 30 นาที

### วิธีการในการสอบ

1. อธิบายวิธีการสอบให้นักเรียนดังนี้ ในการตอบแบบสอบการแก้ปัญหานั้น นักเรียนต้องอ่านปัญหาแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วคิดและเลือกคำตอบตามคำถามที่กำหนดในแต่ละข้อ
2. แจกแบบสอบ และกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนเริ่มทำแบบสอบพร้อมกัน จนหมดเวลาที่กำหนดให้ เก็บแบบสอบ และกระดาษคำตอบคืนหมดทุกคน

การตรวจให้คะแนน

ข้อถูกได้	1	คะแนน
ข้อผิดได้	0	คะแนน

.....

## แบบสอบ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

จำนวน 25 ข้อ

เวลา 30 นาที

.....

1. ลาวัญย์ ซื้อคอกมะลิมา 3 รอยพวงมาลัยชาย หลังจากหักค่าใช้จ่ายออก 27 บาทแล้ว  
ปรากฏว่า ราคาของคอกมะลิเป็น 3 เท่าของค่าใช้จ่าย อยากทราบว่าลาวัญย์ซื้อคอกมะลิ  
มาราคาเท่าไร
- ก. 91 บาท  
ข. 81 บาท  
ค. 30 บาท  
ง. 24 บาท
2. เนื่องจากน้ำมันขาดแคลน ต้องแบ่งกันใช้ เมื่อวันศุกร์ สถานีบริการอีกอาจบริการ มีน้ำมัน  
รูปเปอร์เหลืออยู่ 510 ลิตร ผู้จัดการสั่งเติกให้ชายแก่ๆ ซื้อมะ 15 ลิตร เติกจะ  
ขายน้ำมันจำนวนนี้ให้แก่ผู้ชายกี่คน
- ก. 34 คน  
ข. 495 คน  
ค. 43 คน  
ง. 7650 คน
3. กวรถจะจ่ายเสียงทางวิทยุแบ่งออกเป็น 4 รายการ  $\frac{1}{5}$  ของเวลาทั้งหมดเป็นการโฆษณา  
 $\frac{4}{9}$  เป็นรายการเพลง  $\frac{1}{6}$  เป็นรายการละคร ที่เหลือนอกนั้นเป็นรายการข่าว  
จะหารายการข่าววิธีใด
- ก. หาร ลบ  
ข. ลบ คูณ  
ค. คูณ บวก  
ง. บวก ลบ

4. มาริสาชั่งน้ำหนักในเดือนเมษายนได้ 36.7 กิโลกรัม ในเดือนมีนาคมซึ่งได้น้อยลง 1.02 กิโลกรัม ปรากฏว่าน้ำหนักของมาริสาในเดือนมีนาคม จะหาค่าคอมคด้วยวิธีใด

- ก. คูณ
- ข.หาร
- ค. บวก
- ง. ลบ

5. เมื่อ 10 ปีที่แล้ว พลเมืองของจังหวัดระนองมี 252000 คน เวลานั้นมีพลเมืองเหลือเพียง 231000 คน พลเมืองลดลงร้อยละเท่าไร โจทย์ข้อนี้ ไม่ใช่วิธีใด

- ก. บวก
- ข. ลบ
- ค. คูณ
- ง.หาร

6. คุณแม่ไปจ่ายตลาดครั้งรายการต่อไปนี้

หมู 2.5 กิโลกรัม ปลา 3 ตัว นกั้กั้ละ  $\frac{1}{2}$  กิโลกรัม ผักต่าง ๆ รวม 2 กิโลกรัม  
 วนเส้น  $\frac{1}{2}$  กิโลกรัม ส้ม 1 กิโลกรัม อยากรหาว่า คุณแม่ต้องถือของหนักเท่าใด

- ก. 6.5 กิโลกรัม
- ข.  $7\frac{1}{2}$  กิโลกรัม
- ค. 8.0 กิโลกรัม
- ง.  $9\frac{1}{2}$  กิโลกรัม

7. รัชনীนำเสื้อผ้าไปบริจาคจำนวน 120 ชุด โดยนำเสื้อผ้าบรรจุในลัง 4 ลัง แต่ละลังมีเสื้อผ้า 5 กลอง กลองหนึ่ง ๆ มีเสื้อผ้าเท่า ๆ กัน อยากรทราบว่า รัชনীนำเสื้อผ้าใส่กลอง กลองละกี่ชุด
- 6 ชุด
  - 24 ชุด
  - 30 ชุด
  - 100 ชุด
8. นักกีฬา 3 คน วิ่งรอบสนามแห่งหนึ่ง คนที่ 1 วิ่งรอบสนามในเวลา 48 วินาที คนที่สอง วิ่งรอบสนามในเวลา 32 วินาที คนที่สามวิ่งรอบสนามในเวลา 60 วินาที ถ้าทั้ง 3 คนนี้ออกรวิ่งพร้อมกันจากที่แห่งเดียวกัน นักเรียนจะหาเวลาที่วิ่งมาทันกันครั้งแรกด้วยวิธีใด
- หา ห.ร.ม.
  - หา ค.ร.น.
  - หาร
  - ห้ข้อ ก และ ข
9. การสังเกตคนกล้าขาวที่เพาะไว้ เถกเห็นว่า วันแรกวัดได้ยาว  $\frac{3}{4}$  นิ้ว วันที่ 2 วัดความยาวทั้งหมดได้  $1\frac{1}{2}$  นิ้ว วันที่ 3 วัดทั้งหมดได้ยาวกว่าวันที่ 2 อีก  $\frac{4}{5}$  นิ้ว จะทราบความสูงของคนกล้าในวันที่ 3 ด้วยวิธีใด
- บวก
  - บวก ลบ
  - คูณ
  - คูณ ลบ

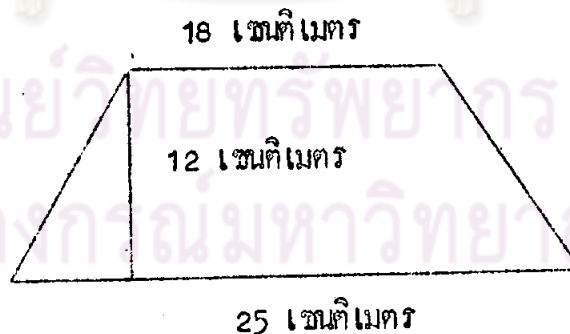
10. ครูใหญ่ต้องการปูพรมบนพื้นสนามซึ่งกว้าง 50 เมตร ยาว 75 เมตร ดังนั้นต้องการทราบจำนวนหญ้าที่ขั้วมา จะต้องคำนวณเกี่ยวกับข้อใด

- ก. หาเส้นรอบสนาม
- ข. หาพื้นที่รอบสนาม
- ค. หาพื้นที่ของสนาม
- ง. หาพื้นที่สนาม

11. มีกระดานดำหน้าห้อง ถ้านักเรียนต้องการวัดความสูงของกระดานดำ โดยที่นักเรียนไม่มีเครื่องวัดเลย นักเรียนจะหาค่าด้วยวิธีใดที่ง่ายที่สุด

- ก. ไข่มือวัดเป็นคืบ
- ข. ไขปากกาวัด
- ค. ไขสมุดวัด
- ง. กะประมาณด้วยสายตา

12. กระดานแผ่นหนึ่ง เป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู กึ่งรูป ถ้าต้องการตัดกระดานแผ่นนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสยาวก้านละ 12 เซนติเมตร จะต้องตัดกระดานทิ้งเป็นพื้นที่เท่าไร



- ก. 114 ตารางเซนติเมตร
- ข. 144 ตารางเซนติเมตร
- ค. 300 ตารางเซนติเมตร
- ง. 150 ตารางเซนติเมตร

13. เชือกเส้นหนึ่งยาว 100 เมตร ตัดเป็น 4 ท่อน ท่อนแรกยาว 25.25 เมตร ท่อนที่สองยาว 32 เมตร 6 เซนติเมตร ท่อนที่สามยาว 14 เมตร 17 เซนติเมตร ท่อนที่สี่ยาวเท่าไร
- ก. 34.98 เซนติเมตร  
ข. 37.98 เมตร  
ค. 36.98 เมตร  
ง. 67.32 เซนติเมตร
14. ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง  $\frac{4}{9}$  ของนักเรียนทั้งหมดเล่นกีฬากลางแจ้ง  $\frac{1}{12}$  เล่นกีฬาในร่ม และ  $\frac{3}{8}$  เล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม มีนักเรียนที่ไม่เล่นกีฬาเลยอีก 35 คน อยากทราบว่านักเรียนทั้งหมดมีกี่คน เลขเศษส่วนที่มีค่าเท่ากับ 35 มีค่าเท่าไร
- ก.  $\frac{65}{72}$   
ข.  $\frac{38}{72}$   
ค.  $\frac{7}{72}$   
ง.  $\frac{27}{72}$
15. พระเจ้าอลองพญา เกดมหทารเพื่อยกมาประชิดแดนไทยรวม 5 กองพล แต่ละกองพลมีทหาร 5 กองพัน แต่ละกองพันจัดเป็น 5 กองร้อย แต่ละกองร้อยมีทหาร 250 คน อยากทราบว่า จะหาจำนวนทหารทั้งหมดด้วยวิธีใด
- ก. วิธีบวก 3 ครั้ง  
ข. วิธีคูณ 3 ครั้ง  
ค. วิธีหาร 3 ครั้ง  
ง. วิธีบวก 1 ครั้ง คูณ 2 ครั้ง



16. มีน้ำตาลอยู่ 2 ถุง ถุงแรกหนัก  $1\frac{2}{5}$  กิโลกรัม ถุงที่สองหนัก  $3\frac{1}{4}$  กิโลกรัม ถ้าจะนำมาแบ่งออกเป็นส่วน ๆ เพื่อทำอาหาร 7 วัน เท่า ๆ กัน อยากทราบว่า นักเรียนมีวิธีคำนวณหาจำนวนน้ำตาลที่ใช่แต่ละวัน ไก่ควยวิธีใด

ก.  $1\frac{2}{5} \times 3\frac{1}{4} \div 7$

ข.  $\frac{1\frac{2}{5} + 3\frac{1}{4}}{7}$

ค.  $(3\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5}) \div 7$

ง.  $\frac{1\frac{2}{5} \times 3\frac{1}{4}}{7}$

17. ถนนสายหนึ่งยาว 205.567 กิโลเมตร ราคายางไปแล้ว 67.49 กิโลเมตร ลงหินผกเรียบร้อยแล้ว 34.965 กิโลเมตร ที่เหลือเพียงถมลูกรังไว้ จะหาระยะทางที่ถมลูกรังไว้ได้อย่างไร

ก.  $205.567 - 67.49 - 34.965 = ?$

ข.  $205.567 - (67.49 + 34.965) = ?$

ค.  $205.567 - 67.49 + 34.965 = ?$

ง. ทั้งข้อ ก และ ข

18. ในชั่วโมงศิลปะ อาจารย์มอบหมายให้นักเรียนถักริมผ้าเช็ดหน้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีก้านยาวก้านละ 12 นิ้ว อยากทราบว่า พรทิพย์ต้องถักริมผ้าเช็ดหน้าทั้งหมด 1 รอบ เป็นระยะเท่าไร

ก. 48 นิ้ว

ข. 48 ตารางนิ้ว

ค. 144 นิ้ว

ง. 144 ตารางนิ้ว

19. คุณลุงซุกบ่อเลี้ยงปลารูปทรงสี่เหลี่ยม กว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร ลึก 1.50 เมตร  
จะคำนวณหาปริมาตรภายในของบ่อน้ำด้วยวิธีใด

- ก. ด้านกว้าง  $\times$  ด้านยาว  
 ข. (ด้านกว้าง  $\times$  ด้านยาว) + ส่วนลึก  
 ค.  $\frac{\text{ด้านกว้าง} \times \text{ด้านยาว}}{\text{ส่วนลึก}}$   
 ง. ด้านกว้าง  $\times$  ด้านยาว  $\times$  ส่วนลึก

20. ชาวเปลือก 3 ถึง เลี้ยงไก่เล้าหนึ่งได้นาน 8 วัน ถ้าจะเตรียมชาวเปลือกไว้เลี้ยงไก่  
เล้าขนาด 30 วัน จะต้องซื้อชาวเปลือกไว้ถึง นักเรียนมีวิธีหาคำตอบจากข้อใด

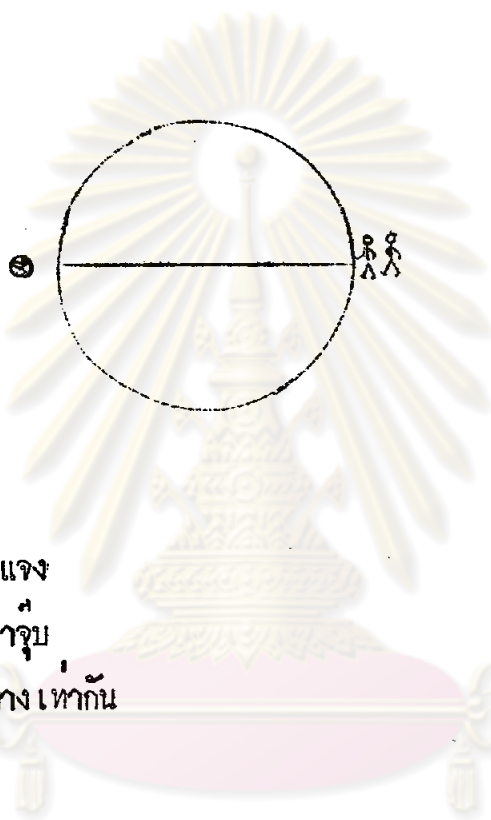
- ก.  $\frac{3 \times 8}{22}$   
 ข.  $\frac{8 \times 30}{3}$   
 ค.  $\frac{3 \times 30}{8}$   
 ง.  $\frac{8 \times 3}{30}$

21. ทวีศักดิ์ ซื้อนาฬิกามาเรือนหนึ่ง 480 บาท ถ้าจะขายต่อให้ได้กำไร 15 % เขาจะต้อง  
ขายไปเท่าไร

- ก. 552 บาท  
 ข. ร้อยละ 552  
 ค. 552 %  
 ง. 552

22. นายแม่รับจ้างทำสีรั้วบ้าน 8 ครั้ง ได้รับเงิน 1000 บาท ผู้จ้างหักค่ารถรับส่ง และ  
ค่าอาหารครั้งละ 25 บาท อยากทราบว่า วิธีหาจำนวนเงินที่ผู้จ้างหักการรถรับส่งและ  
ค่าอาหารจะได้อย่างไร
- ก. ทหาร  
ข. คุณ  
ค. บวก  
ง. ลบ
23. อาจารย์ปราณี ไปซื้อผ้า 5 เมตร ราคาเมตรละ 45 บาท ซื้อกระดุม 3 โหลราคา  
15 บาท 50 สตางค์ ซื้อค้ายเข็มผ้าครั้งโหล ราคา 60 บาท ให้ธนบัตร 500 บาท  
แก่ผู้ชาย 1 ฉบับ จะได้รับทอนเท่าไร
- ก. 119 บาท 50 สตางค์  
ข. 199 บาท 5 สตางค์  
ค. 200 บาท 5 สตางค์  
ง. 200 บาท 50 สตางค์
24. เสาไฟฟ้ามีเงาทอดไปตามพื้นถนนวัดได้ยาว 6 ฟุต แต่เมื่อทราบความสูงจริงของเสา  
ไฟฟ้าแล้วจึงทราบว่า เป็นมากกว่าส่วน 1 ฟุต คือ 5.5 หลา อยากทราบว่า เสาไฟฟ้า  
สูงจริงเท่าไร
- ก. 33 ฟุต  
ข. 33 หลา  
ค. 330 ฟุต  
ง. 330 หลา

25. จูบ กับ แจง ยืนอยู่ตรงขอบสนามรูปวงกลมซึ่งมีรัศมี 56 เมตร ทั้งสองคนต้องการเดินไป  
 ด้านตรงข้ามซึ่งมีลูกบอลวางอยู่ (ตามรูป) จูบเดินไปตามขอบสนาม ส่วนแจงเดินลัดสนาม  
 ตามแนวกลาง ใครเดินไกลกว่ากัน



- ก. จูบเดินไกลกว่าแจง  
 ข. แจงเดินไกลกว่าจูบ  
 ค. ทั้งสองคนเดินทางเท่ากัน  
 ง. ตัดสินไม่ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบสอบถามแก้ปัญห

1. ก ข ค ง
2. ข ค ง
3. ก ข ค ข
4. ก ข ค ข
5. ข ค ง
6. ก ข ข ง
7. ข ค ง
8. ข ค ง
9. ข ค ง
10. ก ข ค ข
11. ก ข ค ข
12. ข ค ง
13. ก ข ค ง
14. ก ข ข ง
15. ก ข ค ง
16. ก ข ค ง
17. ก ข ค ข
18. ข ค ง
19. ก ข ค ข
20. ก ข ข ง
21. ข ค ง
22. ก ข ค ง
23. ข ค ง
24. ก ข ค ง
25. ข ค ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติการศึกษา

นางสาวสุมาลี รัตนพันธุ์ สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต. สาขาประถมศึกษา  
จากคณะครุศาสตร จุกองครวญมหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาต่อในสาขา  
วิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุกองครวญมหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2519

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุกองครวญมหาวิทยาลัย  
(ฝ่ายประถม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุกองครวญมหาวิทยาลัย