

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตศึกษา 6 ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นแล้วปรากฏผลดังนี้ คือ

1. สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับของสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทาง การเรียน	เพศ	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
		เฉลี่ยของสภาพ แวดล้อมทาง บ้านรวมทุก องค์ประกอบ	เฉลี่ยของลักษณะ การอบรมเลี้ยง ดูและความ สัมพันธ์ของ สมาชิกใน ครอบครัว	เฉลี่ยของฐานะ ทางเศรษฐกิจ และสังคมของ ครอบครัว	เฉลี่ยของสภาพ ที่อยู่อาศัยและ สิ่งแวดล้อมใน บริเวณที่อยู่ อาศัย
กลุ่มสูง	ชาย	3.94	4.04	3.75	4.01
	หญิง	3.95	3.95	3.95	3.95
	ชาย	3.90	4.00	3.80	3.98

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทาง การเรียน	เพศ	ระดับคะแนน เฉลี่ยของสภาพ แวดล้อมทาง บ้านรวมทั้ง องค์ประกอบ	ระดับคะแนน เฉลี่ยของลักษณะ การอบรมเลี้ยง ดูและความ สัมพันธ์ของ สมาชิกใน ครอบครัว	ระดับคะแนน เฉลี่ยของฐานะ ทางเศรษฐกิจ และสังคมของ ครอบครัว	ระดับคะแนน เฉลี่ยของสภาพ ที่อยู่อาศัยและ สิ่งแวดล้อมใน บริเวณที่อยู่ อาศัย
กลุ่มต่ำ	ชาย	3.75	3.82	3.56	3.87
	หญิง	3.94	3.93	3.79	4.08
	ช+ญ	3.55	3.88	3.69	3.99

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง มีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับ 3.90 มีสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับ 4.00 มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวอยู่ในระดับ 3.80 มีสภาพที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมในบริเวณที่อยู่อาศัยอยู่ในระดับ 3.98 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในกลุ่มต่ำมีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับ 3.55 มีลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับ 3.88, มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวอยู่ในระดับ 3.69, สภาพของที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมในบริเวณที่อยู่อาศัยอยู่ในระดับ 3.99 แสดงว่าสภาพแวดล้อมทางบ้านของทั้งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ อยู่ในเกณฑ์ที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านต่างกัน

ก. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวมและสภาพแวดล้อมทางบ้านในและองค์ประกอบต่างกัน (ดี-ไม่ดี) ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวม และสภาพแวดล้อมทางบ้านในและองค์ประกอบต่างกัน

สภาพแวดล้อมทางบ้าน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความ แตกต่างของ สภาพแวดล้อม ทางบ้าน	N	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (%) (\bar{x})	t
สภาพแวดล้อม รวม	ดี	64	63.61	0.6355
	ไม่ดี	71	62.23	
สภาพแวดล้อม ในองค์ประกอบที่ 1	ดี	53	65.21	1.8276
	ไม่ดี	54	60.28	
สภาพแวดล้อม ในองค์ประกอบที่ 2	ดี	57	64.85	1.6541
	ไม่ดี	71	61.34	
สภาพแวดล้อม ในองค์ประกอบที่ 3	ดี	60	63.21	0.5354
	ไม่ดี	63	61.99	

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวม และสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 1, 2 และ 3 ต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ซึ่งทดสอบด้วยค่า t แลวโคดา 0.12, 0.39, 0.31 และ 0.11 ตามลำดับ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานในข้อ 1

ข. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านในแต่ละองค์ประกอบต่างกันแยกตามเพศ ปรากฏในตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมรวมต่างกัน แยกตามเพศด้วยค่า t

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและสภาพแวดล้อมทางบ้าน	N	ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี
ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	28	-	1.2791	-	1.0757
ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	42	-	-	0.1747	-
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	36	-	-	-	0.3141
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	29	-	-	-	-

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 1 ต่างกัน แยกตามเพศ
ควยค่า t

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและสภาพแวดล้อมทางบ้าน	N	ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี
ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	27	-	1.5555	-	1.7597
ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	27	-	-	0.3043	-
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	26	-	-	-	0.3036
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	27	-	-	-	-

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 2 ต่างกัน แยกตามเพศ
ควยค่า t

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและสภาพแวดล้อมทางบ้าน	N	ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี
ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	25	-	1.6555	-	1.5716
ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	41	-	-	0.7856	-
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	32	-	-	-	0.8432
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	30	-	-	-	-

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 3 ต่างกัน แยกตามเพศ ควบค่า t

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและสภาพแวดล้อมทางบ้าน	N	ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี
ชายที่มีสภาพแวดล้อมดี	26	-	1.5941	-	0.2882
ชายที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	34	-	-	0.5145	-
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมดี	34	-	-	-	0.7645
หญิงที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	29	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 - 7 จะเห็นว่าไม่ว่าจะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนเพศเดียวกันหรือต่างเพศกันที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านรวมต่างกันหรือสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 1, 2 และ 3 ต่างกัน จะพบว่านักเรียนเหล่านี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานในข้อ 1

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับสภาพแวดล้อมทางบ้านรวม และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านในแต่ละองค์ประกอบ

	สภาพแวดล้อม ทางบ้านรวม	สภาพแวดล้อมใน องค์ประกอบที่ 1	สภาพแวดล้อมใน องค์ประกอบที่ 2	สภาพแวดล้อมใน องค์ประกอบที่ 3
ผลสัมฤทธิ์ - ทางการเรียน	-0.09279	-0.0157	0.1476	0.12358

จากตารางที่ 8 จะพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางบ้านรวมหรือสภาพแวดล้อมทางบ้านในองค์ประกอบที่ 1, ที่ 2 หรือที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานในข้อ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย