

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของนักเศรษฐศาสตร์ ต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534" มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงแนวโน้มของสภาพเศรษฐกิจและการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ในปีพุทธศักราช 2534 เพื่อให้สอดคล้องกัน โดยใช้เทคนิคแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติของนักเศรษฐศาสตร์จำนวน 19 คน ซึ่งตอบแบบสอบถามรวม 3 รอบ เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและประสบการณ์ที่ควรจัดให้แก่เด็กเรียนการศึกษาภาคบังคับในหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534 เพื่อให้สอดคล้องกัน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และค่านิยมของทัศนคติของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไป ในปีพุทธศักราช 2534 แบ่งเป็น

- 1.1 ทรัพยากรธรรมชาติ และจำนวนประชากรไทย
- 1.2 อุตสาหกรรม
- 1.3 การเกษตร และที่ดิน
- 1.4 การตลาดในประเทศ
- 1.5 การรวมกลุ่มสหกรณ์
- 1.6 การค้า การบริการระหว่างประเทศ
- 1.7 มาตรฐานการครองชีพ ค่าครองชีพ

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปีพุทธศักราช 2534 โดยพิจารณาตามต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 2.1 การกำหนดระยะเวลา และการกำหนดอายุ ในการเข้าศึกษาและพ้นจากเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534
- 2.2 การจัดสรรทรัพยากร ทางการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช

2534 ไต่แก้ .

ก. งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา

ข. นักเรียน และครู

2.3 คุณลักษณะนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่พึงประสงค์ในปี พุทธศักราช

2534

2.4 ความรู้พื้นฐาน ที่นักเรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับ จากการ
จัดประสบการณ์ทางการศึกษามากับกับ ในปีพุทธศักราช 25342.5 ความรู้ด้านเศรษฐกิจที่นักเรียนประถมศึกษา ควรได้รับจากการ
จัดประสบการณ์ทางการศึกษามากับกับ ในปีพุทธศักราช 2534

2.6 ปัญหา การจัดการศึกษามากับกับของรัฐ

2.7 แนวทางเสนอ เพื่อการแก้ไข ในการจัดการศึกษามากับกับ

ตอนที่ 1 สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไป ปีพุทธศักราช 2534

1.1 ประชากรและทรัพยากรธรรมชาติ

ตารางที่ 2 ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ต่อสภาวะประชากรและทรัพยากร
ธรรมชาติในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่า
มัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	1	5.417	5.725	0.308	1.34
2	4	4.636	5.276	0.640	1.11
3	2	4.417	4.619	0.202	1.40
4	5	4.286	4.647	0.361	1.30
5	3	4.188	4.248	0.060	1.23

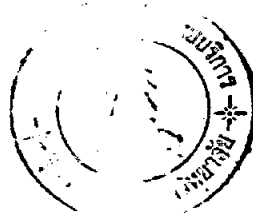
คำสถิติในตารางที่ 2 แสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก คือ

1. ในปี พุทธศักราช 2534 ประชากรของประเทศจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่าปัจจุบัน
2. เนื่องจากการพบทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ก๊าซ น้ำมัน ในประเทศจึงมีผลทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาทางอุตสาหกรรมมากขึ้น ประกอบกับการสนับสนุนของรัฐบาลในด้านนี้ด้วย

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสภาพเศรษฐกิจที่เป็นไปได้พอควร คือ

1. คาดว่าจะมีการค้นพบทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มขึ้น จากที่มีอยู่เดิมและค้นพบชนิดใหม่บาง
2. การลงทุนจากต่างประเทศจะมีมากขึ้น เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในประเทศ และที่ค้นพบใหม่ รวมทั้งค่าจ้างแรงงานที่ถูกกว่าประเทศอื่นและมีจำนวนมาก จะเป็นสิ่งดึงดูดให้นักลงทุนจากต่างประเทศมาลงทุนในไทย ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับภาวะทางการเมืองที่คงมั่นคงของไทยด้วย
3. จะมีการค้นคว้าวิธีที่จะใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ และที่พบใหม่ ให้ใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่ เนื่องจากทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยผ่อนคลายภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศใดบาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1.2 สภาวะค่านुकสาทรกรรมของประเทศไทย ในปีพุทธศักราช 2534

ตารางที่ 3 ทรศณะนักเศรษศูศาสรไทยคอสภาวะค่านुकสาทรกรรม เรียงล่ำคัับ จากคอสความที่ม่ค้ำมัษฐานสูงศูลงมาตามล่ำคัับ

ล่ำคัับ	คอสความ	มัษฐาน	ฐานนิยม	ผลคางระหวาง	พิลัระหวาง
ที่	ที่			มัษฐานกับฐานนิยม	คอสไคล์
1	13	5.636	5.961	0.325	1.11
2	7	5.444	5.490	0.046	1.05
3	6	4.727	4.813	0.086	0.98
4	4	4.636	5.276	0.640	1.11
5	8	4.333	4.262	0.071	1.15
6	9	3.778	3.755	0.023	1.13

คาสติทีในตารางที่ 3 แสดงวาคอสความที่กลุ่มผู้เชียวชาญเห็นว่าเป็นไปไค้มากที่สุด คื อ ถำภำคคอสสาทรกรรมเจริญขึ้นเรือย ๆ แรงงำนภำคเกษตรกรรมจะชยำยตัวมำสู่ภำคคอสสาทรกรรม มำกขึ้น

คอสความที่กลุ่มผู้เชียวชาญเห็นว่าเป็นไปไค้มากที่สุด คื อ

1. รัศูศรจะมีคองส่งเสริมคอสสาทรกรรมและเกษตรกรรมที่ไค้เทคโนโลยีค้วคู้ไปกับ คองใช้ก่ำคังคน

2. ลัษณะคองลงทุนค่านुकสาทรกรรมจะมีแนวโน้มแบบ Capital Intensive มำกขึ้น ทำไค้เกิดคองจ้งงำนลคลง อำจเกิดปัญหำคองงำนไค้

3. เนื่องจำกคองพบทรพิชำกรธรรมชำติ เช่น กำช นำมันในประเทศ จึงมีผลทำ ไค้ประเทศมีคองพัฒนาทำงคอสสาทรกรรมมำกขึ้น ประคอบกับคองสนับสนุนของรัศูศรำลในคำนนี้ค้ว

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าที่เป็นไปได้พอควรคือ คุณภาพของสินค้าอุตสาหกรรมหลายชนิดจะดีขึ้นและผลิตได้มากขึ้น เนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากต่างประเทศและที่พยายามคิดขึ้นเองในประเทศ มาใช้ในการผลิตและมีการส่งสินค้าอุตสาหกรรมออกขายต่างประเทศมากขึ้นกว่าเดิม แต่ก็ยังแข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้มากนัก

1.3 สถานะค่าที่ดินและภาคเกษตรกรรม ปีพุทธศักราช 2534

ตารางที่ 4 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อสถานะการเกษตรและที่ดินในปีพุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	10	5.708	5.966	0.258	0.97
2	13	5.636	5.961	0.325	1.11
3	21	5.286	5.437	0.151	1.30
4	7	5.444	5.490	0.046	1.05
5	11	5.111	5.122	0.011	1.13
6	12	4.875	5.362	0.487	2.38
7	16	4.667	4.843	0.176	1.15
8	15	4.444	4.279	0.165	1.19
9	14	3.063	3.084	0.021	1.31

จากสถิติในตารางที่ 4 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าที่เป็นไปได้มากที่สุดคือ ที่ดินเริ่มมีจำกัด เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี และภาคอุตสาหกรรมเจริญขึ้น แรงงานภาคเกษตรจะขยายตัวมาสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มาก คือ

1. ผลผลิตทางการเกษตรจะมีการลงทุน และผลิตได้มากกว่าปัจจุบัน ถ้ารัฐบาลสนใจ และมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรอย่างจริงจัง ในด้านเทคโนโลยีการผลิต ควบคุมราคาผลผลิตและเงินทุน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่เกษตรกร
2. รัฐควรจะมีการส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมที่ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้กำลังคนที่มีอยู่ในประเทศ
3. จำนวนประชากรโดยทั่วไปเพิ่มขึ้น ซึ่งในสาขาเกษตรรับไม่ไหว ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานมาประกอบอาชีพในเมืองมากขึ้น เกิดการแออัดแอ่งแย่งกันประกอบอาชีพ
4. การประกอบอาชีพทางการเกษตรลดการพึ่งพาธรรมชาติ โดยจะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยมากขึ้น

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้พอควรคือ มีการลงทุนด้านเกษตร ซึ่งเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรมมากกว่าด้านอื่น เช่น พืช หรืออาหารโปรตีน ที่ใช้กับอุตสาหกรรม และข้อความที่เป็นไปได้ค่อนข้างน้อย คือ มีการปลูกพืชที่ทำรายได้ดีกันมากขึ้น เช่น ผลไม้ ผัก และลดการปลูกพืชที่ราคาต่ำ หรือราคาไม่แน่นอน เช่น ข้าว อ้อย

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีทรรศนะที่ไม่สอดคล้องกัน คือ เศรษฐกิจภาคเกษตรกรรมจะลดความสำคัญลง แต่ยังเป็นผลผลิตที่สำคัญในการบริโภคของคนในประเทศ และส่งออกขายต่างประเทศ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 สภาวะค่านการตลาดภายในประเทศ ปีพุทธศักราช 2534

ตารางที่ 5 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อสภาวะการตลาดภายในประเทศ ปีพุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่านับฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	17	5.550	5.703	0.153	1.06
2	18	5.188	5.353	0.165	1.23

จากค่านสถิติในตารางที่ 5 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด คือ ภัณฑาราคาและตลาดภาคเกษตรกรรมยังมีอยู่ และข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด คือ ระบบการผูกขาดโดยคนกลางจะยังคงมีอยู่

1.5 สภาวะการรวมกลุ่มสหกรณ์ ในปีพุทธศักราช 2534

ตารางที่ 6 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อสภาวะการรวมกลุ่มสหกรณ์ในปีพุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่านับฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	19	4.667	4.738	0.071	1.15
2	20	4.563	4.531	0.032	1.19

จากค่านสถิติในตารางที่ 6 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด คือ การสหกรณ์จะเติบโตขึ้นอย่างช้า ๆ ขยายบริการได้มากขึ้น แต่ก็ยังไม่ทั่วถึงแก่เกษตรกรจำนวนมาก และการรวมกลุ่มทั้งมีรูปแบบ และไม่มีรูปแบบจะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ลักษณะการ

รวมกลุ่มยังไม่แข็งแรงพอ

1.6 สถานะการค้าและการบริการระหว่างประเทศปี พุทธศักราช

2534

ตารางที่ 7 พรรคนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อสถานะการค้าและการบริการระหว่างประเทศปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ขอความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	22	5.250	5.645	0.395	1.47
2	23	4.714	4.668	0.046	1.35
3	24	4.111	4.227	0.116	1.13
4	9	3.778	3.755	0.023	1.13

จากค่าสถิติในตารางที่ 7 แสดงว่า ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก คือ ไทยยังคงเป็นแหล่งผลิตหลักของการส่งสินค้าเกษตรกรรมออกขายต่างประเทศของประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และตลาดการเกษตรระหว่างประเทศจะขยายมากขึ้น ถ้ามีการควบคุมคุณภาพสินค้าและหุตพาณิชย์จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้พอควร คือ การท่องเที่ยวทั้งในและระหว่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล จึงเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว มีผลทำให้มีอาชีพบริการเพิ่มขึ้นในแหล่งท่องเที่ยววนั้น และเป็นภาระกระจายรายได้ไปสู่แหล่งที่มีสถานที่ท่องเที่ยวอยู่ควย และมีการส่งสินค้าอุตสาหกรรมออกขายต่างประเทศมากขึ้นกว่าเดิม แต่ก็ยังแข่งขันกับประเทศอื่นไม่ไค่มากนัก

1.7 สภาวะคานามาตรฐานการครองชีพ ค่าครองชีพของประเทศไทย
ในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 8 ทรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยตอสภาวะคานามาตรฐานการครองชีพ ค่า
ครองชีพของไทย์ปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มี
คามัธฐานสูงสุกลงมาตามลำดับ

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	26	4.667	4.737	0.070	1.15
2	27	3.938	4.130	0.192	1.30
3	25	3.923	3.137	0.786	0.73

จากคาสถิติในตารางที่ 8 แสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก
คือ เศรษฐกิจของประเทศจะขยายตัวมากขึ้น ทำให้คนมีรายได้ดีขึ้นกว่าปัจจุบันค่าจ้างแรงงาน
จะสูงขึ้น แต่ค่าครองชีพของคนส่วนใหญ่ก็จะสูงตามไปด้วย

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้พอควร หรือเห็นควยพอควร คือ รัฐควร
มีนโยบายช่วยเหลือประชาชนด้วยการสนับสนุนการขายสินค้าที่มีคุณภาพในราคาพอสมควร
ส่งเสริมการหางานที่เป็นรายได้พิเศษแก่ประชาชน พยายามตัดพ้อคาคณกลางออก และควย
คุมราคาสินค้าที่จำเป็นไม่ให้สูงเกินไป และรายได้ประชากรจะดีขึ้นกว่าปัจจุบัน มาตรฐานการ
ครองชีพของประชากรในประเทศขึ้นอยู่กับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินเฟ้อคาคควาจะไม่มีหรือมี
น้อยกว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากภาวะพลังงานจะมีวิกฤตการณ์ลดลง ทำให้มาตรฐานการครองชีพ
ของประชากรในประเทศจะดีขึ้น



ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534 เพื่อให้สอดคล้อง
กับสภาพเศรษฐกิจเบื้องต้น

2.1 การกำหนดระยะเวลา และการกำหนดอายุ ในการศึกษาระดับ
การศึกษาภาคบังคับปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 9 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการกำหนดระยะเวลาและการกำหนด
อายุในการเข้าศึกษาและพ้นจากเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับปี พุทธศักราช
2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	29	4.550	5.081	0.468	1.38
2	28	4.333	4.263	0.070	2.58
3	30	3.444	2.753	0.691	1.90
4	31	3.375	3.283	0.092	2.46

จากค่าสถิติในตารางที่ 9 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มาก หรือ
เห็นด้วยมากคือ การกำหนดระยะเวลา 6 ปีนั้น ควรรักษาไว้ให้นานพอสมควร เพื่อคุ้มครอง
และขอเสียให้แน่นอนเสียก่อน เพราะหลักสูตรที่ใช้บังคับ 6 ปีนี้เพิ่งเริ่มในปี พุทธศักราช 2521

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีทรรศนะไม่สอดคล้องกัน คือ

1. การกำหนดระยะเวลาที่ต้องศึกษาในการศึกษาภาคบังคับ (ปัจจุบัน 6 ปี) นั้น
น้อยไปเนื่องจากสังคมและเศรษฐกิจจะพัฒนาก้าวหน้าไปมากขึ้น ถ้ารัฐบาลมีงบประมาณพอักน่า
จะขยายออกไปอีก เพราะสิ่งที่สอนภายใน 6 ปี ยังไม่พอเพียงที่จะเป็นพื้นฐานการประกอบ
อาชีพ และการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ต่อไปได้

2. การกำหนดอายุในการเข้าและพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ (กำหนดอายุ 7 ปี
ย่าง 8 ปี ถึง 15 ปี) นั้น เหมาะสมแล้ว เพราะเด็กสามารถทำงานได้แล้ว

3. การกำหนดอายุเข้าและพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ 7-15 ปี นั้นยังไม่เหมาะสม เพราะเมื่อนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ อายุประมาณ 12-13 ปี นั้นว่ายังเล็กอยู่ ทำงานยังไม่ได้

2.2 การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534

ก. งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา

ตารางที่ 10 ทัศนคติของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดการด้าน งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา ในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	39	5.550	6.124	0.574	1.38
2	35	5.208	5.203	0.005	0.90
3	32	4.727	4.813	0.086	0.98
4	40	4.000	3.894	0.106	2.14
5	34	3.857	3.782	0.075	1.43
6	33	3.625	4.033	0.408	2.72

จากค่าสถิติในตารางที่ 10 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด คือ รัฐควรเน้นการศึกษาภาคบังคับให้มาก และควรให้เอกชนรับภาระด้านการศึกษาชั้นสูง และภาคบังคับในบางส่วนมากขึ้น จะทำให้รัฐบาลมีทรัพยากรพอที่จะกระจายการศึกษาที่มีคุณภาพไปสู่ชนบท

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด คือ รัฐควรให้ความสำคัญแก่คุณภาพของนักเรียน โดยการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมากกว่าด้านอาคารสถานที่ และรัฐควรกระจายงบประมาณทางการศึกษาอย่างยุติธรรม และมี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวคือ เพิ่มเงินลงไป ในจุดที่มีเด็กจำนวนมาก และถอนในจุดที่มีเด็กจำนวนน้อย เพื่อให้เกิดความสมดุล สำหรับขอความที่ว่า ควรจะมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้มากกว่านี้ เพราะในปี พุทธศักราช 2534 จำนวนนักเรียนจะลดลงนั้นเป็นขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้พอควรหรือเห็นควยพอควร

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีทรรศนะไม่สอดคล้องกัน คือ

การที่เอกชนเข้ามามีส่วนในการศึกษาภาคบังคับ รัฐไม่ควรที่จะกำหนดมาตรฐานคานค่าเล่าเรียนเพื่อให้เอกชนมีส่วนในการขยายตัว และไม่เกิดปัญหาเรียกเงินกินเปล่าในโรงเรียนที่ ๆ และทรัพยากรด้านครู และอาคารสถานที่จะมีเพียงพอ เพราะเด็กไม่เพิ่มมาก เนื่องจากวางแผนครอบครัวได้ผล

ซ. นักเรียน และครู

ตารางที่ 11 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดการด้านนักเรียนและครู ในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีมัธยฐานจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	37	4.850	5.076	0.226	1.14
2	36	4.846	5.064	0.218	0.77
3	33	3.625	4.033	0.408	2.72
4	38	3.400	3.568	0.168	1.66

จากค่าสถิติในตารางที่ 11 แสดงว่า ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มากหรือเห็นควยมากคือ รัฐควรใช้ระบบหมุนเวียนครูจากตัวเมืองไปสู่ชนบท หรือย้ายครูที่ทำงานในชนบทหลายปี มาสอนในตัวเมือง (ถาตองการ) และบริจจุครูใหม่สู่ชนบท และควรมีการอบรมควมรูดานเศรษฐศาสตร์แก่ครู



ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันคือ ทรัพยากรด้านครูและอาคารสถานที่จะมีเพียงพอ เพราะเด็กไม่เพิ่มมาก เนื่องจากการวางแผนครอบครัวโดยผลและการศึกษาภาคบังคับควรสอนแต่ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นให้นักเรียนเท่านั้น ไม่ควรสอนวิชาชีพ เนื่องจากเมื่อไปทำงานจริง จะมีการฝึกหัดงานที่จะทำได้

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับในปี

พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 12 ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีความมัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	45	5.821	5.989	0.168	0.71
2	47	5.708	5.966	0.258	0.97
3	49	5.708	6.282	0.574	1.35
4	42	5.636	5.750	0.114	0.98
5	46	5.636	6.171	0.535	1.38
6	53	5.550	5.703	0.153	1.06
7	52	5.350	5.315	0.035	1.03
8	44	5.333	5.367	0.034	1.10
9	51	5.000	5.000	0.000	1.42
10	41	4.938	4.919	0.019	1.26
11	50	4.813	5.071	0.258	1.47
12	48	4.583	4.275	0.308	1.35
13	43	4.563	4.636	0.073	1.27

จากคาสติตีในตารางที่ 12 แสดงว่าขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ

1. ประหยัด
2. เห็นประโยชน์ของการรวมกลุ่ม
3. คงสภาพานออกเขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างถาวร
4. ชี้อตรงและรับผิดชอบหน้าที่ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีผู้คุมอยู่ตลอดเวลา
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตนเอง และสามารถถ่ายทอดความคิดนี้เป็นภาคปฏิบัติได้
6. มีสุขภาพจิตดี

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. มีความรู้ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นของตน โดยนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้พอสมควร
2. มีความสามารถคิดต่อกันกับบุคคลแปลกหน้าได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี
3. เข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐกิจท้องถิ่นประจำวัน และต่อการพัฒนาประเทศ
4. นักเรียนควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน โดยเฉพาะระเบียบวินัยในการอุตสาหกรรม (Industrial Discipline) และมีสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน
5. มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ในระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย เกี่ยวกับความเป็นไปในปัจจุบันของประเทศ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ
6. มีการตัดสินใจที่ดี ใฝ่ผลคุ้มค่า
7. สามารถวางแผนและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และเลือกอาชีพของตนเองได้

2.4 ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนในการศึกษาภาคบังคับควรได้รับจากการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาภาคบังคับปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 13 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยมสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	54	5.708	5.966	0.258	0.97
2	57	5.250	5.645	0.395	1.49
3	58	5.250	5.539	0.289	1.47
4	59	5.143	5.323	0.180	1.38
5	56	5.000	5.105	0.105	1.46
6	60	4.813	4.692	0.121	1.28
7	55	4.714	4.563	0.151	1.30

จากค่าสถิติในตารางที่ 13 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นควมมากที่สุดคือ การอ่าน เขียน คิค คำนวณ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก คือ เห็นควมมาก คือ

1. วิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. วิธีรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายและจิตใจ
3. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. โครงสร้างของระบบสังคมอย่างง่าย ๆ
5. ปรัชญาชีวิต ชีวิตจริงในการทำงาน ซึ่งอาจจะได้จากประสบการณ์ชีวิตของบุคคลสำคัญในอาชีพต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเห็นตัวอย่าง ซึ่งจะนำไปปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในชีวิต นอกจากนั้นยังทำให้เกิดความคิด



กว้างขวางขึ้น

6. ความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ศิลธรรม ประเพณี

2.5 ความรู้ด้านเศรษฐกิจที่นักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ควรจะได้รับจากการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 14 ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อความรู้ด้านเศรษฐกิจที่นักเรียนควรได้รับจากการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534 เรื่องลำดับจากข้อความที่มีความมัยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	ผลต่างระหว่าง		พิสัยระหว่าง ควอไทล์	
		มัธยมฐาน	ฐานนิยม		มัธยมฐานกับฐานนิยม
1	64	5.222	5.245	0.023	1.13
2	67	5.181	5.122	0.059	0.96
3	68	4.875	4.941	0.066	0.82
4	66	4.650	4.792	0.142	1.09
5	69	4.563	4.636	0.073	1.19
6	61	4.450	3.982	0.468	1.37
7	65	4.444	4.279	0.165	1.19
8	70	4.444	4.279	0.165	1.19
9	62	4.375	4.599	0.224	1.96
10	63	3.792	4.008	0.216	0.94
11	71	3.429	3.445	0.016	1.46

คาสติทีในตารางที่ 14 แสดงว่า ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. ความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน อาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การเลือกอาชีพ และวิธีหางาน
2. การรักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
3. ประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัว พอสังเขป
4. การฝากเงิน การกู้ยืม อัตราดอกเบี้ยอย่างง่าย ๆ
5. การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยพอควร คือ

1. ความหมายของเศรษฐกิจ และความสำคัญของเศรษฐกิจต่อชีวิต และการพัฒนาประเทศ ลักษณะวัฏจักรของเศรษฐกิจรวม และวัฏจักรเศรษฐกิจของกิจการหรือพืชผล
2. ภาษีบางอย่างที่จำเป็น
3. การเก็บรักษาและถนอมอาหาร
4. การเรียนรู้การเกษตรกรรมแบบ Plantation และการผลิตแบบ Mass Production
5. การตกแตงบ้าน

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ หลักการลงทุน การกำหนดราคา การคิดต้นทุน การผลิตอย่างง่าย ๆ และเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

2.6 ทรรศนะเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 15 ทรรศนะของนักเรียนเศรษฐศาสตร์ไทยต่อปัญหาการจัดการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัถฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อความที่	มัถฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัถฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	72	5.972	6.022	0.050	0.53
2	74	5.550	5.598	0.048	1.00
3	80	5.550	5.597	0.047	1.00
4	78	5.417	5.725	0.308	1.34
5	84	5.188	5.353	0.165	1.23
6	86	5.150	5.239	0.089	1.03
7	79	4.875	5.362	0.487	2.38
8	82	4.417	4.619	0.202	1.41
9	76	4.350	3.997	0.353	1.27

จากคาสติติในตารางที่ 15 แสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เี่ยวชาญเห็นควยมากที่สุด คือ

1. บริการการศึกษาของรัฐในชนบทไม่เท่าเทียมกับในเมือง ทั้งในคานอุปกรณ การสอนและคุณภาพครู
2. การจัดการศึกษาภาคบังคับยังไม่ทั่วถึงจริง
3. นักเรียนที่จบแล้วไม่มีโอกาสเรียนต่อทั้งที่ตองการ เนื่องจากยากจน

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมาก คือ

1. หลักสูตรบางอย่างยังไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ประณปีที่ 6) ท่องทำงานที่มีรายไดต่ำ สภาพงานไม่ดี ไม่มีโอกาสก้าวหน้าในสังคม ดังเช่นผู้มีการศึกษาสูง หรือผู้ร่ำรวย
3. เด็กขาดความสามารถที่จะนำความรู้ และความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมพอดควร คือ เด็กที่จบออกมายังไม่มีความรู้และความรู้ยังไม่พอที่จะออกมาอยู่ในสังคม และโรงเรียนที่รัฐเปิดสอนอยู่ในระดับนี้ยังมีไม่มากก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมในการศึกษา

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นไม่สอดคล้องกันคือ ครูสอนในชนบทขาดคุณภาพและความตั้งใจในการทำงาน

2.7 แนวทางเสนอเพื่อการแก้ไข ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 16 ทรรศนะนักเศรษฐศาสตร์ต่อการเสนอแนวทางเพื่อการแก้ไข ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ เรียงลำดับจากขอความที่มีกำมัชฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ

ลำดับที่	ขอความที่	มัชฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	73	5.821	5.989	0.168	0.71
2	77	5.708	6.387	0.679	1.35
3	81	5.417	0.830	0.413	1.34
4	75	5.286	5.437	0.151	1.30
5	85	4.850	5.287	0.437	1.45
6	83	4.667	5.054	0.387	1.50

จากคาสติทีในตารางที่ 16 แสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ รัฐควรเอาใจใส่ปรับปรุงการประถมศึกษาให้เด็กเมื่อเด็กจบจะได้มีคุณภาพดีกว่าปัจจุบัน และสำหรับนักเรียนยากจนควรมีทุนอุดหนุนในการศึกษาภาคบังคับ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. ความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษภาคบังคับจะมีมากขึ้น รัฐจะรับภาระไม่ไหว ควรให้เอกชนเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ เพื่อแบ่งเบาภาระบาง
2. รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงของแต่ละแห่ง ควรจัดระบบเศรษฐกิจของคนในชนบท ให้มีรายได้ที่แท้จริง ที่ขึ้นกว่าปัจจุบัน เพื่อลดปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน
3. ควรมีโครงการเสริมอาชีพ เด็กที่ไม่ได้ศึกษาต่อเพิ่มอีกหนึ่งปี
4. ปัญหาผู้จบแล้วจะว่างงาน การแก้คือ ส่งเสริมการลงทุน เพื่อให้เกิดกิจการจ้างงาน และใช้แรงงาน

จากผลการวิเคราะห์ทั้งหมด ผู้วิจัยจะนำข้อความที่มีความสำคัญตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และค่าความแตกต่างระหว่างมัชฌิมฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1 มาแปลผลจากการวิเคราะห์เป็นพรรณระนักเศรษฐศาสตร์ต่อการจัดประสบการณ์ทางการศึกษภาคบังคับปี พุทธศักราช 2534

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย