

การพิจารณาแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านการใช้ภาษาไทย



นางสาวอัมพิกา สุริยพันธ์

006542

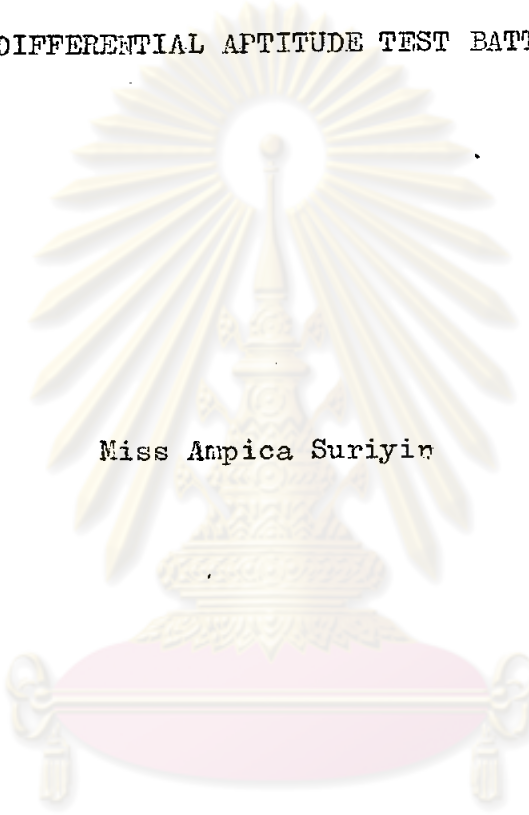
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

DEVELOPMENT OF A THAI LANGUAGE USAGE TEST OF  
THE DIFFERENTIAL APTITUDE TEST BATTERY



Miss Ampica Suriyin

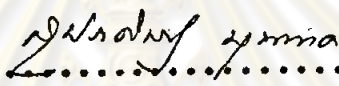
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์    การพัฒนาแบบสอบถามวัดความถนัดจำแนกคำภาษาไทย  
โดย                            นางสาวอัมพิกา สุริยินทร์  
แผนกวิชา                    วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช

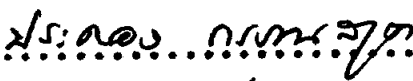
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ นุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณโชนี)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประลอง กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบสอบถามวัดความถนัดจำแนกคำภาษาไทย  
 ชื่อผู้วิจัย นางสาวอภิญญา สุวีริยาพันธ์  
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมพร  
 แผนกวิชา วิชาการศึกษา  
 ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาแบบสอบถามวัดความถนัดจำแนกคำภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ แบบ 5 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ ใช้เวลาสอบ 40 นาที แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วนคือ การใช้คำไทยและประโยคให้เหมาะสม และคำศัพท์ เพื่อใช้ในการแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 จำนวน 1,397 และ 1,058 คน ตามลำดับ จากโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2520 จำนวน 84 โรงเรียน ใน 35 จังหวัด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คะแนนความถนัดจากแบบสอบถามนี้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ป्राกฏณ์ดังนี้

1. ข้อสอบมีค่าระดับความยาก .13 ถึง .89 ค่าอำนาจจำแนก .06 ถึง .59 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีค่าระดับความยาก .26 ถึง .92 ค่าอำนาจจำแนก .11 ถึง .62 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ความเที่ยงของแบบสอบถามเมื่อประมาณด้วยสูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 และ 21 มีค่า .863 และ .845 ตามลำดับสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า .847 และ .828 ตามลำดับสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ความตรงร่วมสมัยของแบบสอบ เมื่อคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ (.01) กับทุกวิชา ความตรงร่วมสมัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 อยู่ในช่วง .275 ถึง .503 และ .214 ถึง .448 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Development of a Thai Language Usage Test of the  
                         Differential Aptitude Test Battery

Name                Miss Ampica Suriyin

Thesis Advisor    Assistant Professor Dr. Sawat Pratoomraj

Department        Educational Research

Academic Year    1978

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to develop a Thai Language Usage Test of the Differential Aptitude Test Battery which is a multiple choice type with five options, 80 items. The time limit is 40 minutes. The test is composed of two parts - I: Sentence Completion - II: Vocabulary. It is designed for use in Mathayom Suksa III and V for counseling. The subjects were 1,397 Mathayom Suksa III and 1,058 Mathayom Suksa V students in 84 schools which are under Secondary Education Division, General Education Department, Ministry of Education in academic year 1977, in 35 provinces. The researcher used the data in analysing were score from this test and achievement in English, Thai, Social Studies, Mathematics and Science.

Major findings were:

1. The level of difficulty of items range from .13 to .89, the power of discrimination range from .06 to .59 for Mathayom Suksa III.

The level of difficulty of items range from .26 to .92, the power of discrimination range from .11 to .62 for Mathayom Suksa V.

2. The reliability coefficient estimated from the Kuder-Richardson formula 20 and 21 for Mathayom Suksa III was .863 and .845 respectively, for Mathayom Suksa V was .847 and .828 respectively.

3. Computation of concurrent validity coefficient from Pearson product-moment correlations produced significant (.01) relationships between all measures. The concurrent validity of the test for Mathayom Suksa III and V are between .275 to .503 and .214 to .448 respectively.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความสะดวก และดำเนินไปด้วยดีด้วยความช่วยเหลือ  
ของผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ที่ได้กรุณาออกหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยไปยังโรงเรียนต่าง ๆ  
ที่ใช้ในการวิจัยและในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน  
อาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียนที่ได้พยายามทำแบบสอบถาม ด้วยความตั้งใจเป็นอย่างดี  
ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อที่พักแก่ผู้วิจัย

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไกรวิจิต ตันติเมฆ  
และอาจารย์จารุมาศ ปิ่นทอง แห่งศูนย์คอมพิวเตอร์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเจ้า  
หน้าที่ทุกท่านที่ให้บริการในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดียิ่ง


นับตั้งแต่เริ่มต้นการวิจัยในครั้งนี้จนกระทั่งสำเร็จจุดลงไปด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง  
ต่าง ๆ ตลอดจนมอบทุนสำหรับการวิจัยเป็นจำนวนเงิน 500 บาท นอกจากนี้บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เห็นความสำคัญของการวิจัยนี้ โดยมอบทุนอุดหนุนโครงการวิจัย  
หรือค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ประจำปีการศึกษา 2521 จำนวนเงิน 900 บาท  
สมทบอีกด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ และขอบคุณทุก ๆ ท่านที่กล่าวถึงเป็นอย่างมาก ที่เป็นส่วน  
สำคัญทำให้การวิจัยนี้ บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

อัมพิกา สุริยนิทร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ฉ
กิตติกรรมประกาศ ...	ช
รายการตารางประกอบ...	ฉ
รายการแผนภาพประกอบ...	เส
	
บทที่	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย...	6
ขอบเขตของการวิจัย...	6
ข้อตกลงเบื้องต้น ...	7
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย ...	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย...	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ...	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง...	9
ความหมายของ "ความถนัด"...	9
ทฤษฎีของส่วนประกอบของลักษณะ ...	11
ความหมายของ "ภาษา"...	14
ประเภทของแบบทดสอบความถนัด...	15
แบบทดสอบความถนัดภาษาไทย ...	17
แบบสอบ คี เอ ที... ..	18
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบ คี เอ ที...	21

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย... .. 32
	การสร้างแบบสอบถาม... .. 32
	กลุ่มตัวอย่างประชากร ... .. 38
	วิธีดำเนินการสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล... .. 49
	การวิเคราะห์ข้อมูล... .. 52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. 55
	ผลการวิเคราะห์ข้อ... .. 56
	ความเที่ยงของแบบสอบถามและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด ... 62
	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความถนัดเฉลี่ย... .. 63
	ความตรงของแบบสอบถาม ... .. 64
	ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไคล์ ... .. 64
5	สรุปผลการวิจัย. ... .. 68
	ผลการวิจัย ... .. 68
	อภิปรายผลการวิจัย... .. 69
	ข้อเสนอแนะ... .. 71
บรรณานุกรม	... .. 72
ภาคผนวก..	... .. 79
	ภาคผนวก ก. สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย ... .. 80
	ภาคผนวก ข. จดหมายราชการและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม... .. 85
	ภาคผนวก ค. ผลการวิเคราะห์ข้อในการทดลองใช้แบบสอบถาม... .. 87
ประวัติผู้เขียน...	... .. 93

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	รายชื่อแบบสอบและผู้ร่วมโครงการพัฒนาแบบสอบในแต่ละด้าน..... 4
2	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ปรับปรุง แบบสอบ..... 34
3	รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านการใช้ภาษาไทย.. 37
4	จำนวนห้องเรียน นักเรียน และนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 5 ปีการศึกษา 2520. .... 38
5	รายชื่อจังหวัดแบ่งตามภาค..... 40
6	รายชื่อจังหวัดที่เป็นตัวอย่าง แบ่งตามภาค..... 42
7	รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ในเขตภาคเหนือ. .... 43
8	รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... 44
9	รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ในเขตภาคใต้..... 46
10	รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ในเขตภาคกลาง..... 47
11	ผลการวิเคราะห์ข้อ แยกตามระดับชั้น..... 57
12	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อ ..... 59
13	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการวัด. .... 62

## ตารางที่

14	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถนัด ด้านการใช้ภาษาไทยระหว่าง นักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5... .. 63	63
15	ค่าความตรงของแบบสอบ จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 5 ... .. 64	64
16	ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไคล์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5... .. 66	66
17	ผลการวิเคราะห์ขอ จากการทดลองใช้แบบสอบ... .. 87	87
18	ผลการวิเคราะห์ขอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเพศ... .. 89	89
19	ผลการวิเคราะห์ขอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกตามเพศ... .. 91	91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1 แบบโครงสร้างของความสามารถทางสติปัญญา 3 มิติ... ..	13
2 แผนองค์ประกอบตามลำดับขั้นของความสามารถ... ..	14
3 การกระจายของข้อสอบตามเกณฑ์ระดับความยาก และอำนาจจำแนก ของแบบสอบจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ... ..	60
4 การกระจายของข้อสอบตามเกณฑ์ระดับความยาก และอำนาจจำแนก ของแบบสอบจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ... ..	61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย