

## บรรณานุกรม



## หนังสือ

- ประยูร นรการวงศ์. รวมความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ. พระนคร : อรุณการพิมพ์, ๒๕๐ . ๒๓๑ น.
- ฝน แสงสิงแก้ว, เสรีน ปุณณะพิทานนท์ และโรเบิร์ต ชไนเคอร์. การวิจัยสำรว  
นักเรียนไทยศึกษา. พระนคร : กุรุสภา, ๒๕๐๕.
- วิชัย โปษยะจินดา และคณะ. "การศึกษาปัญหายาเสพติดในผู้ต้องโทษนิคมพระราชบัญญัติ  
ยาเสพติดในทัณฑสถาน กรุงเทพมหานคร พฤษภาคม ๒๕๐๕" รายงานการ  
วิจัยสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๕.
- ..... "การศึกษาปัญหายาเสพติดในผู้มารับการรักษาที่โรงพยาบาลจิตุญารักษ์  
เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๐๕" รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์  
การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๕.
- ..... ปัญหาการศึกษาในประเทศไทย สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬ  
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. จากฝันสู่เฮโรอีน. พระนคร : แพรพิทยา, ๒๕๖๐.
- เสรีน ปุณณะพิทานนท์. การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดให้โทษในประเทศ  
และปัญหาที่เกี่ยวข้อง. พระนคร : สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์ จุฬ  
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- สมชัย วุฒิปรีชา และคณะ. รายงานการศึกษาและดูงานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อป้องกัน  
และต่อต้านยาเสพติดให้โทษ ณ ประเทศสิงคโปร์ ฟิจิปีนส์ และฮ่องกง  
๒๗ พฤศจิกายน - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๐.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการประชุม  
เรื่องการศึกษาปัญหายาเสพติดในประเทศแถบเอเชีย ๑๐ ประเทศ ณ ปีนัง  
ประเทศมาเลเซีย ๕ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐.

## บทความ

ไพโรจน์ ศิริโรจน์. "ยาเสพติดและกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ" วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ๑,๗ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕) : ๕๑ - ๕๖.

สมทรง กาญจนะหุต. "โทษและพิษภัยของยาเสพติด" วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ๑,๗ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕) : ๒๘ - ๓๕.

สหประชาชาติ, องค์การ. "Drug Education" ศ.อ.ส.สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ๕,๑ (มีนาคม ๒๕๖๓) : ๕.

เสริน ปุณณะหิทานนท์. "การสำรวจทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อยาเสพติดและการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิผลของวิธีการป้องกันและให้การศึกษา" วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๕ (มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๓๑ - ๖๒.

. "ปัญหายาเสพติดในประเทศไทย" วารสารสังคมศาสตร์ ๑๔ (เมษายน ๒๕๖๑) : ๑ - ๑๖.

อรุณ เขาวนาลัย. "Top Twenty" ศ.อ.ส.สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ๒,๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑) หน้า ๑.

## เอกสารอื่น ๆ

จิตรา เป้าทรัพย์. "การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๑.

นารี วงศ์สิโรจน์กุล. "การสำรวจปัญหาทางครอบครัวของผู้ติดยาเสพติด ซึ่งมารับการรักษาที่โรงพยาบาลจิตเวช" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๑.

นิพนธ์ วีระสุนทร. "การสำรวจทัศนคติของบุคคลในครอบครัวที่มีต่อยาเสพติดและผู้ติดยาเสพติด" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๑.

- ปิติ เจริญวัฒน์. "การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษในหน้าที่ของเจ้าหน้าที่พนักงาน  
ตำรวจในเขตนครหลวง กรุงเทพมหานคร" วิทยุศาสตร์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา  
พัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- เปรมจิต ชลวิถิ. "เยาวชนกับยาเสพติดให้โทษ : มูลเหตุจูงใจใหม่ารับการรักษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๘.
- พรทิพย์ จิตรธรรม. "ยาเสพติดให้โทษกับการบำบัดรักษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.
- สัมพันธ์ พันธุ์พุกกะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนัก  
ศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.
- สินธุ์ ลักษณะย์. "การเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นที่ติดเฮโรอีน" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- สุชาติ บัณฑิตกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องยาเสพติดให้โทษของเด็กและเยาวชนใน  
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๕.

Article

Ajzen, Icek & Fishbein, Martin. "Attitudinal and Normative Variable As Predictors of Specific Behaviors." Journal of Personality and Social Psychology. XXVII (1973) : 41.

Books

- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs; New Jersey Prentice - Hall, 1959.
- Blum, Richard H., Blum, Eva and Garfield Emily. Drug Education: Results and Recommendations. Lexington, Massachusetts, Toronto: D.C. Health and Company, C. 1976.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d. ed. New York : Harper & Row Publishers, C. 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 3d. ed. Tokyo : Mc. Graw - Hill Kogakusha, 1971, p.45.
- Fishbein, Martin, & Ajzen, Icek. Beliefs, Attitude Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research Reading. Massachusetts : Addison - Wesley, 1975.
- Fishbein, Martin. (ed.) Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley & Son, 1975.
- Guilford, J.P. and Fruchter Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th. ed. Tokyo : Mc. Graw - Hill Kogakusha, C. 1973.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart & Winston, C. 1984. p. 564 - 580.
- Nowlis, Helen. Drug Demystified. Paris : The Unesco Press, 1975.

Poshyachinda, Vichai. Drug Dependence in 3 Teachers' College.

Institute of Health Research, Chulalongkorn University  
Bangkok Thailand, 1978.

Smart, Reginald G. and Fejer, Dianne. Drug Education : Current Issues,

Future Directions. Program Report Series no. 3. Canada : The  
Addiction Research Foundation of Ontario, 1974.

Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis. Tokyo : Harper

Row & John Weather Hill, Inc., C.1967.p.502-528.

Other Materials

Brown, Jim Mark. "Differences in Attitudes of Public School Students  
Toward Selected Drugs and the Relationship between these  
Attitudes and Knowledge." Dissertation Abstracts International  
: The Humanities and Social Sciences : 32 (January 1972)  
: 3752 - 53 A.

Brown, Louise Barbara. "A Cognitive Functioning Approach to the  
Differentiation of College Drug Users and Non Users."  
Dissertation Abstracts International : The Humanities  
and Social Sciences. 33(September 1972) : 1015 - A.

Feinstein, Levy Susan. "An Investigation of Illicit Prescription  
and Over the Counter Drug Use in an Undergraduates Student  
Population." Dissertation Abstracts International: The  
Humanities and Social Sciences. 38(April 1978) : 5935 - A.

Lee, Thornburg Susan. " An Examination of the Single versus Dual  
Treatment Controversy in Chemical Dependency : Differences  
Between Alcoholics and Drug Addicts." Dissertation Abstracts



International : The Sciences and Engineering. 38 (December 1977) : 2890 - B.

Munroe, Atwell Wilbur. "Anomie, Percieved Opportunity and Drug Addiction : A Study of Some Correlates of Drug Addicted and Non- Abstracts Offending Behavior." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 38 (December 1977) : 3751 - A.

Paulson, Patricia Callahan. "Psychosocial Factors in Drug Use among Community College Students." Dissertation Abstracts International : The Sciences and Engineering 31 (March 1971) : 5455 - 56 B.

Pitiyanuwat, Somwung. "Relationship among Attitudes, Beliefs Achievement Intentions and Achievement Behavior in Mathematics." Doctoral Dissertation The Graduate School University of Minnesota, 1976.

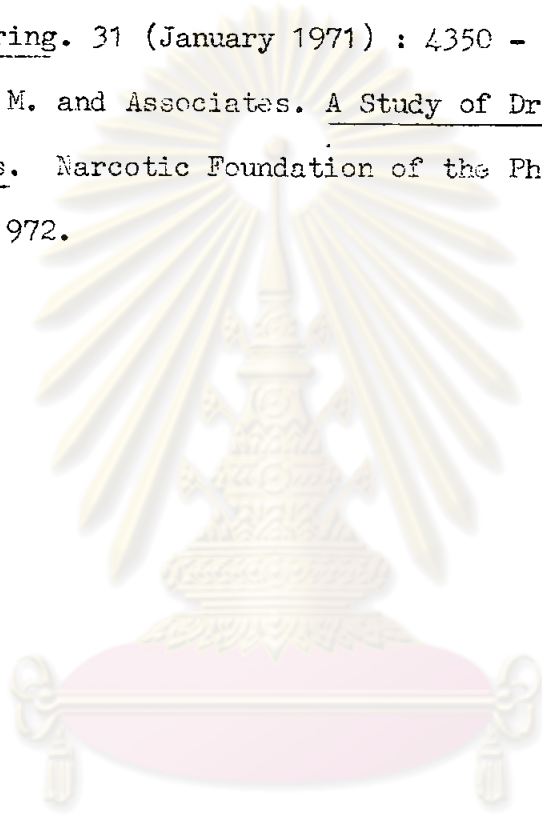
Vinokur, Diane Ruth Kaplan. "Family Planning Decision Making : Attitude, Beliefs and Behavioral Intentions." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. (December 1975) : 4067 - A.

Virgilo, Carmela Louise. "A Comparison of the Effects of the School Health, Education Study (SHES) Approach and the Lecture - Discussion Approach upon Drug Knowledge and Attituds of High School Students." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 32 (November 1971) : 2323 - A.

Willinger, Kenneth Leslie. " Adolescent Drug Use and Antinomianism."

Dissertation Abstracts International : The Sciences and  
Engineering. 31 (January 1971) : 4350 - 51 B.

Zarco, Richardo M. and Associates. A Study of Drug Use among College  
Students. Narcotic Foundation of the Philippines, Inc.,  
1971 - 1972.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. มัชฌิมเลขคณิต ( Arithmetic Mean )

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$\sum x$  " ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

$N$  " จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )

$$S.D. = \frac{\sum_1 (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$x_i$  " คะแนนของนักศึกษาแต่ละคน

$\bar{x}$  " มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$n$  " จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. ค่าสถิติไคสแควร์ ( Chi - Square Statistic )

ในกรณีตารางจัดเป็น  $r$  แถว  $c$  สดมภ์

$$\chi^2_{(df)} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

เมื่อ  $f_o$  คือ ความถี่ที่ได้จากการสังเกต

$f_e$  " ความถี่ที่ได้จากการคาดหวัง

$df$  " ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ =  $(r-1) (c-1)$

ในกรณีที่ตารางมีเพียงค่าแค่ 2 ประเภท

$$\chi^2_{df} = \frac{N(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

เมื่อ

	ก	ข	รวม
ก	A	B	A+B
ข	C	D	B+D
รวม	A+C	B+D	N

4. ค่าสถิติ ( t - test )

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

เมื่อ

$\bar{x}_1$  คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1

$\bar{x}_2$  " ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2

$\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}$  " ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม

$$\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}} = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

เมื่อ

$n_1$  คือ จำนวนข้อมูลในกลุ่มที่ 1

$n_2$  " จำนวนข้อมูลในกลุ่มที่ 2

$s_1$  " ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลในกลุ่มที่ 1

$s_2$  " ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลในกลุ่มที่ 2

ตัวอย่างการคำนวณค่าที เพื่อทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ  
ทัศนคติของนักศึกษาที่เคยสูบบุหรี่ กับนักศึกษาที่ไม่เคยสูบบุหรี่ จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}}$$

เมื่อ

- t คือ ค่าสถิติที
- $\bar{x}_1$  " ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของนักศึกษาที่เคยสูบบุหรี่  
= 12.11
- $\bar{x}_2$  " ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของนักศึกษาที่ไม่เคยสูบบุหรี่  
= 11.23
- $s_1$  " ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติของนักศึกษา  
ที่เคยสูบบุหรี่ = 2.58
- $s_2$  " ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติของนักศึกษา  
ที่ไม่เคยสูบบุหรี่ = 2.42
- $n_1$  " จำนวนนักศึกษาที่เคยสูบบุหรี่ = 267
- $n_2$  " จำนวนนักศึกษาที่ไม่เคยสูบบุหรี่ = 1322
- df " ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ =  $n_1 + n_2 - 2 = 1587$

$$t = \frac{12.11 - 11.23}{\sqrt{\frac{(267-1)(2.58)^2 + (1322-1)(2.42)^2}{267 + 1322 - 2}} \sqrt{\frac{267 \times 1322}{267 + 1322}}}$$

$$= \frac{0.88}{\sqrt{\frac{9512.62}{1587}}} \sqrt{222.14} = 5.35$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่  $df = 1587$

$t$  มีค่า = 2.326

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า  $t$  จากตาราง แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของนักศึกษาที่เคยสูบบุหรี่ และนักศึกษาที่ไม่เคยสูบบุหรี่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวอย่าง การคำนวณค่าสถิติ  $\chi^2$  ในกรณีที่ตารางจัดเป็น  $r$  แถว  $c$  สดมภ์ เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสูบบุหรี่ กับระดับผลการเรียนของนักศึกษา

พฤติกรรมของ นักศึกษา	ระดับผลการเรียน										รวม
	< 2.0		2.0-2.4		2.5-2.9		3.0-3.4		> 3.4		
	$f_o$	$f_e$	$f_o$	$f_e$	$f_o$	$f_e$	$f_o$	$f_e$	$f_o$	$f_e$	
เคยสูบบุหรี่	33	26.37	110	96.71	71	86.56	16	21.98	5	3.38	235
ไม่เคยสูบบุหรี่	123	129.63	462	475.29	441	425.44	114	108.02	15	16.62	1155
รวม	156		572		512		130		20		1390

สมมติฐาน : พฤติกรรมการสูบบุหรี่ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับผลการเรียนของนักศึกษา

จากสูตร

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$



$$\chi^2 = \frac{(33-26.37)^2}{26.37} + \frac{(110-96.71)^2}{96.71} + \frac{(71-86.56)^2}{86.56} + \frac{(16-21.98)^2}{21.98}$$

$$+ \frac{(5-3.38)^2}{3.38} + \frac{(123-129.63)^2}{129.63} + \frac{(462-475.29)^2}{475.29} + \frac{(441-425.44)^2}{425.44}$$

$$+ \frac{(114-108.02)^2}{108.02} + \frac{(15-16.62)^2}{16.62}$$

$$\chi^2_{.05,4} = 10.47, \quad df = (5-1)(2-1) = 4$$

จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ที่ df = 4  $\chi^2$  มีค่า = 9.49

$\chi^2$  ที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่า  $\chi^2$  ที่ได้จากตารางแสดงว่า การสูบบุหรี่ ของนักศึกษา และระดับผลการเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตัวอย่างการคำนวณค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ในกรณีตารางมีเพียงด้านละ 2 ประเภท เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนักศึกษากับ พฤติกรรมการดื่มสุราของพ่อแม่ของนักศึกษา

พฤติกรรมของ นักศึกษา	พฤติกรรมของพ่อแม่		รวม
	ดื่มสุรา	ไม่ดื่มสุรา	
เคยสูบบุหรี่	(A) 60	(B) 194	254 (A+B)
ไม่เคยสูบบุหรี่	(C) 313	(D) 932	1245 (C+D)
รวม	373 (A+C)	1126 (B+D)	1499 (N)

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{N(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \\
 &= \frac{1499 \left[ (60 \times 932) - (194 \times 313) \right]^2}{254 \times 1245 \times 373 \times 1126} \\
 &= \frac{1499(4802)^2}{254 \times 1245 \times 373 \times 1126} \\
 &= 0.26
 \end{aligned}$$

จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่ df = 1;  $\chi^2$  มีค่า = 6.64

$\chi^2$  ที่ได้จากการคำนวณที่ค่าน้อยกว่า  $\chi^2$  จากตาราง แสดงว่า พฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนักศึกษาและพฤติกรรมการดื่มสุราของพ่อแม่ของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การเรียงลำดับความเชื่อของผลการเสพยาแต่ละชนิด

ข้อความ	ความถี่
<u>ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการสูบบุหรี่</u>	
1. ทำให้รัฐมีรายได้จากภาษีอากรเพิ่มขึ้น	44
2. ทำให้เขาสังคมโคทุกระดับชั้น	35
3. ก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่น	28
4. ช่วยเสริมบุคลิกให้แก่ผู้สูบ	25
5. บั่นทอนสุขภาพ	24
6. ราวยแวงวง เวลาคุหนังสื่อ	23
7. ทำให้สติปัญญาเสื่อมลง	20
8. ทำให้เสียทรัพย์	16
9. ช่วยคลายความกังวลใจ	15
10. ทำให้มีอารมณ์ไม่ปกติ	12
<u>ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการดื่มสุรา</u>	
1. ทำให้รัฐมีรายได้จากภาษีอากรเพิ่มขึ้น	40
2. ทำให้เกิดการกระทำที่ผิดกฎหมาย	39
3. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	30
4. ช่วยให้มีเรี่ยวอาหาร	27
5. ทำให้เป็นโรคตับแข็ง	26
6. ช่วยให้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	20
7. ทำให้เสียทรัพย์จำนวนมาก	12
8. ทำให้สติปัญญาเสื่อมลง	10

ข้อความ	ความถี่
<u>ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเสพยากระสุน</u>	
1. ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพ	38
2. ช่วยทดแทนยาชนิดอื่นๆ เช่น กัญชาหรือเฮโรอีน	30
3. ช่วยให้การระดมกระแวงว่องไว	25
4. ทำให้สติปัญญาเสื่อมลง	25
5. ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน	24
6. สังคมไม่ยอมรับคนกินยากระสุน	20
7. ช่วยให้หลีกเลี่ยงจากสภาพความเป็นจริง	18
8. ทำให้มีอารมณ์ไม่ปกติ	17
<u>ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเสพกัญชา</u>	
1. ช่วยให้จิตใจสงบสุขนานกว่าเรื่อง	39
2. ช่วยให้เป็นที่ยอมรับนับถือจากเพื่อนๆ	38
3. ช่วยให้หลีกเลี่ยงจากสภาพความเป็นจริง	30
4. ช่วยให้ผู้สูรมีความรู้สึกโก้เก๋	22
5. ทำให้สติปัญญาเสื่อมลง	20
6. ทำให้ควบคุมสติอารมณ์ไม่ได้	18
7. ทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรม	16
8. ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพ	13

ข้อความ	ความถี่
<u>ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเสพยาโรลิน</u>	
1. ทำให้สติปัญญาเสื่อมลง	48
2. ทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรม	42
3. มั่นทนความเจริญของประเทศชาติ	35
4. ช่วยให้มีความสุข	30
5. ช่วยให้เป็นที่ยอมรับนับถือจากเพื่อนๆ	30
6. ช่วยเพิ่มความมั่นใจในตัวเอง	28
7. ช่วยหลีกเลี่ยงหนีจากสภาพความเป็นจริง	25
8. ช่วยให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาว่า

เพศ.....ชาย.....หญิง

โปรดตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ

ตอนที่ ๑

- ๑. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับใคร.....
- ๒. ลักษณะที่อยู่อาศัยของท่าน..... (หอพัก, บ้านญาติ ฯลฯ)
- ๓. เวลาท่านมีปัญหา บุคคลที่ท่านนึกถึง เป็นอันดับแรกคือใคร.....
- ๔. ท่านอาจจะมีเพื่อนหรือคนทรูจมากมากมาย สำหรับเพื่อนสนิท ท่านมีหรือไม่.....  
ถ้ามี โปรดระบุจำนวน.....
- ๕. เทहतานทราบ สิ่งหนักศึกษาในวิทยาลัยนิยม นอกจากบุหรื, สูราแล้วยังมี.....  
.....
- ๖. ขณะนี้ ท่านยังสูบบุหรืหรือไม่..... ถ้าสูบ สูบวันละประมาณ.....
- ๗. บุหรืยหือใคทนยมสูบกนมากนในทมนักศึกษา.....
- ๘. โปรดเลาเหตุการณที่ท่านสูบบุหรืครั้งแรก.....  
.....  
.....
- ๙. มีบุคคลที่ไม่เห็นกวมกับการสูบบุหรื ของท่านหรือไม่.....  
ถ้ามี โปรดบอกควยวเ็นใครบาง.....
- ๑๐. ท่านกคิดว่าควรมีกฎหมายห้ามการสูชชายบุหรืหรือไม่..... เพราะ.....  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
.....  
.....
- ๑๑. ท่านกคิดว่า การสูบบุหรืจะใหลละไรคอตานบ่าง.....  
.....  
.....
- ๑๒. ถ้าเพื่อนสนิทของท่านติคบุหรื นิตรภาพของท่านจะเปลี่ยนไปหรือไม่.....  
ถ้าเปลี่ยน จะเปลี่ยนใ้เขาอยู่ในฐานะใค.....

- ๑. ไปรกละเหตุการณครั้งแรกที่ท่านคุมสุรา.....  
.....  
.....
- ๒. ปัจจุบัน ท่านยังคุมสุราหรือไม่.....ถ้ามี มีจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน.....  
.....
- ๓. รสชาของสุรารนิกใดที่นิยมคุมกันมากในหมู่นักศึกษา.....
- ๔. มีใครบางที่ไม่เห็นควยกับการคุมสุราของท่าน.....
- ๕. ท่านคิดว่าควรมีกฎหมายห้ามการ ซอขายสุราหรือไม่.....เพราะ.....  
.....  
.....
- ๖. ท่านคิดว่าการคุมสุราจะไห้ผลอะไรตอท่านบาง.....  
.....  
.....
- ๗. ถ้าเพื่อนสนิทของทานตักสุรา มิตรภาพของท่านจะเปลี่ยนไปหรือไม่.....  
ถ้าเปลี่ยน จะเปลี่ยนไห้เขาอยู่ในฐานะใด.....

- 
- ๑. เทาที่ท่านทราบ มีนักศึกษาที่เสฟเฮโรอื่นในวิทยาลัยบางหรือไม่.....  
ถ้ามี มีจำนวนมากน้อยเพียงใด.....
  - ๒. ไปรกละเหตุการณครั้งแรกที่ไห้ท่าน หรือคนรู้จักกับท่านลองเสฟเฮโรอื่น.....  
.....  
.....
  - ๓. มีใครบางที่ไม่เห็นควยกับการที่ท่านจะเสฟเฮโรอื่น.....
  - ๔. ท่านคิดว่า การมีกฎหมายห้ามการ ซอขายเฮโรอื่นนั้นดีหรือไม่.....เพราะ.....  
.....  
.....
  - ๕. ถ้าเพื่อนสนิทของทานตักเฮโรอื่น มิตรภาพของท่านจะเปลี่ยนไปหรือไม่.....  
ถ้าเปลี่ยน จะเปลี่ยนไห้เขาอยู่ในฐานะใด.....

๑. เทहत่านทราบ ในเวลาใกล้สอบ เพื่อน ๆ ในโรงเรียนหรือในวิทยาลัยมีการใช้ยา  
ชนิดใ้ใญ่าง หรือไมใ้.....ถ้ามี ไปรกระบุชื่อยา.....
๒. เพื่อนสนิทของท่านเคยใช้ยาชนิดใ้ใญ่าง หรือไมใ้..... ไปรกระบุชื่อยา  
.....(รวมทั้งบุหรี่, สุรา ฯลฯ)
๓. ถ้าเพื่อนสนิทของท่านคิดยากระตุ้น (ยาขยับัน, ยาแกงวง ฯลฯ) มีรูปภาพของท่านจะ  
เปลี่ยนไปหรือไม่.....ถ้าเปลี่ยน จะเปลี่ยนให้เขาอยู่ในฐานะใด.....

ตอนที่ ๒ ไปรชี้คเครื่องหมาย X ในช่องข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๑. บุคคลคอไปใ้จะมีความคิดเห็นอย่างไร	สนับสนุน	สนับสนุน	เฉย ๆ	ไม่สนับสนุน	คอคาน
คอคาน เมอทราบวาทานสูบบุหร	อย่างมาก				
ก. พ่อ.....					
ข. แม่.....					
ค. เพื่อนสนิท.....					
ง. ญาติพี่น้อง.....					
จ. ครู - อาจารย์.....					
๒. บุคคลคอไปใ้จะมีความคิดเห็นอย่างไร					
คอคาน เมอทราบวาทานค้มสุรา					
ก. พ่อ.....					
ข. แม่.....					
ค. เพื่อนสนิท.....					
ง. ญาติพี่น้อง.....					
จ. ครู - อาจารย์.....					



	สนับสนุน	สนับสนุน	เฉย ๆ	ไม่สนับสนุน	ต่อต้าน
๓. บุคคลทั่วไปจะมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อต้านเมื่อทราบวาทานเสพยากระสุน อย่างมาก					
ก. พ่อ.....					
ข. แม่.....					
ค. เพื่อนสนิท.....					
ง. ญาติพี่น้อง.....					
จ. ครู - อาจารย์.....					
๔. บุคคลทั่วไปจะมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อต้านเมื่อทราบวาทานเสพกัญชา					
ก. พ่อ.....					
ข. แม่.....					
ค. เพื่อนสนิท.....					
ง. ญาติพี่น้อง.....					
จ. ครู - อาจารย์.....					
๕. บุคคลทั่วไปจะมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อต้านเมื่อทราบวาทานเสพเฮโรอีน					
ก. พ่อ.....					
ข. แม่.....					
ค. เพื่อนสนิท.....					
ง. ญาติพี่น้อง.....					
จ. ครู - อาจารย์.....					

ตอนที่ ๓

๑. โปรดเติมข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ก. คนที่คบคุณหัว เป็นคนที่.....

.....

ข. คนที่คบคุณสุรา เป็นคนที่.....

.....

ค. คนที่คบคุณยากระสุน เป็นคนที่.....

.....

ง. คนที่คบคุณชู้ชา เป็นคนที่.....

.....

จ. คนที่คบคุณเฮโรอีน เป็นคนที่.....

.....

๒. ในวิทยาลัยมีกิจกรรมใดบ้างที่ท่านชอบเป็นพิเศษ.....

.....

๓. ท่านต้องการให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมใดให้ท่านบ้าง.....

.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

-----

## มาตรฐานทัศนคติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ในการไ้ช้ยาบางชนิดของท่าน และบุคคลที่เกี่ยวข้องของท่าน โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเขียนค่าคอมลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

อายุ.....ปี ๑. ชาย  ๒. หญิง  เกิดเมื่อเดือน.....พ.ค.....  
เกิดที่จังหวัด..... ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้นปีที่..... ๑.  ภาคทอเนื่อง  
๒.  ภาคกลางวัน

### ๑. ลักษณะที่อยู่อาศัย

- |  |  |   |
|--|--|---|
| ๑. <input type="checkbox"/> บ้านบิคามารคา    | ๔. <input type="checkbox"/> หอพักเอกชน | ๗. <input type="checkbox"/> วัด             |
| ๒. <input type="checkbox"/> บ้านญาติพี่น้อง  | ๕. <input type="checkbox"/> บ้านเช่า   | ๘. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |
| ๓. <input type="checkbox"/> หอพักของวิทยาลัย | ๖. <input type="checkbox"/> บ้านเพื่อน | .....                                       |
- รวมระยะเวลาที่อยู่อาศัยในที่อยู่ปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

### ๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ท่านเป็น (ระบุเพียง ๑ ข้อเท่านั้น)

- |   |  |
|---|--|
| ๑. <input type="checkbox"/> นักเรียน ม.ศ.๓                | ๖. <input type="checkbox"/> นักศึกษาในวิทยาลัยชั้นปีที่ ๓  |
| ๒. <input type="checkbox"/> นักเรียน ม.ศ.๔                | ๗. <input type="checkbox"/> นักศึกษาในวิทยาลัยชั้นปีที่ ๔  |
| ๓. <input type="checkbox"/> นักเรียน ม.ศ.๕                | ๘. <input type="checkbox"/> นักศึกษาในวิทยาลัยชั้นปีที่ ๕  |
| ๔. <input type="checkbox"/> นักศึกษาในวิทยาลัยชั้นปีที่ ๑ | ๙. <input type="checkbox"/> ไม่ได้เป็นนักเรียนหรือนักศึกษา |
| ๕. <input type="checkbox"/> นักศึกษาในวิทยาลัยชั้นปีที่ ๒ |  |

### ๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ท่านได้เกรดเฉลี่ยสะสม.....

### ๔. บิตาของท่านสำเร็จการศึกษาระดับใด

- |   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| ๑. <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียน   | ๒. <input type="checkbox"/> ป.๑ - ป.๔            | ๓. <input type="checkbox"/> ป.๕ - ป.๗ |
| ๕. <input type="checkbox"/> ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓ | ๔. <input type="checkbox"/> ม.ศ.๔ - ม.ศ.๕        | ๖. <input type="checkbox"/> วิทยาลัย  |
| ๗. <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัย   | ๘. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |                                       |

๕. มารกาของทานสำเร็จการศึกษาระดับใด

๑.  ไม่เรียน                      ๒.  ป.๑ - ป.๔                      ๓.  ป.๕ - ป.๗  
 ๔.  ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓                      ๕.  ม.ศ.๔ - ม.ศ.๕                      ๖.  วิทยาลัย  
 ๗.  มหาวิทยาลัย                      ๘.  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๖. ทานมีเพื่อนที่เคยโรยยาเหล่านี้หรือไม่

- |   | ๑. มี                    | ๒. ไม่มี                 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| กัญชา                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ยากระตุ้น (ยามา ยาขยัน ยาแกงวง)         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| เฮโรอีน (ผงขาว เฮโรอีนชนิดเกล็ดหรือแคป) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

๗. ทานทราบแน่นอนว่าในชั้นเรียนของท่านมีผู้เคยโรยยาต่อไปนี้หรือไม่ (โปรดตอบทุกข้อ)

- |           | ๑. มี                    | ๒. ไม่มี                 |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| กัญชา     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ยากระตุ้น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| เฮโรอีน   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

๘. ในอดีตทานเคยทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ (โปรดตอบทุกข้อ) ถ้าเคยโปรดระบุอายุที่เริ่มทำ

- |                             | ๑. ไม่เคย                | ๒. เคย                   |                       |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| สูบบุหรี่ทุกวัน             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | เริ่มเมื่ออายุ.....ปี |
| ดื่มสุราย่อย ๆ              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | เริ่มเมื่ออายุ.....ปี |
| สูบกัญชา                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | เริ่มเมื่ออายุ.....ปี |
| จำหน่ายของ                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | เริ่มเมื่ออายุ.....ปี |
| เล่นการพนันด้วยเงินจำนวนมาก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | เริ่มเมื่ออายุ.....ปี |
| หนีเรียนมากกว่าเดือนละ      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                       |
| ๑ ครั้ง ใน ๑๒ เดือนที่แล้ว  |                          |                          |                       |



ในการตอบคำถามต่อไปนี้โปรดอ่านตัวอย่างให้เข้าใจ

ตัวอย่าง ในชีวิตของท่าน ถ้าท่านเคยสูบบุหรี่ ใน ๖ เดือนที่ผ่านมาท่านเคยสูบบุหรี่ ใน ๑๕ วันที่ผ่านมาท่านเคยสูบบุหรี่ และใน ๗ วันที่ผ่านมาท่านก็เคยสูบบุหรี่ ท่านควรตอบดังนี้

รายการ	ในชีวิต		ใน ๖ เดือน		ใน ๑๕ วัน		ใน ๗ วัน	
	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย
บุหรี่		✓		✓		✓		✓

เช่นเดียวกันโปรดตอบรายการต่างๆข้างล่างนี้ทุกข้อ ถ้าในชีวิตท่านไม่เคยใช้ยานิกโคให้ขีด / ในช่อง "ไม่เคย" แล้วข้ามไปดูรายชื่อยานิกโคอื่นๆต่อไป

รายการ	ในชีวิต		ใน ๖ เดือน		ใน ๑๕ วัน		ใน ๗ วัน	
	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคย
๑. บุหรี่								
๒. สุรา								
๓. กัญชา								
๔. ยากระตุ้น (ยามา, ยาขยัน)								
๕. ผงขาว								
๖. ถูกตำรวจจับ								

ตอนที่ ๒ เป็นข้อความสั้นๆที่เกี่ยวกับความเชื่อ พิศนคติ และความคิดเห็นบางอย่างของท่าน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับท่านที่มีต่อการเสพยาเสพติดบางชนิด โดยให้ท่านพิจารณาตัดสินให้หน้าหนักกับประโยคที่มี ๔ มาตรา และเลือกขีด X ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงมาตราเดียว

สำหรับความรู้สึกของท่าน ข้อความต่อไปนี้ก็มีมากน้อยเพียงใด โปรดขีด X ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านเพียงมาตราเดียว



ข้อความ	๑	๒	๓	๔	๕
	ดีมาก	ดี	แย	แย่มาก	
๑. การมีสติปัญญาที่เสื่อม					
๒. การกระทำที่ผิดกฎหมาย					
๓. การวอชิงไวกระดับกระแฉ่ง					
๔. การพอนคลายความตึงเครียด					
๕. การเป็นโรคตับแข็ง					
๖. การเสียชีวิตจำนวนมาก					
๗. การเข้าสังคมได้ทุกระดับชั้น					
๘. การประสบความสำเร็จในการทำงานที่ปรารถนา					
๙. การเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
๑๐. การมีความสุข					
๑๑. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๒. การมีอารมณ์ไม่ปกติ					
๑๓. การเป็นคนที่น่าศึกษาทั่ว ๆ ไปยอมรับ					
๑๔. การก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่น					
๑๕. การก่อปัญหาอาชญากรรม					
๑๖. การมีความมั่นใจในตัวเอง					
๑๗. การคลายความกดดันใจ					
๑๘. การบั่นทอนความเจริญของประเทศชาติ					
๑๙. การมีสุขภาพที่ไม่ดี					
๒๐. การช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่รัฐ					
๒๑. การมีจิตใจสนุกสนานรื่นเริง					
๒๒. การเป็นคนที่ยังคงไม่ยอมรับ					
๒๓. การมีความรู้สึกโก้เก๋					
๒๔. การมียาเสพติดชนิดอื่น ๆ ที่ใช้ทดแทนกันได้					

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละประโยคต่อไปนี้ ท่านมีความเชื่อว่าเป็นไปได้  
 มากน้อยเพียงใด โดยขีด X ลงในช่องว่างตรงมาตราที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก  
 ที่สุดเพียงมาตราเดียว

ข้อความ	เป็นไปได้ มากที่สุด	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	เป็นไปได้ ไม่ได้เลย
๑. การสนับสนุนหรือช่วยคลายความทุกข์				
๒. การสนับสนุนหรือทำให้สติปัญญาเสื่อมลง				
๓. การสนับสนุนหรือบั่นทอนสุขภาพ				
๔. การสนับสนุนหรือช่วยให้เขาสังคมได้ทุกระดับชั้น ①				
๕. การสนับสนุนหรือช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่รัฐ ๓				
๖. การสนับสนุนหรือก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่น				
๗. การสนับสนุนหรือทำให้เสียทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก ๒				
๘. การคุ้มครองหรือช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่รัฐ				
๙. การทำงานจะมีประสิทธิภาพเมื่อคุ้มครอง ①				
๑๐. การคุ้มครองมักก่อให้เกิดการกระทำที่ผิด ⑤				
กฎหมาย				
๑๑. การคุ้มครองช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด				
๑๒. การคุ้มครองทำให้สติปัญญาเสื่อมลง				
๑๓. การคุ้มครองทำให้เสียทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก ⑥				
๑๔. การคุ้มครองทำให้เป็นโรคภัยไข้เจ็บ				
๑๕. การกีดกันหรือช่วยให้อุปสรรคความสำเร็จ ในการงานที่ปรารถนา				
๑๖. สังคมไม่ยอมรับคนที่กีดกันหรือช่วย				
๑๗. หน่วยงานช่วยทดแทนการขาดยานยนต์อื่น ๆ เช่น กัญชาหรือเฮโรอีน				
๑๘. การเรียนจะมีประสิทธิภาพถ้ากีดกันหรือช่วย				

ข้อความ	เป็นไปไ้ มากที่สุด	เป็นไป ไ้	เป็นไป ไม่ไ้	เป็นไปไม่ ไ้เลย
๑๙. การกินยากระตุ้นทำให้สติปัญญาเสื่อมลง				
๒๐. การกินยากระตุ้นทำให้มีอาการไม่ปกติ				
๒๑. การกินยากระตุ้นช่วยให้เป็นคนวางใจ กระฉับกระเฉง				
- ๒ ๒๖. การสูบกัญชาช่วยให้ผู้สูบมีความรู้สึกไ้เก้				
+ ๓ ๒๓. การสูบกัญชาทำให้สติปัญญาเสื่อมลง				
- ๔ ๒๔. การสูบกัญชาช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพ				
+ ๖ ๒๕. โดยทั่ว ๆ ไปนักศึกษาไม่รังเกียจคนที่สูบกัญชา				
๒๖. การสูบกัญชาช่วยให้จิตใจสนุกสนานร่าเริง				
+ ๕ ๒๗. การสูบกัญชาทำให้มีอาการไม่ปกติ				
๒๘. การสูบกัญชาก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม				
๒๙. การทำงานจะมีประสิทธิภาพเมื่อเสพเฮโรอีน				
+ 4 ๓๐. การเสพเฮโรอีนทำให้สติปัญญาเสื่อมลง				
+ ๖ ๓๑. การเสพเฮโรอีนก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม				
- ๑ ๓๒. การเสพเฮโรอีนช่วยให้มีความสุข				
- ๑ ๓๓. โดยทั่ว ๆ ไปนักศึกษาไม่รังเกียจคนที่เสพ เฮโรอีน				
+ ๕ ๓๔. การเสพเฮโรอีนบั่นทอนความเจริญของ ประเทศชาติ				
๓๕. การเสพเฮโรอีนช่วยให้เป็นคนที่มีความมั่นใจ ในตัวเอง				

ท่านมีความเชื่อมั่นต่อความคิดเห็นของบุคคลที่ใกล้ชิดกับท่านมากน้อยเพียงใด  
ในการที่ท่านจะประกอบพฤติกรรมบางอย่างตามประโยคต่อไปนี้ โปรดขีด X ลงในช่อง  
ว่างที่ตรงกับความเชื่อมั่นของท่าน

ข้อความ	Ne	เป็นไปได้ มากที่สุด	เป็นไปได้	ไม่ได้	ไม่ได้เลย
๑. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามความปรารถนาของ พ่อแม่					
๒. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามความปรารถนาของ พี่น้อง					
๓. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามความปรารถนาของ เพื่อนสนิท					
๔. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามความปรารถนาของ อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา					
๕. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามความปรารถนาของ ตัวข้าพเจ้าเอง					

ในด้านความรู้สึกของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับท่าน ท่านมีความเชื่อว่าเป็นไปได้  
มากน้อยเพียงใด ถ้าท่านจะประกอบพฤติกรรมบางอย่างในแต่ละข้อความต่อไปนี้ โปรด  
ขีด X ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	Ne	มั่นใจ มากที่สุด	มั่นใจ	ไม่ มั่นใจ	ไม่ มั่นใจ เลย
๑. พ่อแม่คิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่					
๒. พี่น้องคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่					
๓. เพื่อนสนิทคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่					

ข้อความ	เป็นไปได้มากที่สุด	เป็นไปได้	เป็นไปได้ไม่	เป็นไปได้เลย
๔. อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๕. ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๖. พ่อแม่มองว่าข้าพเจ้าควรดื่มสุรา				
๗. พี่น้องมองว่าข้าพเจ้าควรดื่มสุรา				
๘. เพื่อนสนิทคิดว่าข้าพเจ้าควรดื่มสุรา				
๙. อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาคิดว่าข้าพเจ้าควรดื่มสุรา				
๑๐. ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้าควรดื่มสุรา				
๑๑. พ่อแม่มองว่าข้าพเจ้าควรกินยากระตุ้น				
๑๒. พี่น้องมองว่าข้าพเจ้าควรกินยากระตุ้น				
๑๓. เพื่อนสนิทคิดว่าข้าพเจ้าควรกินยากระตุ้น				
๑๔. อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาคิดว่าข้าพเจ้าควรกินยากระตุ้น				
๑๕. ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้าควรกินยากระตุ้น				
๑๖. พ่อแม่มองว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๑๗. พี่น้องมองว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๑๘. เพื่อนสนิทคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๑๙. อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				
๒๐. ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้าควรสูบบุหรี่				

ข้อความ	เป็นไปได้มากที่สุด	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ใด	เป็นไปได้ ไม่เลย
๒๑. พ่อแม่คิดว่าชาวพม่าควรเสกเฮโรอีน				
๒๒. พี่น้องคิดว่าชาวพม่าควรเสกเฮโรอีน				
๒๓. เพื่อนสนิทคิดว่าชาวพม่าควรเสกเฮโรอีน				
๒๔. อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาคิดว่าชาวพม่า ควรเสกเฮโรอีน				
๒๕. ชาวพม่าคิดว่าชาวพม่าควรเสกเฮโรอีน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ชนิดและลักษณะของยาเสพติด

### ฝิ่น (Opium)

ฝิ่นเป็นยาเสพติดชนิดแรกที่มนุษย์รู้จักใช้และแพร่หลายที่สุดก่อนยาเสพติดที่เป็นที่ชนกอื่น ๆ ในโลกนี้ นักประวัติศาสตร์เชื่อว่า มนุษย์พวกแรกที่ใช้ฝิ่นประมาณ ๕๐๐๐ ปีก่อนคริสตศักราช คือพวกชนเผ่าที่อาศัยอยู่แถบประเทศอิหร่าน อิรัก และแถบที่สูงแอนาโตเลียในประเทศเตอร์กี ซึ่งเป็นแหล่งผลิตฝิ่นแหล่งใหญ่ของโลกแห่งหนึ่ง ต่อมาเมื่อ ๔๐๐ ปีก่อนคริสตศักราช ฮิปโปเครติส นายแพทย์ชาวกรีก รวมทั้งชาวอียิปต์และชาวจีนพบว่า ยางขาวของฝิ่นใช้บำบัดรักษาโรคได้ สมัยนั้นมนุษย์จึงรู้จักแก่คุณประโยชน์ของฝิ่นเท่านั้น

ฝิ่นเป็นพืชล้มลุก ชอบขึ้นในที่สูงกวาระดับน้ำทะเลประมาณ ๓,๐๐๐ ฟุตขึ้นไป ชอบอากาศหนาว ปลูกได้ปีละครั้ง ดอกฝิ่นมีทั้งสีขาว แดง ม่วง ชมพู ฯลฯ ผลของฝิ่นเมื่อถูกกรีดจะมียางเหนียวสีขาวไหลออกมา เมื่อแข็งตัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาลไหม้ และเมื่อนำไปเคี้ยวให้สุกจะมีสีน้ำตาล มีรสขมจืด มีกลิ่นฉุน ๆ คล้ายแอมโมเนีย สำหรับสารที่ทำให้ฝิ่นเกิดเป็นยาเสพติดให้โทษ คือ อัลคาลอยด์ ( Alkaloid ) ซึ่งมีอยู่ประมาณ ๒๕ ชนิด ที่ออกฤทธิ์กดประสาทสมองโดยตรง และมีมากที่สุด คือ มอร์ฟีน ( Morphine ) ซึ่งมีอยู่ ๗ % - ๑๔ % นอกนั้นมี โคเคอิน ( Cocaine ) และ ซีเบอิน ( Thebaine )

สำหรับการเสพยาฝิ่นมักเสพยาวิธีดั้งเดิม คือ ไขกลองยาฝิ่นบรรจุสูบ ใช้ไฟลนสูดควันระเหยไปทางกลอง หรือใช้วิธี "งู้น" คือบั่นฝิ่นเป็นลูกกลอนแล้วรับประทาน หรือใช้วิธีผสมกับใบขลุ่ยสดหั่นแล้วสูบ เรียกว่า "หมู" หรืออาจใช้เชื้อฝิ่น หรือขี้ฝิ่นมาผสมสูบกี้ได้

### มอร์ฟีน (Morphine)

มอร์ฟีนเป็นอนุพันธ์ของฝิ่น มีสารอัลคาลอยด์ซึ่งมีความรุนแรงในทางกดประสาท ๑๐ เท่าของฝิ่นแท้ มอร์ฟีนสกัดได้จากฝิ่นในรูปของเกลือต่าง ๆ เช่น มอร์ฟีนซัลเฟต ( Morphine Sulphate ) มอร์ฟีนไฮโดรคลอไรด์ ( Morphine Hydrochloride ) หรือมอร์ฟีนไฮโดรคาร์เตรท ( Morphine Hydrotartrate ) ซึ่งมีลักษณะเป็นผงสีขาว

หรือเทา ไม่มีกลิ่น มีรสขมมาก ละลายน้ำได้ง่าย และมีผู้ผลิตจำหน่าย โดยอีกเป็นแห่ง  
สี่เหลี่ยมผืนผ้าคล้ายก้อนอิฐ มีตรา ๘๘๘, ตราช้าง, ตราหัวไก่, ตราดอกไม้ และตรา  
ดอกไม้ เป็นต้น

สำหรับการเสพมอร์ฟีน ส่วนมากใช้วิธีละลายน้ำแล้วฉีดเข้าเส้นเลือด หรือ  
กลืนเนื้อ

เฮโรอีน (Heroin)

เฮโรอีนเป็นอนุพันธ์ของมอร์ฟีน มีความรุนแรงมากกว่ามอร์ฟีน ๑๐ เท่า  
และรุนแรงกว่าฝิ่น ๑๐๐ เท่า เป็นยาเสพติดให้โทษที่ร้ายแรงที่สุด และแพร่หลาย  
ระบาคมากที่สุดในโลก

เฮโรอีนนี้ถูกค้นพบโดยนักเคมีชาวเยอรมัน ชื่อ เดรสเซน ( Dressen )  
ซึ่งพบโดยกรรมวิธีทางเคมีจากการนำมอร์ฟีนไปผสมกับน้ำยาเคมีอะซิติก แอนไฮไดรด์  
( Acetic Anhydride ) จะได้เฮโรอีนซึ่งไม่มีกลิ่น มีรสขม มีสีหลายสี เช่น สีแดง  
ม่วง ส้ม เทา น้ำตาล และดำ สำหรับเฮโรอีนรุ่นก่อนจะบรรจุในแคปซูล เรียกว่า แคป  
และมักผสมสารอย่างอื่นเจือปนไปด้วย เช่น สารหนู บอแรกซ์ ควินิน และสตริกนิน แม  
กระทั่งยาแก้ปวดและยานอนหลับ ซึ่งจะมีเนื้อเฮโรอีนเพียง ๘% - ๑๒% เท่านั้น มีชื่อ  
เรียกกันทั่ว ๆ ไปหลายชื่อด้วยกัน คือ เฮโรอีน ไอระเหย แคป เฮ. และไก่ เป็นต้น  
ต่อมาได้มีการผลิตโดยการสังเคราะห์ทางเคมีด้วยกรรมวิธีละเอียดมากยิ่งขึ้น จนได้ผลึก  
เป็นสีขาว มีเนื้อสารแรงเข้มข้นมากกว่าเดิม และมีเนื้อเฮโรอีนบริสุทธิ์ ๘๐% ถึง ๘๐%  
เรียกว่า "ผงขาว" บรรจุในหลอดพลาสติก จำหน่ายแพร่หลายเป็นอันดับหนึ่งในโลก

การเสพเฮโรอีนมีหลายวิธีด้วยกัน คือ

วิธีสูบควัน มักใช้กับเฮโรอีนชนิดเกล็ด โดยใช้กะทะกระดาษตะกั่วหรือช้อน  
โลหะ แล้วเอาไฟรนข้างใต้อิหรอนจนเฮโรอีนระเหยเป็นควันออกมา แล้วใช้หลอดกาแฟ  
หรือหลอดที่ทำจากกระดาษดูดเอาควันเข้าปาก เรียกว่า สูบไอระเหยหรือสูบแคป

วิธีสูบกับบุหรี่ ใช้จิมผงขาวหรือเวาผงขาวไปยัดใส่ในใตุนิหรี่ หรือผสมกับ  
ยาเส้น แล้วจุดสูบเหมือนนิหรี่ธรรมดา จึงสังเกตได้ยากว่าสูบเฮโรอีนอยู่

วิธีสูบบุหรี่จากมุกหรือโคมผสมอาหารหรือเครื่องรับประทุกัน และอีกวิธีหนึ่งคือ การละลายน้ำกักเขาเส้นเลือดเขากลามเนื้อ ซึ่งเป็นวิธีที่เฮโรอีนออกฤทธิ์ได้รวดเร็วและรุนแรงมา.

### กัญชา (Cannabis, Ganja, Marihuana, grass, weed)

กัญชาเป็นพืชล้มลุก ลักษณะต้นเป็นพุ่ม ใบสีเขียวเป็นแฉก ๕ - ๗ แฉก มีหน้กวิมใบ ปลูกขึ้นง่าย ชอบขึ้นในภูมิประเทศที่มีอากาศร้อนชื้น เป็นพืชอยู่ในตระกูลพืชแกนนาบีสพันธุ์ต่าง ๆ กันตามถิ่นที่เกิด มีอยู่ทั่วไปในอินเดีย เม็กซิโก กลุ่มประเทศในตะวันออกกลาง และประเทศไทย ซึ่งจัดเป็นกัญชาคุณภาพดีเยี่ยม สำหรับสารที่ทำให้กัญชาเป็นยาเสพติดคือ น้ำมัน ( Resin ) ของใบและดอก ที่ส่วนยอดของต้นกัญชาตัวเมียมีสารเคมีเรียกว่า เตตราไฮโดรแคนนาบินอล ( Tetra Hydro Cannabinal ) ที่มีฤทธิ์ต่อระบบประสาทเกี่ยวกับการบังคับจิตใจและกระตุ้นศูนย์ประสาทสมองให้เกิดอาการแปรปรวน อารมณ์ความรู้สึกนึกคิดสับสน การรับรู้ภาพในสมองจะบิดเบือนไปจากปกติ การตัดสินใจรวดเร็ว บางครั้งเกิดอาการคุมสติไม่อยู่ มีอาการโรคจิตง่าย

การเสพกัญชามักใช้หึ่งดอก ใบและกาน หันให้เป็นผอยสูบโดยใข้ของกัญชาหรือใข้ใบนำมามวนสูบ และอาจนำทั้งใบและดอกมาปั่นให้เป็นผงละเอียดใใส่ในอาหารหรือเครื่องดื่ม นอกจากนี้ ยังใใช้ใบและดอกเคี้ยวกินได้ หรือนำเขามาปั่นเป็นผงสอดในใใส่หรือขรมคาก็ได้ กลิ่นของกัญชาเมื่อเกิดการเผาไหม้จะมีกลิ่นคล้ายหญ้าคาไหม้

### แอมเฟตตามีน (Amphetamine)

แอมเฟตตามีนเป็นยากระตุ้นประสาทสมอง ซึ่งรู้จักกันในหมู่นักเรียน นักศึกษา ในชื่อว่า ยาขยัน ยาแกลงวง ยาเพิ่มกำลัง ยาบำรุงกำลัง ส่วนผู้ที่ซึบซึยานพาหนะทางไกล ผู้ทำงานกลางคืน รู้จักกันในชื่อยาม้าหรือมาซาร์ บางครั้งใใช้เป็นยาลดความอ่อนหรือยาแก้เหนื่อย มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น ฝอบปิ่น, เบ็บปิ่น, เบ็บแท๊ป, เฟตคาแท๊ป หรือไวตาเบ็บ

ลักษณะของแอมเฟตตามีนโดยทั่วไปเป็นเม็ดสีขาวกลมๆ หรือทำมาในรูปของน้ำยาสำหรับฉีด และทำในรูปแบบอื่นๆ แคว้นแต่การค้ำในท้องตลาด สำหรับแอมเฟตตามีนออกฤทธิ์ทำให้สมองตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ทำให้มีเรี่ยวแรงไม่เหน็ดเหนื่อย ร่างกายอ่อนเพลียเป็นโรคจิตได้ง่าย สำหรับวิธีการเสพอาจเอตโดยการกินหรือฉีดเข้าเส้นเลือดได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อยาเสพติดให้โทษ

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ACETYLDIHYDROCODEINE           | 25. COCA LEAF                       |
| 2. ACETYLMETHADOL                 | 26. COLOXIME                        |
| 3. ALLYLPRODINE                   | 27. CLONITAZENE                     |
| 4. ALPHACETYLMETHADOL             | 28. DISOMORPHINE                    |
| 5. ALPHAMEPRODINE                 | 29. DEXTROMORAMIDE                  |
| 6. ALPHAMETHADOL                  | 30. DIMENOXADOL                     |
| 7. ALPHAPRODINE                   | 31. DIMEPHEPTAMOL                   |
| 8. ANILERIDINE                    | 32. DIMETHYL MORTHINE               |
| 9. ACETOPHINE                     | 33. DIMETHYLTHIAMBUTINE             |
| 10. AMPHETAMINE                   | 34. DIPHENOXYLATE                   |
| 11. ALKALOIDS OF OPIUM (PANTOPON) | 35. DIPIPANONE                      |
| 12. BETACETYLMETHADOL             | 36. DIETHYLTHIAMBUTENE              |
| 13. BETAMETHADOL                  | 37. DIAMPROMIDE                     |
| 14. BETAMEPRODINE                 | 38. DIOXAPHETHYLBUTYRATE            |
| 15. BEPALPRODINE                  | 39. DIHYDROCODEINE                  |
| 16. BENZYL MORPHINE               | 40. DIHYDRO - MORPHINE (PARAMORFAN) |
| 17. BENZETHIDINE                  | 41. DIHYDROMORPHINE ESTERS          |
| 18. BENZOYLMORPHINE               | 42. DIACETYLMORPHINE (HEROINE)      |
| 19. BEZITRAMIDE                   | 43. DEXTROPHAN                      |
| 20. CANNABIS                      | 44. DROSS                           |
| 21. COCAINE                       | 45. ETONITAZENE                     |
| 22. CODEINE                       | 46. ETHYLMETHYLTHIAMBUTENE          |
| 23. CODLINE - N - OXIDE           | 47. ETHYLMORPHINE                   |
| 24. CODEINE METHYLBROMIDE         | 48. ECCONINE                        |

49. ETOXERIDINE  
50. ETOPHINE  
51. ECGONINE BENZOYLESTER  
52. ECGONINE BENZOYLETHYLESTER  
53. ECGONINE CINNAMOYLMETHYLESTER  
54. ECGONINE 2, 6 - DIMETHYLBEN-  
ZOYLMETHYLESTER  
55. ECGONINE METHYLESTER  
56. ECGONINE PHENYLACETYLMETHYLESTER  
57. ECGOINE ESTERS  
58. FURETHIDINE  
59. FENTANYL  
60. HYDROXPETHIDINE  
61. HYDROMORPHINOL  
62. HYDROMORPHONE  
63. HYDROCODONE  
64. HYDROCODONE ESTERS  
65. HYDROMORPHONE ESTERS  
66. ISOMETHACOL  
67. KETOBEMIDONE  
68. LEVORPHANOL  
69. LEVOPHENACXLMORPHAN  
70. LEVOMORAMIDE  
71. LEVOMETHORPHAN  
72. METHAMPHETAMINE  
73. METROGENINE (KRATOM LEAVE)  
74. MEDICINAL OPIUM  
75. METAZOCINE  
76. METHADONE (ADANON,AMDONE,  
DOLOPHINE,METHADON)  
77. METHADONE - INTERMEDIATE  
78. METHYLDEZORPHINE (METHYL  
DESORPHINE)  
79. METHYLDIHYDROMORPHINE  
80. METOPON  
81. MORPHERIDINE  
82. MORAMIDE - INTERMEDIATE  
83. MORPHINE  
84. MORPHINE - N - OXIDE  
(GENOMORPHINE,N - OXYMORPHINE)  
85. MORPHINE - N OXIDE - DERIVATIVES  
86. MORPHINE PENTAVALENT NITROGEN  
DERIVATIVE  
87. MORPHINE METHYLBROMIDE  
(MORPHOSAN)  
88. MORPHINE METHYLSULFONATE  
89. MORPHINE ESTERS  
90. MYROPHINE (MYRISTYL BENZLE  
MORPHINE)  
91. NICOCODINE  
92. NICOMORPHINE  
93. NORACYMETHADOL



- |  |   |
|--|---|
| 94. NORMETHADONE   | 118. PHENYLPIPERIDINE                                       |
| 95. NORLEVORPHANOL   | 119. PIRITRAMIDE  |
| 96. NORMORPHINE  | 120. PROPIRAM   |
| 97. NORPIPANONE (HEXALGEN)                                     | 121. PREPARED OPIUM   |
| 98. NICODICODINE   | 122. RACEMETHORPHAN   |
| 99. NORPIPANONE HYDROCHLORIDE                                  | 123. RACEMORPHAN  |
| 100. NORCODEINE  | 124. RACEMORAMIDE   |
| 101. OXYCODONE (EUCODAL)                                       | 125. ROW OPIUM  |
| 102. OXYCODONE ESTERS  | 126. SECOBARBITAL   |
| 103. OXYMORPHONE (NUMORPHAN)                                   | 127. TRIMEPERIDINE (PROMEDOL)                               |
| 104. PETHIDINE   | 128. THEBACON   |
| 105. PETHIDINE-INTERMEDIATE-A                                  | 129. THEBAINE   |
| 106. PETHIDINE-INTERMEDIATE-B<br>(NORPETHIDINE, NORMEPERIDINE) | 130. TROPACOCAINE (BEMZOYLPSUDO-<br>TROPEIME)               |
| 107. PETHIDINE-INTERMEDIATE-C                                  | (จากเอกสารหมายเลข ๘๘ ของศูนย์อาสาสมัคร                      |
| 108. PETHIDINE-INTERMEDIATE-C ,<br>ESTERS                      | ต่อต้านยาเสพติดให้โทษ สภาสังคมสงเคราะห์<br>แห่งประเทศไทย ฯ) |
| 109. PIMINODINE  |   |
| 110. PROPERIDINE   |   |
| 111. PROHEPTAZINE (PROHEPTAZONE)                               |   |
| 112. PHENADOXONE   |   |
| 113. PHENAZOCINE   |   |
| 114. PHENAMPROMIDE   |   |
| 115. ----- PHENOMORPHAN  |   |
| 116. PHENOPERIDINE   |   |
| 117. PHOLCODINE (HOMOCODIEME)                                  |   |





๑๓๘

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัมพร เทียวตระกูลวัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๐.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย