

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม 252 คน แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามและได้
คืนมาทั้งสิ้น 229 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.87 ดังรายละเอียดที่ปรากฏใน
ตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน-
จังหวัดนครปฐมที่ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	หมวดการศึกษา	จำนวน ครูใหญ่	ส่งไป	ได้รับคืน
1	อำเภอเมือง	50	50	39
2	อำเภอนครชัยศรี	41	41	35
3	อำเภอสามพราน	35	35	32
4	อำเภอบางเลน	48	48	48
5	อำเภอกำแพงแสน	53	53	50
6	อำเภอดอนตูม	25	25	25
รวม		252	252	229

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยนี้
คือ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม รวมทั้งสิ้น
229 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
หมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	บทบาทที่ควรจะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	หลักสูตรควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพราะความรู้หรือวิทยาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย ครูใหญ่ควรจะได้สนใจเรื่องหลักสูตรอยู่ตลอดเวลาเพื่อจะได้นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.55	0.60	3.52	0.79
2.	หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2503 ได้	3.92	0.73	3.25	0.87
3.	หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นี้ เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพราะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น จึงสมควรที่โรงเรียนจะได้เตรียมการและปรับปรุงโรงเรียน เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่นี้	4.36	0.69	3.57	0.91

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4	ควรร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและชุมชน	4.41	0.50	3.60	0.95
5	ครูใหญ่จะต้องทำความเข้าใจในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างถ่องแท้ อีกทั้งควรศึกษาความสัมพันธ์กับวัสดุประกอบหลักสูตรอื่นๆ เพื่อจะเลือกใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.58	0.60	3.72	0.93
6	ควรกระตุ้นนำครูให้เอาใจใส่ต่อการสอน ให้การสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.55	0.65	3.75	0.83
7	การปรับปรุงหลักสูตรควรคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น โดยให้บุคคลในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมด้วย	4.40	0.84	3.44	1.06
8	ควรมีการปรับปรุงในเรื่องประมวลการสอน โครงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.53	0.71	3.46	1.05

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9	แนะให้ครูได้ใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นหลักในการสอน	4.08	0.77	3.11	0.98
10	การกำหนดหลักสูตรควรให้ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษา	4.48	0.71	3.54	0.85
11	หลักสูตรจะต้องให้ตรงกับลักษณะของพัฒนาการของเด็กในวัยประถมศึกษา	4.56	0.65	3.64	0.93
12	หลักสูตรที่จะแปลงมาใช้ในโรงเรียนให้ได้ผลดีต้องมีเนื้อหาของเรื่องที่จะสอนสมบูรณ์พอที่จะทำให้ให้นักเรียนเจริญงอกงามในทางเชาวน์ปัญญา การใช้ความคิด และการวิเคราะห์วิจารณ์	4.41	0.71	3.52	0.93
13	หลักสูตรที่แปลงมาใช้ ควรจะบอกแนวทางสอนและวิธีสอนอันเหมาะสม และวัสดุที่จะสอนไว้พร้อม	4.35	0.89	3.35	0.98
14	โครงการสอนที่ที่จะต้องเหมาะสมกับชีวิตประจำวันตามธรรมชาติของนักเรียน	4.42	0.78	3.59	0.96

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15	ครูใหญ่ควรจะมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่น และคล่องตัวและเปิดโอกาสให้ครูเลือกได้	4.33	0.82	3.53	1.06
16	หนังสือและแบบเรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร จะต้องนำมาสอนรวมกับความรู้อื่นๆ เพิ่มเติมอีกด้วย เพื่อให้เนื้อหาสมบูรณ์และครอบคลุมหลักสูตร	4.39	0.79	3.76	0.90
17	โครงการสอนที่ดีต้องส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน	4.58	0.57	3.66	0.92
18	ความรู้ต่างๆ ที่ให้แก่นักเรียนควรมีความต่อเนื่องอย่างมีระเบียบ	4.38	0.77	3.63	1.09
19	ควรมีการบำรุงรักษาวัสดุประกอบหลักสูตรให้ใช้งานได้คืออยู่เสมอ	4.39	0.72	3.56	0.97
	\bar{X} เฉลี่ย	4.40		3.54	

จากตารางที่ 2 แสดงถึงความเห็นของครูใหญ่ ทบอบทบาทที่ควรจะเป็น กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกันโดยเฉพาะในเรื่องที่ครูใหญ่เห็นควยอย่างยิ่ง แต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ ครูใหญ่จะต้องทำความเข้าใจในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตรอย่างถ่องแท้ อีกทั้งควรศึกษาความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับวัสดุ หลักสูตรอื่นๆ เพื่อใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการเรียนการสอน

และครูใหญ่เห็นควยแต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ แนะนำให้ครูใช้ตารางวิเคราะห์ หลักสูตร เป็นหลักในการสอน

เมื่อก้าวโดยส่วนรวมแล้วบทบาทที่ควรจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 แสดง ว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นในเรื่องหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นมาก และ บทบาทที่ปฏิบัติจริงมีคะแนนเฉลี่ย 3.54 แสดงว่าครูใหญ่ปฏิบัติในเรื่องหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตรในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

หมวดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่ควรจะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน ควรให้จำนวนตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนดไว้	4.05	0.96	3.52	1.10
2.	ทางโรงเรียนควร เปิดสอนชั้นเด็กเล็กตามโครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียน	4.32	0.91	3.79	0.75
3.	การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน ควรให้ทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ในชั้นเดียวกัน	3.80	1.09	3.57	1.02
4.	โรงเรียนควรจัดให้มีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานด้านนี้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	4.37	0.81	3.05	1.32
5.	การจัดครู เข้าสอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมหลายๆ ด้าน เช่น ความรู้ ความสามารถและความถนัด เป็นต้น	4.73	0.57	3.94	0.96
6.	การแก้ปัญหาการตกชั้นและคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 นั้น ควรพิจารณาจัดครู เข้าสอนในชั้นนี้เป็นพิเศษ	4.70	0.58	4.06	0.91

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	มทบาทที่ควร จะเป็น		มทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7	แจ้งให้ครูทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนโครงการปฏิบัติงาน ของกลุ่ม	4.31	0.82	3.56	1.07
8	ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูใหญ่กับคณะครูใน โรงเรียน มีส่วนช่วยในการปรับปรุงการเรียน การสอน	4.67	0.71	4.05	0.97
9	การเตรียมการสอนเป็นเรื่องสำคัญ ครูโรงเรียน ของท่านทำบันทึกการสอนและส่งให้ตรวจ เป็น ประจำสม่ำเสมอ	4.30	0.84	3.51	1.02
10	เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อสิ่งที่เรียนนั้นมีความหมาย ให้ประโยชน์เหมาะสมกับความตองการและความ สนใจของตน	4.43	0.72	3.59	0.91
11	การแนะนำให้ครูสอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงจะ ได้ผลดีกว่าประสบการณ์รอง	4.46	0.73	3.59	0.95
12	ผลการสอนที่มีลักษณะสมบูรณ์จะต้องให้เด็กได้ ทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติ และความสามารถ อื่นๆ	4.59	0.69	3.60	0.96
13	นำผลการสอบของเด็กมาปรับปรุงการสอนของครู	4.48	0.71	3.63	1.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14	สนับสนุนให้ครูจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก	4.10	0.83	2.90	1.11
15	ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟังการพูดเป็นพิเศษ	4.28	0.75	3.26	1.08
16	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เด็กได้แสดงความรู้ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.72	3.14	1.03
17	มีการร่วมมือกันระหว่างครูใหญ่และครูในโรงเรียน เพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล	4.21	0.73	3.21	1.06
18	ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ	4.42	0.75	3.48	1.02
19	ให้ครูที่ได้รับการอบรม สัมมนาแล้วได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่คณะครูอย่างทั่วถึง	4.28	0.84	3.23	1.10
20	ติดตามผลการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการสอนและประมวลการสอน	4.34	0.44	3.50	0.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		X	S.D.	X	S.D.
21	การสอนปัจจุบันควรแก้ไขให้เด็กแก้ปัญหา	4.41	0.49	3.48	0.99
22	พฤติกรรมของครูที่ดีในขณะที่สอนต้องเรา และกระตุ้นให้เด็กแสดงออกตลอดเวลา	4.47	0.71	3.62	0.93
23	หากท่านจะสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในโรงเรียนของท่าน สิ่งที่ต้องปรับปรุงอันดับแรก คือ ความรู้ความสามารถของครู	4.57	0.59	3.55	0.93
24	การสอนและการจัดกิจกรรมให้เด็ก ครูต้อง คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นสำคัญ	4.48	0.71	3.59	0.78
25	ครูใหญ่ในปัจจุบันควรมีลักษณะ เป็นพัฒนากร คือ เป็นผู้พัฒนาเด็กให้มีความเจริญทั้งทาง กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.41	1.14	3.69	0.95
26	การแก้ปัญหาค่าความประพฤติของเด็กจะต้อง อาศัยความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน	4.69	0.64	3.83	0.84
27	การสอนที่ดีคือครูและนักเรียนทำงานเกี่ยว กับการเรียนการสอนรวมกัน	4.56	0.65	3.75	0.96
\bar{X} เฉลี่ย		4.40		3.54	

จากตารางที่ 3 แสดงถึงความคิดเห็นของครูใหญ่ ต่อบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่ครูใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ปฏิบัติจริงบ้างคือ การแก้ปัญหาการตกซ้ำชั้น และคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นควรพิจารณาครูเข้าสอนในชั้นนี้เป็นพิเศษ

และครูใหญ่เห็นด้วย แต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ สนับสนุนให้ครูจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว บทบาทที่ควรจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 แสดงว่าครูใหญ่มีความคิดเห็นในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นมาก และบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีคะแนนเฉลี่ย 3.54 แสดงว่าครูใหญ่ปฏิบัติในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานค่านวิชาการศึกษา

หมวดนี้เทศการศึกษ

ข้อ	การนี้เทศการศึกษ	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	จัดให้มีการประชุมนี้เทศครูใหม่ให้เข้าใจในหน้าที่ การงานที่ตนรับผิดชอบ	4.5	0.72	3.71	1.10
2.	โรงเรียนควรจัดการอบรมหรือให้การนี้เทศ ค่านการสอนแก่ครูอย่างน้อยปีละครั้ง	4.24	0.84	3.09	1.17
3.	แนะนำให้ครูรู้จักคัดแปลงเนื้อหาวิชาที่สอนในชั้น เรียนให้เหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่น	4.36	0.69	3.17	1.10
4.	ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของ คนที่จะแก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการ สอน	4.25	0.73	3.45	1.00
5.	วิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ สภาพแวดล้อม	4.07	0.82	3.04	1.04
6.	ส่งครูไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่นๆ ที่ เห็นว่ามียผลงานเป็นตัวอย่างที่ดี	4.09	0.90	2.83	1.20
7.	ประธานกลุ่มควรจัดการประชุมเพื่อหาทางปรับ ปรุงการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหากการทำ งานของกลุ่มรวมกัน	4.41	0.48	3.08	1.15

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	ให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการที่จัดขึ้นภายในและภายนอกกลุ่มของโรงเรียน	4.35	0.68	3.01	1.19
9.	จัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูภายหลังการฝึกอบรม	4.22	0.79	3.02	1.10
10.	จัดหาหนังสือทางวิชาการ คู่มือครู วารสาร และบริการอื่นๆ เพื่อช่วยให้ครูก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ	4.41	0.74	3.40	0.99
11.	ครูใหญ่ควรเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อมุ่งที่จะให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางการสอน	4.45	0.75	3.63	0.99
12.	การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูเป็นการนิเทศเพื่อการปรับปรุงการสอนของครูไว้เป็นอย่างดี	4.41	0.73	3.64	0.98
13.	ครูใหญ่ควรมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดความชอบของครูโดยใช้ความเป็นธรรมให้มากที่สุด	4.72	0.59	4.21	0.91
14.	จัดให้มีการสัมมนาของคณะครูเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.39	0.66	3.38	1.15

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15.	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการประถมศึกษา	4.42	0.78	3.55	1.21
16.	จัดให้มีการประกวดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม	4.27	0.83	3.05	1.35
17.	ควรแนะนำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลายแบบ	4.27	0.71	3.22	0.99
18.	ครูใหญ่ควรมีหน้าที่ให้คำแนะนำแก่ครูที่ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของเด็ก	4.55	0.69	3.78	0.97
19.	การนิเทศการศึกษามีจุดหมายปลายทางให้เด็กได้รับกระบวนการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ขึ้น	4.30	0.76	3.36	1.00
	\bar{X} เฉลี่ย	4.35		3.35	

จากตารางที่ 4 แสดงถึงความคิดเห็นของครูใหญ่ ต่อบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่ครูใหญ่เห็นด้วยแต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ ส่งครูไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่นๆ ที่เห็นว่ามีผลงานเป็นตัวอย่างที่ดีได้

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้วบทบาทที่ควรจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ย 4.35 แสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นในเรื่องการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นมากและบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีคะแนนเฉลี่ย 3.54 แสดงว่าครูใหญ่ปฏิบัติในเรื่องการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

หมวดการบริหารทางวิชาการ

ข้อที่	การบริหารทางวิชาการ	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ เพียงพอกับจำนวนครูและนักเรียน	4.53	0.85	3.21	1.22
2.	บรรยากาศของชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่ดี เป็น ต้นว่า อากาศปลอดโปร่ง ปราศจากสิ่งรบกวน จากภายนอก	4.59	0.59	4.01	0.89
3.	ห้องเรียน โต๊ะ ม้านั่ง กระดานดำ ป้าย- นิเทศ และสิ่งๆที่ช่วยให้ความสะดวกต่อการ- เรียนการสอนเมื่ออยู่อย่างเพียงพอ	4.50	0.69	3.59	1.03
4.	จัดบริการด้านวัสดุหลักสูตร เช่น โครงการ สอน ประมวลการสอน คู่มือครู เป็นต้น	4.44	0.79	3.46	1.09
5.	โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่บริการการสอน เช่น เครื่องพิมพ์ดีด ตู้เก็บเอกสารและครุ- ภัณฑ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	4.48	0.79	3.38	1.13
6.	ดำเนินการจัดบริการห้องสมุดเพื่อครูและนัก- เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	4.48	0.75	3.30	1.10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	การบริการทางวิชาการ	บทบาทที่ควร บทบาทที่ปฏิบัติ			
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.	จัดบริการข่าวสารเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ เพิ่มพูนความรู้	4.30	0.81	3.22	1.21
8.	จัดบริการแนะแนวในการเรียน เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในการศึกษา เล่าเรียน	4.33	0.69	3.26	0.98
9.	ขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนให้ช่วยสอน ซ่อมเสริมแก่เด็กที่เรียนอ่อน	4.38	0.79	3.38	1.02
10.	มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้มีการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความคิด สร้างสรรค์ โดยการจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ ต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและ ชุมชน เป็นต้น	4.27	0.79	3.06	1.05
11.	จัดบริการ คำนวณสุขภาพและอนามัยให้แก่ครูและ นักเรียน	4.31	0.83	3.43	1.03
12.	สนับสนุนให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง เพื่อจะได้ออกช่วยกันแก้ปัญหาของนักเรียน	4.52	0.73	3.78	0.95
13.	จัดหาวัสดุที่สนับสนุนไว้บริการให้ครูและนักเรียน ได้ใช้อย่างทั่วถึง	4.21	0.88	2.78	1.14

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.	ควรจัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักเรียนที่เข้าใหม่	4.34	0.84	3.60	1.06
15.	การจัดเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทาง คานวิชาการมีอย่างเพียงพอ	4.25	1.05	2.54	1.24
	\bar{X} เฉลี่ย	4.40		3.33	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงถึงความคิดเห็นของครูใหญ่ต่อบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่ครูใหญ่เห็นด้วย แต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ การจัดเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนทางด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้วบทบาทที่ควรจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 แสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นในเรื่องการบริหารทางวิชาการ เป็นสิ่งจำเป็นมาก และบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีคะแนนเฉลี่ย 3.33 แสดงว่าครูใหญ่ปฏิบัติในเรื่องการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
หมวดการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ครูใหญ่และครูในโรงเรียนทุกคนควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของเด็กได้เป็นอย่างดี	4.46	0.71	3.56	0.88
2.	ในการวัดผลนั้นครูจะต้องสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียนและในระหว่างการเรียนเป็นระยะๆ	4.22	0.79	3.27	0.91
3.	โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และทำการวิเคราะห์ห้อยู่เสมอเพื่อเป็นข้อสอบที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล	4.13	0.87	3.00	1.03
4.	จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการวัดผล เพื่อต้องการทราบผลการสอนของครู และความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็ก และเป็นแนวในการวางแผนการสอนในอนาคต	4.37	0.77	3.51	0.91
5.	ผู้สอนเป็นผู้ตั้งจุดหมายและขอบเขตในการสอน ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ออกข้อสอบในโรงเรียนของท่านจึงควรเป็นคนๆ เดียวกัน	4.16	0.94	3.44	1.06

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการ ศึกษา	บทบาทที่ควร จะเป็น		บทบาทที่ปฏิบัติ จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.	เมื่อมีการ สอนก็ควรมีการวัดผลทุกๆ ครั้ง	4.38	0.83	3.63	1.05
7.	ข้อสอบที่ให้ความยุติธรรม แก่ผู้สอบมากที่สุด สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ในชั้น ประถมศึกษาคือแบบ เลือกตอบ	4.00	1.07	3.64	1.02
8.	ถ้าจะวัดผลให้ผู้ที่วัดของวัดหลายๆ กานถวาย ใจเป็นธรรม	4.56	0.64	3.83	0.87
9.	แนะนำให้ครูออกข้อทดสอบให้สอดคล้องกับตาราง วิเคราะห์หลักสูตร	4.25	0.80	3.48	0.98
10.	ให้โรงเรียนประเมินผลการ เรียนการสอน หลังจากทำการวัดผลไปแล้ว	4.31	0.78	3.51	1.03
11.	เกณฑ์ที่ดีในการวัดผลการ สอนของครู คือคว่า ผลงานเป็นไปตามความคาดหวังเพียงใด	4.17	0.81	3.58	0.85
12.	จัดให้มีศูนย์รวมข้อทดสอบที่ทำการวิเคราะห์ ให้เป็นมาตรฐานแล้ว สำหรับเก็บข้อสอบมาคร- ฐานไว้ใช้หมุนเวียนต่อไป	4.34	0.84	3.19	1.15
13.	เมื่อมีเด็กสอบตก ครูใหญ่ควรแนะนำให้ครูผู้สอน ทำเป็นครั้งแรกคือ ให้ครูประเมินผลตนเองและ ปรับปรุงการสอนเสียใหม่	4.06	0.92	3.32	1.11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผลการศึกษา	บทบาทที่ควร		บทบาทที่ปฏิบัติ	
		จะเป็น		จริง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.	การวัดผลแบบคะแนนพัฒนาการของวัดทั้งทาง กายนิสัย จิตนิสัย และสังคมนิสัย	4.34	0.82	3.77	0.94
15.	การวัดผลการศึกษาควรวัดด้วยวัตถุประสงค์ของ ขบวนการเป็นหลัก	3.88	0.95	3.44	0.92
16.	ข้อสอบที่ดีต้องสามารถจำแนกนักเรียนอ่อนและ เก่งได้	4.40	0.84	3.66	0.89
17.	การได้ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุทงานของ นักเรียนเป็นวิธีหนึ่งที่ครูใหญ่สามารถใช้ในการ วัดผล และติดตามผลการสอนของครูได้	4.46	0.82	3.77	0.93
18.	ครูควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจน วิพากษ์วิจารณ์ การปฏิบัติงานของคนด้วยความ รู้สึกอิสระและจริงจัง	4.29	1.00	3.45	1.18
19.	ครูใหญ่ควรใช้การประเมินผลเพื่อหาข้อมูลมา เป็นหลักในการเสนอแนะการเรียนการสอนให้ แก่ครูภายในโรงเรียน	4.31	0.75	3.51	0.44
20.	การประเมินผลงานด้านวิชาการควรกระทำต่อ เนื่องกันไป เพื่อจะได้ทราบแนวทางในการ ปรับปรุงงานด้านนี้ให้ได้ดียิ่งขึ้น	4.38	0.71	3.16	0.90
\bar{X} เฉลี่ย		4.27		3.50	

จากตารางที่ 6 แสดงถึงความคิดเห็นของครูใหญ่ต่อบทบาทที่ควรจะเป็น กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่ครูใหญ่เห็นด้วย แต่ปฏิบัติจริง บ้าง คือ โรงเรียนควรมีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และทำการวิเคราะห์หอยุ่ เสมอเพื่อเป็นข้อสอบที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล

และครูใหญ่เห็นด้วย แต่ปฏิบัติจริงบ้าง คือ จัดให้มีศูนย์รวมข้อทดสอบที่ทำการวิเคราะห์ให้เป็นมาตรฐานแล้วสำหรับเก็บข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้หมุนเวียน

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว บทบาทที่ควรจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ย 4.27 แสดงว่า ครูใหญ่มีความเห็นในเรื่องการประเมินผลการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นมาก และบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 แสดงว่าครูใหญ่ปฏิบัติในเรื่องการวัด และการประเมินผลการศึกษาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในด้านปฏิบัติจริง

หมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	ค่า χ^2
1.	หลักสูตรควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพราะความรู้หรือวิทยาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย ครูใหญ่ควรจะให้ความสนใจเรื่องหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะได้ไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	5.96
2.	ท่านเห็นว่าหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2503 ได้	22.63 *
3.	หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นี้ เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพราะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น จึงสมควรที่โรงเรียนจะได้เตรียมการและปรับปรุงโรงเรียนเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่นี้	7.18
4.	ควรร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและชุมชน	35.23 *
5.	ครูใหญ่จะต้องทำความเข้าใจในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างถ่องแท้ อีกทั้งการศึกษาความสัมพันธ์กับวัสดุประกอบหลักสูตรอื่นๆ เพื่อจะเลือกใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเรียนการสอน	0.20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	ค่า X^2
6.	ควรกระตุ้นนำครูให้เอาใจใส่ต่อการสอน ให้การสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	2.34
7.	การปรับปรุงหลักสูตรควรคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น โดยให้บุคคลในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมด้วย	8.55
8.	ควรมีการปรับปรุงในเรื่องประมวลการสอน โครงการสอน ให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น	10.79*
9.	แนะนำให้ครูได้ใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นหลักในการสอน	6.83
10.	การกำหนดหลักสูตรควรให้ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษา	2.92
11.	หลักสูตรจะต้องให้ตรงกับลักษณะของพัฒนาการของเด็กในวัยประถมศึกษา	9.71*
12.	หลักสูตรที่จะแปลงมาใช้ในโรงเรียนให้โดยลัดต้องมีเนื้อหา ของเรื่องที่จะสอนสมบูรณ์พอที่จะทำให้ให้นักเรียนเจริญงอกงาม ในทางเชาวน์ปัญญา การใช้ความคิด และการวิเคราะห์วิจารณ์	6.36
13.	หลักสูตรที่แปลงมาใช้ ควรจะบอกแนวทางสอนและวิธีสอนอัน เหมาะสมและวัสดุที่จะสอนไว้พร้อม	15.30*
14.	โครงการสอนที่ดีจะต้องเหมาะสมกับชีวิตประจำวันตามธรรมชาติ ของนักเรียน	16.62*
15.	ครูใหญ่ควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและ กลองตัวและเปิดโอกาสให้ครูเลือกได้	6.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	ค่า χ^2
16.	หนังสือและบทเรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรจะต้องนำมาสอน รวมกับความรู้อื่นๆ เพิ่มเติมอีกด้วย เพื่อให้เนื้อหาสมบูรณ์และ ครอบคลุมหลักสูตร	6.32
17.	โครงการสอนที่ดีต้องส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่ ผู้เรียน	2.26
18.	ความรู้ต่างๆ ที่ให้แก่ักเรียนควรมีความต่อเนื่องอย่างมี ระเบียบ	10.63*
19.	ควรมีการบำรุงรักษาวัสดุประกอบหลักสูตรให้ใช้งานได้คือ เสมอ	22.19*

* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
 โดยการทดสอบค่า χ^2 ปรากฏว่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 8 เรื่องดังนี้
 หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตร
 หลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2503 ได้ และครูในโรงเรียนควรร่วมมือกันในการปรับปรุง
 หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและชุมชน ควรมีการปรับปรุงในเรื่องประมวล
 การสอน โครงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น หลักสูตรจะต้องให้ตรงกับลักษณะ
 ของพัฒนาการของเด็กในวัยประถมศึกษา หลักสูตรที่แปลงมาใช้ควรจะบอกแนวทาง
 สอนอันเหมาะสมและวัสดุที่จะสอนไว้พร้อม ความรู้อย่างไรก็ตามที่ให้แก่เด็กเรียนควรมีความ
 ก่อเนื่องอย่างมีระเบียบ และควรมีการบำรุงรักษาวัสดุประกอบหลักสูตรให้ใช้งานได้
 คีอยู่เสมอ หมายความว่าครูใหญ่ทั้งสองพวกมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในค่านิยมที่จริง

หมวดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	ค่า χ^2
1	การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน ควรให้มีจำนวนตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนดไว้	23.08*
2.	ทางโรงเรียนควรเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ตามโครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียน	24.44*
3.	การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน ควรให้มีทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ในชั้นเดียวกัน	6.22
4.	โรงเรียนควรจัดให้มีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานค่านักท้าวหน้ายิ่งขึ้น	21.25*
5.	การจัดครูเข้าสอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมหลายๆ ด้าน เช่น ความรู้ความสามารถและความถนัดเป็นต้น	4.95
6.	เพื่อแก้ปัญหาการตกชั้น และคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 จึงควรพิจารณาจัดครูเข้าสอนในชั้นนี้เป็นพิเศษ	2.02
7.	แจ้งให้ครูทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนตลอดทั้งโครงการปฏิบัติงานของกลุ่ม	5.56
8.	ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูใหญ่กับคณะครูในโรงเรียน มีส่วนช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน	24.69*
9.	การเตรียมการสอนเป็นเรื่องสำคัญ ครูในโรงเรียนของท่านทำบันทึกการสอนและส่งให้ตรวจเป็นประจำสม่ำเสมอ	8.76

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	ค่า X^2
10.	เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อสิ่งที่เรียนนั้นมีความหมายให้ประโยชน์ เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของตน	0.55
11.	การแนะนำให้ครูสอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงจะได้ผลดีกว่า ประสบการณ์รอง	14.61 *
12.	ผลการสอนที่มีลักษณะสมบูรณ์จะต้องให้เด็กได้ทั้งความรู้ ทักษะ ทักษะ และความสามารถอื่นๆ	5.70
13.	นำผลการสอบของเด็กมาปรับปรุงการสอนของครู	10.12 *
14.	สนับสนุนให้ครูได้จัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก	4.65
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟังการพูดเป็นพิเศษ	31.00 *
16.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้แสดง ความรู้ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์	1.56
17.	มีการร่วมมือกันระหว่างครูใหญ่และครูในโรงเรียน เพื่อ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล	8.07
18.	ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ	12.19 *
19.	ให้ครูที่ได้รับการอบรม สัมมนาและได้เผยแพร่ความรู้ให้ แก่คณะครูอย่างทั่วถึง	3.96
20.	ติดตามผลการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการ สอน และประมวลการสอน	38.21 *
21.	การสอนปัจจุบันควรแนะนำให้เด็กแก้ปัญหา	12.25 *

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	ค่า χ^2
22.	พฤติกรรมของครูที่ดีในขณะที่สอนต้องเราและกระตุ้นให้เด็กแสดงออกตลอดเวลา	13.45*
23.	หากท่านจะสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในโรงเรียนของท่าน สิ่งที่ต้องปรับปรุงอันดับแรกคือ ความรู้ความสามารถของครู	3.54
24.	การสอนและการจัดกิจกรรมให้เด็ก ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก เป็นสำคัญ	0.22
25.	ครูใหญ่ในปัจจุบันควรมีลักษณะเป็นพัฒนากรคือ เป็นผู้พัฒนาเด็กให้มีความเจริญทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	14.32*
26.	การแก้ปัญหาความประพฤติของเด็กจะต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน	3.06
27.	การสอนที่ดีคือครู และนักเรียนทำงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนรวมกัน	8.86

*p < .05

จากตารางที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติกลางกับขนาดเล็ก เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่า χ^2 ปรากฏว่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 12 เรื่องดังนี้ การจัดเด็กเข้าชั้นเรียนควรวีธีใหม่จำนวนตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนดไว้ ทางโรงเรียนควรมีเปิดสอนชั้นเด็กเล็กตามโครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียน โรงเรียนควรมีจัดให้มีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานด้านนี้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูใหญ่กับคณะครูมีส่วนช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน การแนะนำให้ครูสอน โดยใช้ประสบการณ์ตรงจะได้ผลดีกว่าประสบการณ์รอง นำผลการสอบของเด็กมาปรับปรุงการสอนของครู ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟังการพูดเป็นพิเศษ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ ติดตามผลการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรโครงการสอนและประมวลการสอน การสอนในปัจจุบันควรแนะนำให้เด็กแก้ปัญหา พฤติกรรมของครูที่ในขณะสอนต้องเร้าและกระตุ้นให้เด็กแสดงออกตลอดเวลา และครูใหญ่ในปัจจุบันควรมีลักษณะเป็นพัฒนากร คือเป็นผู้พัฒนาเด็กให้มีความเจริญทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายความว่าครูใหญ่ทั้งสองพวกมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในค่านิยมปฏิบัติจริง
หมวดการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	ค่า χ^2
1.	จัดให้มีการประชุมนิเทศครูใหม่ให้เข้าใจในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ	16.60*
2.	โรงเรียนควรจัดการอบรมหรือให้การนิเทศด้านการสอนแก่ครูอย่างน้อยปีละครั้ง	1.39
3.	แนะนำให้ครูรู้จักคัดแปลง เนื้อหาวิชาที่สอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	16.64*
4.	ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน	2.75
5.	วิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมตามลักษณะวิชาและสภาพแวดล้อมมาแนะนำครู	5.35
6.	ส่งครูไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่นๆ ที่เห็นว่ามีผลงานเป็นตัวอย่างที่ดี	3.02
7.	ประธานกลุ่มควรจัดการประชุมเพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาคำถามทำงานของกลุ่มร่วมกัน	14.40*
8.	ให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการที่จัดขึ้นภายในและภายนอกกลุ่มโรงเรียน	37.21*
9.	จัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูภายหลังการฝึกอบรม	6.31

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	ค่า χ^2
10.	จัดหาหนังสือทางวิชาการ คู่มือครู วารสาร และนิตยสารอื่นๆ เพื่อช่วยให้ครูกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ	6.93
11.	ครูใหญ่ควร เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อมุ่งที่จะให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาทางการสอน	23.52*
12.	การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู เป็นการนิเทศเพื่อการปรับปรุงการสอนของครู ได้เป็นอย่างดี	19.04*
13.	ครูใหญ่ควรมีเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบของครู โดยใช้ความเป็นธรรมให้มากที่สุด	3.73
14.	จัดให้มีการสัมมนาของคณะครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	7.56
15.	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการประถมศึกษา	3.69
16.	จัดให้มีการประกวดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน ภายในกลุ่ม	2.22
17.	ควรแนะนำให้ครูสอนจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	3.67
18.	ครูใหญ่ควรมีหน้าที่ให้คำแนะนำแก่ครูที่ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของเด็ก	12.59*
19.	การนิเทศการศึกษามีจุดหมายปลายทางให้เด็กได้รับกระบวนการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ขึ้น	5.57

ตารางที่ 9 เมื่อเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษานานกลางกับขนาดเล็ก เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา โดยการทดสอบ
 ค่า χ^2 ปรากฏว่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 7 เรื่อง ดังนี้ จัดให้มีการปรุมนิเทศครูใหม่ให้เข้าใจในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ และให้ครูรู้จักคัดแปลงเนื้อหาวิชาที่สอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประชาชนกลุ่มควรจัดการประชุมเพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการทำงานของกลุ่มร่วมกัน ครูใหญ่ควรเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อมุ่งที่จะให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการสอน การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูเป็นการนิเทศเพื่อปรับปรุงการสอนของครูได้เป็นอย่างดี และครูใหญ่ควรมีหน้าที่ให้คำแนะนำแก่ครูที่ไม่เอาใจใส่ต่อการอบรมสั่งสอนเด็ก หมายความว่าครูใหญ่ทั้งสองพวกมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในค่านิยมที่จริง
หมวดการบริการทางวิชาการ

ข้อที่	หมวดการบริการทางวิชาการ	ค่า χ^2
1	อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ เพียงพอกับจำนวนครูและนักเรียน	6.02
2.	บรรยากาศของชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่ดี เป็นต้นว่า อากาศปลอดโปร่งปราศจากสิ่งรบกวนจากภายนอก	15.18*
3.	ห้องเรียน โต๊ะ ม้านั่ง กระจานคำ ป้ายนิเทศ และสิ่งที่ช่วยให้ความสะดวกต่อการเรียนการสอนมีอยู่อย่างเพียงพอ	13.75*
4.	จัดบริการค่านวัสดุหลักสูตร เช่น โครงการสอน ประมวลการสอน คู่มือครู เป็นต้น	5.71
5.	โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่บริการการสอน เช่น เครื่องพิมพ์ดีด ตู้เก็บเอกสารและครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	14.18*
6.	ดำเนินการจัดบริการห้องสมุดเพื่อครูและนักเรียนได้ใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	10.18*
7.	จัดบริการข่าวสารเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้	4.07
8.	จัดบริการแนะแนวในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน	5.27
9.	ขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนให้ช่วยสอนซ่อมเสริมแก่เด็กที่เรียนอ่อน	5.72



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	หมวดการบริการทางวิชาการ	ค่า χ^2
10.	มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดตั้งชุมนุมชนทางวิชาการต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น	10.63*
11.	จัดบริการด้านสุขภาพและอนามัยให้แก่ครูและนักเรียน	3.52
12.	สนับสนุนให้ครูได้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยกันแก้ปัญหาของนักเรียน	10.16*
13.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ไว้บริการให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง	12.12*
14.	ควรจัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักเรียนที่เข้าใหม่	4.66
15.	การจัดเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางด้านวิชาการมีอย่างเพียงพอ	9.55*

* $p < .05$ ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เมื่อเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษานานกลางกับขนาดเล็ก เกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ โดยการทดสอบ
 ค่า X^2 ปรากฏว่า X^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 8 เรื่องดังนี้ บรรยากาศของ
 ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่ดี เป็นต้นว่า อากาศปลอดโปร่งปราศจากสิ่งรบกวนจากภายนอก
 ห้องเรียน โต๊ะ ม้านั่ง กระดานดำ ป้ายนิเทศ และสิ่งช่วยให้ความสะดวกต่อการ
 เรียนการสอนมีอยู่อย่างเพียงพอ โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่บริการการสอน เช่น
 เครื่องพิมพ์ดีด ตู้เก็บเอกสารและครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
 ดำเนินการจัดห้องสมุดเพื่อครูและนักเรียนได้ใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน
 การสอน มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ
 แสดงความคิดสร้างสรรค์โดยการตั้งชุมนุมทางวิชาการต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อ
 โรงเรียนและชุมชน เป็นต้น สนับสนุนให้ครูได้มีมนุษย์สัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารเพื่อจะ
 ได้ช่วยกันแก้ปัญหาของนักเรียน จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ไว้บริการให้ครูและนักเรียนได้ใช้
 อย่างทั่วถึง การจัดเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนทางด้านวิชาการมีอย่างเพียงพอ
 หมายความว่าครูใหญ่ทั้งสองพวกมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในด้านปฏิบัติจริง
หมวดการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ค่า χ^2
1.	ครูใหญ่และครูในโรงเรียนทุกคนควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของเด็กได้เป็นอย่างดี	11.49*
2.	ในการวัดผลนั้นครูจะต้องสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และในระหว่างการเรียนเป็นระยะๆ	2.33
3.	โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และทำการวิเคราะห์ห้อยู่เสมอเพื่อเป็นข้อสอบที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล	15.68*
4.	จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการวัดผล เพื่อต้องการทราบผลการสอนของครู ความก้าวหน้าในการเรียนของเด็ก และเป็นแนวในการวางแผนการสอนในอนาคต	6.41
5.	ผู้สอนเป็นผู้ตั้งจุดมุ่งหมายและขอบเขตในการสอน ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ออกข้อสอบในโรงเรียนของท่านจึงควรเป็นคนๆเดียวกัน	5.20
6.	เมื่อมีการสอนก็ควรมีการวัดผลทุกๆ ครั้ง	5.86
7.	ข้อสอบที่ให้คามยุติธรรมแก่ผู้สอบมากที่สุด สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ในชั้นประถมศึกษาคือแบบเลือกตอบ	12.40*
8.	ถ้าจะวัดผลให้ผู้ที่วัดจะต้องวัดหลายๆ ด้านด้วยใจเป็นธรรม	0.95
9.	แนะนำให้ครูออกข้อทดสอบให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร	1.78

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ค่า χ^2
10.	ให้โรงเรียนประเมินผลการเรียนการสอนหลังจากทำการวัดผลไปแล้ว	14.15*
11.	เกณฑ์ที่ดีในการวัดผลการสอนของครู คือดูว่าผลงานเป็นไปตามความคาดหวังเพียงใด	10.13*
12.	จัดให้มีศูนย์รวมข้อทดสอบที่ทำการวิเคราะห์ให้เป็นมาตรฐานแล้วสำหรับเก็บข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้หมุนเวียนต่อไป	8.33
13.	เมื่อมีเด็กสอบตก ครูใหญ่ควรแนะนำให้ครูผู้สอนทำเป็นครั้งแรกคือให้ครูประเมินผลตนเองและปรับปรุงการสอนเสียใหม่	14.85*
14.	การวัดผลแบบคะแนนพัฒนาการของวัดทั้งกายนิสัย จิตนิสัย และสังคมนิสัย	9.99*
15.	การวัดผลการศึกษาควรวัดถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนเป็นหลัก	5.45
16.	ข้อสอบที่ดีต้องสามารถจำแนกนักเรียนอ่อนและเก่งได้	9.68*
17.	การได้ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดงานของนักเรียนเป็นวิธีหนึ่งที่ครูใหญ่สามารถใช้ในการวัดผล และติดตามผลการสอนของครูได้	16.38*
18.	ครูควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานของตนด้วยความรู้สึกอิสระและจริงจัง	6.45
19.	ครูใหญ่ควรใช้การประเมินผลเพื่อหาข้อมูลมาเป็นหลักในการเสนอแนะการเรียนการสอนให้แก่ครูภายในโรงเรียน	10.44*
20.	การประเมินผลงานด้านวิชาการควรกระทำต่อเนื่องกันไป เพื่อจะได้ทราบแนวทางในการปรับปรุงงานด้านนี้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	25.92*

ตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา โดย
 การทดสอบค่า χ^2 ปรากฏว่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 11 เรื่องดังนี้
 ครูใหญ่และครูในโรงเรียนทุกคนควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการ
 เรียนการสอนของเด็กได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และ
 ทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อครูจะนำไปใช้ในการวัดผล ข้อสอบที่ให้ความยุติธรรมแก่
 ผู้สอบมากที่สุดสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ในชั้นประถมศึกษา คือแบบเลือกตอบ ให้โรงเรียน
 ประเมินผลการสอนหลังจากทำการวัดผลไปแล้ว เกณฑ์ที่ดีในการวัดผลการสอนของครู
 คือ ความสำเร็จเป็นไปตามความคาดหวังเพียงใด เมื่อมีเด็กสอบตกครูใหญ่ควร
 แนะนำให้ครูผู้สอนทำเป็นครั้งแรกคือ ให้ครูประเมินผลตนเองและปรับปรุงการสอนเสีย
 ใหม่ การวัดผลแบบคะแนนพัฒนาการต้องวัดทั้งกายนิสัย จิตนิสัย และสังคมนิสัย ข้อ
 สอบที่ดีต้องจำแนกนักเรียนอ่อนและเก่งได้ การได้ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดงาน
 ของนักเรียนเป็นวิธีหนึ่งที่ครูใหญ่สามารถใช้ในการวัดผลและติดตามผลการสอนของครู
 ได้ ครูใหญ่ควรใช้การประเมินผลเพื่อหาข้อมูลมาเป็นหลักในการเสนอแนะการเรียน
 การสอนให้แก่ครูภายในโรงเรียน และการประเมินผลงานด้านวิชาการควรกระทำต่อ
 เนื่องกันไปเพื่อจะได้ทราบแนวทางในการปรับปรุงงานด้านนี้ให้ได้ผลดียิ่งๆ ขึ้น
 หมายความว่าครูใหญ่ทั้งสองพวกมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว