

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บุคลากรที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นในการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ ควบคู่ไปด้วย เครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรนั้นคือ การศึกษา ประเทศไทยซึ่งอยู่ในภาวะที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่มีโอกาสดูเพียงเข้ารับการอบรมในชั้นประถมศึกษาเท่านั้น ซึ่งยังไม่เป็นการเพียงพอ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาส่วนมากมีคุณภาพต่ำ เนื่องจากไม่สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้อง บางครั้งก็ลืมความรู้ที่ได้เล่าเรียนจากโรงเรียนโดยสิ้นเชิง จึงไม่ได้นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใดที่เท่าที่ควร โรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอันดับแรกที่รัฐจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ เพราะการศึกษาในระดับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ประชาชนได้รับการอบรมสั่งสอนขั้นมูลฐาน เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ อันเป็นทางนำไปสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมประชาธิปไตย องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จได้คือบุคลากรต่างๆ บุคลากรซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานี้ประกอบด้วย ครูใหญ่ คณะครู คณงาน และภารโรงในโรงเรียน

ครูใหญ่เป็นผู้นำที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน เพราะเป็นผู้รับผิดชอบและรับผิดชอบในการดำเนินงานและบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษานี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศชาติ ครูใหญ่จะต้องบริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของครูทุกคน ครูใหญ่จะต้องมองเห็นปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น จะต้องเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง แก้ไข และปรับปรุง

งานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในทุกๆ ทางสำหรับนักเรียน

ภิญโญ สาธร ได้ให้ความสำคัญของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาไว้ว่า

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องถือว่า การให้การศึกษแก่เด็ก เป็นหน้าที่อันเป็นชีวิตจิตใจของตน เพราะตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษานั้นเป็นตำแหน่งที่ใคร่ด้วยความไว้วางใจจากผู้นปกครองของ นักเรียนส่วนใหญ่ของประเทศผู้ใหญ่แลบุตรหลานของตน และเป็นตำแหน่ง ที่มีความรับผิดชอบสูงในการพัฒนาประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย ซึ่งมีประชากรเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาอยู่ใน ชั้นมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศผ่านการ ศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว ถ้าโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาดุคประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศก็จะพลอยขาด ประสิทธิภาพด้วย <sup>1</sup>

หน้าที่ของครูใหญ่ในการบริหารงานภายในโรงเรียนหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 3 อย่าง คือ

ก. งานธุรการ ได้แก่

- 1.1 ดำเนินงานสารบรรณให้เป็นไปโดยเรียบร้อย
- 1.2 ควบคุมการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนให้เป็นไปตาม

ระเบียบแบบแผนของทางราชการ

- 1.3 จัดทำและควบคุมดูแลงานเอกสารและหลักฐานต่างๆ เช่น สมุด หมายเหตุนรายวัน ทะเบียนครู ทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อนักเรียน สถิติต่างๆ

---

<sup>1</sup>ภิญโญ สาธร, "การบริหารด้านวิชาการ" หลักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 363.

เป็นต้น ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยอยู่เสมอ

1.4 ควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์  
ของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ

1.5 ดูแลและปรับปรุงอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ประจำโรงเรียน  
ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย

1.6 สร้างความสัมพันธ์และประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
และกับหน่วยงานต่างๆ

#### ข. งานบุคลากร ได้แก่

1. ดูแลและส่งเสริมให้ครูตลอดจนคณาจารย์โรงเรียน ได้ปฏิบัติงาน  
เต็มความสามารถของตน

2. จัดสวัสดิการให้แก่ครู คณาจารย์โรงเรียน ตลอดจนนักเรียน ตาม  
ความเหมาะสม

3. ดูแลและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามวินัย และจรรยาบรรณ  
ของครู

4. บำรุงขวัญ ให้ความยุติธรรม ความเสมอภาค ยกย่องให้เกียรติ  
ตามโอกาสอันควร เป็นต้น

5. ดูแลและอบรมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามให้อยู่ในระเบียบ  
วินัย และมีศีลธรรมอันดี

#### ค. งานวิชาการ ได้แก่

1. วางโครงการดำเนินงานของโรงเรียน

2. จัดทำโครงการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตร และปรับปรุงให้  
ได้เหมาะสมอยู่เสมอ

3. แนะนำ ความคุมการ สอนของครูให้ดำเนินไปตามโครงการสอน
4. จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน
5. ดำเนินการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบและหลักการ  
วัดผลการศึกษา
6. สนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลอง และปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้น
7. จัดให้มีการประชุมอบรมครูในโรงเรียน เช่น การประชุมพิเศษ  
ครูใหม่ การประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาต่างๆ เป็นต้น

งานวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมการวัดผลการศึกษา เช่น การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ เป็นงานที่จะต้องทำตั้งแต่ต้นจนจบปีการศึกษา งานวิชาการเป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีจากหลายๆ ฝ่าย ทั้งทางโรงเรียนและที่บ้าน เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน และครูซึ่งทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนและให้ความรู้ โดยครูใหญ่เป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม อบรม และให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิรมย์ ณ นคร ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานด้านวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมากที่สุด อาจารย์ใหญ่ทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนคือ การให้บริการทางวิชาการ โดยทำงานร่วมกับครู กระจุนเตือนครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ใหญ่ที่ยังคงผลในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนมีขอบข่ายดังต่อไปนี้

1. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

2. การนิเทศการศึกษา
3. การบริการวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา
4. การประเมินผลและรายงานผลการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีส่วนประกอบต่างๆ ที่ผู้บริหารจะต้องให้บริการอีก ได้แก่ การจัดบรรยากาศของห้องเรียน ชวัญและกำลังใจในการทำงานของครู เป็นต้น สิ่งเหล่านี้และอื่นๆ ย่อมมีส่วนสัมพันธ์กับการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนทั้งสิ้น <sup>1</sup>

บันลือ พุกขวัน ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานค่านวิชากรไว้ว่า ใน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา มักจะประสบปัญหาทางการเรียนการสอน อย่างมาก ซึ่งครูใหญ่จะต้องเอาใจใส่และวางนโยบายที่จะแก้ปัญหาการตกชั้นขึ้น เพื่อ เพิ่มคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยจะต้องศึกษาสาเหตุต่างๆ เช่น การรับและ บรรจุครู เข้าทำงาน การบริการวัสดุอุปกรณ์การสอน เป็นต้น เมื่อเป็นดังนี้ ครูใหญ่ จะต้องเป็นผู้สนใจงานค่านวิชากรและมีความรอบรู้ในวิชาชีพพอสมควร <sup>2</sup>

สุภาพ วาดเขียน ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันโลกเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทั้งทางด้านเทคโนโลยีและวิชาการ รัฐบาลได้พยายามหาทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ได้ค้นพบความหวัง และพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นกว่าสภาพที่เป็นอยู่ โดยถือว่า การศึกษามีความจำเป็นตลอดชีวิต ดังนั้น เนื้อหาสาระและกระบวนการ เรียนรู้จึงต้องจัดให้แก่ประชาชนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อสนองความจำเป็น

<sup>1</sup> อภิกรมย์ ฌ นคร, "ขอบข่ายของการบริหารงานค่านวิชากร,"

เอกสารประกอบการบรรยายหลักการบริหารโรงเรียนมัธยม วิชา E.D. 403

หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม (พระนคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517),

หน้า 43.

<sup>2</sup> บันลือ พุกขวัน, "ครูใหญ่กับนโยบายโรงเรียน," การประถมศึกษา

(พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 158.

และต้องการของประชาชนอย่างกว้างขวาง โดยทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ การศึกษาในแต่ละระดับจะไม่ถ้อยวิชา แต่จะคำนึงถึงความต้องการในชีวิตจริงและความกว้างขวางในวิทยาการ กล่าวคือ ในระดับประถมศึกษา การศึกษาจะแบ่งออกเป็น ประสบการณ์ภาคเนื้อหา ภาคทักษะ ภาคสุนทรียภาพ ภาคจริยธรรม และภาคการงาน เป็นต้น ส่วนด้านการศึกษาให้ถือเป็นกิจกรรมปกติส่วนหนึ่งของการเรียน โดยมุ่งวัดทุกด้านของผู้เรียน<sup>1</sup>

จากความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการดังกล่าวแล้ว ครูใหญ่ควรจะต้องสนใจและติดตามผลการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ ด้วย เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการและแนวโน้มใหม่ๆ ในวงการการศึกษา เป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานด้านนี้ของครูใหญ่ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น แต่ในปัจจุบัน ครูใหญ่โรงเรียนประชาบาลส่วนมากมักพยายามสร้างชื่อเสียง (School Tone) ให้แก่โรงเรียนของตน โดยมุ่งสนใจในงานด้านธุรการและบุคลากร เช่น เกี่ยวกับการอาคารสถานที่และการบริการด้านอื่นๆ เป็นต้น โดยลืมนงานด้านวิชาการไปอย่างน่าเสียดายยิ่ง ซึ่งแท้จริงแล้วงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ส่วนงานธุรการและงานบุคลากร เป็นงานที่มาช่วยเสริมให้งานด้านวิชาการสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเท่านั้นเอง การที่ครูใหญ่ให้ความสนใจงานด้านวิชาการน้อยไป ทำให้การปฏิบัติงานด้านนี้ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งตรงกับภารกิจของ สมัคร หนูไฟโรจน์ เรื่อง งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคใต้ ปี 2518 สรุปผลว่า นักวิชาการมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคใต้ ยังปฏิบัติ

<sup>1</sup> สุภาพ วาดเขียน, "บทบาทและความรับผิดชอบของครู," ทำอย่างไร นิสิต นักศึกษา ครู จึงจะสอนได้ดี (พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520),

ไม่ได้ดีเท่าที่ควร<sup>1</sup> และ สำเร็จ บุรุษย์ ยังได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานด้านวิชาการปี 2519 สรุปผลได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเข้าใจในงานด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อได้ศึกษารายละเอียดแล้วพบว่า ครูใหญ่มีความเข้าใจหลักการสอนและวิธีสอนน้อยที่สุด<sup>2</sup>

ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดคนหนึ่ง มีความปรารถนาอย่างยิ่งที่จะเห็นครูใหญ่ในโรงเรียนประชาบาลได้มีความรอบรู้ในงานด้านวิชาการให้มากและดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นผู้ให้คำแนะนำกระตุ้นเตือนและร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในงานด้านนี้ของครูในโรงเรียนของตนให้ได้ผลดียิ่งกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อันจะนำมาซึ่งการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาคนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการพัฒนาประเทศไปพร้อมๆ กันด้วย ฉะนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา บทบาททางวิชาการของครูใหญ่-โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมเป็นพิเศษ ในแง่ของบทบาทที่ควรจะเป็นหลักการกับการปฏิบัติจริงนั้นว่า แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

<sup>1</sup> สมัคร หนูไฟโรจน์, "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคใต้" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519). หน้า 82.

<sup>2</sup> สำเร็จ บุรุษย์, "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 82.

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. ศึกษาบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา-สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม
2. เปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

### สมมติฐานในการวิจัย

1. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมแตกต่างไปจากบทบาทที่ควรจะเป็น
2. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้คือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมปีการศึกษา 2520 จำนวน 252 คน

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถวัดความรู้ ความเข้าใจงานด้านวิชาการของครูใหญ่ระดับประถมศึกษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำทฤษฎีและจิตวิทยาทางการศึกษามาเป็นหลักในการสร้างแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยเชื่อว่า ผู้ตอบมีความจริงใจในการตอบแบบสอบถาม ดังนั้นการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ จึงเป็นการตัดสินใจที่มาจากความคิด ความเข้าใจ และความเชื่อของผู้ตอบอย่างแท้จริง



## ความไม่สมบูรณ์ในการวิจัย

ศัพท์ทางวิชาการใหม่ๆ บางคำ เช่น วัสดุหลักสูตร เป็นต้น อาจทำให้ครูใหญ่ที่ไม่ได้ติดตามเอกสารต่างๆ อาจเข้าใจความหมายคลาดเคลื่อนและตอบไม่ตรงกับที่ผู้วิจัยต้องการก็ได้

## ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นอยู่ขณะนี้และบทบาทที่ควรจะเป็นตามทัศนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม
2. ได้แนวทางในการ เสนอแนะ เพื่อแก้ไขปัญหาลึกเกี่ยวกับการปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้ารากคำรากและเอกสารต่างๆ ในเรื่องหน้าที่ทางวิชาการของครูใหญ่ และจากการสัมภาษณ์ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
2. สร้างแบบสอบถาม ( Questionnaires ) ที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของครูใหญ่ระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบประเมินค่า ( Rating Scale ) และแบบให้แสดงความคิดเห็นอื่นๆ ตรวจสอบแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตัดสิน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน เพื่อทดลองใช้แบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงเป็นฉบับจริงที่จะใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. นำแบบสอบถามฉบับปรับปรุงแล้วไปให้กลุ่มประชากรซึ่งเป็นครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม จำนวน 252 คน ตอบ-

โดยแบ่งโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ตามเกณฑ์ประเมิน-  
ผลมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ส่งแบบสอบถามด้วยวิธีขอความร่วมมือ ในการทำวิจัย  
จากหัวหน้าส่วนและหัวหน้าหมวดการศึกษา ให้ส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่ทุกโรงเรียนใน  
จังหวัดนครปฐม และขอความร่วมมือจากครูใหญ่ให้ส่งแบบสอบถามคืนที่หัวหน้าหมวดการ  
ศึกษาทุกอำเภอ โดยผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากหัวหน้าหมวดการศึกษา  
ของแต่ละอำเภอ ตามวันเวลาที่กำหนดไว้

5. รวบรวมแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีหามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาท  
ทางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม  
และค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาททางวิชาการ  
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก

6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะ

### คำจำกัดความ

บทบาททางด้านวิชาการ หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบ  
ชอบในการที่ผู้ดำรงตำแหน่งจะต้องกระทำในเรื่องที่เกี่ยวกับการริเริ่ม ปรับปรุง ส่งเสริม  
แนะนำ ทดลอง ค้นคว้า วิจัย เผยแพร่ อบรม นิเทศ ควบคุมและประเมินผลเกี่ยวกับด้าน  
การเรียนการสอน ที่ครูใหญ่เป็นผู้ดำเนินการอยู่ในขณะนี้

บทบาทที่ควรจะเป็น หมายถึง บทบาทที่เป็นหลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวกับ  
การศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติงานจริงๆ ของครูใหญ่

ในปัจจุบัน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -4 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -7

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีนักเรียน 10 -20 ห้องเรียน นักเรียนประมาณ 400 - 800 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า 10 ห้องเรียน นักเรียนประมาณ 140 - 400 คน

วัสดุหลักสูตร หมายถึง อุปกรณ์การสอนทุกชนิด เป็นต้นว่า หนังสือ-แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ ประมวลการสอน โครงการสอน และบันทึกการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย