



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมาวิเคราะห์ตามวิธีการที่เสนอไปแล้วใน
บทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการตั้งคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบ กับคะแนนพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทางวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนคำถาม และคำร้อยละ ของคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบแต่ละประเภทของนักเรียน และคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบในชั้นสูง และชั้นต่ำของนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการตั้งคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบกับคะแนนพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทางวิทยาศาสตร์

โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ปรากฏว่า ความสามารถในการตั้งคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบและพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทางวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .79 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนคำถาม และค่าร้อยละ ของคำถามตามแนวคิดแบบ สืบสอบแต่ละประเภท และ คำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบในชั้นต่ำและชั้นสูงของ นักเรียน

โดยการนับจำนวนคำถามแต่ละประเภท จำนวนคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบ ในชั้นต่ำและชั้นสูง แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 4 และ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนคำถาม และค่าร้อยละ ของคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบแต่ละ ประเภท ของนักเรียน 369 คน

	ประเภทของคำถาม					รวม
	0	E	H	D	A	
จำนวนคำถาม	2231	5652	2710	106	171	10870
ค่าร้อยละ	20.52	52.00	24.93	0.98	1.57	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า

ประเภทของคำถามที่นักเรียนถามมากที่สุด คือ คำถามประเภท E (คำถามเพื่อการอธิบาย) คิดเป็นร้อยละ 52.00 ส่วนประเภทของคำถามที่นักเรียนถามน้อยที่สุดคือ คำถามประเภท D (คำถามเพื่อการออกแบบการทดลองและความคุมตัวแปร) คิดเป็นร้อยละ 0.98

ตารางที่ 5 จำนวนคำถาม และค่าร้อยละ ของคำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบในชั้นต่ำ และชั้นสูง ของนักเรียน 369 คน

	คำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบ		รวม
	ชั้นต่ำ	ชั้นสูง	
จำนวนคำถาม	7883	2987	10870
ค่าร้อยละ	72.52	27.48	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า

นักเรียนใช้คำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบชั้นต่ำ มากกว่าใช้คำถามตามแนวคิดแบบสืบสอบชั้นสูง