

บรรณานุกรม

หนังสือและเอกสารภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองแผนงานการศึกษา. รายงานการประชุมปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) 23-25 มิถุนายน 2525 ค.ม.ป.ท., ม.ป.ป.๖
- ____. กองวิชาการ. รายงานการประเมินโครงการ : ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนชุมชน พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ชนบทไทย 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2525.
- เฉลิม อุตกฤษญู, บรรณาธิการ. ข่าวสารนิตยสารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนปีที่ 2 ฉบับที่ 14 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2525. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา, 2525.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. "บทบาทของครูต่อการพัฒนาชุมชน" เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาการศึกษากับการพัฒนาชุมชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา).
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นายรัฐมนตรี, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ค.ม.ป.ท., ม.ป.ป.๖
- นำทรัพย์ จันทรหอม และ สนั่น อินทรประเสริฐ. "แนวทางการบริหารโรงเรียน" เอกสารประกอบคำบรรยายในการสัมมนาปลัดจังหวัด ระหว่างวันที่ 11-16 พฤษภาคม 2515.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- พัฒน์ บุญยรัตพันธุ์. การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ไพรัตน์ เคชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ฉวน สายยศ และ อังคณา ตันศิริตันทานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- สนั่น อินทรประเสริฐ. คู่มือโรงเรียนชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2519.
- สมทรง เขมะวิชานุกิติ. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-ทวีกิจ, 2521.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม กองแผนงาน. รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น. พระนคร: กรมสามัญศึกษา, 2524.
- _____. สำนักงานโครงการพิเศษ (สคพ.) โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) พระนคร: โรงพิมพ์พระตำหนัก, 2524.
- _____. สำนักงานโครงการพิเศษ (สคพ.) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์พระตำหนัก, 2525.

สามัญศึกษา, กรม ศึกษานิเทศก์. รายงานสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการศึกษาใน
โรงเรียนกับการศึกษานอกโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลและอำเภอ
ที่ยังผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนและประชาชน พ.ศ. 2522-2525. ฅม.ป.ท.,
 ม.ป.ป.ว

สุวิทย์ ยี่งวรพันธุ์. พัฒนาชนบทในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
 2512.

วารสาร

เจนวิทย์ สิทธิคำรงค์ "โครงการปรับปรุงโรงเรียนประชาบาลเป็นโรงเรียนชุมชน"
สารประชาชน 9(26 พฤศจิกายน 2515)

มยุรี จารุปาลม "แนวโน้มของประชากรในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 6 (สิงหาคม-กันยายน 2525)

ฉวน สายยศ "ความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ " วารสารการวิจัยการศึกษา (กันยายน-
 ธันวาคม 2522)

วิทยากร เชียงกูด "การศึกษากับการพัฒนาสังคม" วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม-
 กุมภาพันธ์ 2522)

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ "การพัฒนาชนบท: สังคมวิทยาปริทรรศน์" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 6 (สิงหาคม-กันยายน 2524)

สุจริต เพ็ชรชอบ "บทบาทของครูในสังคม" วารสารครูศาสตร์ 4-5 (มิถุนายน-กรกฎาคม
 2514)

_____ "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ" วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม-
 กุมภาพันธ์ 2522)

สุภรณ์ ศรีพิทล "การผลิตครูชั้นอาชีพ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน
 2515)

วิทยานิพนธ์

- เจษฎา** แชนประเสริฐ "แนวทางการจัดการศึกษาอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ระดับตำบล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาชั้นสูงทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- มารศรี** รัตนกันทา "ความกึกก้องของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนา
ชุมชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วรรณิ** ทองดี "ศึกษาเปรียบเทียบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของบุคลากรใน
โรงเรียน มพช. รุ่น 1, รุ่น 2, รุ่น 3 เกี่ยวกับการใช้โรงเรียนเพื่อการพัฒนา
ชุมชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ บัณฑิต-
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หนังสือและเอกสารภาษาอังกฤษ

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York: John Willey and Sons Inc, 1971.

Ruang Chreonchai and Gue, L.R. Summary Report of the Thai-Alberta Co-Operative Assessment Project (1978-1980) Concerning Thirty-Two Rural Secondary School in the Third National Economic and Social Plan, Thailand (1972-1976). Bangkok, 1980.

Thulani, Mknize "The Leadership Role of Black Community School Principles in South Africa" Dissertation Abstracts International. V.42 No.8 (February 1982): 3372-A.

UNESCO. The Royal Thai Government A Proposal for Educational Development A Request to the World Bank to the Sixth Educational Project, Bangkok, February 1981.

Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey Prentice-Hall, 1971.

Winer, B. J. Statistical Principle in Experimental Design. 2 n.l. ed. New York: Mac Graw-Hill Book Co., 1971.

.....



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตัดสินความตรง (Validity) ตามเนื้อหาและโครงสร้าง ของข้อกระทง (Item) ต่าง ๆ ของแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 6 ท่าน คือ

1. คร.สวัสดิ์ อุดมโกชน ผู้อำนวยการโครงการพิเศษ
2. นางเปรมวดี รอดแพทย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการพิเศษ
3. นางจิตต์ใส ฅคุณรัตน์ หัวหน้าฝ่ายแผนงานติดตาม และประเมินผลโครงการพิเศษ
4. นางยุพิน สินธุระเวชฃญ ฝ่ายแผนงานโครงการพิเศษ
5. นายมนูญ กาญจนภักดี งานวิชาการโครงการพิเศษ
6. นายอำพล ปรัตถพงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชมนูเริงสุณคี จังหวัด ปัตตานี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้ด้วย

อิสราพร จันทรพราว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัด

เนื่องด้วย นางสาว อิศราพร จันทระพราน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และ
ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทใน
เขตการศึกษา 7" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครู และผู้นำชุมชนในเขตอำเภอ.....
จังหวัด.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังนายอำเภอดังกล่าว ให้
ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณยาก)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวอิศราพร จันทร์พราว นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และ ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ในเขตการศึกษา 7" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ตามความ รู้สึก และตามสภาพความเป็นจริงที่สุดให้ครบทุกข้อ ผลการตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ ต่อการวิจัยทางด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมและบทบาทของครู โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทต่อไป คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่นำไปใช้ ให้เกิดความเสียหายแก่ตัวท่าน หรือสถานศึกษาแต่ประการใด

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณย์วิทย์ทรัพย์อักษร
(นางสาวอิศราพร จันทร์พราว)

นิสิตภาควิชา สารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และ ผู้นำชุมชนเกี่ยวกับ
บทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท
(มพช.) ในเขตการศึกษา ๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของครู
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู
 ขอให้ท่านทำทุกข้อ

ตอนที่ 1

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี
4. ปัจจุบันท่านสอนวิชา
5. จำนวนที่สอน ต่อ 1 สัปดาห์ ชั่วโมง
6. วุฒิกิจการศึกษาระดับสูงสุด

ตอนที่ 2

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

การปฏิบัติจริง ใน 1 ภาคการศึกษา				
10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง
		✓		

บทบาทที่คาดหวัง ใน 1 ภาคการศึกษา				
10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง
✓				

ท่านออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน
ประจำชั้น

หมายความว่า ในการปฏิบัติจริงท่านออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำชั้น 4 - 6 ครั้ง แต่ท่านมีความคาดหวังว่า ท่านควรจะออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป
 ใน 1 ภาคการศึกษา

	การปฏิบัติจริง ใน 1 ภาคการศึกษา					บทบาทที่คาดหวัง ใน 1 ภาคการศึกษา				
	10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง	10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง
31. โรงเรียนจัดบริการนำสะอาดแก่ชุมชน นั้น										
32. โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร ในการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพของ ชุมชน เช่น การทำรั้วบ้าน สวมหมวกเวลา										
33. โรงเรียนจัดบริการยาสามัญประจำบ้าน แก่ประชาชน										
34. โรงเรียนจัดบริการค่านปฐมพยาบาล แก่ประชาชน										
35. โรงเรียนจัดหาบริการ เพื่อช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่ยากไร้										
36. โรงเรียนโค่นสำรวจท้องถิ่นโดยรวม ทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ หรือ ปูชนียสถานในชุมชนไว้เพื่อเผยแพร่										
37. โรงเรียนจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น										
38. โรงเรียนจัดให้มีดนตรี การละเล่น พื้นเมือง และศิลปประจำชาติ										
39. โรงเรียนจัดบริการให้ยืมอุปกรณ์ใน งานพิธีต่าง ๆ										

ตอนที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานของครูในด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชน ครูจะพบกับปัญหาเหล่านี้ มากหรือน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ..✓... ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาด้านความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน					
2. ปัญหาด้านความแตกต่างในการอ่านการเขียนของประชาชนในชุมชนนั้น					
3. ปัญหาด้านเวลา คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก สละเวลาออกไปทำกิจกรรมได้น้อย					
4. ปัญหาด้านขาดความรู้ความสามารถ					
5. ปัญหาด้านขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับประชาชน					
6. ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้สอน เพราะครูไม่ใช่เป็นบุคคลในท้องถิ่น					
7. ปัญหาด้านเงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการมีน้อยไม่เพียงพอในการดำเนินงาน					
8. ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน					
9. ปัญหาในเรื่องครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น					
10. ปัญหาด้านความไม่ปลอดภัยจากผู้อกราย					
11. ปัญหาด้านการคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการเดินทาง					
12. ปัญหาเรื่องขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง					

ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในบทบาทของครู
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู
 ขอให้ท่านทำทุกข้อ

ตอนที่ 1

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ตำแหน่งหน้าที่การงาน
4. ประสบการณ์ในการทำงาน ในตำแหน่ง ข้อ 3 ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬา
นักเรียน

บทบาทที่คาดหวัง ใน 1 ภาคการศึกษา				
10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง

หมายความว่า ท่านคาดหวังว่าใน 1 ภาคการศึกษา ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการ
แข่งขันกีฬานักเรียน ประมาณ 4 - 6 ครั้ง

บทบาทที่คาดหวัง ใน 1 ภาคการศึกษา				
10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง

18. ทานต้องการให้โรงเรียนให้ข่าวสารทางราชการโดยผ่าน
ทางนักเรียน

19. ทานต้องการให้โรงเรียนเปิดบริการให้ความรู้และรับปรึกษา
กฎหมายแก่ประชาชน

20. ทานต้องการให้โรงเรียนจัดเผยแพร่ผลเมืองดีตัวอย่างใน
ชุมชน

21. ทานต้องการให้โรงเรียนเป็นตัวแทนในการฝากเงิน
ออมทรัพย์

บทบาทด้านบริการชุมชน

22. ทานต้องการให้โรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้าบริการแก่ชุมชน

23. ทานต้องการให้โรงเรียนจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตแก่
ประชาชน

24. ทานต้องการให้โรงเรียนบริการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิต
ให้ประชาชนในชุมชนนั้น

25. ทานต้องการให้โรงเรียนผลิต จักหา หรือแนะนำ แหล่งผลิต
ปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน

26. ทานต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเยี่ยมวัสดุ
อุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ

27. ทานต้องการให้โรงเรียนจัดหน่วยสาธิต หรือบริการรักษา
โรคสัตว์ ทอนสัตว์ หรือผสมพันธุ์สัตว์

ตอนที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานของครูในด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชน ครูจะพบกับปัญหาเหล่านี้ มากหรือน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ..✓... ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาด้านความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน					
2. ปัญหาด้านความแตกต่างในการอ่านการเขียนของประชาชนในชุมชนนั้น					
3. ปัญหาด้านเวลา คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก สละเวลาออกไปทำกิจกรรมได้น้อย					
4. ปัญหาด้านขีดความสามารถ					
5. ปัญหาด้านขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับประชาชน					
6. ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้สอน เพราะครูไม่ใช่เป็นบุคคลในท้องถิ่น					
7. ปัญหาด้านเงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการมีน้อยไม่เพียงพอในการดำเนินงาน					
8. ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน					
9. ปัญหาในเรื่องครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น					
10. ปัญหาด้านความไม่ปลอดภัยจากผู้ออกการร้าย					
11. ปัญหาด้านการคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการเดินทาง					
12. ปัญหาเรื่องขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง					



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha)

$$\text{จากสูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

แบบสอบถามชุดการปฏิบัติจริง

$$\begin{aligned} \sum s_i^2 &= 61.36 \\ s_t^2 &= \frac{75(770,674) - (7277)^2}{75 \times 75} \\ &= \frac{57,800,550 - 52,954,729}{75 \times 75} \\ &= \frac{4845821}{75 \times 75} \\ &= 861.47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } \alpha &= \frac{54}{54-1} \left\{ 1 - \frac{61.36}{861.47} \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 1 - 0.071227 \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 0.928773 \right\} \\ &= 0.94 \end{aligned}$$

∴ ค่า Reliability ของแบบสอบถามชุดการปฏิบัติจริงมีค่า 0.94

แบบสอบถามชุดความคาดหวัง

$$\begin{aligned} \sum s_i^2 &= 84.56 \\ s_t^2 &= \frac{75(1,981,585) - (11,923)^2}{75 \times 75} \\ &= \frac{148,618,875 - 142,157,929}{75 \times 75} \\ &= \frac{6,460,946}{75 \times 75} \\ &= 1148.61 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}\alpha &= \frac{54}{54 - 1} \left\{ 1 - \frac{84.56}{1148.61} \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 1 - 0.0736194 \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 0.9263806 \right\} \\ &= 0.94\end{aligned}$$

ค่า Reliability ของแบบสอบถามชุดตามความคาดหวังมีค่า 0.94

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทกับการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.) ด้านการจัดอบรม สาขิตแก่ประชาชนในค่านอาหาร และโภชนาการ ด้วยค่าที (t-test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N - 1)}}$$

$$\begin{aligned}\text{แทนค่าในสูตร } t &= \frac{170}{\sqrt{\frac{150 \times 318 - (170)^2}{149}}} \\ &= 15.14\end{aligned}$$

จากตารางค่า t (df = 149) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $\alpha = .01$ ค่า t มีค่า 2.326 ซึ่งแสดงว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่า t จากตาราง หมายความว่าความความคิดเห็นของครูตอบบทบาทกับการปฏิบัติจริง ด้านการจัดอบรม สาขิตแก่ประชาชนในค่านอาหารและโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $\alpha = .01$

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนในการทดสอบคะแนนความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร การศึกษาและผู้นำชุมชน และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยภายหลัง การทดสอบความแปรปรวนแล้วด้วยวิธีทดสอบแบบเชฟเฟร์ (Scheffe-test)

ก. การจัดอบรม สาขิตแก่ประชาชนในค่านอาหารและโภชนาการ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน/คน	X	X ²	\bar{X}	S.D.
ครู	150	405	1275	2.70	1.10
ผู้บริหารการศึกษา	150	442	1442	2.94	0.96
ผู้นำชุมชน	149	514	1976	3.44	1.17
รวม	449	1361	4693		

หาความแปรปรวนระหว่างกลุ่มอิสระ

$$\frac{T_j^2}{N} - \frac{G^2}{kn}$$

$$= \left[\frac{(405)^2}{150} + \frac{(442)^2}{150} + \frac{(514)^2}{149} \right] - \frac{(1361)^2}{449}$$

$$= 43.62$$

หาความแปรปรวนภายในกลุ่มอิสระ

$$\sum (\sum X_j^2) - \frac{\sum T_j^2}{N_j}$$

$$= 4693 - 4169.06$$

$$= 523.94$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.62	21.81	18.64**
ภายในกลุ่ม	446	523.94	1.71	
รวม	448	567.56		

$$** P < .01 \quad F > 4.62$$

จากตารางค่า $F_{.99}(2, 246)$ มีค่า 4.62 ซึ่งแสดงว่าค่า F ที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่า F จากตาราง หมายความว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดอบรม สัทธิกแก่ประชาชน คานอาหารและโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $\alpha = .01$

ข. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังการทดสอบความแปรปรวน ด้วยวิธี

(ทดสอบแบบเชฟเฟร์ (Scheffe - test) ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) หาค่าความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ โดยใช้สัญลักษณ์

$$\hat{\psi} = \bar{X}_1 - \bar{X}_2 \quad (\text{ผลต่างที่ได้ไม่คิดเครื่องหมาย})$$

- 2) หาค่าความแปรปรวนของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}^2 = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}^2 = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} - \frac{1}{n_j} \right)}$$

ขั้นที่ 3 เปิดตาราง F ที่ $df_1 = k-1, df_2 = N-k$ ตามลำดับ
 ที่นัยสำคัญที่ตั้งไว้แล้วนำไปคูณกับค่า $k-1$ และหารากที่ 2 ดังนี้

$$\sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 4 หาผลคูณระหว่างค่าสถิติที่ได้จากขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3 ดังนี้

$$\hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 5 เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับค่า $\hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1) F}$
 ถ้าค่า $\hat{\psi}$ มากกว่าก็ไม่ยอมรับสมมติฐานและสรุปค่าเฉลี่ยคู่หนึ่งแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ แล้วเสนอเป็นตารางดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังจากการ
 ทดสอบความแปรปรวนเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชน ด้าน
 อาหารและโภชนาการ ของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)

$$\hat{\psi} / \bar{X}_1 - \bar{X}_2 / \hat{\sigma} \hat{\psi} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_j} \right)} \hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1) F_{.05}} \quad \hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1) F_{.01}}$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 2.70 - 2.94 \quad 1.17 \left(\frac{1}{150} + \frac{1}{150} \right) \quad 0.1249 \times 2.4495 \quad 0.1249 \times 3.04$$

$$= 0.24 \quad = 0.1249 \quad = 0.3059 \quad = 0.3797$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 0.74 \quad 0.1249 \quad 0.3059 \quad 0.3797$$

$$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.50 \quad 0.1249 \quad 0.3059 \quad 0.3797$$

ค่า $(k-1)F_{.05}$ df 2,446 มีค่า = $(3-1) \times 3.00$ = 2.4495

ค่า $(k-1)F_{.01}$ df 2,446 มีค่า = $(3-1) \times 4.52$ = 3.04

ประวัติผู้วิจัย



นางสาว อิศราพร จันทร์พราว เกิดเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2499 ที่จังหวัด
 อุดรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 เมื่อ พ.ศ. 2520 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนที่ โรงเรียนระดับแลกรีวิทยา อำเภอฝาง
 จังหวัดอุดรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย