

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาล
และศูนย์เด็กปฐมวัย ในกรุงเทพมหานคร



นางสาว ภัทรา แก้วสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 947-561-259-6

007992

๙๑๕๖๑๗๔๙

๒

TEACHER-PUPIL INTERACTION AND PRE-SCHOOLER'S SOCIAL BEHAVIOR
: A COMPARISON AMONG KINDERGARTENS AND CHILD
CENTERS IN BANGKOK METROPOLIS

Miss. Nutha Koewsuwan

คุณัชวิทยทรัพย์ากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทาง
 สังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่าง
 โรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กปฐมวัย ในกรุงเทพมหานคร
 โดย นางสาว ฉัญฉวี แก้วสุวรรณ
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *สุประคิม อนุภาค*
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม อนุภาค)



คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์
 *อ่ำไพ สุจริตกุล* ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

..... *สุนน อมรวิวัฒน์* กรรมการ
 (ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

..... *โกวิท ประวาลพุกษ์* กรรมการ
 (อาจารย์ ดร. โกวิท ประวาลพุกษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทาง
 สังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่าง
 โรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กปฐมวัย ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาว ฉัญฉฐา แก้วสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2524



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
 ระหว่างครูและนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย พร้อมทั้ง
 เปรียบเทียบพฤติกรรมดังกล่าว ระหว่างโรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กปฐมวัย
 และศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรม
 ทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ เป็นครูอนุบาล และนักเรียนอายุ 4 - 6 ปี ใน
 โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษา เอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย กรมการฝึกหัดครู ศูนย์เด็ก
 ปฐมวัย สังกัดกรมการศาสนา และสภาสตรีแห่งชาติ จำนวน 28 โรงเรียน ครู 28 คน
 และนักเรียน 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
 ระหว่างครูกับนักเรียน ประกอบด้วยหัวข้อพฤติกรรม 42 พฤติกรรม ซึ่งดัดแปลงมา
 จากแบบบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ของ เนต เอ แฟลนเคอร์ส (Ned A. Flanders)
 และแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อพฤติกรรมทาง

สังคมของเด็ก 26 พฤติกรรม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีสังเกต และจับบันทึก

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำการอยละของความถี่ และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้ Subprogram ANOVA และ Crosstabulation เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน และหาค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ และพฤติกรรมทางสังคม

ผลการวิจัย

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนส่วนมาก ครูใช้การบรรยายอธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม และใช้คำสั่ง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางวาจา ส่วนนักเรียนมีพฤติกรรมตอบสนองต่อครูอย่างมากทั้งทางท่าทาง และวาจา นอกจากนั้น พฤติกรรมบางอย่าง เช่น ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ ครูตำหนิ ขู่ วิจาร์ณ ทางวาจา เจ็บ และสับสน เกิดขึ้นในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นเลย คือ พฤติกรรมนักเรียนก้าวร้าวต่อครู เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนอนุบาลกับศูนย์เด็กปฐมวัย พบว่า พฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ $P < .05$ คือ พฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนอง คำสั่งครู หรือตอบสนองในทางลบ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมที่นักเรียนร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทั้งทางท่าทางและทางวาจา

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เกิดขึ้นมาก คือ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน และคุยกับเพื่อน นอกจากนั้น พฤติกรรมบางอย่าง เช่น นักเรียนสั่ง บอก แนะนำ พูดท้าพนัน โอ้อวด ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น เกิดขึ้นในระดับปานกลาง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย ได้แก่ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับในความผิดของตน และนักเรียนชมเชยเพื่อน ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนโรงเรียนอนุบาล กับศูนย์เด็กปฐมวัย มี

ความแตกต่างที่ $P < .05$ คือ พฤติกรรมที่นักเรียนทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน นักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ และนักเรียนเล่นกับเพื่อน คู่กับเพื่อน

การหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมที่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ $P < .05$ มี 19 คู่ คำนวณ นอกจากนั้น ไม่สัมพันธ์กัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THESIS TITLE TEACHER-PUPIL INTERACTION AND PRE-SCHOOLER'S SOCIAL
 BEHAVIOR : A COMPARISON AMONG KINDERGARTEN AND CHILD
 CENTERS IN BANGKOK METROPOLIS

NAME MISS NUTHA KOESUWAN

THESIS ADVISOR PROFESSOR SUMON AMORNVIVAT

DEPARTMENT ELEMENTARY EDUCATION

ACADEMIC YEAR 1981

ABSTRACT

The purposes of this research were to analyse teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behaviors, and to compare them among kindergartens and child centers in Bangkok Metropolis. The third purpose was to study relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior. The subjects were 28 teachers and 280 pupils age 4 - 6 in 28 Bangkok kindergartens and child centers agencies under the auspices of the Office of National Primary Education Commission, Office of the Private Education Commission, Office of Universities Affairs, Department of Teacher Education, Department of Religious Affairs, and the National Council of Women of Thailand. The instruments used in this research were teacher-pupil interaction behavior pattern composed of 42 items, modified from Flanders' Interaction Analysis Category, and pre-

schooler's social behavior pattern included 26 items. Data were collected by observing and recording.

In analysing data, the researcher find out percentage of frequency, variance and relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's behaviors, by using computer program SPSS (Statistical Package for Social Science) in subprogram ANOVA and Crosstabulation.

Results :

According to teacher-pupil interaction behavior, the teachers always talked, explained, summarized, told, demonstrated guided and ordered the pupils directly and indirectly. The pupils responded to the teachers by verbal and non-verbal behaviors. Besides, some teachers' behaviors such as asking questions without waiting for answer, blaming, treating, criticising, silence and confusing, occurred in moderate level. Behavior that never occurred was pupils' aggression. When analyzing the variance of interaction between kindergartens and child centers, it found that the statistically significant differences at .05 level were the pupils' ignored behavior to the teachers' order. They responded in negative way including crying, begging, asking and accusing themselves by non-verbal and verbal behaviors.

Pupils' social behaviors mostly happened, were playing and chatting with peer. Besides, some behaviors such as ordering, telling, persuading, boasting, betting, helping others and playing occurred in moderate level. Behaviors which rarely occurred were self guilty acceptance and praising friends. Comparing kindergartens to child centers, pupils behaviors which maintained variance significant differences at $P < .05$ were hurting each other, talking or joking and playing with others.

Finding relationship between teacher-pupil interaction and pupil's social behaviors, 19 pairs of them were significantly related at .05 level. Others were negative.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์
อำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุรีย์ จุติกุล อาจารย์ ดร.โกวิท
ประมวลพฤษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวาทิ บุญชื้อ อาจารย์ ดร.เลขา
ปิยะอัจฉริยะ อาจารย์ ดร. นิตยา ภัตสรศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนัสสุข
บุญยสวัสดิ์ คุณทิพย์สุภา สุเมธเสณีย์ อาจารย์ บุษบง ทองอยู่ และโดยเฉพาะ
ท่านอาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ซึ่งท่านที่กล่าวนามมาทั้งหมดนี้
ได้ช่วยให้ความเมตตาแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขอุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ ตั้ง
แต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ความกรุณาของท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์
ครู และเจ้าหน้าที่ในหน่วยราชการ โรงเรียนอนุบาล และ ศูนย์เด็ก ที่ให้ความ
อนุเคราะห์อย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ผู้จัดทำโครงการประสิทธิภาพการจับบริการสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งให้ทุนสนับสนุนในการ
ทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้ร่วมวิจัยในโครงการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วน
ช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ณัฐา แก้วสุวรรณ

ศูนย์จักษุวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
สมมุติฐานของการวิจัย	13
ข้อตกลงเบื้องต้น	14
ขอบเขตของการวิจัย	14
คำจำกัดความ	15
ขั้นตอนในการวิจัยโดยย่อ	16
ประโยชน์ของการวิจัย	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เด็กก่อนวัย เรียบนและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	18
พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	35
พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	45

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ลำดับขั้นในการวิจัย	66
	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	68
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
	การหาความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือ	79
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	81
	การวิเคราะห์ข้อมูล	82
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน...	89
	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน	99
	การหาความแปรปรวนของพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียน	100
	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์และ พฤติกรรมทางสังคม	105
5	สรุปอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
	อภิปรายผลการวิจัย	132
	ข้อเสนอแนะ	143

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	146
ภาคผนวก	156
ประวัติผู้เขียน	206



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนโรงเรียนและศูนย์เด็กปฐมวัย ที่สุ่มตัวอย่าง แบ่งตามหน่วยงานที่สังกัด	69
2	แสดงรายชื่อโรงเรียนอนุบาลที่สุ่มตัวอย่างได้ และหน่วยงานที่สังกัด	70
3	แสดงรายชื่อศูนย์เด็กปฐมวัยที่สุ่มตัวอย่าง และ หน่วยงานที่สังกัด	72
4	ตัวอย่างแบบสังเกตตอนที่ 1 รายละเอียดของพฤติกรรม ที่ต้องการสังเกต	75
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ และค่าสถิติ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน 2 กลุ่ม	84
6	แสดงการจัดลำดับความถี่รวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน	87
7	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง พฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา	93

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่อง ที่เกี่ยวกับตนเอง ทั้งทางท่าทางและทางวาจา	94
9	แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรม ทางสังคมของนักเรียน และค่าสถิติ จากการวิเคราะห์ ความแปรปรวน เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน 2 กลุ่ม ...	95
10	แสดงการจักลาคับ ความถี่ของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน.	97
11	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทางสังคม นักเรียนทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	102
12	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูด หรือแสดงท่าทาง แล้วยืนยิ้มหรือหัวเราะ	103
13	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียน เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน	104
14	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมยอมรับความรู้สึกของ นักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือ กับผู้อื่น	106
15	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่ เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียน กับพฤติกรรมทำตามที่เพื่อนเสนอ	107

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรม ครูใช้คำถามที่จำกัดคำตอบ กับพฤติกรรมพูดทักท้วง โธอีวค	108
17	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางท่าทาง กับพฤติกรรม นักเรียนพูดทักท้วง โธอีวค	109
18	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนึก แนะนำ ทางท่าทาง กับพฤติกรรม เด็กสั่ง บอก แนะนำ	110
19	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจาร์ณ ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	111
20	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจาร์ณ ทางท่าทาง กับพฤติกรรมเด็กทำร้ายซึ่งกันและกัน	112
21	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจาร์ณ ทางวาจา กับพฤติกรรมทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น	113
22	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจาร์ณ ทางวาจา กับพฤติกรรมทำร้ายซึ่งกันและกัน	114

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม ไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทั้งทาง ท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกาย ตนเองหรือผู้อื่น	115
24	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนโตเถียง คำกับ กับพฤติกรรมนักเรียนโตเถียง คำกับ	116
25	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดแสดง ความคิดริเริ่มทางท่าทาง กับนักเรียนโตเถียง คำกับ	117
26	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางท่าทาง กับพฤติกรรมสั่ง บอก แนะนำ	118
27	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องขอ ร้องไห้ กล่าวโทษ ทางวาจา กับนักเรียนว่ากล่าว ชมเชย กอดกวนเพื่อน	119
28	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเจ็บ กับพฤติกรรมเก็บของ เมื่อเลิกเล่นแล้ว	120
29	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเจ็บ กับพฤติกรรมพุน้ำ ทำน้ำ	121

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับพฤติกรรม นักเรียนยุคไอวูด	122
31	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูคำหนิ ชู วิจารย์ ทางวาจา กับพฤติกรรมปฏิเสธขอเสนอ หรือการกระทำของเพื่อน	123
32	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่อครู กับพฤติกรรมปฏิเสธขอเสนอ หรือการ กระทำของเพื่อน	124
33	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียน ทั้งทางทาทาง และทางวาจา	174
34	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียน ทางทาทาง	174
35	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึกทางวาจา	175
36	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทั้งทางทาทางและทางวาจา	175

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของ ชมเชยนักเรียนทางทาทาง	176
38	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของ ชมเชยนักเรียนทางวาจา	176
39	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึก และ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ ทางทาทาง และทางวาจา	177
40	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึก และ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ ทางทาทาง	177
41	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึก และ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ ทางวาจา	178
42	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถาม คำถามที่จำกััดคำตอบ	178
43	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถาม คำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน	179

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
44	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น	179
45	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	180
46	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำ ทั้งทางท่าทาง และทางวาจา	180
47	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำ ทางท่าทาง	181
48	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยาย อธิบาย สรุปลำเลียง เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำ ทางวาจา	181
49	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งทางท่าทางและ ทางวาจา	182
50	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางท่าทาง	182

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
51	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทางตรงและทางอ้อม ทางวาจา	183
52	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูคำหนิ ชู วิจารย์ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา	183
53	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูคำหนิ ชู วิจารย์ ทางท่าทาง	184
54	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูคำหนิ ชู วิจารย์ทางวาจา	184
55	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ตอบสนองต่อครูทั้งทางท่าทาง และทางวาจา	185
56	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางท่าทาง	185
57	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา	186
58	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและทางวาจา	186

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางวาจา	187
60	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทั้งทางท่าทาง และทางวาจา	187
61	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง	188
62	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	188
63	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ทางท่าทาง	189
64	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	189
65	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทางและทางวาจา.....	190

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
66	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางท่าทาง	190
67	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางวาจา	191
68	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครู ทั้งทางท่าทาง และทางวาจา	191
69	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	192
70	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	192
71	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเจ็บป่วย	193
72	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสับสน	193
73	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม แบ่งปันสิ่งของเพื่อน	194

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
74	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น	194
75	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ปลอมโยนคว่ำค่าพูดหรือท่าทาง	195
76	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม สิ่ง บอก แนะนำ	195
77	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูด หรือทำน้ำ	196
78	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม เก็บของเมื่อเลิกเล่น	196
79	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พูด และ/หรือ ทำท่ายอมรับ	197
80	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ชมเชยเพื่อน	197
81	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำตามที่เพื่อนเสนอ	198
82	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำเลียนแบบ	198

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
83	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม วากลาว ชมชู กอถวน	199
84	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น	199
85	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต	200
86	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำลายสิ่งของ	200
87	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม โต้เถียงกัน คำกั้น	201
88	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแย่งของกัน .	201
89	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พูดหาพนัน โ้อวค	202
90	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	202
91	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ	203

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
92	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ไม้โตตอบเมื่อเพื่อนรังแก	203
93	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ขอยืมสิ่งของเพื่อน	204
94	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ปฏิเสธขอเสนอ หรือการกระทำของเพื่อน.....	204
95	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน	205

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย