

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมในด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง การจัดโครงการใน การฝึกฝนจริยธรรมให้แก่นักเรียน การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน และการประเมิน ของครูในการ ปฐกฝึกจริยธรรมด้านความเมตตา ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความ สามัคคี ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ ครูที่เป็นตัวอย่างประจำการ ประจำปีตัวอย่าง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ภูมิภาคศึกษา (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการทำงาน ประสบการณ์ด้านการเข้าร่วมการอบรม เกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา หรือการปฐกฝึกจริยธรรม และการงานที่รับผิดชอบ (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรม ให้แก่นักเรียนจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน ประจำปีตัวอย่าง

1. ตารางสรุปพฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความเมตตา ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 4)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมให้แก่นักเรียนแต่ละด้าน
 - 2.1 พฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความเมตตาให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 5)
 - 2.2 พฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 6)
 - 2.3 พฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 7)
 - 2.4 พฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 8)
 - 2.5 พฤติกรรมของครูในการปฐกฝึกจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 9)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียน
จริยธรรมให้แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการสังเกตในห้องเรียน ประจำปีด้วย

1. ตารางสรุปพฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมด้านความเมตตา ด้านความอดทน
ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 10)

- 1.1 พฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความเมตตา (ตารางที่ 11)
- 1.2 พฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความอดทน (ตารางที่ 12)
- 1.3 พฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความซื่อสัตย์ (ตารางที่ 13)
- 1.4 พฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความเมตตา ความมีระเบียบวินัย (ตารางที่ 14)
- 1.5 พฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความสามัคคี (ตารางที่ 15)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการ
ปฐมผู้เรียนจริยธรรมให้แก่นักเรียนจากการสังเกตและการสัมภาษณ์

1. ตารางสรุปเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการปฐมผู้เรียนจริยธรรมด้านความเมตตา
ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน
(ตารางที่ 16)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูที่เป็นตัวอย่างประจำการ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	15
หญิง	17	85

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และวิถีทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 20	
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 - 40 ปี	8	40
41 - 50 ปี	4	20
มากกว่า 50 ปี	8	40
วิถีการศึกษา		
อนุปริญญา	-	-
บัณฑิต	20	100
ปริญญาโท	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูที่เป็นตัวอย่างประจำการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85 ส่วนใหญ่มีอายุ 30 - 40 ปี และมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 เท่ากัน และครูทั้งหมดมีวิถีการศึกษาระดับ บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการทำงาน ประสบการณ์ด้านการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การสอนจริยศึกษา หรือการปฐกพิธีธรรม และภาระงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 20	
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	6	25
10 - 15 ปี	6	25
15 ปีขึ้นไป	10	50

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูจำนวนกิจกรรมประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 20		
ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการสอนจริยศึกษา		
หรือการปฏิรูปผังจริยธรรม		
1 - 2 ครั้ง	8	40
3 - 4 ครั้ง	3	15
5 - 6 ครั้ง	4	20
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	5	25
งานพิเศษ		
ไม่มี	3	15
มี	17	85
งานวิชาการ	5	25
งานการเงิน	2	10
งานกิจกรรมนักเรียน	11	55
งานความสัมพันธ์ชุมชน	5	25
งานธุรการ	1	5
งานพัสดุ	6	30
งานอาคารสถานที่	4	20
งานสหกิจ	4	20
งานโครงการอาหารกลางวัน	3	15
งานส่งเสริมฯวัฒนธรรมฯ ใจทางการต่างๆ	1	5

หมายเหตุ งานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบในโรงเรียน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูที่เป็นตัวอย่างประจำการส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 บังคับไป คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการสอนจริยศึกษา หรือการปฏิรูปผังจริยธรรม 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40 และมีงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85 ส่วนใหญ่วัดกันมาในงานกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ งานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 30 และน้อยที่สุดคือ งานส่งเสริมฯวัฒนธรรมฯ ใจทางการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 5

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียน จากการสังเกตในห้องเรียน

1. สรุปพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียนด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี

ตารางที่ 4 สรุปร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียนทั้ง 6 ด้านให้แก่นักเรียน จากการสังเกต

บริบท พฤติกรรมของครู	ความใฝ่รู้	ความอดทน	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	ความสามัคคี
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	66.66	85	65	92	76.66
การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน	64	66.25	31.20	76.66	48.33
การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน	83.75	58.75	70	64.16	51.66
การเริ่มแรง	35	21.25	10	25.83	23.33
รวมค่าเฉลี่ย	62.35	65.31	44.05	64.66	49.99

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลกระทบด้านความซื่อสัตย์ของครูที่แสดงพฤติกรรมในการปฎิรูปผู้เรียน ด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาคือ ด้านความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 62.35 และน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 44.05

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมในแต่ละด้านแล้วพบว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียน ด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนครูปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.75 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเริ่มแรง คิดเป็นร้อยละ 35

พฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียนด้านความอดทนให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการ

แสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.76 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 21.25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน คุณปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน คุณปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโครงสร้างในผังพื้นที่การสอน ให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 25.83

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน คุณปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 23.33

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปจิตวิริยธรรมแต่ละด้านให้แก่นักเรียน
 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปจิตวิริยธรรมด้านความไม่สุภาพให้แก่นักเรียน

ตารางที่ ๕ พฤติกรรมของครูในการปฎิรูปจิตวิริยธรรมด้านความไม่สุภาพให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสนการณ์										รวม	
	พชร.		สปช.		กพอ.		สสส.		รบ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20		
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง												
1.1 ครูนำหัวสร้าง เทศกาล หรือข้อความรู้ใหม่ๆมา												
พูดคุยกับนักเรียน	5	100	5	100	4	80	4	80	18	90		
1.2 ครูนำสื่อการเรียนการ สอนใหม่ๆมาใช้ประกอบ												
การเรียนการสอน	2	40	2	40	4	80	-	-	8	40		
1.3 ครูแนะนำและซักถามให้ นักเรียนชวนหายคึกคัก												
หากความรู้อยู่เสมอ	3	60	5	100	2	40	4	80	14	70		
รวม	10	66.66	12	80	10	66.66	8	63.33	40	66.66		
2. การจัดโภการในการฝึก												
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน												
2.1 ครูมองหาหมายเหตุให้												
นักเรียนไปคึกคัก												
ดันคว้าในห้องสมุด	4	80	5	100	1	20	-	-	10	50		
2.2 ครูให้นักเรียนติดตาม												
ช่วงเวลาการณ์ต่างๆจาก												
แหล่งบริการข้อมูล												
สม่ำเสมอ	3	60	4	80	1	20	2	40	10	50		

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนจากการลังเลต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										รวม	
	พัฒ.		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม			
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%		
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 20	N = 20		
2.3 ครูให้นักเรียนนำเข้า ความหรือข้อความรู้ใหม่ มาเข้าให้เพื่อนๆฟังเสมอ	3	60	4	80	1	20	1	20	9	45		
2.4 ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนทำเป็นกลุ่มและ นำมายุดคุยกับกัน แสดงความคิดเห็นกับ	5	100	5	100	4	80	2	40	16	80		
2.5 ครูเบ็ดเตล็ดให้นักเรียน ซักถาม ปรึกษา ในสิ่งที่	5	100	5	100	4	80	6	100	19	95		
รวม	20	80	23	92	11	44	10	40	64	64		
3. การติดตามการปฏิบัติตน ของนักเรียน												
3.1 ครูตรวจสอบให้มอบหมาย ให้นักเรียนไปค้นคว้า	5	100	5	100	2	40	4	80	16	80		
3.2 ครูแสดงความสนใจและ ติดตามความก้าวหน้าใน ปฏิบัติงานของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95		

ตารางที่ 5 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เชิงชุมชนด้านความใส่ใจแก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		ศสส.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20
3.3 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนพยายามพยายามแก้ปัญหา ในการเรียนการสอนด้วย วิธีใหม่ๆ กันนอกเหนือจาก วิธีที่คุณภาพ	3	60	3	60	4	80	2	40	12	60
3.4 ครูให้ความสนใจและ ตอบข้อซักถามนักเรียน ที่ซักถามหรือปรึกษาใน เรื่องที่นักเรียนสนใจ	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	18	90	18	90	16	80	15	76	67	83.75

4. การประเมิน

4.1 ครูพูดยกย่องชมเชย นักเรียนที่เข้าห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่	1	20	-	-	-	-	-	1	5
4.2 ครูชี้แนะนักเรียนที่ติด ตามช่วงเวลาการสอนใน ด้านต่างๆ จากแหล่ง บริการข้อมูลสำเนอ	2	40	1	20	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		ศศน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 20	
4.3 ครูพูดยกย่องนักเรียน ที่มีความสนใจ หันใจ เรียน เข้าร่วมกิจกรรม stemming	5	100	6	100	3	60	4	80	17	85
4.4 ครูชุมเชยนักเรียนที่สนใจ ใช้ชีวิตทางครู หรือรู้จัก ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากที่เรียนรู้ยานยนต์	3	60	3	60	1	20	-	-	7	35
รวม	11	55	9	45	4	20	4	20	28	35

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียน โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มการทำงานและที่นຽวนอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.66 เท่ากับ น้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 33.33

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 90 เท่ากับ รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและที่นຽวนอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 75

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจวบธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 46 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ร้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจวบธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตามเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิเสธมากที่สุดคือ นำข่าวสาร เท敦กรณ์ หรือข้อความรู้ใหม่มาพูดคุยกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ ครูแนะนำและชี้ชวนให้นักเรียนเข้าใจความรู้อย่างละเอียด คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ ครูนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจวบธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการจัดໂຄສນในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิเสธมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม บริษัท ในสิ่งที่นักเรียนสนใจ คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาคือ ความอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มและนำมายุดคุยกับผู้สอนความคิดเห็นกับกลุ่มน้ำหนึ่นคิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนนำเข้าห้องเรียนหรือ ข้อความรู้ใหม่ๆมาเสนอให้เพื่อนๆฟังเสมอ คิดเป็นร้อยละ 46

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจวบธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิเสธมากที่สุดคือ ให้ความสนใจและตอบข้อซักถามนักเรียนที่ซักถามหรือ บริษัทในเรื่องที่นักเรียนสนใจ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแสดงความสนใจและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ ครูใช้คำพูดกระซิบให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาในการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ๆที่นอกเหนือจากวิธีที่ครูออก คิดเป็นร้อยละ 60

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจวบธรรมด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิเสธมากที่สุดคือ พูดยกย่องนักเรียนที่มีความสนใจ ทึ่งใจเรียน เห็นร่วมกิจกรรมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมาคือ ครูชุมชนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมครู หรือรู้จักค้นคว้าห้องมูลเพิ่มเติมจากที่เรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36 และน้อยที่สุดคือ ครูพูดยกย่องชุมชนนักเรียนที่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 6

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียนด้านความอ่อนแหนให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 6 พฤติกรรมของครูในการปฎิรูปผู้เรียนด้านความอ่อนแหนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทั่วไป		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูตั้งใจสอนนักเรียน										
โดยไม่แสดงความ										
เมื่อหน่ายเมี้ยะหนึ่อย	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.2 ครูควบคุมอารมณ์และ										
อดอกตั้นต่อพฤติกรรม										
ของนักเรียน	4	80	4	80	3	60	5	100	16	80
1.3 ครูมีอารมณ์รุนแรงและ										
สามารถควบคุมอารมณ์										
ของตนลงได้ตลอดเวลา	4	80	4	80	4	80	5	100	17	85
1.4 ครูมีริบภาพจากสภาพ										
ย่อtonโยนและยื้มเย้ม										
แจ่มใสตลอดเวลา	4	40	4	80	3	60	4	80	15	75
รวม	17	85	17	85	15	75	19	95	68	85
2. การจัดโอกาสในการฝึก										
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 ครูมอบหมายงานให้										
นักเรียนทำเป็นราย										
บุคคลในเวลาที่กำหนด	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95

2. การจัดโอกาสในการฝึก

พฤติกรรมให้แก่นักเรียน

2.1 ครูมอบหมายงานให้

นักเรียนทำเป็นราย

บุคคลในเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชาสัมพันธ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 6		N = 6		N = 6		N = 6		N = 20	
2.2 คุณอนุมายงานให้ นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	3	60	3	60	3	60	2	40	11	55
2.3 คุยให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดที่ยากๆ	3	60	2	40	-	-	3	60	8	40
2.4 คุยปิดโอกาสให้นักเรียน วิพากษ์วิจารณ์งานและ พฤติกรรมของกันและ กัน	3	60	2	40	-	-	1	20	7	35
รวม	13	65	12	60	8	40	11	55	45	56.25
3. การติดตามการปฏิบัติงาน										
ของนักเรียน										
3.1 คุยใช้คำพูดกระตุ้น เตือนให้นักเรียนทำงาน ให้สำเร็จ	6	100	6	100	4	80	5	100	19	95
3.2 คุยสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและร้าย แก่ใจหรือส่งเสริม	3	60	4	80	3	60	3	60	13	65
3.3 คุยใช้คำพูดกระตุ้นเชิงบวก ให้นักเรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน และนำมารพิจารณา ไตร่ตรอง	3	60	3	60	1	20	2	40	9	45

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กบฏงบประมาณการณ์					รวม
	ทักษะ	ศปช.	กพอ.	สอน.		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 20	

3.4 คุณลักษณะผู้ทำการทำ

แบบผู้ให้หัดที่ยกภาษาของ

นักเรียน	2	40	1	20	-	-	3	60	6	30
รวม	13	65	13	65	8	40	13	65	47	68.75

4. การเรียนแบบ

4.1 คุณภาพของชุมชนเชย

นักเรียนที่ตั้งใจทำงานให้

สำเร็จ	3	60	3	60	1	20	5	100	12	60
--------	---	----	---	----	---	----	---	-----	----	----

4.2 คุณภาพของนักเรียนที่

ยอมรับผู้สอนคำวิพากษ์

วิจารณ์ของเพื่อน

2	40	-	-	-	-	-	-	2	10
---	----	---	---	---	---	---	---	---	----

4.3 คุณให้สิทธิเดชนา

นักเรียนที่ทำงานเสร็จใน

เวลาที่กำหนด เช่น ออก

ใบเตือนน้ำหนี้หากช้า

กตัญญูนักเรียนเพื่อน

คนอื่น

-	-	1	20	-	-	-	-	1	5
---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

4.4 คุณชุมชนนักเรียนที่

ผู้มาสู่สภาพแวดล้อม

ยื้องเยื้องและไม่ตอบ

เวลา

-	-	-	-	-	1	20	1	20	2	10
---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----

รวม	5	25	4	20	2	10	6	30	17	21.25
-----	---	----	---	----	---	----	---	----	----	-------

จากการที่ 11 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่คุณแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 86 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่คุณแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 55 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่คุณแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 66 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรง กลุ่มประสบการณ์ที่คุณแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 26 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 10

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติมากที่สุด คือ อดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีอารมณ์เมื่อ遇到คนและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 66 และน้อยที่สุดคือ ไม่เกี่ยวกับงานให้กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติมากที่สุด คือ มอบหมายงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานของเพื่อน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการประจําวัน คิดเป็นร้อยละ 66 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติจริงโดยการเข้าฟังอภิปรายต่างๆในห้องประชุม คิดเป็นร้อยละ 6

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติมากที่สุดคือ ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ตรวจการปฏิบัติงานด้านต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86 และน้อยที่สุดคือ ใช้ใบสำารจการแสดงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 6

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานจัดวิชาการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรก พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามก้าวที่สุดคือ ชุมชนนักเรียนที่ต้องใจทำงานงานสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ชุมชนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการปฎิบัติงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 66 และน้อยที่สุดคือ ให้เกียรติบัตรประจำภาคชุมชนเชยฯ ลากานเทน คิดเป็นร้อยละ 5

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานจัดวิชาการด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 7 พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานจัดวิชาการด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	พ.ษ.		สปช.		กพอ.		สสศ.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูส่งคืนการบ้านที่ตรวจสอบ	5	100	2	40	2	40	3	60	12	60
1.2 ครูทำงานด้วยความซื่อสัตย์										
ตารางและจริงใจถูกต่อหน้า	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
และสับเปลี่ยนผู้อื่น	5	100	5	100	5	100	5	100	16	80
1.3 ครูยอมรับผิดเมื่อ										
นักเรียนทักท้วงการสอน	3	60	4	80	5	100	4	80	16	80
1.4 ครูว่าภาษาสัญญา รักษา										
คำพูดและทำตามคำพูดที่	3	60	3	60	3	60	3	60	12	60
ให้ไว้กับนักเรียน	3	60	3	60	3	60	3	60	12	60
1.5 ครูเข้าช่วยหรือเหตุการณ์										
เกี่ยวข้องความซื่อสัตย์ที่	1	20	1	20	1	20	2	40	5	25
ได้พบเห็นมากด้วยความ										
ซึ่งชุมชน	1	20	1	20	1	20	2	40	5	25
รวม	17	68	15	60	16	44	17	68	65	65

1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง

1.1 ครูส่งคืนการบ้านที่ตรวจสอบ

ผลลัพธ์ตามเวลา 5 100 2 40 2 40 3 60 12 60

1.2 ครูทำงานด้วยความซื่อสัตย์

ตารางและจริงใจถูกต่อหน้า

และสับเปลี่ยนผู้อื่น 5 100 5 100 5 100 5 100 20 100

1.3 ครูยอมรับผิดเมื่อ

นักเรียนทักท้วงการสอน

3 60 4 80 5 100 4 80 16 80

1.4 ครูว่าภาษาสัญญา รักษา

คำพูดและทำตามคำพูดที่

ให้ไว้กับนักเรียน

3 60 3 60 3 60 3 60 12 60

1.5 ครูเข้าช่วยหรือเหตุการณ์

เกี่ยวข้องความซื่อสัตย์ที่

ได้พบเห็นมากด้วยความ

ซึ่งชุมชน 1 20 1 20 1 20 2 40 5 25

รวม 17 68 15 60 16 44 17 68 65 65

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปรุกผังจริยธรรมด้านความเชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	การอ่านประสาทภารณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพฯ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
2. การจัดโอกาสในการฝึก										
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 คุยമอบหมายงานให้										
นักเรียนทำโดยไม่										
ถูกขอเพื่อน	2	40	3	60	3	60	4	80	12	60
2.2 คุยให้นักเรียนเล่นหัว										
หรือเหตุการณ์ที่ยากับ										
ความเชื่อสัตย์ที่ได้พบ										
เห็นมาก	1	20	-	-	1	20	-	-	2	10
2.3 คุยให้นักเรียนลงมือ										
เข้ามานำเสนอ	5	100	4	80	5	100	5	100	19	95
2.4 คุยเบิดโอกาสให้นักเรียน										
ทำงานตามลำพังเพื่อ										
ทดสอบการไม่ลอกภัย	1	20	1	20	2	40	2	40	6	30
2.5 เมื่อนักเรียนไม่ได้อา										
ช่องมาให้ข้อมูลเพื่อนไม่										
ไม่หันมายังเขาโดยเด็ดขาด	-	-	1	20	1	20	1	20	3	15
รวม	9	36	9	36	12	48	12	48	42	31.20
3. การติดตามการปฏิบัติตาม										
ของนักเรียน										
3.1 คุยใช้คำพูดกระซิบเตือน										
ให้นักเรียนทำงานโดยไม่										
ถูกเลียนแบบกันหรือ										
มอบภูษของเพื่อน	2	40	2	40	1	20	4	80	9	45

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมในการปฏิบัติจริยธรรมด้านความเชื่อสัมภัยให้นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	การประพฤติการณ์										รวม	
	พัฒ.		ศปช.		กพอ.		สสค.		รบม.			
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%		
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	N = 20	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5		
3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วแก้ไขหรือส่งเสริม เช่น การทำงาน การปฏิบัติตามสัญญา	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95		
3.3 ครูสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95		
3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด	5	100	4	80	5	100	4	80	18	90		
3.5 ครูสำรวจการอยู่บ่อมีและส่งคืนของที่ยืมมา	-	-	1	20	3	60	1	20	5	25		
รวม	17	68	17	68	18	72	18	72	70	70		
4. การเรียนแรง												
4.1 ครูพูดยกย่องชมเชย นักเรียนที่ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ต้องขอเพื่อน	1	20	1	20	-	-	-	-	2	10		
4.2 ครูประ賛ยกย่อง นักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูทุกครั้ง	-	-	-	-	-	-	1	20	1	5		
4.3 ครูช่วยนักเรียนที่ไม่พูดคุด เช่น ยอมรับว่าไม่ได้ทำ การบ้าน	-	-	1	20	2	40	-	-	3	15		

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
4.4 ครูชุมชนนักเรียนที่ชื่อ ยิมของเพื่อนก่อน ก่อนหนึบและส่งคืนเมื่อ ใช้แล้ว	-	-	1	20	2	40	1	20	4	20	
4.5 ครูยกย่องนักเรียนที่ ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว กับครูว่าเวลาทำงานจะไม่ ลอกเลียนแบบกันหรือ แอบดูของเพื่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	รวม	1	4	3	12	4	16	2	8	10	10

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 68 เท่ากับ ร่องลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยสุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการจัดโต๊ะในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 48 เท่ากับ ร่องลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 36 เท่ากับ

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัตินของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 72 เท่ากัน รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม
ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพัฒนาอย่างเชิง คิดเป็นร้อยละ 16 รองลงมาคือ¹
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 12 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 4

ตัวพิจารณาเป็นรายพหุติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็น²
แบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ทำงานด้วยความซื่อตรงและจริงใจสั่งท่องหน้าและลับหลังผู้อื่น
คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ครุยอมรับผิดเมื่อนักเรียนทักท้วงการสอน ครุวิภาษาลัญญา รักษาคำ³
พูด และทำตามคำ嘱咐ที่ให้ไว้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ ครุเข้าช้าหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับ
ความชื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมากด้วยความชื่นชม คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ
ฝึกพุทธิกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด คิดเป็น
ร้อยละ 96 รองลงมาคือ ครุมอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยไม่ถือของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุด
คือ ครุให้นักเรียนแต่งกายหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความชื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมา คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการ
ปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วแก้ไขหรือส่งเสริม
 เช่นการทำางาน การปฏิบัติตามสัญญา ครุสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95 เท่ากัน
 รองลงมาคือ ครุให้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด คิดเป็นร้อยละ 90 และน้อยที่สุดคือ ครุ
 สำรวจการหินยืนและส่งคืนของที่ยืมมา คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความชื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง
พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเย็นนักเรียนที่ขอยืมของเพื่อนก่อนหินยืนและส่งคืนเมื่อใช้แล้ว คิดเป็น
ร้อยละ 20 รองลงมาคือ ครุช่มเย็นนักเรียนที่ไม่พูดปด เช่น ยอมรับว่าไม่ได้ทำการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 15
 และน้อยที่สุดคือ ครุประคายคายย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครุทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 8 พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูจัดอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่	2	40	3	60	5	100	3	60	13	65
1.2 ครูแต่งกายเหมาะสมกับ	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
1.3 ครูแสดงกิริยาจาก										
สุภาพใช้ภาษาสุภาพและ										
ถูกต้อง	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.4 ครูทำหน้าที่อย่างตั้งใจใน										
ทุกกิจกรรม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.5 ครูเข้า - ออกจากห้อง										
เรียนตามกำหนดเวลา	5	100	4	80	5	100	5	100	19	95
	รวม	22	88	22	88	25	100	23	92	92
2. การจัดโภคภัณฑ์ในการฝึก										
พฤติกรรมให้นักเรียน										
2.1 ครูให้นักเรียนมีส่วนใน										
การกำหนดกฎระเบียบ										
ของห้องเรียน	4	80	1	20	3	60	2	40	10	50
2.2 ครูให้นักเรียนเข้าແຕ່										
สังนหนือท่องกิจกรรม	5	100	4	80	5	100	2	40	16	80

ตารางที่ 8 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิกริยาด้วยความด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กบุน្តประสมการณ์									
	ทักษะ		ลปช.		กพย.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
2.3 ครูให้นักเรียนยกมือ										
ก่อนแสดงความคิดเห็น										
หรือตอบค่าถาม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
2.4 ครูให้นักเรียนเขียนข้อ										
ของนักเรียนให้เป็น										
ระเบียบ	3	60	5	100	5	100	3	60	16	80
2.5 ครูให้นักเรียนขอ										
อนุญาตก่อนออกนอกรอ										
ห้องเรียน	3	60	3	60	4	80	4	80	14	70
2.6 ครูมอบหมายงานให้										
นักเรียนทำและให้ส่งตาม										
เวลาที่กำหนด	4	80	2	40	5	100	5	100	16	80
รวม	24	80	20	66.66	27	90	20	70	92	76.66
3. การติดตามการปฏิบัติ										
ตามของนักเรียน										
3.1 ครูตรวจสอบความเป็น										
ระเบียบเรียนของนักเรียน										
เครื่องแต่งกายนักเรียน	-	-	-	-	2	40	1	20	3	15
3.2 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเดือน										
ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ										
อกลismoของห้องเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.3 ครูเดินခูความเป็น										
ระเบียบในการเข้าแղ										
และจัดແղາของนักเรียน	-	-	2	40	2	40	1	20	5	25

ตารางที่ 8(ต่อ)พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความมีระเบียบวินัยให้นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประเมินการณ์									
	ทักษะ		สถาป.		ภาพ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเดือน ให้นักเรียนนุ่งใจให้										
ลูกภาพเรียบร้อย	4	80	2	40	2	40	4	80	12	60
3.5 ครูสั่งนาท พฤติกรรมของ นักเรียนและให้แก้ไข										
เข็น เส่นในเวลาเรียน	6	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.6 ครูตรวจสอบ นักเรียนที่ส่งงานตาม										
กำหนดเวลา	5	100	3	60	5	100	4	80	17	85
รวม	19	63.33	17	56.66	21	70	20	66.66	77	64.16

4. การสอนแรง

4.1 ครูชุมชนเมื่อนักเรียน เบิกบานสุดอุปภาน์การ เรียนของตนเองให้	-	-	1	20	2	40	1	20	4	20
4.2 ครูชุมชนเมื่อนักเรียน เข้าແນວส่งงานหรือทำ	-	-	-	-	1	20	-	-	1	5
กิจกรรม	-	-	-	-	1	20	-	-	1	5
4.3 ครูยกย่องนักเรียนที่แสดง abilityต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5
4.4 ครูชุมชนเมื่อนักเรียน ไม่เข็นในเวลาเรียน	2	40	3	60	2	40	4	80	11	55

ตารางที่ 8(ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		ภาพ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
4.5 ครูชุมชนเมื่อนักเรียน										
ปฏิบัติตามข้อตกลงของ										
ห้องเรียน	3	60	2	40	-	-	-	-	5	25
4.6 ครูชุมชนเมื่อนักเรียน										
ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	3	60	3	60	1	20	2	40	9	45
รวม	8	26.66	10	33.33	6	20	7	23.33	31	25.83

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 92 น้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 88 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโครงการในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 66.66

พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตาม การปฏิบัติงานของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 56.66

พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 26.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

คิดเป็นร้อยละ 20

ตัวพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปักผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตน เป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ แต่งกายเหมาะสมกับอภิพครู ครูแสดงกริยาจากลักษณะ ให้ ภาษาลักษณะและถูกต้อง ครูทำหน้าที่อย่างดีในทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ครูเข้า - ออกจากการห้องเรียนตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 95 และน้อยที่สุดคือ ครูจัดสภาพห้องการสอนไว้เป็น หมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 65

พฤติกรรมของครูในการปักผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโครงการ ใน การฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ให้นักเรียนยกมือก่อนแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูให้นักเรียนเข้ามาร่วมส่งงานหรือทำกิจกรรม ครูให้ นักเรียนเก็บของใช้ของนักเรียนให้เป็นระเบียบ ความอบหมายงานให้นักเรียนทำและให้ส่งในเวลาที่กำหนด คิด เป็นร้อยละ 80 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนมีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบท่องเรียน คิดเป็น ร้อยละ 50

พฤติกรรมของครูในการปักผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตาม การปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ใช้คำพูดกระตุนเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ ทักษะของห้องเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและให้แก่ไข เช่น เต้นในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูตรวจสอบของนักเรียนที่ส่งตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 85 และน้อยที่สุดคือ ครูตรวจสอบ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15

พฤติกรรมของครูในการปักผึ้งจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ชุมชนเมืองนักเรียนไม่เสื่อมในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ ครู ชุมชนเมืองนักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 45 และน้อยที่สุดคือ ครูชุมชนเมืองนักเรียนเข้ามา ส่งงานหรือทำกิจกรรม ครูยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6 เท่ากัน

2.5 ช้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 9 พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4	80	3	60	2	40	2	40	11	66
1.2 ครูแสดงนำใจเย็นให้นักเรียนเข้าร้องให้ร่วมมือ	3	60	5	100	4	80	3	60	15	75
1.3 ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	12	80	13	86.66	11	73.33	10	66.66	46	76.66
2. การจัดโภการในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	4	80	2	40	2	40	1	20	9	45
2.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม	4	80	2	40	1	20	2	40	9	45
2.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำ	4	80	3	60	2	40	2	40	11	66
รวม	12	80	7	46.66	5	33.33	5	33.33	29	48.33

ตารางที่ 9 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 5	N = 6	N = 20	
3. การติดตามการปฏิบัติ										
๓.๑ ประเมินนักเรียน										
๓.๑.๑ ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและภาระ										
เข้ม การทดสอบวิชา	3	60	4	80	2	40	2	40	11	56
๓.๑.๒ ให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น										
ให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น	4	80	3	60	1	20	2	40	10	50
๓.๑.๓ ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ										
ร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4	80	3	60	1	20	2	40	10	50
รวม	11	73.33	10	66.66	4	26.66	6	40	31	51.66
4. การศึกษา										
๔.๑ ครูชี้แจงเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ										
ชี้แจงร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4	80	1	20	1	20	-	-	6	30
๔.๒ ครูชี้แจงเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปั้นปูจ้างงานของกลุ่ม										
ร่วมรับผิดชอบและปั้นปูจ้างงานของกลุ่ม	2	40	1	20	-	-	1	20	4	20
๔.๓ ครูชี้แจงเมื่อนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม										
ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	2	40	1	20	-	-	1	20	4	20
รวม	8	53.33	3	20	1	6.66	2	13.33	14	23.33

จากการที่ 9 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกหัดให้แก่นักเรียน เป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูและพดิกรามมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 66.66

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกหัดให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูและพดิกรามมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 46.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและพัฒนาภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติหนทางนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูและพดิกรามมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพัฒนาภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 26.66

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูและพดิกรามมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพัฒนาภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.66

สำหรับงานเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการสอนตามเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูและน้ำใจเมื่อนักเรียนขอร้องให้ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุดคือ ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกหัดให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำ คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือ ครูมองหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม ครุจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 46 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติชีวิตตามความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติหนทางนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น การgrade เลขวิชาท คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ ครูใช้คำพูดกระตุ้นเพื่อนให้นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผูกพันให้ผู้อื่น ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฐมผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติมากที่สุดคือ ชุมชนเชื่อในนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็น
ร้อยละ 30 รองลงมาคือ ครูชุมชนเชื่อในนักเรียนร่วมมือด้วยความประทับใจ ภูมิปัญญาของครูรุ่ม ครูชุมชนเชื่อเมื่อ¹
นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในครุ่ม คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฐมผังจริยธรรมให้แก่นักเรียน ที่เพิ่มเติมจากการสังเกตในห้องเรียน

1. ศูนย์พฤติกรรมของครูในการปฐมผังจริยธรรมด้านความไม่ใช้ ด้านความอดทน ด้านความ
ซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 10 ศูนย์ร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปฐมผังจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน ให้แก่นักเรียน
จากการสัมภาษณ์

จริยธรรม	ความไม่ใช้	ความอดทน	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	ความสามัคคี
พฤติกรรมของครู					
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	59.28	54.16	71.66	78	58
การจัดໂຄສ�ในการฝึกพฤติกรรม ให้แก่นักเรียน	37.08	47.77	60.62	70	44.37
การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน	65	53	52.5	67.85	51
การเสริมแรง	24.28	31.66	33.33	45	38
รวมค่าเฉลี่ย	46.41	46.64	54.52	65.21	47.84

จากการที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลกระทบค่าเฉลี่ยของครูที่แสดงพฤติกรรมในการปฐมผัง
จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาคือ ด้านความ
ซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 54.52 และน้อยที่สุดคือ ด้านความไม่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 46.41

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมในแต่ละด้านแล้วพบว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรม ด้านความไม่สุภาพนักเรียน ครูปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 59.28 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 24.28

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.16 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 31.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดໂຄกส์ในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.62 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 33.33

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดໂຄกส์ในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 46

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 38

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความใส่ใจนักเรียน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความใส่ใจนักเรียน

ตารางที่ 11 พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความใส่ใจนักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 นำท่าทาง เทคนิคการแสดง หรือ										
ข้อความมีความหมายดี										
ถูกกับนักเรียน	2	40	5	100	4	80	4	80	15	75
1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียน										
ได้ปรึกษาหารือ	5	100	3	60	2	40	2	40	12	60
1.3 เตรียมการสอนล่วงหน้า	4	80	3	60	3	60	1	20	11	55
1.4 ใช้เวลาส่วนให้เกิด										
ประโยชน์										
เช่น เห็นห้องสมุด	2	40	4	80	2	40	4	80	12	60
1.5 ชี้ยันหมั่นเพียรในการ										
สอนและศึกษาหาความรู้										
อยู่เสมอ	5	100	5	100	3	60	5	100	18	90
1.6 จัดทำสื่อการเรียนการ										
สอนใหม่ๆ เช่นวีดีโอ	1	20	3	60	3	60	-	-	7	35

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เชิงชั้วโมงด้านความใส่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสอนภาษาไทย

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสนการสอน									
	ทั่วไป		สถาบันฯ		ภาคฯ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1.7 เข้ารับการอบรมงานวิชา การที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3	60	1	20	2	40	2	40	8	40
รวม	22	62.85	24	68.57	19	54.28	18	51.42	83	59.28
2. การจัดໂຄສະນາในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 จัดป้ายนิเทศ	5	100	5	100	5	100	1	20	16	80
2.2 มอนิเตอร์รายงานหรือ รายงานให้	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
2.3 พานักเรียนไป ทัศนศึกษา	3	60	5	100	1	20	-	-	9	45
2.4 แนะนำให้นักเรียนอ่าน หนังสือประกอบ	2	40	3	60	-	-	-	-	5	100
2.5 ให้นักเรียนฝึกทำ เหตุการณ์มาเล่าให้ เพื่อนๆฟัง	4	80	5	100	2	40	4	80	15	75
2.6 จัดกิจกรรมการ ประภากดความสามารถ ของแต่ละกลุ่ม										
ประสนการสอน	3	60	-	-	2	40	-	-	5	25
2.7 แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ เข้าคลาสบุญหา	-	-	2	40	1	20	2	40	5	25
2.8 จัดนิทรรศการ	5	100	-	-	-	-	-	-	5	25
2.9 เซิร์ฟิยาการ์มาภาราย	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อความไม่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสอนภาษาไทย

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์					รวม
	ทักษะ	ศปช.	กพอ.	สสน.		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 6	N = 5	N = 5	N = 20	

2.10 จัดกิจกรรมเสริม เช่น

ทำ أيامม่อน ทำกระดาษ	-	-	1	20	-	-	-	1	5
2.11 ทดลองทางวิทยาศาสตร์	-	-	3	60	-	-	-	3	15
2.12 เรียนท่าน	-	-	-	-	-	-	4	80	4
รวม	27	49.09	30	54.54	16	29.09	16	29.09	89
									37.08

3. การติดตามการปฏิบัติตาม

ของนักเรียน

3.1 ติดตามผลการทำงาน

และประเมินผลงาน	5	100	5	100	6	100	6	100	20	100
3.2 ให้คำค่าผู้ดูอบรมตักเตือน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95
3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง										

พพ	2	40	-	-	-	-	-	-	1	20	3	15
----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

3.4 จัดแบบสอบถามจาก

เรื่องที่พำนักศึกษา	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5
---------------------	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

3.5 ตรวจสอบความ

3.6 สังเกตความร่วมมือใน	5	100	5	100	5	100	6	100	20	100
-------------------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----	-----

การแสดงความคิดเห็น	3	60	5	100	3	60	4	80	15	75
--------------------	---	----	---	-----	---	----	---	----	----	----

รวม	20	66.66	21	70	18	60	19	63.33	78	65
-----	----	-------	----	----	----	----	----	-------	----	----

4. การเรียนแรง

4.1 ประการศักยอย่างใน

ผลงาน	4	80	4	80	5	100	-	-	13	65
-------	---	----	---	----	---	-----	---	---	----	----

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความฝันให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ปฏิภา.		ภาพ.		สถาน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
4.2 ให้คำชี้แจงเมื่อนักเรียน										
มีความคิดเห็น	-	-	2	40	3	60	-	-	5	25
4.3 ชี้แจงนักเรียนที่สนใจ										
และชี้แจงกิจกรรมเสริม										
หลักสูตรสำคัญ	1	20	4	80	-	-	-	-	5	25
4.4 ให้คำชี้แจงเมื่อนักเรียน										
ซึ่งกันหนึ่งเพียงแค่ภาษา										
หากความรู้เพิ่มเติม	2	40	1	20	-	-	-	-	3	15
4.5 มอบภาระตัวบุตรให้	1	20	-	-	-	-	1	20	2	10
4.6 ให้คะแนนจิตพิสัย	-	-	-	-	-	-	3	60	3	15
4.7 ให้วางรีล	-	-	-	-	1	20	2	40	3	15
รวม	8	22.85	11	31.42	9	25.71	6	17.14	34	24.28

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความฝันให้แก่นักเรียน โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68.67 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 62.86 น้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 51.42

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความฝันให้แก่นักเรียนโดยการจัดโครงการในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 64.54 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 49.09 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานและพัฒนาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.09 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความฝันให้แก่นักเรียนโดยการศึกตามการปฏิบัติงานของ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการเรียนโรงเรียน กลุ่มประถมการณ์ที่ครูและพดทิกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเรียนประถมการณ์วิชาต คิดเป็นร้อยละ 31.42 รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 25.71 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเรียนลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 17.14

ตัวพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ขยันหมั่นเพียรในการสอนและศึกษาหากความรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ นำช่าว เหตุการณ์ หรือข้อความรู้ใหม่มาพูดคุยกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุด คือ จัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ เช่น วิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 36

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ มอบหมายงานหรือภาระงานให้ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ จัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย และจัดกิจกรรมเสริม เช่น ทำกระดาษ ป้ายม่อง คิดเป็นร้อยละ 6 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุด คือ ติดตามผลการทำงานและประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ใช้ค่าพูดอบรมตักเตือน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ จัดแบบสอบถามจากเรื่องที่พากันทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนโดยการเรียนโรงเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุด คือ ประกาศยกย่องในผลงาน คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือ ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีความคิดเห็น ชุมชนนักเรียนที่สนใจและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ มอบเกียรตินิยมให้ คิดเป็นร้อยละ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความอดทน

ตารางที่ 12 พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กบุรุษประสมการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสส.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 อดทน อดกลั้นต่อ										
พฤติกรรมต่างๆ										
ของนักเรียน	6	100	5	100	6	100	5	100	20	100
1.2 มีอารมณ์หันคนและ										
สามารถควบคุมอารมณ์										
ของคนเองได้	4	80	2	40	2	40	5	100	13	65
1.3 ยอมรับฟังคำวิพากษ์										
วิจารณ์	2	40	-	-	1	20	3	60	6	30
1.4 ตั้งใจทำงานเพื่อความ										
เจริญก้าวหน้าของ										
นักเรียน	3	60	2	40	2	40	3	60	10	50
1.5 ไม่ย่อท้อต่อความ										
ยากลำบากและความ										
เหนื่อยยากในงาน	4	80	3	60	3	60	1	20	11	65
1.6 ไม่เกี่ยวงานให้กับผู้อื่น	3	60	1	20	-	-	1	20	5	25
รวม	21	70	13	43.33	13	43.33	18	60	65	54.16

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	-	N = 5	N = 20		
2. การจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 เปิดโอกาสให้นักเรียน วิพากษ์วิจารณ์งานของ เพื่อน	5	100	3	60	5	100	-	-	13	65
2.2 จัดกิจกรรมให้ค่าย วิทยาศาสตร์	-	-	5	100	-	-	-	-	5	25
2.3 พานักเรียนไปพัก宿นา สถานที่ต่างๆ	3	60	4	80	-	-	5	100	12	60
2.4 มอบหมายงานให้ทำ เป็นรายบุคคล	5	100	6	100	5	100	5	100	20	100
2.5 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ งานประจำวัน	5	100	6	100	1	20	2	40	13	65
2.6 ฝึกปฏิบัติจริงโดยการ เข้าฟังภาระรายต่างๆ ในห้องประชุม	1	20	-	-	-	-	-	-	1	5
2.7 ให้นักเรียนได้ประเมิน ตนเองเพื่อร่วม										
กิจกรรม	5	100	-	-	-	-	-	-	5	25
2.8 ให้ฟังเสียง	-	-	-	-	-	-	5	100	5	25
2.9 ให้ทำงานกลุ่ม	5	100	4	80	3	60	-	-	12	60
รวม	29	64.44	26	67.77	14	31.11	17	37.77	86	47.77

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		ศักดิ์		กพร.		สอน.		รวม		
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20		
3. การติดตามการปฏิบัติงาน ของนักเรียน											
3.1 สังเกตพฤติกรรมใน การทำงานของนักเรียน และเข้าใจแก้ไข	หรือส่งเสริม	4	80	2	40	5	100	2	40	13	65
3.2 ตรวจสอบที่มีขอบหมาย ให้นักเรียนทำ		5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.3 ใช้คำพูดกระตุ้นให้ นักเรียนตั้งใจทำงาน ให้สำเร็จ		-	-	-	-	2	40	-	-	2	10
3.4 ให้ใบสำคัญในการ แสดงพฤติกรรม		-	-	-	-	-	-	1	20	1	5
3.5 ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านต่างๆของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	2	40	17	85	
รวม	14	56	12	48	17	68	10	40	53	53	

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประจำสถาบัน										รวม	
	พัฒ.		ศปช.		กพอ.		สสห.		รรบ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%		
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20		
4. การเรียนแบบ												
4.1 ชมเชยนักเรียนที่ดีํใจ												
ห่างงานจนสำเร็จ	5	100	2	40	5	100	2	40	14	70		
4.2 ชมเชยนักเรียนที่พูดจา สุภาพและหน้าตาดีมีเม้ม												
แจ่มใส	2	40	-	-	-	-	1	20	3	15		
4.3 ชมเชยนักเรียนที่มีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติ												
งานในหน้าที่	5	100	3	60	4	80	1	20	13	65		
4.4 ยกย่องนักเรียนที่ยอม รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์												
ของเพื่อน	3	60	-	-	-	-	-	-	3	15		
4.5 ให้รางวัล เช่น												
รางวัลนักเรียนเด่น	2	40	-	-	-	-	2	40	4	20		
4.6 ให้เกียรติบัตร												
ประกาศชมเชย												
ผู้สำหรับชน	1	20	-	-	-	-	-	-	1	5		
รวม	18	60	5	16.66	9	30	6	20	38	31.66		

จากการที่ 12 แสงคงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิด เป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต และก่อรุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 64.44 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 57.77 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.11

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 56 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรก กลุ่ม ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 16.66

ร้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบ อย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ อดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีอาการมึนงงและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 66 และน้อยที่สุดคือ ไม่ เกี่ยมงานให้กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ มองหมายงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล คิด เป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานของเพื่อน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเวลา ประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 66 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติจริงโดยการเข้าฟังยินยอมประชุม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ตรวจการปฏิบัติงานตัวของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86 และน้อยที่สุดคือ ใช้ใบสำรับการ แสดงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติราชการด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรก พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องใจทำงานจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ

ชุมชนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ให้เกียรติบัตรประจำชุมชนเชยധ่าสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 6

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 13 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทั่วไป		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 55
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 รักษาความลับของ	4	80	3	60	1	20	3	60	11	55
1.2 ไม่เอ้าเวลาทำงานใน หน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์	5	100	6	100	4	80	5	100	19	95
1.3 ทำงานด้วยความซื่อตรง และจริงใจทั้งต่อหน้า	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95
1.4 ยอมรับผิดเมื่อทำผิด	4	80	2	40	4	80	5	100	15	75
1.5 สอนนักเรียนเพิ่มเติม โดยเข้าสอนและออก	5	100	4	80	1	20	5	100	15	75
1.6 ไม่หลอกลวงผู้อื่นและ ปฏิบัติตามสัญญา	1	20	2	40	1	20	3	60	7	35
รวม	19	63.33	21	70	15	50	26	86.66	86	71.66

ตารางที่ 13 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์ด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากรการสอน									
	ทั่วไป		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
2. การจัดโถกสื่อในภาคผิว										
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 มอนามายานให้										
นักเรียนทำด้วยตนเอง										
โดยไม่ขอองเพื่อน	5	100	3	60	-	-	5	100	13	65
2.2 ให้นักเรียนส่งการบ้าน										
โดยไม่ตักเตือน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95
2.3 ให้นักเรียนเล่นเกม										
5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
2.4 ประภาดเชี่ยนเรียงความ										
เรื่องสั้น	5	100	-	-	-	-	2	40	7	35
2.5 ให้นักเรียนยืมอุปกรณ์										
ในการทำงานและให้ส่ง										
คืนโดยไม่ตักเตือน	4	80	4	80	5	100	1	20	14	70
2.6 เล่นช้า เหตุการณ์										
ที่ได้พบเห็นมา	-	-	3	60	-	-	4	80	7	35
2.7 มอนามายานกลุ่ม										
5	100	3	60	4	80	-	-	12	60	
2.8 ให้นักเรียนเขียน										
เขียน ค่าการดำเนิน	2	40	3	60	-	-	-	-	6	25
รวม	31	77.5	26	65	19	47.5	26	65	97	60.62
3. การติดตามการปฏิบัติคน										
ของนักเรียน										
3.1 สังเกตพฤติกรรม										
ของนักเรียน	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95
3.2 สำรวจการส่งการบ้าน										
5	100	5	100	4	80	5	100	19	95	

ตารางที่ 13 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปรุกผึ้งจริยธรรมด้านความเชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
3.3 ใช้คำภาษาถื้นให้ย้อนวับผิดเมื่อทำผิด	3	60	1	20	2	40	5	100	11	55
3.4 ติดต่อสัมภาษณ์										
ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส	1	20	1	20	-	-	-	-	2	10
3.5 อบรมสั่งสอนในห้องเรียน	-	-	-	-	3	60	5	100	8	40
3.6 อบรมสั่งสอนหน้าเสาธง	-	-	1	20	-	-	3	60	4	20
รวม	13	43.33	13	43.33	14	46.66	23	76.66	63	52.5
4. การเรียนแบบ										
4.1 พยายามช่วยนักเรียนที่กำลังได้ไม่ดูด่องเพื่อน	5	100	4	80	-	-	4	80	13	65
4.3 ประการคายอย่างนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครุพื่อประการค่าใช้จ่าย	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95
4.4 ช่วยเหลือนักเรียนที่กำลัง										
พยายามรับผิด	-	-	-	-	2	40	-	-	2	10
4.5 ประการคายอยโดยเดียวซึ่งติดทับบรดหน้าห้องเรียน	-	-	-	-	1	20	3	60	4	20
4.6 มองเกี่ยวดีบักด้า	-	-	-	-	-	-	2	40	2	10
รวม	9	36	9	36	8	32	14	56	40	33.33

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 63.33

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพัฒนามีให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 77.5 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 65 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.5

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 76.66 รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 46.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง คิดเป็นร้อยละ 36 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 32

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ไม่เอกสารทำงานในหน้าที่ไปให้ท่านรับประโภคนั่นตัว และทำงานด้วยความชื่อตรงและจริงใจทั้งท่อหน้าและตับหลัง คิดเป็นร้อยละ 96 เท่ากัน รองลงมาคือ ยอมรับผิดเมื่อทำผิด และสอนนักเรียนเต็มเวลาโดยเข้าสอนและอุகตร凰สา คิดเป็นร้อยละ 76 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ไม่หลอกลวงผู้อื่นและปฏิบัติตามตัญญา คิดเป็นร้อยละ 36

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพัฒนามีให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ให้นักเรียนแล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ให้นักเรียนส่งการบ้านโดยไม่ตักเตือน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนเก็บผิน เช่น ค่ากระดาษสูบ คิดเป็นร้อยละ 26

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และสำรวจการส่งการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 96 เท่ากัน รองลงมาคือ ใช้ค่าพูดกระตุนให้ยอมรับผิดเมื่อทำผิด คิดเป็นร้อยละ 55 และน้อยที่สุดคือ ติดต่อสัมภาษณ์ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียนโดยการเริ่มแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูเพื่อประกาศทำเจ้าของ

คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ ยกย่องชั้นเฉยนักเรียนที่ทำงานโดยไม่ต้องเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ชั้นเฉยนักเรียนที่ทำผิดแล้วยอมรับผิด และชอบเกียรติบัตรให้ คิดเป็นร้อยละ 10 เท่ากัน

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 14 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการลั่นฆ่าตน

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทั่วไป		ศปช.		กพอ.		สสอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	

1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง

1.1 แสดงถึงภาระหน้าที่

เรียบร้อยเสมอ	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
---------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----	-----

1.2 แสดงถึงภาระหน้าที่

ให้คำแนะนำและถูกต้อง	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
----------------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----	-----

1.3 ทึ้งชัยชนะที่ทึ้งชัยชนะ

ตัวเอง	5	100	5	100	5	100	5	100	14	70
--------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----	----

1.4 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมายอย่างเต็ม	5	100	2	40	5	100	2	40	14	70
------------------	---	-----	---	----	---	-----	---	----	----	----

1.5 ไม่อ่อน_SOFT

ความสามรถ	5	100	3	60	2	40	5	100	15	75
-----------	---	-----	---	----	---	----	---	-----	----	----

1.6 ไม่อ่อน_SOFT

โรงเรียนก่อนได้รับ	5	100	3	60	1	20	-	-	9	45
--------------------	---	-----	---	----	---	----	---	---	---	----

อนุญาต	5	100	3	60	1	20	-	-	9	45
--------	---	-----	---	----	---	----	---	---	---	----

รวม	25	100	18	72	18	72	17	68	78	78
-----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

ตารางที่ 14(ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานจริยธรรมด้านความมีระเบียบให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	พัฒนา		ศักย.		ภาพ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
2. การจัดโภคภัณฑ์ในการฝึก										
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 จัดทำเครื่องของหมายหรือ										
สัญลักษณ์ในการเดินขึ้น										
ลงบันได	5	100	3	60	4	80	-	-	12	60
2.2 ให้นักเรียนร่วมกัน										
เสนอแนวการปฏิบัติเมื่อ										
อยู่ในห้องเรียน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95
2.3 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ										
ในการดูแลความ										
เป็นระเบียบ	5	100	5	100	5	100	2	40	17	85
2.4 ให้นักเรียนเข้าช่องให้										
ของนักเรียนให้เป็น										
ระเบียบ	3	60	4	80	5	100	-	-	13	65
2.5 หลังจากเข้าແ老人家ให้										
นักเรียนเดินเข้าห้อง										
เรียนให้เป็นແga	1	20	3	60	5	100	-	-	9	45
รวม	19	76	20	80	24	96	6	24	70	70
3. การติดตามการปฏิบัติงาน										
ของนักเรียน										
3.1 จัดให้มีหัวหน้าห้องดู										
ความคุณให้แก่นักเรียน										
ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	5	100	5	100	5	100	3	60	18	90

ตารางที่ 14(ต่อ)พฤติกรรมของครูในการปฏิสัมพันธ์เชิงร่วมด้านความมีระเบียบให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)
	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 6	N = 20	
3.2 ตรวจสอบความสะอาด										
ของเครื่องแต่งกาย	2	40	4	80	3	60	2	40	11	55
3.3 ให้การอบรมสั่งสอน	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95
3.4 ใช้ค่ามาตรฐานเน้น ย้ำให้เห็นความสำคัญ										
ของความมีระเบียบวินัย	5	100	1	20	5	100	1	20	12	60
3.5 แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มให้ชู ผลการปฏิบัติงานของ										
สมาชิก	4	80	3	60	3	60	2	40	12	60
3.6 บันทึกในสมุดบันทึก										
ธุภาพ	3	60	-	-	-	-	-	-	3	15
3.7 สังเกตพฤติกรรม										
ของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	29	82.86	23	66.71	25	71.42	18	51.42	95	67.86
4. การสื่อสาร										
4.1 ชุมชนเยาวชนนักเรียนรักษา										
ความสะอาดของร่างกาย	-	-	4	80	5	100	-	-	9	45
4.2 ชุมชนนักเรียนที่แต่ง										
กายถูกตามระเบียบของ										
โรงเรียน	5	100	5	100	-	-	1	20	11	55
4.3 ชุมชนเยาวชนนักเรียนเดิน										
เข้าห้องเรียนเป็นแท่ง	1	20	3	60	5	100	-	-	9	45

ตารางที่ 14 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความมีระเบียบให้แก่นักเรียนจากการสอนภาษาไทย

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทั่วไป		ศปช.		ภาษา		ศาสนา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
4.4 ชุมชนเยี่ยมเนื่องเรียน										
บุคคลตัวแทนนักเรียน										
ของท้องเรียน	3	60	2	40	4	80	5	100	14	70
4.5 ชุมชนนักเรียนที่มา										
โรงเรียนทันเวลา	2	40	2	40	2	40	1	20	7	35
4.6 มูลนิธิการศึกษา	2	40	-	-	-	-	2	40	4	20
รวม	13	43.33	16	63.33	16	53.33	9	30	54	45

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิเสธจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง และการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 68

พฤติกรรมของครูในการปฏิเสธจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาส ในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมา คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 24

พฤติกรรมของครูในการปฏิเสธจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 51.42

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการเรprim และก่อมีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพนี้ใช้ แต่ก็ตามที่มีการวางแผนและพื้นฐานของการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 43.33 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมสังคมนิสัย คิดเป็นร้อยละ 30

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตน เป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติตามมากที่สุดคือ แต่งกายเหมาะสมและเรียบร้อยเสมอ และแสดงกิริยาจาก สุภาพ ใช้ภาษาสุภาพและสุกรต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุดคือ ไม่ออกอาการเริงโง่เริงกวนได้รับอนุญาต คิดเป็น ร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาส ใน การผิดพลาดในการให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติ เมื่ออยู่ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาคือ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลความเป็นระเบียบ คิดเป็น ร้อยละ 85 และน้อยที่สุดคือ หลังจากเข้ามาให้นักเรียนเดินเข้าห้องเรียนให้เป็นตรง คิดเป็นร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตาม การปฏิบัติงานของนักเรียน พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติตามมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ให้การอบรมสั่งสอน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ บันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ 16

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการเรprim และ พฤติกรรมที่คุณปฏิบัติตามมากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ชมเชยนักเรียนที่แห่งกางยูกาตามระเบียบท่องโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 และน้อยที่สุดคือ มอบ เกียรติบัตร คิดเป็นร้อยละ 20

รายงานวิทยบรการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 16 พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มປະชอบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพอ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95
1.2 สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	4	80	4	20
1.3 มีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียนไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น	4	80	3	60	3	60	4	80	14	70
1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3	60	4	80	2	40	2	40	11	55
1.5 ให้ความช่วยเหลือภาระสอนครูเพื่อนครู	2	40	1	20	6	100	2	40	10	50
รวม	14	56	13	62	16	60	16	64	58	58
2. การจัดໂຄກສະນາໃນการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 มอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100

ตารางที่ 16 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพ.		สอน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
2.2 แบ่งเขตดูแลรับผิดชอบ										
ความสะอาดบริเวณ										
2.3 ต่างๆร่วมกัน	2	40	2	40	5	100	1	20	10	50
2.3 การแสดงบทบาทสมมติ	5	100	5	100	1	20	5	100	16	80
2.4 การแสดงละคร	5	100	-	-	-	-	1	20	6	30
2.5 กิจกรรมให้ทั้งที	4	100	-	-	-	-	-	-	4	20
2.6 จัดการแข่งขันกีฬา	3	60	2	40	-	-	-	-	5	25
2.7 เลือกตั้งประธานนักเรียน	-	-	5	100	-	-	-	-	5	25
2.8 หล่อเทียนพราชาและร่วมกันถวายเทียน										
พราชาให้แก่รัตติกัลล์										
โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	5	-	5	25
รวม	24	60	19	47.50	11	27.50	17	42.50	71	44.37
3. การติดตามการปฏิบัติงาน										
ของนักเรียน										
3.1 อบรมสั่งสอนหน้าเสาธง	3	60	2	40	-	-	1	20	6	30
3.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข										
เข้า เก็บแก้ไข	5	100	5	100	5	100	1	20	16	80

ตารางที่ 15 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฐมผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพ		สอน.		รวม	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
3.3 กระตุ้นเดือนให้นักเรียน										
มีน้ำใจช่วยเหลือ										
กิจกรรมในกลุ่ม	3	60	4	80	5	100	-	-	12	60
3.4 ให้คำญูกิจกรรมที่ดี										
นักเรียนร่วมกัน										
ทำงานกลุ่มตามที่ได้รับ										
มอบหมายงานสำเร็จ	4	80	4	80	5	100	2	40	15	75
3.5 ซักถามจากเพื่อน	-	-	-	-	2	40	-	-	2	10
รวม	15	60	15	60	17	68	4	16	51	51
4. การเรียนแบบ										
4.1 ชมเชยเมื่อนักเรียน										
ร่วมกันทำงานตามที่										
ได้รับมอบหมาย										
จนสำเร็จ	5	100	2	40	6	100	-	-	12	60
4.2 ชมเชยเมื่อนักเรียน										
ร่วมรับผิดชอบและ										
ปรับปรุงการ										
ทำงานของกลุ่ม	4	80	2	40	2	40	-	-	8	40
4.3 ชมเชยเมื่อนักเรียน										
แม่พงันกันทำอย่าง										
แข่งขัน	2	40	2	40	2	40	-	-	6	30

ตารางที่ 15 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		ศปช.		ภาพ		สถาน.		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
4.4 ให้คะแนนเพิ่มแก่ก่ออุบัติเหตุ										
ที่ร่วมมือกันตัด	3	60	1	20	3	60	-	-	7	35
4.5 ยกย่องให้ก้ามอื่น										
ดูเป็นตัวอย่าง	2	40	-	-	2	40	1	20	5	25
รวม	16	64	7	28	14	56	1	4	38	38

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมสังคมและนิสัย คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพัฒนาการให้แก่นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 47.5 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.5

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมสังคมและนิสัย คิดเป็นร้อยละ 16

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 56 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมสังคมและนิสัย คิดเป็นร้อยละ 4

สำนักงานเป็นรายพุทธิกรรมแล้วพบว่า

พุทธิกรรมของครูในการปฐกผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พุทธิกรรมที่ครูปฏิบัติตามากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ มีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียนไม่ลังเลกระทำการให้ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคียั่งคู่ห่างครูและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20

พุทธิกรรมของครูในการปฐกผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพุทธิกรรมให้แก่นักเรียน พุทธิกรรมที่ครูปฏิบัติตามากที่สุดคือ มอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้ไว้ที่ คิดเป็นร้อยละ 20

พุทธิกรรมของครูในการปฐกผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน พุทธิกรรมที่ครูปฏิบัติตามากที่สุดคือ สังเกตพุทธิกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น เห็นแก่ตัว คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ ใช้ค่ามาตรฐานตัวให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 75 และน้อยที่สุดคือ ข้ามจากมาจากการเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 10

พุทธิกรรมของครูในการปฐกผังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พุทธิกรรมที่ครูปฏิบัติตามากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงการทำงานของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40 และน้อยที่สุดคือ ยกย่องให้ก้าสูงอันดูเป็นตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 25

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปฎิรักษาผู้เรียน จากการสังเกต และการสัมภาษณ์

1. สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการปฎิรักษาผู้เรียนด้านความใส่ใจ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 16 สรุปเปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปฎิรักษาผู้เรียนให้แก่นักเรียนทั้ง 5 ด้าน จากการสังเกตและการสัมภาษณ์

จริยธรรม	ความใส่ใจ		ความอดทน		ความซื่อสัตย์		ความระเบียบวินัย		ความสามัคคี		
พฤติกรรม ของครู	การนับ จำนวน	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	66.66	59.28	85	54.16	65	71.66	92	78	76.66	58	
การจัดโดยกางดำเนิน การฝึกพฤติกรรม ให้แก่นักเรียน	64	37.08	56.25	47.77	31.20	60.82	76.66	70	48.33	44.37	
การศึกตามการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	83.75	65	58.76	53	70	52.5	64.16	67.86	51.66	51	
การเสริมแรง	35	24.28	21.25	31.66	10	33.33	25.83	45	23.33	38	
รวมค่าเฉลี่ย	62.35	46.41	55.31	46.64	44.05	54.52	64.66	65.21	49.99	47.84	

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมของค่าเฉลี่ยจากการสังเกต ครูแสดงพฤติกรรมในการปฎิรักษา ช่วยรวมด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาคือ ด้านความใส่ใจ คิดเป็นร้อยละ 62.35 และน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 44.05 จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูแสดง พฤติกรรมในการปฎิรักษาช่วยรวมด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 64.62 และน้อยที่สุดคือ ด้านความใส่ใจ คิดเป็นร้อยละ 46.41

ถ้าพิจารณาเป็นรายพัฒนาระบบในแต่ละด้านแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติงานด้านความไม่รู้ให้แก่นักเรียน จากการสังเกตคุณปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.76 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 36 จากการสังภาษณ์คุณปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 59.28 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรpriming คิดเป็นร้อยละ 24.28

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมต้านความอดทนให้แก่นักเรียน จากการสังเกตครูปฏิบัติ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.76 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรprimareng คิดเป็นร้อยละ 21.26 จากการ สัมภาษณ์ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.16 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการ ติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 53 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรprimareng คิดเป็นร้อยละ 31.66

พฤติกรรมของครูในการปักผึ้งจริยธรรมด้านความเชื่อสัมภัยให้แก่นักเรียน จากการสังเกตคุณปฏิบัติ โดยการติดตามการปักผึ้งบัตรคนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตน เป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 10 จากการ สัมภาษณ์คุณปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการ จัดโครงการสื่อในการฝึกพัฒนารูปแบบให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.62 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการ เสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 33.33

พฤติกรรมของครูในการปฎิบัติจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน จากการสังเกตครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเริ่มแรง คิดเป็นร้อยละ 25.83 จากการสัมภาษณ์ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเริ่มแรง คิดเป็นร้อยละ 46

พฤติกรรมของครูในการปฎิเสธจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน จากการสังเกตครูปฏิบัติ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติ ตามของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรprimแรง คิดเป็นร้อยละ 23.33 จาก การสัมภาษณ์ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการ ติดตามการปฏิบัติตามของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเรprimแรง คิดเป็นร้อยละ 38