



บทที่ 1

บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

วินัย คือระเบียบปฏิบัติตามแนวความคิดของชนกลุ่มต่าง ๆ เพื่อจุดประสงค์ในการฝึกนิสัย เป็นระเบียบปฏิบัติเพื่อความรุ่มเย็นเป็นสุขของชนกลุ่มต่าง ๆ<sup>1</sup> วินัยเป็นสิ่งที่อยู่ในจิตใจ เป็นสิ่งที่ทำให้พร้อมที่จะทำตามระเบียบข้อบังคับ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคม ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่<sup>2</sup> สังคมทุกระดับจำเป็นต้องมีระเบียบและกฎเกณฑ์เป็นแนวยึดถือปฏิบัติของบุคคลในสังคม

โดยทั่วไปวินัยหมายถึง การแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นระเบียบแบบแผน และการแสดงความเชื่อฟังจากผู้ใดที่เห็นว่า ความหมายของวินัยทางการศึกษาคือ การให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบ โดยเคร่งครัด

วินัยจัดว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก วินัยจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้รับการสั่งสอนอบรมและมีการเรียนรู้ ซึ่งพ่อแม่และครูจะต้องเป็นผู้วางแนวทางของการฝึกฝนไว้ การฝึกให้สมาชิกของสังคมได้เรียนรู้และปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมตั้งแต่เยาว์วัยนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

หน้าที่อย่างหนึ่งของโรงเรียนก็คือ การหล่อหลอมบุคลิกภาพของเด็กให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ และเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งในสังคม จึงต้องกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ขึ้นเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม

---

<sup>1</sup> สนั่น สุมิตร, วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505), หน้า 7

<sup>2</sup> สุธา จันทน์เอม, จิตวิทยาการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : แพรววิทยา, 2518), หน้า 153

การสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็น วินัยจะเกิดขึ้นได้จากการอบรมและฝึกฝน ในการเรียนการสอนนั้นวินัยมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้แก่เด็กตั้งแต่วัยแรก โดยการใช้แรงและตกลงด้วยเหตุผลเพื่อให้เขายอมรับข้อตกลงนั้น ๆ การบังคับเด็กให้ประพฤติตามวินัยอย่างเคร่งครัดจะทำให้บุคลิกภาพของเด็กขาดไปและในขณะเดียวกันอาจจะทำให้เด็กประพฤติฝ่าฝืนระเบียบวินัยได้

ประเทิน มหาพันธ์ ให้จัดหมวดหมู่ของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาทางวินัยของเด็กประถมศึกษาไว้ 3 หมวดหมู่ คือ

1. ทางด้านการเรียนการสอน เช่น ไม่ตั้งใจฟังครูอธิบาย ใช้กิริยาวาจาไม่สุภาพในขณะที่ครูสอน หลับในห้องเรียน พุจริตในการสอบ
2. ทางด้านสังคม เช่น รังแกเพื่อน ลักขโมยสิ่งของ ไม่ให้ความร่วมมือกับชั้นเรียน พุดตบ พุดคำหยาบ ใช้กิริยาไม่สุภาพกับเพื่อน
3. ทางด้านการปกครอง เช่น ไม่เชื่อฟังครู เล่นการพนัน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ วิ่งเล่นบนอาคารเรียน ไม่ปฏิบัติตาม<sup>1</sup>

เนื่องจากเด็กมีพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมไม่เหมือนกัน จึงทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมต่างกันออกไป<sup>2</sup> อาจสรุปได้ว่าการที่เด็กประพฤติฝ่าฝืนวินัยนั้นเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น เกิดจากสาเหตุทางกาย สาเหตุส่วนตัว และสาเหตุที่เกิดขึ้นในขณะนั้น<sup>3</sup>

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและสาเหตุที่เด็กกระทำผิดวินัยของเด็กในวัย 6-12 ขวบ

<sup>1</sup> ประเทิน มหาพันธ์, "วินัยในโรงเรียน", ประชาศึกษา 20 (มิถุนายน 2512) หน้า 635

<sup>2</sup> ปรีชา จันทรลธิเวช, "ครูมีส่วนในการสร้างปัญหาให้เด็กจริงหรือ", มิตรครู 22 (15 พฤศจิกายน 2523) หน้า 26 - 27

<sup>3</sup> วณิช บรรจง, จิตวิทยาการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร 2518), หน้า 95

นับว่าเป็นสิ่งที่ควรศึกษาเช่นกัน เพราะวัยนี้เป็ยวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก<sup>1</sup> เด็กในวัยนี้ต้องการเป็นคนสำคัญ ต้องการการรับผิตชอบ โดยเฉพาะพัฒนาการของเด็กในช่วงอายุประมาณ 9 - 12 ขวบมีการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ หลายอย่างเกิดขึ้น เช่น ในด้านการเรียนวิชาที่เด็กต้องใช้ทักษะมากขึ้น การใช้เครื่องเรียนเครื่องเขียนใหม่ ๆ เป็นต้น ความรู้เนื้อหาสาระของวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นจะทำให้เด็กเกิดปัญหาขึ้นได้และอาจจะเป็นสาเหตุให้เด็กประพฤติผิดวินัยได้ ทางด้านสังคม เด็กในวัยนี้จะมีความสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมมากขึ้น ในช่วงนี้เป็นช่วงของการเรียนรู้และการฝึกฝน ในช่วงของการปรับตัวทางสังคมนี้จะทำให้เด็กทำความผิดทางวินัยได้เช่นกัน

นอกจากนี้ธรรมชาติของเด็กในวัยนี้จะมีการแบ่งแยกพวกเป็นชายและหญิง กิจกรรมและความสนใจของเด็กทั้งสองเพศจะแตกต่างกันออกไป การแสดงออกของพฤติกรรมทางวินัยของเด็กจะแตกต่างกันด้วย จากการศึกษาของกอร์ริสันเกี่ยวกับการฝึกให้นักเรียนมีวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา<sup>2</sup> โรงเรียนรัฐจอร์เจียปรากฏผลว่า เด็กหญิงและเด็กชายจะมีพฤติกรรมทำผิดวินัยแตกต่างกัน พฤติกรรมที่เด็กหญิงกระทำผิดมากที่สุดในเวลาเรียนคือการพูดและหัวเราะ ส่วนเด็กชายนั้นเป็นไปในทางก้าวร้าวมากกว่าเด็กหญิง<sup>2</sup>

สมพร สุกสันธิ์ ได้กล่าวถึงสาเหตุที่เด็กประพฤติผิดว่ามีสาเหตุจากหลายทางด้วยกัน เช่น สาเหตุจากตัวเด็กเองอันได้แก่ เพศ สติปัญญา รูปร่างหน้าตา อารมณ์ และสาเหตุจากสิ่งแวดล้อมซึ่งได้จากที่บ้าน โรงเรียน สังคม และสื่อมวลชน<sup>3</sup> โดยเฉพาะเด็กประถมเป็นวัยที่ยังอยู่ไม่สุข ทั้งนี้การทำผิดวินัยย่อมเกิดขึ้นเสมอ จากการศึกษาปัญหา

<sup>1</sup> ปรีญา จันทรสิทธิเวช, "ครูมีส่วนในการสร้างปัญหาให้เด็กจริงหรือ"

หน้า 95

<sup>2</sup> Karl, Gorrison, "A Study of student Disciplinary Practices in Two Georgia High School." p.p. 153 - 156

<sup>3</sup> สมพร สุกสันธิ์, จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 54

ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนในกลุ่มประเทศ ซี มี เอ ( SEMEO ) ซึ่งประกอบด้วย อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม ของศูนย์อินโนเทค ( INNOTECH CENTER ) เมื่อปี พ.ศ.2515 โดยการใช้แบบสอบถามครูในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมี 17 รายการ แต่ สำหรับประเทศไทยปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่สุภาพ ไม่เคารพนับถือครู หนังสือไม่เต็ม รมกวนชั้นขณะครูกำลังสอน ผ่านระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและแสดง พฤติกรรมก้าวร้าว<sup>1</sup>

นอกจากนี้ สนั่น สุมิตร ได้ให้ความเห็นว่า เด็กพร้อมเสมอที่จะอยู่ในระเบียบ วินัย ถ้าหากมีระเบียบวินัยที่ดีและมีความยุติธรรมแล้วเด็กยินดีที่จะอยู่ในกรอบเสมอ ถ้า โรงเรียนมีระเบียบดีเหมาะสมแล้วจะมีผู้ฝ่าฝืนน้อยที่สุด<sup>2</sup> และในปัจจุบันนี้ได้มีการเน้นด้าน การปลูกฝังอบรมให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้น วินเซนต์ ไทกล่าวถึงความหมาย ของวินัยในตนเองไว้ว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึงการที่บุคคลไม่กระทำการใด ๆ อันจะเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากต่อตนเองในอนาคต หรือการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่อง ส่วนตัวและสิทธิของบุคคลอื่น<sup>3</sup>

การศึกษาสาเหตุและปัญหาด้านการทำผิดวินัยในห้องเรียนตามความคิดเห็นของ เด็กเองจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจ นอกจากจะเป็นการช่วยให้เด็กตระหนักถึงระเบียบวินัยด้วย ตนเองแล้ว การศึกษาเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหาร ครูแนะแนว ในการ นำข้อคิดเห็นที่ได้ไปปรับปรุงการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียนและการแก้ปัญหาพฤติกรรม

<sup>1</sup> สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน", ศูนย์ศึกษา 2 (ตุลาคม - ธันวาคม 2515) หน้า 112 - 116

<sup>2</sup> สนั่น สุมิตร, วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ หน้า 22

<sup>3</sup> Elizabeth Lee, Vincent, Human Psychological Development, (New York : The Ronald Press. Company, 1961), p.p. 42 -43

ในห้องเรียนของครู เพื่อสนองพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางต่อการจัดการแนะแนวในโรงเรียนอีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจการทำผิดวินัยและสาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำผิดวินัยระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

### สมมุติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ที่มีการแสดงออกแตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง และจากผลการวิจัยต่าง ๆ ในการทำผิดวินัยของเด็กทั้ง 2 เพศ ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมุติฐานสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

การทำผิดวินัยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียน 15 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 450 คน

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. พุทธิกรรมการทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึงการที่นักเรียนทำผิดระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยถือว่ามีความตรงตามเนื้อหาและสามารถได้สำรวจการทำผิดวินัยของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในท่านนี้แล้วจำนวน 5 ท่าน และคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามถือว่าเด็กตอบไปตามความเป็นจริง

### คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนประถมศึกษาทั้งชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 450 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525
2. วินัย หมายถึง การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับที่วางไว้
3. ความคิดทางวินัย หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่ถือว่าทำผิดระเบียบและกฎข้อบังคับของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 หมวด คือ หมวดความประพฤติ หมวดการแต่งกาย หมวดการเรียน และหมวดการปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียน
4. การทำผิดวินัย หมายถึง การประพฤติฝ่าฝืนหรือไม่อยู่ในกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครู ในการที่จะปรับปรุงระเบียบวินัยของโรงเรียน
2. เพื่อให้ครูแนะแนวและผู้บริหารได้ทราบถึงสาเหตุของการทำผิดวินัยและปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือ หรือแนะแนวทางได้
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการส่งเสริมการสร้างความมีวินัยในตนเอง ในโรงเรียนประถมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย