

การทำวิทยานิพนธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางสาวพัฒนา สุนทรสันธิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 994-562-565-5

009838

I16649138

DISCIPLINARY TRANSGRESSION OF PRATHOM SUKSA FIVE
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE AUSPICES OF THE
OFFICE OF THE BANCKOK PRIMARY EDUCATION



MISS PATANA SUBOONSUNTHI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Elementary Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การทำผิวนิชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวพัฒนา สุธงษ์สันต์

ภาควิชา

ประถมศึกษา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

Dr. Suprachit Bunna

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Dr. Kitiyavadi ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ)

Dr. Kawteon กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวงเดือน อ่อนน่วม)

Dr. Ramsmar กรรมการ

(อาจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทำผิควินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวพัฒนา สุนฺธุสันต์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจการทำผิควินัยและสาเหตุของการทำผิควินัยของนักเรียน รวมทั้งการเปรียบเทียบการทำผิควินัยระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานของการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย คือ การทำผิควินัยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

การทำเนิการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรได้แก่ นักเรียนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 จำนวน 450 คน เป็นชาย 225 คน หญิง 225 คน ซึ่งได้มาโดยการใช่วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบธรรมดา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำผิควินัยและสาเหตุของการทำผิควินัยของนักเรียน แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยพฤติกรรมการทำผิควินัยของ

นักเรียน 4 หมวด คือ หมวดการทำวิทยุวิทยุทางบ้านความประพฤติ หมวดการทำวิทยุวิทยุทาง
 ด้านการแต่งกาย หมวดการทำวิทยุวิทยุทางการเรียน และหมวดการทำวิทยุวิทยุทางบ้าน
 การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า

1. ความคิดทางวินัยที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำเรียงลำดับตามค่า
 เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 5 ลำดับแรก คือ การพูดจาหยาบคาย แสดงกิริยามารยาทไม่สุภาพ
 กับเพื่อน ทำงานไม่เสร็จทันเวลา ล้อเลียน หรือแกล้งเพื่อน คุยหรือเล่นเสียงดังในห้องเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดทางวินัยที่นักเรียนชายนำกับความผิดที่นักเรียนหญิงทำนั้น
 เป็นความผิดอย่างเดียวกัน

2. สาเหตุสองการทำความคิดทางวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรง
 เรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เนื่องมาจากตัวเด็กเองเป็นอันดับแรก
 สาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ ความบังเอิญ ความไม่ตั้งใจ การเรียนการสอนของครู กฎระเบียบข้อบ
 บังคับของโรงเรียน สภาพแวดล้อม ตลอดจนสภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัวตามลำดับ

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงทำความคิดทางวินัยแตกต่างกันที่ระดับความมี
 นัยสำคัญ .05 ในความคิดต่อไปนี้คือ หยิบของเพื่อนไทยไม่ได้รับอนุญาต ใช้วาจาข่มขู่เพื่อน
 พูดจาหยาบคาย ล้อเลียนชื่อบิดามารดาของเพื่อน พูดคุยกับครู เห็นรับประทานขนมตามห้อง
 ถนน แสดงมารยาทไม่สุภาพเรียบร้อยกับเพื่อน ล้อเลียนหรือแกล้งเพื่อน แอบกินขนมในห้อง
 เรียน ชกต่อยทะเลาะวิวาทกับเพื่อน ถึงชชะไม่เป็นที่ ปลอมเสียไว้นอกกางเกงหรือใส่กระ
 เปรงสั้น แล่งตัวไม่เรียบร้อย ลืมทำการบ้าน ไม่นำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน เองงาน
 ลืมเอาทำขณะครูกำลังสอน ลอกการบ้านเพื่อน อ่านหนังสือการ์ตูนในเวลาเรียน แกล้งหรือ
 แหย่เพื่อนขณะที่ครูกำลังสอน ไม่สนใจเรียนในบางวิชาที่ไม่ชอบ ทำตลกในเวลาเรียน ไม่ตั้ง
 ใจทำงานที่ครูมอบหมายให้ ทำงานไม่เสร็จทันเวลา พูดสอดแทรกในขณะที่ครูกำลังสอน ไม่
 ตั้งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด เคาะโต๊ะหรือกระต๊อบเท้าในเวลาเรียน ไม่เชื่อฟังคำสั่ง

ของครู ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ไม่เต็มใจปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
หนึ่การทำเวร คุยหรือเล่นเถียงกันในห้องเรียน ส่วนความผิดทางวินัยที่นักเรียนชายและนัก
เรียนหญิงทำไม่แตกต่างกันที่ระหับความมึนัยสำคัญทางสถิติ.05 ใต้แก่ ความผิดในข้อต่อไปนี้
คือ ไว้ผมยาวเกินกำหนด ลืมทำการบ้านมาโรงเรียน มาโรงเรียนสายและไม่ไปโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Disciplinary Transgression of Prathom Suksa Five
Students in Schools Under the Auspices of the
Office of The Bangkok Primary Education

Name Miss. Patana Suboonsunthi

Thesis Advisor Ramsamorn Yoosathaporn, Ph.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1982

ABSTRACT



Purposes

The purposes of this research were to study the disciplinary transgression and their causes of Prathom Suksa five students in school under the auspices of the Bangkok Primary Education Office, including the comparison of the disciplinary transgression between male and female students.

Research Hypothesis

The hypothesis of the research was: the disciplinary transgression of the male and female students is different.

Procedures

The subjects were 450 Prathom Suksa five students in schools under the auspices of the Bangkok Primary Education Office, academic year 2525, composed of 225 male students and 225 female students. The subjects were selected by using the simple random sampling technique.

The instrument was a questionnaire concerning the student disciplinary transgression and their causes. The questionnaire was composed of 4 groups of students' misdisciplinary behaviors in dressing, in learning, and in conforming to the rules of the school.

The obtained data was analyzed by using percentage, means, standard deviation and t-test technique.

Results

The research results have indicated that:

1. The disciplinary transgression of Prathom Suksa five students ranking from the highest to the lower mean in the first 5 order were rudely speaking ; being impolite to friends ; not accomplishing the assigned work in time ; mocking or annoying friends ; and talking or playing loudly in the classrooms.

The research findings have also pointed out that the male students and the female students have also committed the same misbehaviors in the first five order.

2. The causes of the disciplinary transgression of the Prathom Suksa five students under the auspices of the Bangkok Primary Office were due to the students themselves first. The other reasons were due to their unexpectation, unintention, the teachers instruction, the school rules, the environment, including the economic status of the family, respectively.

3. The male and female students have committed the following disciplinary transgression differently at the .05 statistical significant level: grabbing things from friends

without their permission, verbal threatening, rudely speaking, teasing parents names, telling a lie to the teachers, eating candies along the road, expressing impolite manner to friends, teasing or picking on friends, eating candies in the classroom, fighting with friends, throwing garbage everywhere, leaving the shirt rim outside the shorts, or wearing very short skirt, dressing impolitely, forgetting to do homework, not bringing learning aids to school, doing other things while the teacher were teaching, copying their friends' homework, reading cartoon while learning, picking or teasing friends while the teachers were teaching, not being interested in learning the dislike subjects, making jokes during the learning period, do not purposefully doing the assigned work, do not finishing work in time, verbal interfering while the teachers were speaking, not handing in the assigned work in time, knocking desks or stamping on the floor while learning not obeying the teachers' order, destroying the school properties, not willing to behave according to the school rules, ovoiding their cleaning duty and talking or playing loudly in the classroom. As for the disciplinary transgression which the male and female student had performed undifferently at the .05 statistical significant level were the following: wearing long hair than the stated school rule, forgetting to bring homework to school, coming to school late and not going to school.



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับการแนะนำและช่วยเหลืออย่าง
ดียิ่งจากอาจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้ความกรุณา
ช่วยเหลือแนะนำในทุก ๆ อย่าง สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อ
บกพร่องและแนะแนวทางวิธีการต่าง ๆ ทุกขั้นตอน จนผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งต่อความช่วยเหลือ
ที่ได้รับ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ คุณหญิง
ทวงรัตน์ วิเวกานนท์ ม.ร.ว.สุรธวัช ศรีธวัช อาจารย์ชัยยุทธ บุญสวัสดิ์ และ
อาจารย์เฉลียว แพรศรี ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยให้เป็นอย่างดียิ่ง ขอขอบ
พระคุณท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ฝ่ายธุรการ และคุณครูประจำชั้นโรง
เรียนที่เลือกศึกษา เพื่อนครูและนักเรียนทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนเป็นอย่างดี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนและร่วมมืออย่างดีจากคุณพ่อ น้อง ตลอด
จนหลาน ๆ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือมาตลอด โดยเฉพาะขอขอบคุณ ร.ต.จตุ สิบบุ
สันต์ ผู้พิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เคยตลอด และถ้าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะมีประโยชน์อยู่บ้าง ผู้
วิจัยขออุทิศความดีให้แก่คุณแม่บังเกิดเกล้าที่ท่านได้สนับสนุนให้การศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา
เมื่อท่านยังมีชีวิตอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 งานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายและประเภทของวินัย.....	7
การสร้างระเบียบวินัย.....	9
เหตุการณ์ที่เป็นปัญหา.....	14
สาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียน.....	19
สาเหตุจากตัวเด็ก.....	20
สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและสาเหตุของการทำผิดวินัย.....	27

3	การดำเนินการวิจัย	30
	การสุ่มตัวอย่างประชากร	30
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
	การรวบรวมข้อมูล	35
	การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
	ตัวอย่างประชากร	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	72
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	72
	สมมุติฐานของการวิจัย	72
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
	ตัวอย่างประชากร	73
	การดำเนินการวิจัย	73
	การวิเคราะห์ข้อมูล	73
	สรุปผลการวิจัย	74
	อภิปรายผลของการวิจัย	78
	ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย	81
	สำหรับครูผู้สอน	81
	สำหรับผู้บริหาร	82
	สำหรับครูแนะแนว	83
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	83

บทที่

๘
หน้า

บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	90
ประวัติผู้เขียน.....	129



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เลือกเป็นตัวอย่าง ประชากร.....	31
2 แสดงจำนวนและคำร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตาม อายุ อาชีพผู้ปกครอง และผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	38
3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง ของการทำศัตววิทยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในหมวด ความประพฤติ.....	41
4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง ของการทำศัตววิทยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในหมวด การแต่งกาย.....	45
5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง ของการทำศัตววิทยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในหมวด การเรียน.....	47
6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง ของการทำศัตววิทยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในหมวด การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน.....	51
7 สรุปผลของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมกันทั้ง 4 หมวดของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และทั้งนักเรียนชาย นักเรียนหญิงรวมกันใน 10 ลำดับแรก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย สูงสุดลงไป	54

8 แสดงสาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียนชายในลำดับของความผิด
ที่พบว่ามีมากที่สุด 5 ลำดับของทุกหมวด..... 57

9 แสดงสาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียนหญิงในลำดับของความผิด
ที่พบว่ามีมากที่สุด 5 ลำดับของทุกหมวด..... 61

10 แสดงสาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
รวมกันในลำดับความผิดที่พบว่ามีมากที่สุด 5 ลำดับของทุกหมวด.....67



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย