

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

แก้วตา คณะวรรณ. หลักการทางหลักสูตร. มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์,  
2521. หน้า 4.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม  
(กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์การทหาร, 2517 ) หน้า 197.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.  
หน้า 17.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ หลักสูตรและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา, กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิตินิใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
รุ่งเรืองธรรม, 2522.

สมหวัง พธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้.  
กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2524.

สุชา จันทร์เอม. "การประเมินผลหลักสูตร". หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่  
กรุงเทพฯมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ :  
สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

บทความ

- กมล สุคประเสวีรัฐ. "การวิจัยหลักสูตร". ศูนย์ศึกษา 16:2 (กุมภาพันธ์ 2512 ) : 20 - 21.
- ทิตนา แชมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร". ในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. เอกสารลำดับที่ 09, หน้า 1 - 18, กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิตนา แชมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร". วิทยาสาร, 32 (กันยายน, 2519 : 15.
- ปราณีต สวัสดิ์รักษา. "การขยายบทบาทของพยาบาล". พยาบาลสาร 7 : 3 (กรกฎาคม, 2523 ) : 17.
- วิเชียร ทวีลาภ. "ประวัติและวิวัฒนาการของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย." ศิริราชพยาบาลอนุสรณ์ 72 ปี, พระนคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2511.

เอกสารอื่น ๆ

- จินตนา โมกชะเวส. "การประเมินผลหลักสูตรพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ของโรงพยาบาลรามธิบดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ทรวงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525". หน้า 27 - 28 ( อักษรานา ).

ประคินันท์ อุปรมย์. "การศึกษาเชิงประเมิณหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณัฐบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2521.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะพยาบาลศาสตร์. "หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
(พยาบาลและผดุงครรภ์) พ.ศ. 2520 ". (อัครสำเนา).

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะพยาบาลศาสตร์. "หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
(พยาบาลและผดุงครรภ์) พ.ศ. 2524 ". (อัครสำเนา).

มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะพยาบาลศาสตร์. "หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล  
และผดุงครรภ์) พ.ศ. 2524 ". (อัครสำเนา).

— ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี.  
" หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) พ.ศ. 2523  
(อัครสำเนา).

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะพยาบาลศาสตร์. "หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
(พยาบาลและผดุงครรภ์) พ.ศ. 2522 ". (อัครสำเนา).

เรณู ไรจนะศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบอาวุโสในการบริหารการพยาบาล  
ในโรงพยาบาลศิริราช". วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "รายงานการประเมินผลหลักสูตรครุศาสตรคุุณัฐบัณฑิต  
สาขาจิตวิทยาการศึกษา". คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สังข์ นุทรานันท์. เอกสารประกอบคำสอนวิชาหลักการพัฒนาหลักสูตร.ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523.
- สายหยุด นิยมวิภาค. "Nursing and Health For All in Developing  
Countries". การประชุมวิชาการในการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 7  
( 1 - 6 พฤศจิกายน 2526 ) : 1 (อัครสำเนา).
- สำลี เปลี่ยนบางช้าง. "สาธารณสุขมูลฐาน : องค์ประกอบ กลวิธีสนับสนุนและ  
รูปแบบการประชุมวิชาการในการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 7  
( 1 - 6 พฤศจิกายน 2526 ) : 1 (อัครสำเนา).
- เสถียร สมิตถภาพงษ์. "การประเมินหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2503 วิชาพลานามัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อมร นนทสุต. "พยาบาลกับแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 4 " ในประมวลการประชุม  
พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ( 27 - 30 ตุลาคม 2519 ) หน้า 37.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## Bibliography

Books

- Bevis, Em Olevia. Curriculum Building in Nursing (a process)  
2 d. ed. Saint Louis: The C. v. Mosby Co., 1978
- Bobbit, Franklin. The Curriculum. Boston: Houghton Mifflin, 1978.
- Conley, Virginia C. Evaluation of Curriculum and Instruction in Nursing. Boston: Little Brown and Company, 1973.
- Doll, Ronald C. "Historical and Philosophical Foundation of Curriculum Decision Making." Curriculum Improvement. 4<sup>th</sup> ed.  
Boston: Allyn and Bacon, 1978.
- Friesmer, Arlyne. "Five models for Program Evaluation: An Overview,"  
Program Evaluation. New York: National League for Nursing,  
1978.
- Good, Carter V. ed. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill  
Book Co., 1973.
- Krug, Edward A. Curriculum Planning. Rev. ed., New York: Harper and  
Row, 1957.
- Lowy, Arich. ed. Hand Book of Curriculum Evaluation. UNESCO:  
Longman Inc., 1977.

- Marsden, W. E., Evaluating the Geography Curriculum. Edinburg: Clivor & Boyd, 1976.
- Smith, Bonnei Othanel, Stanley, William O. and Shoros, J. Hatlan. Fundamentals of Curriculum Development. New York: Harcourt, Brance & World, 1957.
- ✓ Stake, Robert B. "Toward a Technology for the Evaluation of Education Program," Perspectives of Curriculum Evaluation, Chicago: Rand McNally, and Company, 1967.
- Stanley, Ahman J. "Aspect of Curriculum Evaluation: Synopsis," Perspectives of Curriculum Evaluation, Copyright. Chicago: Rand McNally Company, 1967.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice, New York: Harcourt, Brace' World, 1962.
- Torres, Gestrude and Stantion, Marjorie. Curriculum Process in Nursing: A Guide to Curriculum Development. Englowood Cliffs: Printice-Hall Inc., 1982.
- Trump, J. Lloyd and Miller, Delmas F., Secondary School Curriculum Improvement: Proposal and Procedures, Boston: Allyn and Bacon, 1968.
- Tuckman, Bruce Wayne. Evaluating Instructional Program, Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1979.

Articles

- Gies, Frederick John and Leonard, B. Charles. "Teacher Evaluation: An administrative Responsibility," Journal of Improving College and University. XXI: I (Winter, 1973): 53 - 55, 57.
- Grobman, Hulda. "Curriculum Development and Evaluation," The Journal of Education Research. 64: 10 (July-August, 1971): 440.
- MIN, "Characteristic of Baccalaureate Education in Nursing." Nursing Outlook 27 (January 1979): 51
- Popham, W. James. "Curriculum Control by Objectives" The Encyclopedia of Education 2 (1971): 575-579
- Quiving, Julia D. and Gray, Gorgo T. "Is Baccalaureate Education Based on a Patchwork Curriculum?" Nursing Outlook 27 (November 1979): 708-713.
- Smith, Mary Collette. "Evaluation of a Master's Program by Graduates and thior Employers." Journal of Nursing Education. 19 (November 1981): 4-10.
- Taylor, Fred J., "An Appraisal of Selected Aspects of Teaching Degree Program at a Teacher Education Institution," Dissertation Abstract, 23: 3806, 1963.
- William, Vornon G., "Some Contributions of Student Evaluation to Course Revision," Journal of Improving Collogs and University Teaching, XXI: I (Winter, 1973): 67-70.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 มีนาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยดิฉัน นางพัทรี ตันศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "แนวทางการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์  
บัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัย" ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อเสนอแนะ  
แนวทางการประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาชีพพยาบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการกรอกข้อความตามความเป็นจริงลงใน  
แบบสอบถามนี้โดยมิต้องลงนาม คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัยนี้ ข้อมูลที่ได้  
รับจะรักษาไว้เป็นความลับ และจะเสนอผลของการวิจัยเป็นส่วนรวม

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ  
ในความร่วมมือของท่านในโอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางพัทรี ตันศิริ)

## แบบสอบถาม

แนวทางการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (พยาบาลผดุงครรภ์)

คำแนะนำในการตอบ

1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับคำตอบของท่าน
- หรือ 2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ หรือ
3. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โดยมีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์  
ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น

1. สถานที่ทำงานของท่าน คือ
  - คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
  - คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
  - คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
  - ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
2. พื้นความรู้ทางด้านการประเมินหลักสูตร
  - ไม่มีเลย
  - มีบ้าง (โดยเรียนรู้จากประสบการณ์)
  - มีพอควร (เคยศึกษาค้นคว้าบ้าง และมีประสบการณ์ตรง)
  - มีมาก (ศึกษาโดยตรงทางค่านนี้ และมีประสบการณ์ตรงด้วย)

3. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือดูงานทางค่านหลักสูตรการสอน หรือการประเมินทางการศึกษาหรือไม่
- ไม่เคย
- เคย ประมาณ ..... ครั้ง
4. ระยะเวลาตั้งแต่คณะ ฯ หรือภาควิชาได้ทำการประเมินหลักสูตร ครั้งสุดท้าย นับมาจนถึงปัจจุบัน
- 1 - 3 ปี
- 4 - 6 ปี
- 7 - 9 ปี
- เกินกว่า 10 ปี ขึ้นไป  อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรของคณะ ฯ
- ให้มีการกำหนดแผนและเป้าหมายการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- ให้มีการกำหนดแผนและเป้าหมายการดำเนินงาน แต่ไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
- ไม่มีกำหนดแผนและเป้าหมายการดำเนินงานที่แน่นอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. ผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรของคณะ ฯ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- กรรมการประจำคณะ ฯ
- กรรมการวิชาการระดับคณะ ฯ
- กรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับคณะ ฯ
- ภาควิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
7. โดยทั่วไปผู้ริเริ่มในการประเมินหลักสูตรในระดับคณะ ฯ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- คณบดี
- รองคณบดี
- หัวหน้าภาควิชา
- อาจารย์ผู้สอน

- นักศึกษา
- กรรมการวิชาการ หรือกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรในคณะ ฯ ของท่าน เริ่มต้นจากอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การทำการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการ ของสังคม
- การทำงานประเมินหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว
- การพิจารณาความพร้อมของบุคลากร
- การศึกษาสมรรถภาพที่ต้องการของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. ในช่วง 5 ปี มาแล้ว (พ.ศ. 2521 - 2525) คณะ ฯ หรือภาควิชาของท่านได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือรายวิชาในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เสนอหลักสูตรสาขาวิชาใหม่
- ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร เดิม
- ปรับปรุงโครงสร้าง เนื้อหา และรายละเอียดอื่น ๆ ของหลักสูตร
- เพิ่มเติมหรือตัดทอนบางวิชา
- เสนอรายวิชาใหม่
- ปรับปรุงคำอธิบายของรายวิชา
- ปรับปรุงการบริหารหลักสูตร
- ปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตร
- ปรับปรุงสัดส่วนของการ เรียบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ปรับปรุงการประเมินผลการ เรียบในหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. องค์ประกอบใดบ้าง ที่ทำให้ท่านได้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร หรือ เสนอหลักสูตร สาขาวิชาใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

องค์ประกอบ	ปรับปรุงหลักสูตร เดิม	เสนอหลักสูตรสาขาวิชาใหม่
ความต้องการ ของตลาดหรือผู้ใช้บัณฑิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความต้องการ ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นโยบายจาก าระดับสูง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความก้าวหน้า ของวิทยาการ คำนี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สภาพของสังคมปัจจุบัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
มีคณาจารย์ ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตร เดิมใช้มานานแล้ว (เกินกว่า 4 ปี)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....		

11. ท่านได้มีการ ประเมินหลักสูตร ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เดิม หรือ เสนอหลักสูตร สาขาวิชาใหม่ หรือไม่

ประเมิน

ไม่ประเมิน

ถ้ามีการประเมิน ท่านได้ทำการประเมินในเรื่องใดบ้าง

	ปรับปรุงหลักสูตร เดิม	เสนอหลักสูตรสาขาวิชาใหม่
ความต้องการมีบัณฑิตในสาขาวิชานั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความต้องการ ของนักศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปริมาณและคุณภาพของอาจารย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปริมาณและคุณภาพของวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความเหมาะสมของ เนื้อหาและโครงสร้าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การบริหาร หลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การนำหลักสูตร ไปใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การ เรียนการสอนในหลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ปรับปรุงหลักสูตรเดิม เสนอหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

คุณภาพของบัณฑิต

ภาวะการไ้งานทำของบัณฑิต  ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต  

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 12. วิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

- จัดประชุมอาจารย์ในภาควิชา
- สอบถามจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์จากเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ
- นโยบายของผู้บังคับบัญชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. ในการประเมินหลักสูตรได้มีการใช้แบบเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไปนี้  
มากน้อยเพียงใด

1. แบบสอบถาม
2. แบบสัมภาษณ์
3. แบบวิเคราะห์เอกสาร
4. แบบประเมินการสอนอาจารย์
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 14. ในการประเมินหลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. อาจารย์ผู้สอน
2. นักศึกษา
3. ผู้ใช้บัณฑิต
4. ศิษย์เก่า
5. ผู้รับบริการและประชาชน
6. เอกสารต่าง ๆ
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
1. แบบสอบถาม				
2. แบบสัมภาษณ์				
3. แบบวิเคราะห์เอกสาร				
4. แบบประเมินการสอนอาจารย์				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
1. อาจารย์ผู้สอน				
2. นักศึกษา				
3. ผู้ใช้บัณฑิต				
4. ศิษย์เก่า				
5. ผู้รับบริการและประชาชน				
6. เอกสารต่าง ๆ				
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				



17. คณะ ฯ มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในค่านิยม  
วิชาที่สอนโดยวิธีต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

1. จัดอบรมเป็นระยะ ๆ
2. จัดสัมมนาทางวิชาการ
3. ส่งอาจารย์ไปดูงานที่สถาบันอื่น
4. จัดบริการ เอกสารให้ศึกษาค้นคว้า
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

18. คณะ ฯ มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในค่านิยม  
วิธีสอนและการประเมินผลการ เรียนโดยวิธีต่าง ๆ  
มากน้อย เพียงใด

1. จัดอบรมเป็นระยะ ๆ
2. จัดสัมมนาทางวิชาการ
3. ส่งอาจารย์ไปดูงานที่สถาบันอื่น
4. จัดบริการ เอกสารให้ศึกษาค้นคว้า
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

19. ในการประเมินหลักสูตร มีปัญหาและอุปสรรคในแต่ละ  
ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

1. งบประมาณสำหรับการประเมินหลักสูตร ไม่เพียงพอ
2. บุคลากร ไม่เพียงพอ
3. บุคลากร ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ  
ประเมินหลักสูตร

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
17. คณะ ฯ มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในค่านิยม วิชาที่สอนโดยวิธีต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด				
1. จัดอบรมเป็นระยะ ๆ				
2. จัดสัมมนาทางวิชาการ				
3. ส่งอาจารย์ไปดูงานที่สถาบันอื่น				
4. จัดบริการ เอกสารให้ศึกษาค้นคว้า				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
18. คณะ ฯ มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในค่านิยม วิธีสอนและการประเมินผลการ เรียนโดยวิธีต่าง ๆ มากน้อย เพียงใด				
1. จัดอบรมเป็นระยะ ๆ				
2. จัดสัมมนาทางวิชาการ				
3. ส่งอาจารย์ไปดูงานที่สถาบันอื่น				
4. จัดบริการ เอกสารให้ศึกษาค้นคว้า				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
19. ในการประเมินหลักสูตร มีปัญหาและอุปสรรคในแต่ละ ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1. งบประมาณสำหรับการประเมินหลักสูตร ไม่เพียงพอ				
2. บุคลากร ไม่เพียงพอ				
3. บุคลากร ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ ประเมินหลักสูตร				



มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย

- 4. อาจารย์ในคณะ ฯ ไม่ให้ความร่วมมือ
- 5. ขาดความร่วมมือจากคณาจารย์กับบริษัทฯ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- .....

20. ท่านคิดว่าวิธีการประเมินหลักสูตรที่ทำกันอยู่ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมแล้วหรือไม่

เหมาะสม เพราะ .....

.....

ไม่เหมาะสม เพราะ .....

.....

21. ท่านต้องการให้มีการประเมินหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันนี้หรือไม่

ต้องการ เพราะ .....

.....

ไม่ต้องการ เพราะ .....

.....

22. เพื่อให้การดำเนินการประเมินหลักสูตรในคณะ ฯ ของท่านมีประสิทธิภาพ ท่านต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนในทางใดบ้าง .....

.....

.....

.....

23. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ..

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

นางพัชรี ตันศิริ เกิดเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2489 ที่อำเภอบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลอนามัย และประกาศนียบัตรคุณครูรภ จากโรงเรียนพยาบาลคุณครูภและอนามัย คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2512 ครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย