

บทที่ 3

ผลของการวิจัย

สัญลักษณ์เพื่อเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

X	หมายถึงคะแนนเฉลี่ย
S	หมายถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	หมายถึงชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
N	หมายถึงจำนวนประชากร
t	หมายถึงอัตราส่วนวิกฤติของค่าความแตกต่างระหว่างคะแนน ก่อนและหลังการฝึกอบรม (Student's t distribution)
**	หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
*	หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลของการฝึกความไวต่อการรับรู้ที่มีต่อทักษะและทัศนคติส่วนบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการฝึกความไวต่อการรับรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t) ของคะแนน
พัฒนาการทักษะและทัศนคติส่วนบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	ก่อนฝึก	หลังฝึก	t
1. กลุ่มทดลอง (N = 25)			
X	147.56	163.72	-2.81**
S	20.94	19.72	$\frac{-16.16}{\sqrt{\frac{475}{25}}}$
2. กลุ่มควบคุม (N = 25)	438.4836	388.898	-16.16 57529
X	144.12	141.00	0.54 /
S	22.33	18.51	

** p < .01

df = 48, นัยสำคัญที่ระดับ .01, t = 2.704

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ภายหลังการฝึกความไวต่อการรับรู้ กลุ่มทดลองมีทักษะ
และทัศนคติส่วนบุคคลสูงกว่าเมื่อก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน
กลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ปรากฏในตารางที่ 2 ทำให้ผู้วิจัยเกิดความ
สนใจที่จะวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการทางทักษะและทัศนคติส่วนบุคคลเป็นรวมข้อ เพื่อที่จะ
ได้ทราบว่า หลังจากฝึกความไวต่อการรับรู้กลุ่มทดลองจะมีการเปลี่ยนแปลงทักษะและทัศน-
คติส่วนบุคคลในด้านใดบ้างเพิ่มเติมจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพัฒนาการทางทักษะและทัศนคติส่วนบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเป็นรายข้อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
		ก่อนฝึก		หลังฝึก		t	ก่อนฝึก		หลังฝึก		t
		\bar{x}	s	\bar{x}	s		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
1.	ฉันสนใจฟังคนอื่น	5.24	1.05	5.96	0.84	-2.68*	4.84	1.14	4.84	1.11	0.
2.	ฉันฟังคนอื่นรู้เรื่องและถูกต้อง	4.96	0.87	5.94	0.82	-2.83*	4.72	0.13	4.84	1.22	-0.49
3.	คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ฉันพูด	4.72	1.29	4.68	0.99	0.12	4.68	1.27	4.84	0.97	-0.5
4.	ฉันชอบคุยกับคนอื่น	4.64	0.82	5.32	1.23	-2.31*	4.92	0.99	4.56	1.17	1.17
5.	ฉันคิดว่าความตลกของคนอื่นน่าสนใจ	5.20	2.29	5.96	1.15	-1.48	4.84	1.14	4.88	1.27	-0.12
6.	ฉันคิดว่าฉันมีความคิดดี	4.48	1.12	5.04	1.05	-1.82	4.56	0.87	4.64	1.04	-0.30
7.	ฉันยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวฉัน	5.24	1.39	6.24	0.83	-3.09**	5.24	1.01	5.48	1.08	-0.81
8.	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.28	1.17	5.72	0.89	-1.49	5.00	1.04	5.42	1.08	-1.39
9.	ฉันชอบแสดงความคิดเห็น	4.64	1.32	5.32	1.11	-1.97	4.68	0.95	4.60	1.00	0.29
10.	ฉันสามารถแสดงความรักและเห็นใจผู้อื่น	5.12	1.09	5.96	0.26	-3.77**	5.08	1.15	5.08	1.29	0.
11.	ฉันสามารถพูดเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้	4.36	1.32	5.60	1.12	-3.58**	4.56	0.92	4.60	1.47	-0.12
12.	ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.76	1.33	5.32	1.03	-1.66	4.88	1.09	4.64	0.47	1.01
13.	ฉันรู้สึกสนใจผู้อื่น	5.04	1.14	5.20	1.16	-0.49	4.60	1.16	4.48	0.96	0.40

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
		ก่อนฝึก		หลังฝึก		t	ก่อนฝึก		หลังฝึก		t
		\bar{x}	s	\bar{x}	s		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
14.	ฉันไวใจคนอื่น	4.20	1.26	5.20	1.16	-2.92*	4.28	0.94	4.08	1.15	0.67
15.	ฉันอยากช่วยเหลือคนอื่น	5.64	1.08	6.04	0.84	-1.46	5.20	0.96	4.92	1.50	-1.52
16.	ฉันเป็นคนสำคัญ	3.68	0.99	4.32	0.90	-2.40*	3.76	1.20	3.48	1.19	0.83
17.	ฉันชอบปรึกษาหารือกับผู้อื่น	5.36	1.08	5.20	1.08	0.53	4.96	0.89	4.56	1.08	1.43
18.	ฉันคิดว่าคนอื่นเป็นคนสำคัญ	4.80	0.82	5.32	0.90	-2.14*	4.56	0.96	4.40	1.00	0.58
19.	ฉันชมเชยผู้อื่น	4.72	0.94	5.32	0.95	-2.26*	4.72	1.21	4.80	1.16	-0.24
20.	ฉันตีเฒ่าผู้อื่นอย่างหวังดี	4.68	1.38	5.48	1.19	-2.20*	4.68	1.35	4.28	1.31	1.07
21.	ฉันคิดว่าฉันเป็นคนมีเหตุผล	4.60	1.44	5.24	0.97	-1.84	5.00	1.00	4.84	0.90	0.60
22.	ฉันคิดว่าคนอื่นเป็นคนมีเหตุผล	4.96	1.10	5.40	0.82	-1.61	4.84	0.99	4.56	0.92	1.04
23.	ฉันคิดว่าทุกคนสามารถทำงานกลุ่มได้ดี	5.08	1.15	5.80	0.82	-2.55*	5.40	1.23	5.08	1.22	0.93
24.	ฉันตัดสินใจด้วยตนเองเสมอ	5.16	1.07	5.40	1.29	-0.72	4.92	1.04	4.88	1.20	0.13
25.	การตัดสินใจของฉันถูกท้วงติงเสมอ	4.12	0.88	4.44	0.87	-1.29	4.52	0.92	4.44	0.92	0.31
26.	ฉันทำในสิ่งที่เห็นควรด้วยความสบายใจ	5.48	1.12	5.56	0.96	-0.27	5.36	1.04	5.12	1.05	0.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

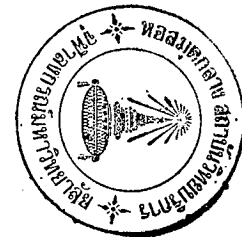
ข้อ	ข้อความ	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
		ก่อนฝึก		หลังฝึก		t	ก่อนฝึก		หลังฝึก		t
		\bar{X}	s	\bar{X}	s		\bar{X}	s	\bar{X}	s	
27.	ฉันไม่กลัวความผิดพลาด	5.04	1.27	5.12	1.24	0.24	4.28	1.14	4.20	1.00	0.26
28.	ฉันพยายามต่อสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น	5.56	1.04	5.92	0.86	-1.33	5.20	1.19	5.04	1.06	0.50
29.	ฉันสามารถอดทนต่อการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอน	5.32	1.31	5.60	0.91	-0.88	4.88	1.05	4.60	1.12	0.91
30.	ฉันพิจารณาแก้ปัญหาเป็นขั้น ๆ ไป	5.12	1.13	5.68	0.80	-2.022	4.92	0.10	5.64	1.02	-0.42

*p < .05

**p < .01

df = 48, นัยสำคัญที่ระดับ .05, t = 2.021 นัยสำคัญที่ระดับ .01, t = 2.704.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 3 แสดงว่า หลังการฝึกอบรมแล้วกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงทักษะและทัศนคติส่วนบุคคลไปในทางที่สูงขึ้น ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ในข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ ฉันสามารถแสดงความรักและเห็นใจผู้อื่น ฉันสามารถพูดเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้ ฉันยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวฉัน ฉันไว้วางใจคนอื่น ฉันฟังคนอื่นรู้เรื่องและถูกต้อง ตามลำดับและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่าง ๆ คือฉันสนใจฟังคนอื่น ฉันคิดว่าทุกคนสามารถทำงานกลุ่มได้ดี ฉันเป็นคนสำคัญ ฉันชอบคุยกับคนอื่น ฉันชมเชยผู้อื่น ฉันดีเทียมผู้อื่นอย่างหวังดี ฉันคิดว่าคนอื่นเป็นคนสำคัญ ฉันพิจารณาแก้ปัญหาเป็นขั้น ๆ ไป ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับกลุ่มควบคุมนั้นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ประการใด

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t) ของคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการ 5 ด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ความต้องการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
พึ่งตนเอง	9.84	1.95	8.32	2.46	-2.42*
มิตรสัมพันธ์	8.96	2.26	8.76	2.17	-0.32
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	11.52	2.40	11.28	2.44	-0.35
ขอความช่วยเหลือ	7.32	2.68	8.32	3.08	1.23
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	7.28	2.57	8.28	2.28	1.46

df = 48 - นัยสำคัญที่ระดับ .05, t = 2.021

*p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มทดลองมีความต้องการพึ่งตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนความต้องการด้านอื่น ๆ อีก 4 ด้าน ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ