

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา
เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร



นางสาวกานันท์ เจียมวิวัฒน์สุข

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-633-9

010089

I16845900

OPINIONS OF SUPERVISORS, ELEMENTARY SCHOOL ADMINISTRATORS,
AND TEACHERS CONCERNING THE CONDUCTING OF THE
CURRICULUM IMPLEMENTATION IN PIONEER SCHOOLS PROJECT



Miss Bhavanee Jeamvatanasuk

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบและแบบ มาตราส่วนประ เมีนค่า แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 450 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 381 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 84.67

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของทุกกลุ่มที่ระดับมีนัย สำคัญที่ .05 โดยการใช้ Studentized Range Statistics

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร นั้น ผลปรากฏว่า สิกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดย ส่วนรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากในทุก ๆ ด้าน ยกเว้นด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ที่มีบาง เรื่องอยู่ในระดับปานกลางและน้อย ดังนี้

1.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ก. เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของโครงการฯ เรื่องการให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ช่วยเหลือตนเองโดยใช้งบประมาณตามปกติที่มีอยู่นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

ข. เกี่ยวกับการช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ เรื่องวิทยาลัษครุ ได้มีบทบาทในการช่วยเหลือด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค. เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ เรื่องการประเมินผลและการประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีวิธีการดำเนินงานที่สะดวกและ เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ นั้น สิกษานิเทศก์ก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน เรื่องโรงเรียนได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง จากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นอย่างดี และเรื่องโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงาน เจ้าสังกัดหรือวิทยาลัยครูนั้น ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลางทั้ง 2 เรื่อง

2. ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษานั้น ผลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อยและปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ และการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ที่มีบางเรื่อง เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ดังนี้

2.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ เรื่องไม่ได้รับการช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานจากกรมวิชาการและหน่วยงาน เจ้าสังกัดนั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

2.2 ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ เรื่องขาดการบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการดำเนินงานของโครงการฯ นั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการฯ ยกเว้นเรื่องความช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการฯ ยกเว้น เรื่องการช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน, กลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน ยกเว้น เรื่องการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ยกเว้น เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.1 ปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 ปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.3 ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title Opinions of Supervisors, Elementary School Administrators, and Teachers Concerning the Conducting of the Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project.

Name Miss Bhavanee Jeanvatanasuk

Thesis Advisor Assistant Professor Uma Sukonthaman, Ed.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1983

ABSTRACT



Purposes :

1. To study the opinions of supervisors, elementary school administrators, and teachers concerning the conducting and problems of the Elementary Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project on its principle, the co-operativeness among the involved personnels and the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521
2. To compare the opinions among supervisors, elementary school administrators and teachers concerning the conducting and problems of the Elementary Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project on its principle, the co-operativeness among the involved personnels and the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521.

Procedure :

Subjects used in this research are 90 supervisors who are responsible for the project, 180 administrators, and 180 Prathom Suksa 5 teachers from the first group of the Pioneer Schools.

The instruments used are a checklist and a rating scale which are divided into 3 aspects namely, the principle on conducting of the project, the co-operativeness among the involved personnels and the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521. The 450 questionnaires were sent out and 381 or 84.67 % were returned.

The data analysis are percentage distribution, mean, standard deviation, One-Way Analysis of Variance and Studentized Range Statistics.

Research Findings :

I. Concerning the conducting of the Elementary Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project, the supervisors, elementary school administrators, and teachers strongly agree with almost every aspect except the principle on conducting of the project and the Implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 from which some aspects are agreed moderately and mildly as followings :

1.1 The principle of the project

a. Concerning the ideas and principle of the project the Pioneer Schools should help them by using the usual budget are moderately and mildly agreed by administrators and teachers accordingly.

b. Concerning the aid to the schools in project : the teachers-training colleges in that province or near-by should have roles in helping academically the schools in the project, are moderately agreed by the 3 sampling groups.

c. Concerning the evaluation of the Pioneer Schools Project : the evaluating process and the merit announcement are convenient and suitable in using, are moderately agreed by the supervisors.

1.2 The implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 concerning the instructional materials, both elementary school administrators and teachers agree moderately with the two issues: the schools are well advised in forming themselves instructional materials by provincial and district supervisors, and schools are helped in training about instructional materials production by their own department or the teacher-training colleges.

2. Concerning the problems in conducting of the Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project, generally most of the supervisors, elementary school administrators and teachers agree both mildly and moderately except for its principle and the cooperativeness among the involved personnels, in which some issues are serious problems as followings :

2.1 The principle of the project : without financial support from the Department of Curriculum and Instruction Development and their own department, the supervisors and administrators find it very problematic.

2.2 The co-operativeness among the involved personnels : without morale support and encouragement, the supervisors and administrators find it very problematic.

3. The comparison among the opinions of the supervisors, elementary school administrators and teachers concerning the conducting of the Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project in each aspect are as followings:

3.1. The principle of the project concerning the idea and principle; the 3 sampling groups' opinions are significantly different at the .05 level except for the school support and the evaluation, in which the opinions are not significantly different.

3.2 The co-operativeness among the involved personnels concerning the co-operation between school and the province, between school-group and school and between administrators and teachers, the 3 sampling groups' opinions are significantly different at the .05 level except for the co-operativeness between the Department of Curriculum and Instruction Development and province or their own department, in which the opinions are not significantly different.

3.3 The Implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 concerning learning activities, instructional materials, and measurement and evaluation, the 3 sampling groups' opinions are significantly different at the .05 level except for the understanding of curriculum and curriculum materials, in which the opinions are not significantly different.

4. The comparison among the opinions of the supervisors, elementary school administrators, and teachers concerning the problems in conducting of the Curriculum Implementation in Pioneer Schools Project in each aspect are as followings:

4.1 Problems in the principle of the project, the opinions of the 3 sampling groups are not significantly different at the .05 level.

4.2 Problems in the co-operativeness among the involved personnels, the opinions of the 3 sampling groups are significantly different at the .05 level.

4.3 Problems in the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 concerning the understanding of curriculum and curriculum materials, learning activities management, instructional materials, and measurement and evaluation, the opinions of the 3 sampling groups are not significantly different at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา
สุคนธมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและให้กำลังใจแก่
ผู้วิจัย เป็นอย่างดียิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนยา แชนมณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ดวงเดือน อ่อนน้อม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถาม
ที่ใช้ในการวิจัย และบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งอาจารย์มลิินทร์
สำเภาเงิน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดี

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร ผู้อำนวยการ
การการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาพิเศษจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาใน
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา รุ่นที่ 1. ที่ได้อนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย
และตอบแบบสอบถามรวมทั้งอาจารย์เพราพรรณ ไกยมาลัย อาจารย์จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช
อาจารย์ธนาลัย สุขพัฒน์ อาจารย์อรัญศักดิ์ อรัญเลิศฤทธิ์ และอาจารย์ดวงชัย ผลชีวิน
อีกทั้งนักวิชาการศึกษาศูนย์พัฒนาหลักสูตร ที่ได้กล่าวชื่อนาม ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือใน
ด้านอื่น ๆ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอ
ขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่และน้อง ๆ ทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความช่วยเหลือของท่านที่กล่าวชื่อนามมานี้ เป็นอย่าง
ยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาวณี เจียมวิเศษสุข



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฌ
รายการตารางประกอบ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
คำจำกัดความ.....	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความเป็นมาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521....	11
การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร.....	13
การนำหลักสูตรไปใช้.....	16
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.....	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา.....	24
ความเป็นมาของโครงการ.....	24
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	25
วิธีดำเนินงานของโครงการ.....	26
หลักการทำงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร.....	30
ลักษณะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร.....	30
กิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร.....	32
บทบาทของบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ.....	34
ครูผู้สอน.....	34
ผู้บริหารโรงเรียน.....	35
ศึกษานิเทศก์.....	35
จังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด.....	36
วิทยาลัยครู.....	37
กรมวิชาการ.....	37
ผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร...	39
ผลการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ.....	39
ผลการดำเนินงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อ เสนอแนะ.....	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	113
ภาคผนวก.....	117
ประวัติผู้เขียน.....	144



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
2	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลัก- สูตร ด้านแนวคิดและหลักการของโครงการฯ	63
3	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลัก- สูตร ด้านการช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ	65
4	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลัก- สูตร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ	67
5	เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการ	69
6	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างกรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด	70
7	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน	71
8	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน	72

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	74
10	เปรียบเทียบความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ.....	76
11	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร.....	77
12	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....	78
13	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อการ เรียนการสอน.....	80
14	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการวัดผล และประเมินผล.....	82
15	เปรียบเทียบความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.....	84
16	ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำ- การใช้หลักสูตร.....	86

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร.....	88
18	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร.....	90
19	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....	91
20	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อ การเรียนการสอน.....	93
21	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการ วัดผลและประเมินผล.....	95
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร.....	96

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย