



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

2516.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : อมราการพิมพ์.

2523.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

เจริญผล, 2525.

ประทุมสุข อาชวอำรุง. คู่มือศึกษานิเทศก์. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะการวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพ

มหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2520.

_____. ทักษะการวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษานิเทศก์ หน่วย, กรมสามัญศึกษา. "การนิเทศเพื่อความปลอดภัยด้านนวัตกรรม"

ศึกษานิเทศก์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร พิธีธนา, 2522.

สาย ภานุรัตน์. "หลักการนิเทศการศึกษา" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.

_____. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508 พระนคร

แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สุพิชญา อีระกุล, กาญจนา ศรีภพสินธุ์, วิจิตร วรุตบางภูริ. การนิเทศการศึกษา

พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2519.

สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2523.

_____. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.

เอกสารอื่น ๆ

ธิดา บุญยานยาว. "ทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนวและครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู," วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.

ธีระพร อูวรรณโณ, ความชอบพอและความดึงดูด, เอกสารหมายเลข 9 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, (อัดสำเนา) : 30-34.

วารินทร์ ศรีสมัย. "อาชีพชั้นสูงที่ถูกมองข้าม," มิตราครุ 16 (กุมภาพันธ์ 2517) : 20.

ศึกษานิเทศก์ หน่วย, กรมสามัญศึกษา, เอกสารแนะนำหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2527, กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2527.

ศิริชัย กาญจนवासี, ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
(อัดสำเนา)

สามัญศึกษา กรม, งานนิเทศการศึกษา, เอกสารอันดับที่ 36/2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

สำราญ มีชนอม. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.

สุภากร ราชอาณาจักร. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)

สงัด อุทรานันท์. เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่องกระบวนการนิเทศการศึกษา
2527 (อัดสำเนา)

อารี สัมฉวี. "การตั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพครู" ศูนย์ศึกษา 12 (พฤศจิกายน 2508) :
5-9.

ภาษาอังกฤษ

Books

Alport, Gordon W. Handbook of Social Psychology. Massachusetts :
Clark University Press, 1935.

Alport, Gordon W. "Attitude" Reading in Attitude Theory and
Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York : John
Wiley and Sons, Inc., 1967.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York : American
Publishing Co., 1968.

Eerscheild, E. & Walster, E.H. Interpersonal Attraction. Reading,
Mass : Addison-Wesley, 1969.

- Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2d ed. New York : Century, 1931.
- Brown, Roger. Sovial Psychology. New York : The Memillan Company, 1967.
- Briggs, Thomas. H. and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : The Mcmillan Company, 1952.
- Campbell D.T. The American Voter. New York : John Willy and Sons, I Inc., 1960.
- Carment, Milles and Cervin. "Persuasiveness and Persuasibility as Related to Intelligence and Extnaversion." Social Encounters. Edited by Michae Argyle. Middlesex : Penguin Book, 1973.
- Chester A. Insklo. "Hovland, Janis and Kelley's Reinforcement Theory." Theory of Attitude Change. New York : Meredith Publishing Company, 1967.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York : McGraw-Hill Co., 1959.
- Guildford, J.P. General Psychology. New York : Nostrand Company, Inc., 1939.
- Gwynn, John Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company., 1961.

Harris, Ben M. Supervision Behavior In Education. Englewood Cliffs : N.J. Prentice-Hall, 1963.

Harry C. Triandis, Attitude and Attitude Change. New York : John Willey and Sons, Inc., 1971.

Harvy Edward Scidel, Jr. "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Advlescents from Appa achian Communities." Journal of Educational Research, 63; 1970.

Hilgard, Evnest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York : Harcourt, Erace & World, Inc., 1962.

Krech, D. and Gruthfield, R. Theory and Problems of Social Psychology. New York : McGraw-Hill Co., 1948.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. Educational and Psychology Measurement. University of Minnesota, 1970.

Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.

McDonald, Frederic J. Educational Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1959.

McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change." In The Handbook of Social Psychology. Edited by Gardner Lindzey. 2d ed. Massashusetts Addison-Wesley Publishing Co., 1969.

Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press
Publishing., 1954.

Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement New York :
Basic book., 1966.

Osgood, Charles E. Suci, George J. and Tannenbaum, Percy H. The
Measurement of Meaning. University of Illinois Press,
Urbana, 1957.

R. Abelson, and M. J. Rosenberg. "Symbolic Psychologic : A Model
of Attitudinal Cognition" Behavioral Science 3, 1958.

Sherif, Muzaffer, and Sherif, Carolyn W. Social Psychology. New York :
Harper & Row., 1969.

Thurstone, L.L. "Attitude can be Measured." In Reading in Attitude
Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York :
John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Other Materials

Berkowitz, L. Social norms, Feeling, and other factors affection
helping and altruism. In L. Berkowitz (Ed) Advances in
Experimental Social Psychology (vol 6) New York, Academic
Press, 1972.

Festinger, L. An introduction of the theory of Dissonance. In E.P.
Hollander & R.G. Munt (Eds). Classical Contributions to
Social Psychology : Reading with Commentary. New York,
Oxford University Press, 1972.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	รองศาสตราจารย์สุณีย์ สินธุเดชะ	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา สารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์สวัสดิ์ จงกล	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเภาเงิน	อาจารย์ประจำสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสำรวจหาคำคุณศัพท์ เกี่ยวกับการ เป็นศิษยานุศิษย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 พฤศจิกายน 2527

เรื่อง ขอความกรุณาให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นายภาคินัย สุนทรวิภาต นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
นิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ
ส่วนตัวบางประการกับเจตคติของการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา"
เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประกอบในการสร้างเครื่องมือในการวัดเจตคติ
ของศึกษานิเทศก์ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยให้ข้อมูลลงในแบบสำรวจนี้ด้วยจะเป็น
พระคุณยิ่ง

กรุณาส่งคำตอบคืนกับผู้ประสานงานของสาขาวิชา ฯ ของท่านด้วย ภายในวันที่ 28
พฤศจิกายน 2527 เพื่อจะได้ทำการสร้างเครื่องมือต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ภาคินัย สุนทรวิภาต)

นิสิตบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจถึงลักษณะของการรู้เป็นศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. เป็นนิสิตภาคบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี

บริหารการศึกษา

นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

3. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ศึกษานิเทศก์

ครูอาจารย์

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

ขอให้ท่านช่วยพิจารณาว่า คำคุณศัพท์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ มีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์และบุคลิกส่วนตัวของศึกษานิเทศก์มากน้อยเพียงใด

ระดับความคิด เห็น

คำคุณศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ เป็นศึกษานิเทศก์	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ก้าวหน้า มั่นคง เชื่อถือได้ อิศระ สามัคคี ทันสมัย เป็นที่ยอมรับ สนุก มีเกียรติ ยอมรับ ทำทนาย คุณลักษณะอื่น ๆ (โปรดระบุและแสดงระดับ คะแนน)				

ระดับความคิดเห็น

คำคุณศัพท์เกี่ยวกับ บุคลิกส่วนตัวของ ศึกษานิเทศก์	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
เสียสละ				
รับผิดชอบ				
กระตือรือร้น				
ประชาธิปไตย				
ยุติธรรม				
แจ่มใส				
เป็นกันเอง				
มีเหตุผล				
ใจกว้าง				
เมตตา				
สุขุม				
คุ้นเคยง่าย				
รอบคอบ				
สู้งาน				
ริเริ่ม				
เปิดเผย				
มองโลกในแง่ดี				
หนักแน่น				
อ่อนโยน				
ซื่อสัตย์				
ขยัน				

ระดับความคิดเห็น

คำคุณศัพท์เกี่ยวกับ บุคลิกส่วนตัวของ ศึกษานิเทศก์	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
มีระเบียบ				
เรียบร้อย				
ชัดเจน				
ลึกซึ้ง				
ชำนาญ				
ฉลาด				
หนักแน่น				
สุภาพ				
แข็งแรง				
คุณลักษณะอื่น ๆ โปรดระบุและแสดงระดับ				
คะแนน)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				



ภาคผนวก ค

แบบวัด เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 20 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นายภาคนัย สุนทรวิภาต นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบาง
ประการกับเจตคติ ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา" การวิจัยครั้งนี้
จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน เป็นสำคัญ จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบวัด เจตคติ
นี้ตามความรู้สึกแท้จริงของท่าน

กรุณาส่งคำตอบของท่านคืนทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุด เพื่อจะได้ทำการวิเคราะห์

ข้อมูลต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายภาคนัย สุนทรวิภาต)

นิสิตปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน กรุณาทำเครื่องหมาย

ล้อมรอบหมายเลขหน้าคำตอบที่ท่าน

ต้องการ และกรูณาตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ

1 ชาย

2 หญิง

2. สถานภาพปัจจุบัน

1 โสด

2 สมรส

3. อายุ

1 20 - 30 ปี

2 31 - 40 ปี

3 41 - 50 ปี

4. วุฒิศึกษาสูงสุด

1 ปริญญาตรี

2 สูงกว่าปริญญาตรี

5. ระยะเวลา นับตั้งแต่ เริ่ม เข้ารับราชการถึงปัจจุบัน

1 5 - 15 ปี

2 สูงกว่า 15 ปี

6. ระยะเวลา นับตั้งแต่ เข้ารับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์จนถึงปัจจุบัน

1 1 - 10 ปี

2 สูงกว่า 10 ปี

เฉพาะเจ้าหน้าที่

--	--	--

1-3

--	--

4

--	--

5

--	--

6

--	--

7

--	--

8

--	--

9

7. ปัจจุบันได้รับเงินเดือน

1. 3000 - 5000 บาท
2. 5100 - 7000 บาท
3. สูงกว่า 7000 บาท

8. ปัจจุบันท่านสังกัดอยู่ใน

1. ฝ่ายนิเทศการสอน
2. ฝ่ายนิเทศการบริหารโรงเรียน
3. ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา

เฉพาะเจ้าหน้าที่

 10 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจความรู้สึกและความคิดบางประการที่มีต่อการเป็น
ศึกษานิเทศก์ ซึ่งครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ 2 ด้าน คือด้านอาชีพศึกษานิเทศก์และบุคลิกภาพ
ส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ ความรู้สึกนึกคิดนี้ต้องเป็นของผู้ตอบเองมิใช่ความรู้สึกของผู้อื่น
ที่มีต่อศึกษานิเทศก์

การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วยคำคุณศัพท์ ซึ่งจัดไว้เป็นคู่ ๆ แต่ละคู่มีความหมาย
ตรงกันข้าม ระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่มีช่องว่าง ซึ่งประกอบไปด้วยตัวเลข 7 ตัว

ตัวอย่าง

ฉลาด 1 2 3 4 5 6 7 โง่

ให้ท่านประเมินตนเองตามความรู้สึกจริง ๆ ว่าตนเองเป็นอย่างไร

สมมติว่าท่านรู้สึกว่าตนเอง เป็นคนฉลาดมากท่านก็จะทำ เครื่องหมายดังนี้

ฉลาด ① 2 3 4 5 6 7 โง่

หรือว่าท่านรู้สึกว่าตนเองฉลาดพอสมควร ท่านก็จะทำ เครื่องหมายดังนี้

ฉลาด 1 ② 3 4 5 6 7 โง่

ถ้าท่านรู้สึกว่าตนเองไม่จัดว่าฉลาดแต่ก็ไม่โง่ท่านก็ตอบดังนี้

ฉลาด 1 2 3 ④ 5 6 7 โง่

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ

คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง

2. ให้ท่านอ่านคำคุณศัพท์แต่ละคู่และทำ เครื่องหมายตามความรู้สึกที่

เกิดขึ้น เมื่อตอบแล้วไม่ต้องแก้ไขใหม่

3. ขอให้ท่านพิจารณาโดยรอบคอบ เนื่อง คำคุณศัพท์ที่ปรากฏใน

แบบสอบถามนี้ได้รวบรวมไว้ในลักษณะที่แตกต่างกัน

4. คำตอบที่ได้นี้จะนำไปใช้ในการวิจัยและเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบกระเทือน

ต่อท่านในด้านอาชีพการงานแต่อย่างใด ขอให้ท่านรู้สึก เป็นอิสระที่จะตอบตามความจริง

แบบวัด เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

อาชีพศึกษานิเทศก์

ก้าวหน้า	1	2	3	4	5	6	7	ล่าหลัง	<input type="checkbox"/> 12
มั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	คลอนแคลน	<input type="checkbox"/> 13
ไม่น่าเชื่อถือ	1	2	3	4	5	6	7	เชื่อถือได้	<input type="checkbox"/> 14
น่าเบื่อ	1	2	3	4	5	6	7	น่าสนใจ	<input type="checkbox"/> 15
อิสระ	1	2	3	4	5	6	7	ไร้เสรีภาพ	<input type="checkbox"/> 16
สนุก	1	2	3	4	5	6	7	น่าเบื่อ	<input type="checkbox"/> 17
ล้ำสมัย	1	2	3	4	5	6	7	ทันสมัย	<input type="checkbox"/> 18
ไม่เป็นที่ยอมรับ	1	2	3	4	5	6	7	เป็นที่ยอมรับ	<input type="checkbox"/> 19
แตกแยก	1	2	3	4	5	6	7	สามัคคี	<input type="checkbox"/> 20
ท้อทลาย	1	2	3	4	5	6	7	ธรรมา	<input type="checkbox"/> 21

เฉพาะเจ้าหน้าที่

บุคลิกส่วนตัวของศึกษานิเทศก์

เสียสละ	1	2	3	4	5	6	7	เห็นแก่ตัว	<input type="checkbox"/> 22
ละเอียด	1	2	3	4	5	6	7	รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> 23
กระตือรือร้น	1	2	3	4	5	6	7	เฉื่อยชา	<input type="checkbox"/> 24
ลำเอียง	1	2	3	4	5	6	7	ยุติธรรม	<input type="checkbox"/> 25
แจ่มใส	1	2	3	4	5	6	7	เศร้าโศก	<input type="checkbox"/> 26
กั้นเอง	1	2	3	4	5	6	7	ถือตัว	<input type="checkbox"/> 27
ไร้เหตุผล	1	2	3	4	5	6	7	มีเหตุผล	<input type="checkbox"/> 28
ใจแคบ	1	2	3	4	5	6	7	ใจกว้าง	<input type="checkbox"/> 29
เมตตา	1	2	3	4	5	6	7	โหดร้าย	<input type="checkbox"/> 30
ว้าวม	1	2	3	4	5	6	7	สุขุม	<input type="checkbox"/> 31

								เฉพาะเจ้าหน้าที่	
คุ้นเคย	1	2	3	4	5	6	7	ไม่คุ้นเคย	<input type="checkbox"/> 32
รอบคอบ	1	2	3	4	5	6	7	สะเพร่า	<input type="checkbox"/> 33
หลีกเลียง	1	2	3	4	5	6	7	ต่อสู้	<input type="checkbox"/> 34
คล้อยตาม	1	2	3	4	5	6	7	ริเริ่ม	<input type="checkbox"/> 35
ซ่อนเร้น	1	2	3	4	5	6	7	เปิดเผย	<input type="checkbox"/> 36
คดี	1	2	3	4	5	6	7	อคติ	<input type="checkbox"/> 37
หนักแน่น	1	2	3	4	5	6	7	อ่อนไหว	<input type="checkbox"/> 38
กระด้าง	1	2	3	4	5	6	7	อ่อนโยน	<input type="checkbox"/> 39
ซื่อสัตย์	1	2	3	4	5	6	7	ทุจริต	<input type="checkbox"/> 40
เกียจคร้าน	1	2	3	4	5	6	7	ขยัน	<input type="checkbox"/> 41
อดทน	1	2	3	4	5	6	7	ไม่อดทน	<input type="checkbox"/> 42
ก้าวร้าว	1	2	3	4	5	6	7	สุภาพ	<input type="checkbox"/> 43
อ่อนแอ	1	2	3	4	5	6	7	แข็งแรง	<input type="checkbox"/> 44
เฉื่อยชา	1	2	3	4	5	6	7	คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> 45
ใจเย็น	1	2	3	4	5	6	7	ใจร้อน	<input type="checkbox"/> 46
ไว้วางใจ	1	2	3	4	5	6	7	ไม่ไว้วางใจ	<input type="checkbox"/> 47
น่าเชื่อถือ	1	2	3	4	5	6	7	ไม่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> 48
รอบรู้	1	2	3	4	5	6	7	รู ๆ ปลาย ๆ	<input type="checkbox"/> 49
ดีน เขิน	1	2	3	4	5	6	7	ลึกซึ้ง	<input type="checkbox"/> 50
มีปฏิภาณ	1	2	3	4	5	6	7	ขาดปฏิภาณ	<input type="checkbox"/> 51
เพื่อส่วนรวม	1	2	3	4	5	6	7	เพื่อส่วนตัว	<input type="checkbox"/> 52
ท้อแท้	1	2	3	4	5	6	7	มีกำลังใจ	<input type="checkbox"/> 53
ไม่เชื่อมั่น	1	2	3	4	5	6	7	เชื่อมั่น	<input type="checkbox"/> 54
ไม่พัฒนา	1	2	3	4	5	6	7	พัฒนา	<input type="checkbox"/> 55

ประวัติผู้เขียน

นายภาคินัย สุนทรวิภาต เกิดวันที่ 8 กันยายน พ.ศ.2501 ที่โรงพยาบาลหญิง กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (จิตวิทยา, ภาษาฝรั่งเศส) จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนด่านสำโรง อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรปราการ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย